

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Краснодарского края
о преподавании предмета «Кубановедение»
в 2014–2015 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2014–2015 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

6. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. № 808-П «О ходе реализации Закона Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае».

7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1175 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры».

8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 октября 2013 г. № 1107 «О государственной программе Краснодарского края «Казачество Кубани».

9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных

учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013–2014 учебном году».

11. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

12. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 г. № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 233 с.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 28.07.2014).

4. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 29.07.2014).

5. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования / Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14.

6. Чуп О. В., Шипулина Н. А., Рязанова Н. Б. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации. Краснодар, 2013. 108 с.

2. Особенности преподавания предмета «Кубановедение» в 2014–2015 учебном году

В 2014–2015 учебном году в преподавании кубановедения обращаем внимание на следующие особенности:

1. Углубление интегрированного подхода к предмету (интегрировать смежные темы из учебных областей окружающего мира, технологии, музыки, изобразительного искусства и др. с темами по кубановедению).

2. Приведение составляющих курса в соответствие с базовыми предметами, что потребует внимания к усилению межпредметных связей, способствующих развитию надпредметных компетенций.

3. Привлечение широкого круга учащихся к викторинам и олимпиадам школьников по кубановедению. Привлечение к участию в конкурсах для учащихся.

4. Апробация рабочих программ по предмету для старшей школы.

5. Отражение в реализации цели, задач и содержания уроков и внеурочной деятельности учащихся юбилейной даты, в частности одной из крупнейших катастроф XX века – Первой мировой войны – и связи кубанского казачества с ней.

6. Взаимодействие регионального предмета с базовыми предметами, трансформирующимися в соответствии с ФГОС.

В рамках реализации практической части рекомендуем: наличие в общеобразовательном учреждении современной учебно-материальной базы и необходимых передовых средств обучения является одним из условий эффективности учебного процесса. Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»; приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание на то, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды. Составляющие этого перечня могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо создание следующих условий.

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и системно-деятельностного обучения.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся. Возможно использование учителем готовых программных продуктов, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой на уроке кубановедения и во внеурочной деятельности.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их

кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Кубановедческие ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

7. Перечень рекомендуемого оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т. д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.

С целью формирования у учащихся универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, необходимо шире использовать на уроках и во внеурочной деятельности оборудование, развивающее у младших школьников практические навыки работы с учебно-измерительными комплексами:

- анимометром – прибором для измерения скорости ветра;
- термометрами (наружным и внутренним) для измерения температуры воздуха;
- прибором для определения направления ветра;
- емкостью со шкалой для определения количества осадков.

При организации учителем практических и лабораторных работ с учащимися начальной школы на уроках и внеурочных занятиях по кубановедению рекомендуем использовать следующее оборудование:

- комплект для практических работ «Фильтрация воды» с методическими указаниями;
- «Природное сообщество водоема» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями);
- «Природное сообщество леса» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями);
- «Природное сообщество луга» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями);
- «Птицы зимой» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями).

2.1. Освоение обучающимися регионального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году» количество часов,

предусмотренное для изучения кубановедения в I–IV классах, следующее:

Наименование предмета:	Классы			
	I	II	III	IV
Кубановедение	1	1	1	1

В I, II и III (пилотных) классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В III–IV классах, реализующих БУП 2004 г., в таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

Количество часов, предусмотренное для изучения Кубановедения в V–IX классах, в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году», следующее:

Наименование предмета:	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
Кубановедение	1	1	1	1	1

В пилотных классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В V–IX классах, реализующих БУП 2004 г., в таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

Количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в X–XI классах, в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», следующее:

Наименование уровня, профиля	Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
		X	XI
Базовый уровень	Кубановедение	1	1
Профильный уровень	Кубановедение	1	1

В X–XI классах, реализующих БУП 2004 г., в таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

С целью обеспечения эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения образовательной среды (ИОС) образовательными организациями Краснодарского края в ГБОУ Краснодарского края ККИДППО на базе кафедры обществоведческих дисциплин проводятся курсы повышения квалификации по теме: «Содержательные и технологические принципы преподавания кубановедения».

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО

Приоритетами преподавания курса кубановедения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- соответствие личностным и метапредметным результатам, заявленным во ФГОС;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России;
- понимание и поддержание семейных нравственных устоев, среди которых – взаимопомощь, милосердие, уважение, забота о других людях, ответственность за свои поступки;
- представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является переосмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках курса «Кубановедения» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью. Например, одни этапы работы над проектом учитель планирует и реализует на уроке, а другие – во внеурочной деятельности.

К презентации проектов в рамках курса «Кубановедения» необходимо максимально привлекать всех учащихся школы (а не только категорию учащихся данного класса), чтобы не только популяризировать темы

исследований, но и привлечь внимание к данному виду деятельности, мотивировать детей на участие в ней. Результаты этой работы, как и результаты других творческих и предметных достижений учащихся необходимо отражать в портфолио.

Работа в рамках курса «Кубановедение» строится для развития следующих метапредметных результатов:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. Реализация тематического модуля «Кубань – многонациональный край». Составной частью предмета «Кубановедение», реализуемого в каждом учреждении системы общего образования Краснодарского края с I по XI класс, являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион. Одна из задач регионального предмета «Кубановедение» – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступней основного общего образования. Количество часов вариативно, зависит от структуры и содержания учебной программы, но не менее 2-х в каждой параллели.

Включение в программу указанного модуля возможно реализовать в рамках вводного и итогового занятий. Вводный урок, выстроенный в соответствии с возрастными особенностями и тематическим содержанием

предмета «Кубановедение», нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия обучающимися базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволит определить уровень достижения планируемых результатов обучения (что известно о Кубани как многонациональном крае) и воспитательных эффектов в процессе социализации школьников (какие поведенческие ориентиры выбирают обучающиеся в повседневной жизни в поликультурном пространстве Краснодарского края).

Кроме этого, рекомендуется усилить уже введенные в программу темы, раскрывающие историю появления тех или иных народов на Кубани, констатирующие их вклад в развитие региона, особенности материальной и духовной культуры и повседневной жизни с постоянным акцентированием внимания на положительном историческом опыте общения народов, населяющих Кубань.

Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведенные на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

По выбору учителя, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных диаспор на определенной территории, а также национальной принадлежности учащихся в классе, возможно организовать знакомство с творчеством народных мастеров декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населенного пункта, посещение местного музея с последующим вовлечением обучающихся в соответствующую кружковую, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В старшей школе особую актуальность приобретают социально значимые проекты, нацеленные на поддержание межнационального мира на Кубани.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань – многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- базовые национальные ценности.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся предполагается их последовательная идентификация с семьей, культурно-региональной общностью, многонациональным народом Российской Федерации.

Приоритетным направлением в начальной школе должно стать осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России; понимание и поддержание семейных нравственных устоев, среди которых – взаимопомощь, милосердие, уважение, забота о других людях, ответственность за свои поступки; привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России; формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

На ступени среднего общего образования на первый план выходит:

- освоение знаний об этнополитической истории Кубани;
- знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;
- овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В старшей школе особую ценность приобретают осознание ценности культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани как составной части российской гражданской нации; принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России; развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности по факту своего происхождения и начальной социализации; формирование способностей предупреждать межнациональные конфликты и разрешать их ненасильственными средствами; освоение культуры межнационального общения в современном мире.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Кубановедение»

Во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края осуществляется преподавание предмета «Кубановедение» с I по XI класс с использованием часов из регионального компонента и компонента образовательного учреждения, в соответствии со следующими методическими материалами (в т. ч. с «обновленным перечнем программ, учебных пособий и рабочих тетрадей по кубановедению с 1 по 11 классы»):

1. Кубановедение: Программа курса для I–IV классов / Еременко Е. Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

2. Программа курса «Кубановедение» для I–XI классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар: Вика-Принт, 2005.

3. Примерное учебно-тематическое планирование курса «Кубановедение» для I–XI классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.

4. Кубановедение: программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / А. А. Зайцев и др. Краснодар: Перспективы образования, 2014.

5. Кубановедение. Программа для 5–6 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / Галутво Л. М. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.

6. Кубановедение. Программа курса для 7 класса / Галутво Л. М. и др. // Педагогический вестник Кубани. 2010. № 3 (53).

7. Кубановедение. Программа курса для 8 класса / Галутво Л. М. и др. // Педагогический вестник Кубани. 2011. № 2 (56).

8. Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / А. А. Зайцев и др. Краснодар: Перспективы образования, 2014.

При изучении кубановедения специалисты Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования рекомендуют использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2014.

2. Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2014.

3. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса (с электронной версией). Краснодар: Перспективы образования, 2013.

4. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса (с электронной версией). Краснодар: Перспективы образования, 2014.

5. Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 5 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

6. Гриценко Р. М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5–9 кл. общеобразовательной школы. Краснодар: Перспективы образования, 2007.

7. Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 6 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

8. Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 7 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

9. Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 8 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

10. Зайцев А. А. и др. Кубановедение: учебное пособие для 9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

11. Ратушняк В. Н. и др. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
12. Кубановедение: учебное пособие для 11 класса / под ред. А. А. Зайцева (с электронной версией). Краснодар: Перспективы образования, 2014.
13. Щетнёв В. Е., Смородина Е. В. История Кубани. XX век: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. Краснодар: Перспективы образования, 2001.
14. Лукьянов С. А. Литература Кубани: Хрестоматия для 5–6 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2011.
15. Любимцев Ю. Г. Литература Кубани: Хрестоматия для 5–6 кл. общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2007.
16. Лукьянов С. А. Литература Кубани: хрестоматия для 7–8 классов. Краснодар: Перспективы образования, 2011.
17. Любимцев Ю. Г. Литература Кубани: Хрестоматия для 7–8 кл. общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2008.
18. Лукьянов С. А. Литература Кубани: хрестоматия для 9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2011.
19. Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
20. Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 4 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
21. Науменко Т. А., Хачатурова Е. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
22. Баграмян А. Ю. Литература Кубани: Рабочая тетрадь. 5–6 кл. Краснодар: Перспективы образования, 2008.
23. Близнюк Е. П. История Кубани. Древний мир: рабочая тетрадь для 5 кл. Краснодар: Перспективы образования, 2008.
24. Близнюк Е. П. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
25. Горовая Н. А., Чеглокова Т. С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений, Краснодар: Перспективы образования, 2008.
26. Лукьянов С. А. и др. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
27. Гриценко Р. М., Ложкина Р. И. Кубанские говоры: рабочая тетрадь 5–7 кл. Краснодар: Перспективы образования, 2007.

28. Близнюк Е. П., Гриценко Р. М. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
 29. Хамцова О. А., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2014.
 30. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 10–11 / Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. Краснодар: Перспективы образования, 2013.
 31. Карта Краснодарского края и РА, адм. (120x120 М 1:400 000), 2008.
 32. Карта Краснодарского края и РА, физ. (120x120, М 1:400 000), 2008.
 33. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60x90), 2008.
 34. Кубань в древности: Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» (60x90), 2012.
 35. Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60x90), 2008.
 36. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. Краснодар: Перспективы образования, 2008.
 37. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.
 38. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А-3, картон).
 39. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края», 2011.
 40. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, 2-е изд., Краснодар: Перспективы образования, 2008.
 41. Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII–XX вв.: Вопросы, ответы, комментарии: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2008.
 42. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг. / Под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар: Перспективы образования, 2007.
- Сотрудники ГБОУ Краснодарского края ККИДППО и творческие коллективы под их руководством разработали ряд следующих учебно-методических пособий и справочных материалов в помощь учителю кубановедения.
1. Изобразительное искусство. Краснодар: Мир Кубани, 2005.
 2. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители: Казарян К. П., Бурлаченко Т. Л.
 3. Биология. Экология Кубани. 11 класс / Составители Казарян К. П., Бурлаченко Т. Л.
 4. Кубановедение. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям 3–4 классы. Краснодар: Вика-Принт, 2006.

5. Поурочное планирование и методические рекомендации по разделу «История Кубани» интегрированного курса кубановедения 5–9 класс / под науч. редакцией А. Г. Еременко. Краснодар: Вика-Принт, 2005. (Семь отдельных брошюр).

6. Поурочное планирование к учебнику кубановедения: 5 кл. / Н. Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А. А. Прядущенко. Краснодар: Традиция, 2010.

7. Поурочное планирование к учебнику кубановедения: 6 кл. / Н. Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А. А. Прядущенко. Краснодар: Традиция, 2011.

8. Рабочая тетрадь по кубановедению. 5 класс / Н. Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А. А. Прядущенко. Краснодар: Традиция, 2011.

9. Рабочая тетрадь по кубановедению. 6 класс / Н. Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А. А. Прядущенко. Краснодар: Традиция, 2012.

10. Трёхбратов Б. А., Голикова Н. Ю. Рабочая тетрадь к учебнику кубановедения: 7 класс. Краснодар, 2012.

Дополнительную информацию (в т. ч. и по урочной деятельности) можно найти на следующих сайтах:

- официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrai.krasnodar.ru;

- Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru;

- портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края: www.kubangov.ru;

- министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru;

- министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru>;

- Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: kkidppo.ru;

- город Краснодар: krd.ru или www.ekaterinodar.com;

- город Абинск: abinskcity.ru;

- город Анапа: www.anapa-official.ru;

- город Апшеронск: www.apsheron.sk.bz;

- город Армавир: www.armawir.ru;

- город Белореченск: www.gorodbelorechensk.ru;

- город Геленджик: gelendzhik.org;

- город Горячий Ключ: www.gorkluch.ru;

- город Гулькевичи: www.gulkevichi.com;

- город Ейск: adm-yeisk.ru;

- город Кореновск: korenovsk-gorod.ru;

- город Кропоткин: www.gorod-kropotkin.ru;

- город Крымск: krumsk-region.ru;

- город Курганинск: www.admkurganinsk.ru;

- город Лабинск: labinsk.ru;

- город Новокубанск: www.novokubansk.info;

- город Новороссийск: admnvrsk.ru;

- город Приморско-Ахтарск: prim-ahtarsk.ru;
- город Славянск-на-Кубани: cityslav.ru;
- город Сочи: sochiadm.ru;
- город Темрюк: www.temryuk.ru;
- город Тимашевск: www.timregion.ru;
- город Тихорецк: www.tihoretsk-gorod.ru;
- город Туапсе: www.adm.tuapse.ru;
- город Усть-Лабинск: gorod-ust-labinsk.ru;
- станция Каневская: www.kanevskaya.ru;
- информационный сайт о Таманском полуострове: www.tamanland.ru.

История Кубани:

- история казачества: www.cossackdom.com;
- хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII–XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

Культура Кубани:

- кубанский Казачий хор: www.kkx.ru;
- ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: www.krinitza.ru;
- Екатеринодарская и Кубанская Епархия pravkuban.ru;
- Ейская Епархия eisk-eparh.ru;
- Новороссийская Епархия eparh.info;
- Екатеринодар православный: www.darkaterina.narod.ru;
- Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru;
- Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова: neklub.kubannet.ru;
- Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: www.pushkin.kubannet.ru;
- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru>;
- информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru.

Туризм на Кубани:

- Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru> и <https://www.google.ru>;
- Карты и информация об объектах: <http://wikimapia.org>;
- Министерство курортов и туризма Краснодарского края: <http://www.kurortkuban.ru>.

Адреса и телефоны учреждений культуры.

- Краснодарский краевой государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицина
Адрес: г. Краснодар, ул. Гимназическая, 67.
Телефон для справок: (861) 262-27-06, 262-40-86.
- Литературный музей Кубани.
Адрес: г. Краснодар, ул. Постовая, д. 39/1.
Тел. (861) 268-58-78, моб.: 918 443 70 61.
E-mail: lit_muz@mail.ru
- Мемориальный музей-квартира народного артиста СССР Г. Ф. Пономаренко
Адрес: 350020, Краснодар, улица Красная, д. 204, кв. 80. (угол улицы Красной и Курганного переулка).
Телефоны: факс (861) 251-04-45; 253-67-86; 8-918-047-40-63.
- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.
Адрес: г. Краснодар, ул. Красная, 13.
Телефоны:
8(861)268-09-00 – научно-просветительский отдел;
8(861)262-66-33 – информационно-образовательный отдел;
8(861)262-66-30 – отдел выставок и развития;
- Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств.
Адрес: Краснодар, ул. Рашпилевская, 32.
Тел./факс: (861) 268-60-57
Тел.: 268-60-47, 268-67-63, 268-68-96, 262-81-62
- Музей почтовой связи на Кубани
Адрес: г. Краснодар, ул. Карасунская, 68.
Телефон: 8 (800) 200-58-88.
- Мемориальный музей И. М. Поддубного в парке культуры и отдыха им. И. М. Поддубного
Адрес: г. Ейск, Парк Поддубного (со стороны ул. Карла Маркса).
Телефон: 8 (86132) 3-06-40.
- Ейский государственный историко-краеведческий музей
Адрес: г. Ейск, ул. Свердлова, 104
Телефон: 8 (86132) 3-22-80
- Таманский музейный комплекс:
Адрес: 353545, Краснодарский край, Темрюкский р-н, ст. Тамань, ул. Карла Маркса, 100
Телефон: (86148) 311-83, 324-42.
- Анапский археологический музей.
Отдел археологии:
Адрес: г. Анапа ул. Набережная, 4
Тел. (86133) 4-31-54
Отдел краеведения:
Адрес: г. Анапа ул. Протапова, 1.
Тел. (86133) 5-04-57.

E-mail: museum-anapa@mail.ru.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Согласно п. 14 ФГОС ООО внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п. 19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О. В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

При работе с одарёнными детьми в рамках предмета «Кубановедение» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

Результаты могут быть представлены на различных интеллектуальных соревнованиях, банк данных которых находится на сайте ГБОУ Краснодарского края ККИДППО – kkidppo.ru, на странице кафедры обществоведческих дисциплин.

Необходимо также активизировать олимпиадную подготовку с использованием возможности дистанционного обучения через сеть базовых школ. Методические объединения должны создать условия для проведения соответствующих семинаров и консультаций учителей по преподаванию кубановедения. Кроме того, особенное внимание следует уделить подготовке школьного и муниципального этапов Олимпиады, шире привлекать школьников к участию в Викторине.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с ГБОУ Краснодарского края ККИДППО (г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, тел.: 8(861) 232-48-92), Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для г. Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика», а также к созданию проектов связанных с регулярными конкурсами (в частности, «Проектная деятельность при изучении кубановедения») и иррегулярными юбилейными (в частности «Кубань в Первой мировой войне»).

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по предмету «Кубановедение» в 2014–2015 учебном году

Поскольку кубановедение относится к региональному компоненту, по завершении его курса отсутствует государственный экзамен. Таким образом, в отличие от других предметов, сложные вопросы кубановедения связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими проблемами цикла наук, изучающих регион, и отдельными педагогическими аспектами педагогических методик. Для разрешения подобных сложных вопросов рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, затрагивающим возникший спорный вопрос, или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

Зав. кафедрой обществоведческих дисциплин, к.и.н., доцент

В.А. Кумпан

Преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин

В.Ю. Бочко