

Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Иностранный язык»
в 2017– 2018 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2017–2018 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.

№ 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образова-

тельных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход «пилотных» школ на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 8 -11 классах общеобразовательных организаций Краснодарского края (за исключением «пилотных» школ края по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО) продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

В 2017-2018 учебном году в преподавании иностранного языка обращаем внимание на следующие особенности:

Вся образовательная деятельность по иностранному языку в настоящее время строится на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Формирование УУД выступает как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию. Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать его принципы.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

- принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

- принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

1. связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;

2. привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;

3. оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;

4. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

Урок – основное организационное звено процесса обучения, на котором и осуществляется решение конкретных *практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач*, обеспечивающих достижение конкретных целей. Урок – это своеобразный феномен; он является частью образовательного процесса и одновременно его целым. Обучающийся является живым участником образовательного лингвистического процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельной коммуникативной компетенции на иностранном языке. Таким образом, образовательная задача современного урока иностранного языка состоит в организации условий, мотивирующих учебное действие.

При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процесс учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.).

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний (традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум);

2. Урок закрепления знаний имеет целью выработку умений по применению знаний (практикум, экскурсия, собеседование, консультация и т.д.);

3. Урок комплексного применения знаний имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях (практикум, семинар и т.д.);

4. Урок обобщения и систематизации знаний имеет целью обобщение единичных знаний в систему (семинар, конференция, круглый стол и т.д.);

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками (контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.).

Для обеспечения достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач, необходимо, прежде всего, определить и сформулировать задачи урока, опираясь на книгу для учителя. В ней, как правило, сформулированы практические задачи, которым легко можно придать конкретный вид, связав их с определенным языковым материалом, например:

- тренировать учащихся в употреблении новой лексики (указываются слова);
- учить воспринимать на слух диалогический текст (указывается текст);
- учить вести беседу по теме (указывается тема);
- систематизировать знания учащихся о предлогах (перечисляются предлоги);
- учить учащихся читать про себя и составлять план по прочитанному тексту;
- учить выражать свое мнение, используя следующие выражения...;
- учить воспринимать текст на слух с опорой на печатный текст
- развивать языковую догадку и т.п.

Далее, если содержанием обучения является заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы (а не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний), то необходимо спроектировать учебную деятельность. В решении этой нелёгкой задачи поможет технологическая карта урока.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальная компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть и представить учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников образовательного процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Кроме того, использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примерные образцы технологических карт представлены в *приложениях 1 и 2* к данным методическим рекомендациям. В *приложении 3* предлагаются примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся для заполнения технологических карт уроков.

Урок иностранного языка в условиях новых стандартов стал гибким, разнообразным по методам преподавания и используемым образовательным технологиям, насыщенным по применению новых технических средств. Проектирование качественно нового урока должно отвечать современным требованиям. Использование технологической карты позволит организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и, что немаловажно, существенно сократит время на подготовку к уроку.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». В данном письме определена структура рабочих программ отдельных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС. Обращаем ваше внимание на содержание отдельных разделов с учётом специфики предмета «Иностранный язык»:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета согласно целям освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы на окончание 4-го класса, окончание 9-го и 11-го класса (пилотные школы).

Все формулировки в этом пункте прописываются по годам обучения

- для базового уровня результатов - «выпускник научится»;

- для повышенного уровня результатов - «выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы НОО, ООО СОО (пилотные школы).

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**.

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся.

Инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы по иностранному языку в начальной школе включает

операционализованный перечень планируемых результатов, который конкретизирует планируемые результаты и обеспечивает возможность их измерения, и **описание итоговой работы** по иностранному языку (спецификацию и демонстрационный вариант работы).

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит достаточным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Для проведения итоговой работы по окончании 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

2. Содержание учебного предмета

1. Таблица тематического распределения количества часов
2. Перечень контрольных работ
3. Направления проектной деятельности учащихся
4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Например: Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов (указать каких), использования разнообразных форм организации учебного процесса (указать каких), внедрения современных педагогических технологий (указать каких).

Или:

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ -12 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
7	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
8	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
9	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся» с учетом используемого УМК. Номер темы должен соответствовать номеру темы, представленному в таблице тематического распределения количества часов в разделе «Содержание учебного предмета».

Класс				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	1	1	Давайте познакомимся. Семантизация лексики	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера и т.д
2	1	2		
3	2	1		

4	1	3		
---	---	---	--	--

По решению ОО рабочие программы учебных предметов, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка, устанавливается по выбору образовательной организации. В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане рекомендуется запланировать 2 часа в неделю. В классах, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, учебный предмет «**Второй иностранный язык** (в скобках поясняется конкретно, какой или какие языки изучаются)» вписывается в предметную область «Филология» после предмета «Иностранный язык».

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год». количество часов, предусмотренное для изучения первого иностранного языка в 8-9 классах, следующее:

Иностранный язык	класс	
	8 класс	9 класс
Количество часов	3	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента образовательной организации с обязательным указанием на изучение каких предметов добавляются часы школьного компонента и с какой целью, под реализацию каких задач (они отражены в ООП организации).

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» в соответствии с которым рабочая программа должна содержать следующие основные разделы:

1. **Содержание учебного предмета, курса** (таблица тематического распределения количества часов, перечень контрольных работ, тематика проектной деятельности).

2. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** (последовательность изучения тематики устного общения с учетом используемого УМК).

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения первого иностранного языка в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	3	3
Профильный уровень	6	6

На старшей ступени общего образования (10-11 классы) создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации.

Следовательно, обучение иностранному языку не ограничивается курсом иностранного языка базового или углубленного уровня. Обучающимся предоставляется возможность продолжать изучение иностранного языка или, а также использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов, таких как:

- Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы., Т.В.Лысенко, Н.В.Муха и др.- М.:Вентана-Граф, 2007 и др.
- Вводный курс делового письма. 10-11 классы., Т.О. Догаева- М.: Дрофа, 2006.;
- Франция, которую я люблю. 10-11 классы., О.М. Козаренко - М.: Дрофа, 2005.;
- Туризм. 10-11 классы., Л.В. Кнодель- М.: Дрофа, 2006.;
- Английский язык для начинающих переводчиков. 10-11 классы., Т. М. Шепеленко - М.:Вентана-Граф, 2007.;
- Деловой немецкий. 10-11 классы., И.Н.Семёнова, Е.В.Лясковская- М.:Просвещение, 2011.;
- Английский язык. Contemporary Britain. 10 - 11 классы. Элективный курс по страноведению, Ю.А.Смирнов - М.:Просвещение, 2012.;
- Деловой французский? Это не так трудно! 10 -11 классы., И.А.Голованова, О.Е.Петренко - М.:Просвещение, 2007.;
- Английский язык. Mass Media. Профильное обучение. 10-11 классы., Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2009.;
- Английский язык. The USA. Профильное обучение. 10-11 классы., Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2008.;

- Английский язык. Great Britain. Профильное обучение. 10-11 классы., Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2009.;

- Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы., В.В. Сафонова, П.В. Сысоев – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайте: www.inyaz.prosv.ru

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году» , приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания иностранного языка в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

2.2. Освоение обучающимися ФГОС НОО

Количество часов на изучение иностранного языка в классах, реализующих ФГОС НОО определяется в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

Начальное общее образование:

Иностранный язык			
класс	2	3	4
количество часов	2	2	2

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательной организацией.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС ООО

Количество часов на изучение иностранного языка в классах, реализующих ФГОС ООО определяется в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

Основное общее образование:

Иностранный язык					
класс	5	6	7	8	9
количество часов	3	3	3	3	3

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам

направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающей ступени образования.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность рекомендуется организовать через учебный план и план внеурочной деятельности.

Особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе имеет проектная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся, представляющая собой самостоятельную работу, осуществляемую школьниками на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

2.4. Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	Первый иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	2	2
Углубленный уровень	Первый иностранный язык	6	6
	Второй иностранный язык	3	3

Изучение иностранного языка в старшей школе на *базовом уровне* направлено:

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),

- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
- использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего общеевропейскому пороговому уровню (B1) по иностранному языку.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта.

Проектная деятельность обучающихся рассматривается прежде всего как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Итоговый индивидуальный проект рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательной организацией.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента образовательной организации с обязательным указанием на изучение каких предметов добавляются часы школьного компонента (на увеличение количества часов базовых или профильных учебных предметов, элективные курсы и т.д.) и с какой целью, под реализацию каких задач (они отражены в ООП организации).

При разработке рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» с учетом специфики учебного предмета.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- Корпорация «Российский учебник» (<http://www.drofa-ventana.ru>).

2.5 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках,

по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253»...:<http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.prosv.ru>;
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.drofa-ventana.ru>;

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

4 Рекомендации по изучению преподавания предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2017–2018 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета **«Иностранный язык»** рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов оценочных процедур по иностранному языку.

Для организации этой работы можно использовать:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку в 9 и 11 классах (www.idppo.kubannet.ru).

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения **проводить объективную оценку** обучающихся, проводить соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которые будет обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по иностранному языку показал, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными, что позволяет сделать вывод о целесообразности вновь акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся.

При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. В частности, если стоит задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста, от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. К сожалению, до сих пор у части обучающихся не сформированы умения поискового и просмотрового чтения, необхо-

димые для использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях; обучающиеся ориентированы на дословное восприятие текста в грамматико-переводной методической традиции.

Необходимо научить школьников умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами.

На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связанные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи.

Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной

компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуются также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ окажет положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока.

Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена

и сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края: www.iro23.ru, раздел «Подготовка к аттестации учащихся».


Сотрудниками кафедры иностранных языков и международной деятельности по заявкам ТМС могут быть проведены обучающие семинары и консультации по интересующим учителей вопросам и проблемам.

Заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности



О. С. Науменко

Доцент кафедры иностранных языков и международной деятельности



В. Е. Овсиенко

Согласовано:
проректор по учебной работе



Л.Н. Терновая

Шаблон 1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дата проведения урока	« _____ » _____ 20__ г.
Тема урока:	
Класс	
УМК (название, автор)	
Цель урока:	
Задачи:	
1. Образовательные:	
2. Развивающие:	
3. Воспитательные:	
Универсальные учебные действия:	
1. Личностные:	
2. Регулятивные:	
3. Коммуникативные:	
4. Познавательные	
Тип урока:	
Методы, приёмы, формы работы:	
Грамматический материал:	
Лексические единицы, основные термины	
Материально-техническое оснащение:	

Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы
I. <u>Начало урока:</u>		

1) Организационный момент	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>	
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>		
2) Мотивационная актуализация				
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>	
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>		
3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности				
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>	
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>		
4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)				
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>	
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>		
<u>III/ Основная часть урока</u> 1) Активизация навыков аудирования.				
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>	
Этап/ подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>		

2) Активизация навыков чтения.	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
Этап/ подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
3) Активизация навыков говорения.			
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
4) Активизация навыков письменной речи			
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
III. Заключительная часть урока 1) Информация о домашнем задании			
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
Этап/ подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
2) Рефлексия (подведение итогов урока)			
	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>

Учитель иностранного языка _____ / _____ /
 Подпись Ф.И.О. учителя

Шаблон 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Предмет:
Дата урока «_____» _____ 20__ г. Класс _____ УМК (название, автор) _____
Тема урока:
Цель:
Задачи:
образовательные:
развивающие:
воспитательные:
Тип урока:
Методы, приёмы, формы работы, технологии:
Грамматический и лексический материал:
Материально-техническое оснащение:

Ход урока

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Начало урока	Приветствие				
	Организационный момент				

Примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Формулирует с обучающимися тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль, выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию, задание на поиск в тексте особенностей. Организует: взаимопроверку, коллективную проверку, проверку выполнения упражнения, работу по уточнению и конкретизации первичных знаний, оценочные высказывания обучающихся, обсуждение способов решения, поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий). самостоятельную работу с учебником, беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о...</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т. д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят анализ слов... Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре (группе). Сравнивают...</p>

<p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	---