

Рассмотрено на заседании УМО
Протокол №2 от 27.04.2018 г.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

**Методические рекомендации
по организации деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Краснодар 2018

Методические рекомендации по организации деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составитель: Л.А. Клещева /под ред. Л.П. Кузмы. – Краснодар, 2018.

1. Консилиум образовательной организации как основная форма комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) способствует созданию специальных условий для получения качественного и доступного образования этими обучающимися, раскрытию их интеллектуального и личностного потенциала.

ФГОС ОВЗ предполагает определенные изменения в организации и содержании образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ), в том числе и в организации их комплексного сопровождения. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должно осуществляться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог являются важнейшими участниками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в части осуществления ее коррекционного компонента, комплексного сопровождения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

В условиях образовательной организации (далее – ОО) комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой совокупность различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума этой организации.

Именно психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) в настоящее время рассматривается как основная форма работы команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях ОО.

Совместная деятельность специалистов ПМПк направлена на оптимальное включение в образовательную среду обучающегося с ОВЗ, в том числе в соответствии с той или иной моделью образовательной инклюзии, а также поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

Комплексное сопровождение предусматривается на протяжении всего периода обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ в ОО. При этом в ФГОС

ОВЗ допускается при отсутствии в ОО специалистов для комплексного сопровождения привлечение их на основе сетевого взаимодействия с другими организациями (например, ППМС-центрами).

Ответственность за кадровое обеспечение и организацию комплексного сопровождения, а также других специальных образовательных условий несет руководитель образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с ОВЗ.

Представленные ниже рекомендации составлены в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 о введении ФГОС ОВЗ и методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, в том числе и организацией деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк

Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПк; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В условиях реализации стандарта для обучающихся с ОВЗ в содержании деятельности специалистов школьного консилиума одними из значимых направлений являются моделирование и проектирование: образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития, в том числе экспертиза (оценка соответствия образовательной среды) этих адаптированных образовательных программ, учебных пособий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся и рекомендациями ПМПк любого уровня по специальным условиям их обучения.

Обязательным направлением в деятельности консилиума является проведение мониторинга развития обучающихся с целью отслеживания особенностей их развития, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям, в том числе в условиях организации инклюзивного образования.

Эта работа может своевременно и профессионально принимать индивидуальные решения в отношении ребенка и оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям (законным представителям).

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

3. Разработка Положения о ПМПк и порядок его организации

ОО самостоятельно разрабатывает положение о деятельности ПМПк.

В своей деятельности специалисты ПМПк руководствуются Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273), а также другими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами и локальными актами ОО, регламентирующими требования к организации обучения, воспитания и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также других обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; уставом ОО; договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПк, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящими рекомендациями¹.

Положение о ПМПк регламентирует его деятельность по созданию специальных образовательных условий (далее – СОУ), комплексной оценке образовательных результатов, разработке и реализации АООП, индивидуальных учебных планов и специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с

¹ Нормативно-правовые документы по организации деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в ОО Краснодарского края:

Федеральные документы:

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Инструктивно-методическое письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 года №ВК-452/07 «Методические рекомендации ФГОС ОВЗ-07», приложение №2.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(п.15, п.15б, п.15в, п.15е, п.15ж, п.15з, п.15г,д.)

Региональные документы:

Приказ департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (ПМПк) № 2459 от 24.11.99 г.

Приказ департамента образования и науки Краснодарского края «Во изменение Приказа от 24.11.99.№ 2459 «Об утверждении Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме» № 225 от 23.02.2000 г.

Следует **обратить внимание**, что в настоящее время полностью соответствуют федеральным и региональным нормативно-правовым документам разработанные ранее «Рекомендации департамента образования и науки Краснодарского по организации и содержанию деятельности школьных ПМП-консилиумов в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений», а также Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 08.07.2013 года №3647 «О документации психолого-медико-педагогического консилиума».

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Консилиум создается приказом руководителя организации независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации.

В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ.

По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами на любом - профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;

- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии;

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

При осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ необходимо уделить внимание организационному компоненту, который предусматривает:

- подбору кадров для осуществления комплексного сопровождения;

- четкое распределение функциональных обязанностей между всеми участниками образовательного процесса;
- составление локальных нормативно-правовых документов, АООП, СИПР, программ комплексного сопровождения, планов работы специалистов, рабочих программ и др.

4. Регламент деятельности ПМПк

После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления учащихся, обнаруживающих отклонения в развитии и имеющих особые образовательные потребности. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и анкетирование педагогов).

Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом образовательной организации.

По результатам скрининга проводится их коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости направления детей с трудностями усвоения образовательной программы и отклонениями в развитии на комплексное обследования в ПМПк.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, имеют особые образовательные потребности, рекомендуется обратиться в территориальную ПМПк (ТПМПк) с целью уточнения необходимости создания для их детей специальных образовательных условий (далее – СОУ) и обучения по АООП. При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума.

В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии. Перечень документов для представления ребенка на ПМПк представлен в приложении.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПк, отказа от направления ребенка на ПМПк родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При выявлении у детей ограниченных возможностей здоровья дальнейшее их обучение осуществляется в соответствии с рекомендованным ПМПк вариантом АООП на основе специальных педагогических подходов. В

заключении ПМПК могут быть также указаны направления коррекционной работы (логопедической, психолого-педагогической), содержание, формы и объем которых будет определяться специалистами ПМПК.

В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной.

Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписывается ими.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны тем, о которых говорилось ранее.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

5. Права и обязанности родителей

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ *имеют право*:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПк, в вышестоящих образовательных организациях.

Родители (законные представители) *обязаны*:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

6. Документация школьного ПМПк

Консилиумом ведется следующая документация:

- 1) положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- 2) представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- 3) план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- 4) протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- 5) заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- 6) журнал учета детей, прошедших обследование;
- 7) журнал регистрации заседаний консилиума;
- 8) согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

Перечень документов для представления ребенка на ПМПК

Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии). Родителем (законным представителем) предоставляется документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка

Положение о ПМПК, п. 15, п. 15.б

Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)

Положение о ПМПК, п. 15.в

Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации); заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка (при наличии)

Положение о ПМПК, п. 15.е

Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией

Положение о ПМПК, п. 15.ж

Письменные работы обучающегося по русскому (родному) языку, математике за учебный год, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.п.)

Положение о ПМПК, п. 15.з

Результаты предыдущих обследований ребенка (заключения)

Положение о ПМПК, п. 15.з