

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
об организации образовательной деятельности в I–IV классах  
в 2017-2018 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Организация образовательной деятельности в I–IV классах в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №

336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

16. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

*На основании следующих инструктивных и методических*

*материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

## **2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В 2017-2018 учебном году во всех I–IV классах общеобразовательных организаций Краснодарского края реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Изменения ФГОС НОО, связанные с составом обязательных предметных областей учебного плана начального общего образования, требованиями к отдельным учебным предметам (русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык), структурой рабочей программы изложены в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 г. № 1576.

Рекомендации по составлению *учебного плана*, примерная структура пояснительной записки учебного плана, примерная сетка учебных часов приведены в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 г. № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2017–2018 учебный год».

Особенностью составления учебного плана для I–IV классов является возможность самостоятельного выбора образовательной организацией **при пятидневной рабочей неделе** количества часов на преподавание предметов «Русский язык» (5 или 4) и «Окружающий мир» (1 или 2).

Если в учебном плане сокращено количество часов на изучение «Окружающего мира», то во *внеурочной деятельности* необходимо предусмотреть курс, поддерживающий этот интегрированный предмет.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования по предмету «Окружающий мир» на 1 час в неделю, сокращение предметного содержания рекомендуется осуществлять за счёт материала, не входящего в примерную программу по курсу «Окружающий мир», и не допускать механического соединения двух не связанных тем урока в одном. Не вошедший в содержание материал может быть использован для организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования происходит через учебные предметы и внеурочную деятельность.

**Примерный учебный план  
начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4(5)	5(4*)	5(4*)	5(4; 4,5*)	20 (16-19*)
	Литературное чтение	4	4	4	4 (3; 3,5*)	16(15*)
	Иностранный язык(какой)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2(1)	2(1*)	2(1*)	2(1*)	8(4*)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
	при 6-дневной неделе	—	23	23	24	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
	при 6-дневной неделе	—	3	3	2	8
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	90
	при 6-дневной неделе	—	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	99

\* количество часов при 5-дневной учебной неделе.

При разработке **рабочих программ** необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

### 3. Изменения в санитарно-эпидемиологические требования

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 внесены изменения в санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Новая редакция п. 10.5 СанПиН закрепляет требования к максимальному общему объему недельной образовательной (аудиторной и внеурочной) нагрузки, т. е. максимальный объем недельной образовательной нагрузки включает и объемные показатели внеурочной деятельности (проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий).

Пункты 22, 23 и 24 устанавливают гигиенические требования к составлению расписания уроков. Согласно п. 10.20 СанПиН **уроки физкультуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.**

**Запрещено** проведение сдвоенных уроков в начальной школе, за исключением уроков физической культуры, проводимых в бассейне или отводимых для занятий на лыжах.

Изменения коснулись организации **обучения первоклассников** (п. 10.10 СанПиН). Новые требования ограничивают максимальную продолжительность урока в 1-м классе **до 40 мин.** (вместо 45 мин.) в период с января по май. Это позволит осуществить более мягкий переход при ступенчатом режиме обучения первоклассников от 35-минутной к 40-минутной продолжительности уроков. В этом же пункте дифференцированы требования, относящиеся к осуществлению ухода и присмотра **в группах продленного дня.** Последние включают организацию полдника и прогулок учащихся, а для первоклассников необходим еще и дневной сон.

**Увеличена продолжительность непрерывной работы за компьютером,** оснащенный жидкокристаллическим монитором (п. 10.18 СанПиН). Впервые в санитарных правилах появились гигиенические регламенты использования **интерактивных досок** на школьных уроках. При этом введены ограничения – **не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения** (п. 10.18 СанПиН).

### 4. Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория

обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Приказом Минобнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступающий в силу с 1 сентября 2016 года, с целью обеспечения каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование.

Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в федеральном государственном образовательном стандарте, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы размещены на сайте: <http://fgosreestr.ru/>

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещены на сайте: <http://минобрнауки.рф>

Методические рекомендации по составлению рабочих учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью размещены на сайте: <http://iro23.ru> → «Проекты» → «Введение ФГОС» → «ФГОС ОВЗ» → «Нормативно-правовая база».

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями,

допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».  
: <http://минобрнауки.рф/документы> Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать приобретенные до вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013, регистрационный номер № 26755).

С целью сохранения преемственности в обучении, при организации работы по выбору учебников, необходимо продумать бесконфликтное замещение предметных линий альтернативными.

## **6. Специфика деятельности учителя начальных классов**

Организация образовательной деятельности по ФГОС НОО подразумевает переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной.

Конкретным инструментом, обеспечивающим достижение этой цели, является **деятельностный метод обучения**, при котором происходит открытие знаний учеником в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, специально организованной учителем. Работу учащихся на уроке рекомендуется организовывать через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и /или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применяя



технологии продуктивного обучения: проблемное, проектное, исследовательское обучение.

В Таблице 1 приведены особенности *проектной* и *исследовательской* деятельности младших школьников.

Таблица 1

Вид деятельности	Сущность	Дидактические особенности
<b>Исследование</b>	<b>Процесс выработки новых знаний</b> <b>Результат</b> – новое знание, ответ на поставленный в исследовании вопрос. <b>Например,</b> «Почему птицы летают»	Как правило, это <b>индивидуальная</b> творческая деятельность; инструмент овладения логикой и методологией познания окружающего мира
<b>Проектирование</b>	<b>Создание какого-либо заранее планируемого объекта</b> , его модели. <b>Результат</b> – продукт (презентация, газета, альбом и т.д.) <b>Например,</b> «Детская площадка» (конструкторский); «Помоги будущему первокласснику» (социальный); «Как мы проводим свободное время» (исследовательский)	Как правило, это <b>групповая</b> деятельность, результат достигается совместно, но «присваивается» каждым участником, что создаёт положительный эмоциональный, мотивационный фон

Исследование и проектирование в начальной школе – это способы осуществления учебной деятельности, и учителю необходимо широко применять их в практике обучения и развития младших школьников, учитывая, что совместное проектирование обеспечивает педагогические условия для формирования коммуникативных УУД. А это особенно важно в 1-2 классах, на начальном этапе становления самостоятельности в учебной деятельности.

Исследовательскую деятельность рекомендуется осуществлять, руководствуясь методическим пособием: Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Изд.-во «Учебная литература», 2005.

Особого внимания со стороны учителя требует **адаптационный период** пребывания детей в школе (1 класс). Необходимо помнить, что такие качества некоторых учащихся, как невнимательность, неусидчивость, быстрая

отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями психики, поэтому важно фиксировать внимание на положительных проявлениях, не делать резких замечаний, обеспечивать смену видов деятельности обучающихся на протяжении урока (занятия).

В течение всего адаптационного периода рекомендуется на каждом уроке ознакомления с окружающим миром и кубановедением осуществлять целенаправленную работу по развитию у первоклассников важнейшего коммуникативного умения – говорения, применяя в качестве структурного элемента урока речевые разминки – специальные приёмы развития устной речи (Н.Ф.Виноградова Окружающий мир 1-4, <http://window.edu.ru/resource/960/27960/files/mto027.pdf>).

**Объем домашних заданий** для обучающихся в начальной школе в совокупности по всем предметам рекомендуется рассчитывать с учетом возможности выполнения в следующих пределах: во II классе – до 1,5 часов, в III–IV классах – до 2 часов. Обращаем внимание – обучение в I классе проводится без домашних заданий.

Комплексная оценка **личностных, метапредметных и предметных** результатов реализуется, в том числе, путем создания портфолио (портфеля достижений) – формы оценки учебных успехов школьника, а также достижений в творчестве, общественной жизни, спорте и т. д. Индивидуальный портфель достижений создается для каждого ученика в первом классе и ведется на протяжении всего обучения в начальной школе. В подборе и оформлении материалов портфолио участвуют учащиеся, их родители и педагоги.

Одним из условий эффективности образовательной деятельности является наличие и регулярное использование **современного учебного оборудования**: мобильных лабораторий, цифровых естественнонаучных лабораторий, цифрового микроскопа, магнитных плакатов, конструкторов по началам робототехники для организации проблемного, исследовательского обучения младших школьников, максимально реализуя принцип интерактивности и побуждая обучающихся к самостоятельной преобразующей, моделирующей учебно-практической деятельности. Использование учебного оборудования следует отражать в календарно-тематическом планировании.

## 7. Виды и формы контроля в начальной школе

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

**Текущий контроль** – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является

средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую *нецелесообразность* поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для **монологических ответов** учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома

текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

**Письменный опрос** заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, **то она не оценивается отметкой**. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, **то целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные**. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

**Контрольная работа** – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и **полностью изученной** теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются **графические**

**работы:** графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Действующей формой оценки метапредметных достижений обучающихся начальных классов являются **комплексные работы**, содержащие текст научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр. В отличие от традиционных контрольных работ, комплексные работы имеют ярко выраженную диагностическую, а не контролирующую направленность. При выполнении заданий учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся знания в специально созданных учебных условиях.

***При подготовке к комплексным работам при выборе материалов из разных источников учителю необходимо убедиться, что задания работы соответствуют программному материалу и не содержат методически неграмотных формулировок заданий.***

Спецификации к комплексным работам, анализы результатов выполнения комплексных работ по годам обучения размещены на сайте: <http://iro23.ru/kompleksnyye-raboty-1>.

Вместе с тем, оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – регулятивных и коммуникативных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение **групповых проектов**. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные, конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

При формировании системы контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) следует руководствоваться опубликованными материалами о содержании инструментария и процедур оценки качества начального общего образования

в соответствии с ФГОС НОО ([http://www.centeroko.ru/fgos/fgos\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm)).

Ключевым звеном формирования общеучебных умений в начальной школе является овладение младшими школьниками, начиная с 1 класса, **контрольно-оценочной деятельностью**, формирование у них оценочной самостоятельности.

Процедура самооценки знаний включает *три составляющие*.

*Первая* связана с оценочной деятельностью педагога, которая служит основой для формирования самооценки обучающихся. Она успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

*Вторая составляющая* процесса самооценки связана с развитием у детей умения дать себе сначала содержательную характеристику за выполнение того или иного задания, а затем характеристику, выраженную в баллах.

*Третья* составляющая – это работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.

На уроках всех учебных предметов рекомендуется проводить оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин, оценку выполнения каждой операции, выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов, осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировку на поиск необходимого (нового) способа действия.

При организации оценочной деятельности учителю необходимо задавать четкие критерии самооценивания.

При формировании **итоговой оценки** рекомендуется руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015г. № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО», согласно которому рекомендуется формировать итоговую оценку обучающегося на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку и математике (предметные результаты), а также комплексной работы на межпредметной основе (метапредметные результаты).

Результаты итоговой оценки рекомендуется фиксировать в **индивидуальном оценочном листе** и использовать для принятия решения о переводе обучающегося для получения основного общего образования. Хранить индивидуальный оценочный лист рекомендуется в личном деле обучающегося.

Для фиксации и оценивания текущих учебных достижений младших школьников рекомендуется использование информационных методов в форме электронных дневников и электронных журналов.

## **8. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности младшего школьника: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, междисциплинарным курсам «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Программы внеурочной деятельности реализуются в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Если ребенок занимается в организации дополнительного образования, то, в соответствии с пунктом 7 части 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Например, если ребенок занимается в спортивной школе, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Для формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни рекомендуется предусмотреть модели организации работы, виды деятельности и формы занятий младших школьников на основе единства урочной и внеурочной деятельности, в том числе **проектной** (Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. М., 2003. 103 с.).

Работу *с одаренными детьми* рекомендуется осуществлять путем организации внеурочной деятельности, в том числе предметных кружков, олимпиад, интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ. Рекомендуется также участие младших школьников в краевой викторине по кубановедению, олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т. д.

## **9. Итоги выполнения обучающимися 4-х классов Краснодарского края Всероссийских проверочных работ**

В апреле 2017 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнили: по русскому языку – 55 897 четвероклассников; по математике – 56 459; по окружающему миру – 56 192 четвероклассника Краснодарского края. Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня достижения планируемых результатов (блоки «выпускник научится/получит возможность научиться») и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС).

Из числа умений, по которым результаты, полученные в регионе, не достигают средних по стране, следует перечислить:

- *по русскому языку*: умение задавать вопрос по содержанию текста, умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), умение классифицировать слова по составу, проводить анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; умение объяснить, в какой жизненной ситуации уместно употребление указанного выражения (фразеологизма, пословицы и др.);

- *по математике*: умение читать, записывать и сравнивать единицы измерения величин (время), устанавливать соотношения между ними; умение решать задачи в 3-4 действия на основе логического и алгоритмического мышления; умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- *по окружающему миру*: умение узнавать отмеченные буквами материка/ природные зоны России и определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков/ природных зон; умение самостоятельного целеполагания (самостоятельное планирование «мысленного» эксперимента по заданной цели) с письменным описанием процесса, объекта; умение дать аргументированный ответ на вопросы о профессиях (например: Представители какой профессии работают с изображёнными на фотографиях предметами? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?); умение составлять связное высказывание с обоснованием употребления в речи вежливых слов; умение дать ответы на вопросы о природе (достопримечательностях и др.) родного региона (например, Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?).



В целом результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся четвёртых классов ОО Краснодарского края показали, что все участники (100%) достигли базового уровня (отсутствует группа баллов «2»), а показатель качества обученности (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по всем проверяемым предметным областям выше 65% (по русскому языку – 71,95%, по математике – 65,6%, по окружающему миру – 70,75%) и соответствует среднему уровню по всей выборке РФ. Однако, средний показатель выполнения работы по русскому языку и математике несколько ниже средних значений по всей выборке РФ (на 1,1% и 4% соответственно), а по окружающему миру выше средних значений по всей выборке РФ (на 0,44%).

Заведующая кафедрой начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.И. Прынь

Согласовано:  
проректор по учебной работе

Л.Н. Терновоя