

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Биология»
в 2017– 2018 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»
3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.

№ 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образова-

тельных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2017-2018 учебном году в преподавании **биологии** обращаем внимание на следующие особенности: на изучение процессов жизнедеятельности на различных уровнях (молекулярном, клеточном и д.р). Раздел «Цитология (фотосинтез, хемосинтез, биосинтез и энергетический обмен и его этапы)

Особо обратить внимание на разделы: «Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии. Животные», а также «Человек и его здоровье» («Кровеносная, пищевая, нервная системы- их строение и функции).

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 8-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы	
	8	9
биология	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания биологии в 8– 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от

7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», от 12.07.2017 года № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения **биологии** в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1/2	1/2
Профильный уровень	3/5	3/5

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 10 – 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Основными элементами рабочей программы учебного предмета курса в соответствии с подготовленными изменениями являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

В соответствии с федеральным БУП и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 5 – 9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основное общее образование				
	5	6	7	8	9
Биология	1	1/2	2	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение биологии в 6 кл. могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения при шестидневной неделе обучения.

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области **естественно- научной направленности** должно обеспечить:

формирование личностных результатов:

1. знать основные принципы и основы ЗОЖ
2. реализация установки ЗОЖ
3. сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам

метапредметные результаты:

1. выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи
2. должны уметь работать с источниками биологической информации
3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе.
4. Уметь адекватно использовать речевые средства.

предметные результаты

включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической).

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной

программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Биология» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (часы в неделю)	
		класс	класс
Базовый уровень	биология	10	1/2
Углубленный уровень	биология	11	3/5

В случае несоответствия количества часов в государственной программе и учебном плане ОО учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Биология» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами: «Просвещение», «Российский учебник»

В ОО Краснодарского края внедряется ФГОС СОО биология преподаётся в 10-х классах на базовом и углубленном уровне, рекомендуются УМК авторов:

Базовый уровень:

Сухова Т.С, издательство «Российский учебник»
Исакова С.Н.
Агафонова И.Б
Сивоглазов В.И.
Пасечник В.В

Профильный и (углубленный) уровень:

Пономарева И.Н. издательство «Российский учебник»
Корнилова О.А
Симонова Л.В
Дымшиц Г.М. издательство «Просвещение»
Бородин Л.П
Захаров В.В. издательство «Российский учебник» и другие,
Сонин Н.И. которые соответствуют федеральному перечню.

В рамках реализации практической части рекомендуется использовать примерную программу 10- 11 класс и авторскую программу, соответствующую выбранному УМК. Обратите внимание на рекомендации по выполнению практической части УМК.

Обратить внимание на внедрение ФГОС СОО.

В рамках реализации практической части рекомендуем выполнить на базовом уровне, согласно примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования необходимо по ФГОС СОО (желательно все демонстрации согласно наличию учебного оборудования в кабинете.

10 класс

Примерная программа	Авторская	Запись в журнале
Л/р № 1 Сравнение строения клеток растений животных. Приготовление и использование микроприпаратов различных клеток.	Агафонова И.Б Сивоглазов В.И.	Работа обязательна. Запись по примерной программе
Л/р № 2 Описание особенностей вида по морфологическому критерию, выявление изменчивости у особей одного вида.		Работа обязательна. Запись по примерной программе
Л/р № 3 Составление простейших схем скрещивания и решение элементарных генетических задач		По усмотрению учителя
Л/р № 4 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий влияния на организм	Работа обязательна. Запись по примерной программе

11 класс

Примерная программа	Авторская	Запись в журнале
Л/р № 1 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	Л/р № 1 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	Любая запись, работа обязательна
Л/р № 2 Анализ и оценка гипотез происхождения жизни и человека	Анализ и оценка гипотез происхождения жизни и человека	Любая запись, работа обязательна
Л/р № 3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)	Л/р № 3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)	Любая запись, работа обязательна
Практическая работа. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решения	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решения	Любая запись, работа обязательна
Экскурсии 10 класс-нет (если в авторской программе есть, то проводится по усмотрению учителя)		

Экскурсии 11 класс	Многообразие видов. Сезонные изменения в природе	Провести обязательно
	Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения	Провести обязательно
	Естественные и искусственные системы (окрестности школы)	Провести обязательно
На углубленном уровне лабораторные работы, практические работы и экскурсии должны выполняться все, которые есть в авторских программах.		

2.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Биология»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Биология» выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

ФГОС ООО, ФГОС СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Биология»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253»: <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Базисным учебным планом в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки и профильных классах средней школы введены элективные курсы (курсы по выбору). Следует обратить внимание на преподавание и значение элективных курсов в 9 – 11 классах и чётко уяснить их значение и роль в современном образовании. Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и ГИА 9.
2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет ставится в полной мере углублённым.
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании элективных курсов рекомендуем следующие пособия:

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология животных, - М., Дрофа, 2010.
2. Воронина Г.А., Фёдорова М.З. Основы рационального питания. ВЕНТАТА-ГРАФ, 2009.
3. Журнал «Профильная школа» (издаётся с 2003 г.).
4. Кириленкова В.Н., Обухов Д.К. Клетки и ткани. – М., Дрофа, 2008.
5. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. Вентана-Граф, 2007.
6. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. Программа и методическое пособие. 9 – 11 кл. – М., Вентана-Граф, 2007.
7. Никишова Е.А. Основы биотехнологии. – М., Вентана-Граф, 2009.
8. Петунин О.В. Анатомия и физиология нервной системы. – М., Вентана-Граф, 2008.
9. Региональные сборники элективных курсов. Сборник программ элективных курсов. Вып. № 7. 10 – 11 классы. – Краснодар, 2005 г. и вып. № 5 для 9 – х классов. Сборник элективных курсов. – Краснодар, 2005.
10. Сивоглазов В.И., Пасечник В.В. Программы элективных курсов. 10 – 11 кл. Биология. Профильное обучение. – М., Дрофа, 2005 г., 2006 (3 сборника).
11. Шапиро Я.С. Микробиология. – М., Вентана-Граф, 2008.

Элективные курсы победителей краевого конкурса в 2016 году.

12. Основы экологического природопользования-10-11 кл(68 часов автор: Шершень Любовь Николаевна МБОУ СОШ № 1 г. Тихорецка Краснодарского края) тел:8918491-95-90, e-mail: lyubow.shershen@yandex.ru

13. Цитология. Основы гистологии. Марина Елена Витальевна учитель биологии МБОУ СОШ № 3. ст. Павловской, тел:89182382855 ; e-mail: Marina_elenavit@mail.ru

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие сайты: www.profil-edu.ru , сайты издательств «Дрофа», «Вентана-Граф» и др.

На сайте «Товарищества научных изданий КМК» www.avtor-kmk.ru можно ознакомиться с современной литературой биологической направленности (определители, монографии, научно-популярная литература).

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

1. www.vgf.ru (Российский учебник)
2. www.drofa.ru (Российский учебник)
3. www.prosv.ru (Просвещение)

Обращаем внимание, что для ОО Краснодарского края, работающих по введению ФГОС второго поколения, могут использовать УМК следующих авторов:

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. (УМК «Живой организм», 5 кл., издательство «Дрофа», «Линейный принцип» преподавания курса).

2. Сонин Н.И., Плешаков А.А. (УМК «Сфера жизни», 5 кл., издательство «Дрофа», «Концентрический принцип» преподавания курса).

3. Пасечник В.В. (УМК «Вертикаль», 5 кл., издательство «Дрофа»).

4. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. (УМК «Биология», 5 кл., издательство «Вентана-Граф», «Концентрический принцип» преподавания курса).

5. Сухова Т.С., Строганов В.И. (УМК «Алгоритм успеха», 5 – 6 кл., издательство «Вентана-Граф», «Линейный принцип» преподавания курса).

6. Введенский Э.А., Плешаков А.А. и др. (5 кл., издательство «Русское слово». Ракурс.

УМК данных авторов включают рабочие программы, размещённые на сайтах издательств.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.drofa.ru
2. www.vgf.ru

Внимание! При желании в 6 классе возможен переход с концентрического принципа обучения и наоборот (по усмотрению образовательной организации).

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О

рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» .

В помощь учителю биологии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Биология: тематические и итоговые контрольные работы, 6 - 9 классы. Дидактические материалы. М., «Вентана – Граф», 2017.

2. Рохлов В.С., Лернер Г.И. и др. «ГИА – 2017. Биология 9 кл.», М., 2017.

3. Рохлов В.С., Модульный актив-курс. Курс комплексной подготовки ГИА Биология. М., «Национальное образование».

4. Солодова Е.А. Тестовые задания. Биология., 6 кл., 7 кл., «Вентана – Граф», 2016.

5. Тематические и итоговые контрольные работы 6 – 9 кл. Биология Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова, М., «Вентана – Граф» и другие.

Среднее (полное) общее образование

Согласно ст. 32 Федерального закона об «Образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. И.Н. Пономарёва и др.

2. Н.И. Сонин и др.

3. В.В. Пасечник и др.

Подробная информация об УМК по биологии указанных авторов (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.vgf.ru

2. www.drofa.ru

3. www.prosv.ru

На базовом уровне преподавания биологии педагогами ОУ Краснодарского края также используются учебники следующих авторов:

1. Беляев Д.К.

2. Захаров В.Б., Сонин Н.Н. и др.

3. Андреева Н.Д.

4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.

См. федеральный перечень учебников.

В помощь учителю в преподавании предмета и подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпущены следующие издания:

1. Биология: ЕГЭ 2017: контрольно-тренировочные материалы с ответами и комментариями, Г.Н. Панина, Г.А. Павлова, М. СПб, «Просвещение», 2012.

2. Биология: тематические и итоговые контрольные работы. 10-11 классы. Дидактические материалы. М., «Вентана-Граф», 2017.

3. ЕГЭ: Биология Федеральный банк экзаменационных материалов. Авт.-сост. Р.А. Петросова, М., «Эксмо», – 2017.

4. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Единый государственный экзамен: Биология: Контрольные измерительные материалы.

5. Калинова Г.С., Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. М., «Национальное образование», 2017.

6. Калинова Г.С., Петросова Р.А., ЕГЭ 2015: Биология: Методические материалы. М., «Эксмо», 2015.

7. Калинова Г.С. Биология: Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. М., «Просвещение», 2016.

8. Никишова Е.А., Рохлов В.С. Биология: Единый государственный экзамен. М., Национальное образование. 2017 годы.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru
2. www.drofa.ru
3. www.edu.ege.ru

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 №5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия»

В соответствии с федеральным БУП и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» количество

4 Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Биология» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2017–2018 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании **«Предмета»** в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по **«Биологии»** в 9 и 11 классах (www.idppo.kubannet.ru).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

В 2017 впервые была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии, которая учитывала специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта

среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программ и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования; «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид». «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Сравнение заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии показывает, что проверяемые элементы содержания и умения пересекаются в КИМах указанных исследований качества образования.

Общими для ВПР, ОГЭ и ЕГЭ были крупные блоки содержания. Проверочные задания по основным элементам содержания были различны в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. С заданиями, связанными с химическим составом клетки, определения роли неорганических и органических веществ в клетке и организме человека справились около половины участников ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

С заданиями, связанными с определением отличительных признаков живой природы, знанием основных уровней организации живой природы, роли биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, справились менее 60% участников ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Большинство участников ЕГЭ овладели знаниями об организме как биологической системе, продемонстрировали умения решать генетические задачи. Позитивную роль в этом сыграло то, что подобные задачи из года в год включаются в варианты ЕГЭ, поэтому им стали уделять больше внимания. Вместе с тем выявлены определённые знания и умения, которые слабо сформированы у экзаменуемых.

При подготовке к ВПР рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием проверочной работы по биологии. Для достижения высоких результатов при выполнении проверочной работы рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Также необходимо акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи необходимо отрабатывать алгоритмы их решения. Особое внимание следует уделять заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, и конечно, на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: клеточной, эволюционной, хромосомной теории, вопросов антропогенеза, материала по экологии, онтогенезу, селекции. Кроме того, при изучении соответствующих разделов курса биологии следует обратить внимание на формирование у учащихся

умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

В процессе обучения биологии необходимо уделить особое внимание формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Полное представление об усвоении выпускниками средней (полной) школы основных **разделов (законов) биологии** как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности позволяет сделать анализ выполнения экзаменационной работы по ЕГЭ.

По результатам экзамена 2017 года 9-классы показали более высокую подготовку к ГИА, чем 11-классы. Средний балл в 2017 году по ЕГЭ 59,8. Сложной для выполнения КИМ(ов) оказалась первая часть.

Старший преподаватель кафедры естественно-научного и экологического образования,
и. о. заведующего кафедрой

Согласовано:
проректор по учебной работе




К.П. Казарян

Л.Н. Терновая