

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета
«Основы безопасности и жизнедеятельности»
в 2017– 2018 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «**Основы безопасности и жизнедеятельности**» в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

5. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ

Минобрнауки России).

10. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

14. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным

условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 - 24с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В рамках реализации практической части рекомендуем в 2017-2018 учебном году в преподавании предмета «Основ безопасности и жизнедеятельности» обратить внимание на следующие особенности, школьный курс основы безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях. Преподаватель должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у детей мотивацию к обучению.

Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности

перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения. Учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции Краснодарского края, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного

оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07. 2017 г. №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год», количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы	
	8	9
ОБЖ	1 (34)	1 (34)

Рекомендуем в 5, 6, 7 классах учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучать как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ОО.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение ОБЖ могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 8 – 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и от 12.07.2017 № 47-12839/17-11 «Об формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	2	1
Профильный уровень	2	2

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

С целью обеспечения эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения образовательной среды (ИОС) образовательными организациями Краснодарского края в ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования проводятся курсы повышения квалификации преподавателей организаторов ОБЖ.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

от 12.07.2017 г. №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10класс	11класс
Базовый уровень	Основы безопасности жизнедеятельности	1(2)	1
Углубленный уровень	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

Название издательств	Адрес сайта
Просвещение	www.prosv.ru
Дрофа	www.drofa.ru
Вентана-Граф	www.vgf.ru
Астрель	www.astrel.ru

2.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в

том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

ФГОС ООО, ФГОС СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». : <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5класс	Издательство «Дрофа»
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6класс	Издательство «Дрофа»
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс	Издательство «Дрофа»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс	Издательство «Просвещение»

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 класс	Издательство «Астрель»
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)		
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.10,11 класс	Издательство «Дрофа»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности.10,11 класс	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10, 11класс	Издательство «Астрель»

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета ««Основы безопасности жизнедеятельности»» (НИКО)

В рамках (НИКО) национальных исследований качества образования в апреле проведены процедуры исследования в 75 субъектах Российской Федерации. В процедурах исследования качества образования по основам безопасности жизнедеятельности в 6, 8 и 9 классах приняли участие 57 тысяч школьников из 1436 образовательных организаций. В образовательных учреждениях Краснодарского края проводился мониторинг качества преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Полное представление об усвоении программы основных **разделов «Основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне сложности позволяет сделать анализ выполнения работы (НИКО).

Предмет исследования:

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, умение соблюдать меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

По результатам НИКО ОБЖ Краснодарского края в 6 классе, изучающие ОБЖ, выбирают менее рискованные модели поведения. Среди изучающих ОБЖ выбор рискованных моделей поведения реже у тех участников, у которых выше отметка по ОБЖ.

Рекомендовать изучение ОБЖ в 5-6 классах, внедрить адаптированные для пяти- и шестиклассников практико-ориентированные программы курса.

В работах НИКО по ОБЖ учащихся 8-9 классов Краснодарского края отсутствуют заметные различия в результатах восьми- и девятиклассников.

Нет существенной связи успешности выполнения работы с изучением курса ОБЖ в теории и практике. У школьников не сформированы устойчивые модели безопасного поведения в ситуациях их повседневной жизни, общения, а также в экстремальных ситуациях.

При преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» нужно обратить внимание на практическую деятельность, способствовать развитию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, применять полученные знания на практике.

При межпредметной интеграция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» обратить внимание, качественному усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени и практическим навыкам вопросам безопасного поведения.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения в повседневной жизни, на улице, в природных условиях. Учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя повседневной жизни и экстремальных ситуациях.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме урока, так и в других формах дидактических занятий.

5. Организация учебных сборов

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

-обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных учреждений.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно проводить в конце учебного года

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских лагерей или при образовательных организациях. В образовательных учреждениях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-материальная база включает в себя: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. (Приложение 4.)

На основании выше изложенного в районах рекомендуется создать совместно с военными комиссариатами учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений.

Заведующий кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования



В.А. Гуляева

Старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования



Д.Н. Кардаильский

Старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования



М.Д. Жукова

Старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования



М.Д. Пузырева

Согласовано:
проректор по учебной работе



Л.Н. Терновая

Приложения к методическим рекомендациям.

Приложение 1.

Размеры строевой площадки регламентируется Строевым уставом ВС РФ (приказ министра обороны РФ от 11 марта 2006г №111) 16м.х 8м.



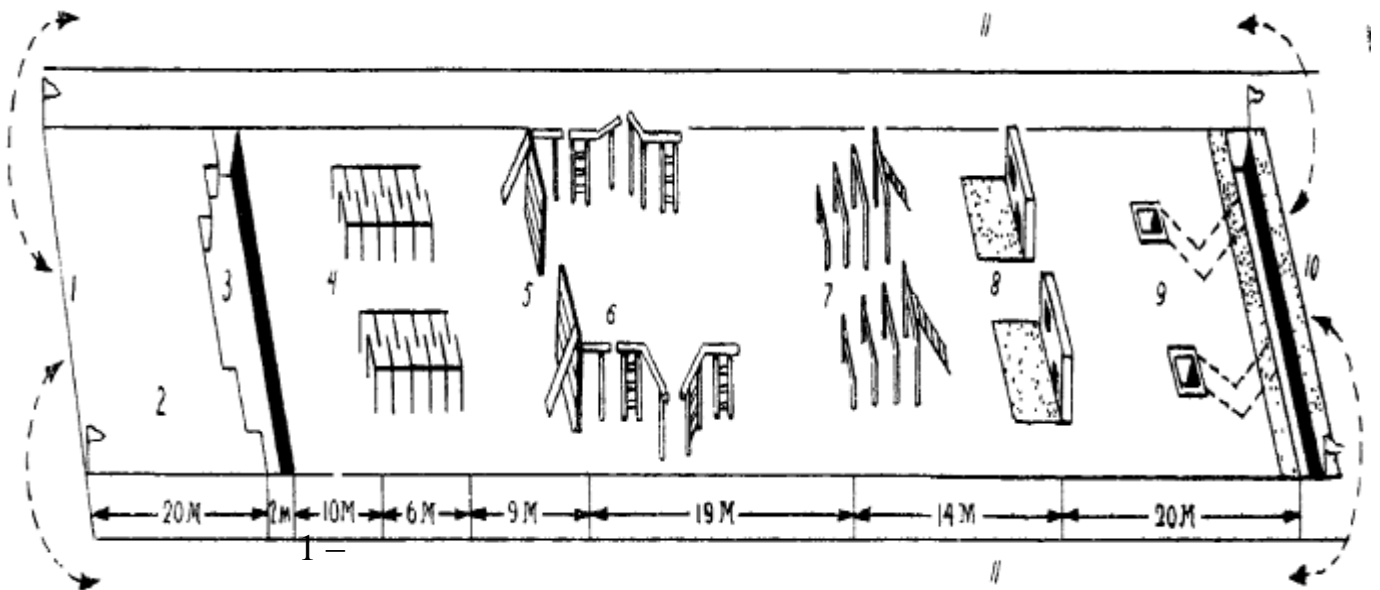
Условные обозначения

⊕ - отработка строевой стойки и поворотов на месте
примечание: Все размеры указаны в сантиметрах

- ▭ - отработка поворотов в движении
- ▭ - отработка воинской части
- ▭ - отработка строевого шага

Приложение 2.

Единая полоса препятствия.



- 1 - линия начала полосы;
- 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м;
- 3 - ров шириной по верху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м;
- 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м);
- 5 - забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м;
- 6 - разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2x0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;
- 7 - разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями);
- 8 - стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1x0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5x0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1x2,6 м;
- 9 - колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1x1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1x0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);
- 10 - траншея глубиной 1,5 м;
- 11 - беговая дорожка шириной 2 м;