

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Кафедра дополнительного образования
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

Авторы - составители:

Рыбалёва Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ
«Институт развития образования» Краснодарского края
Кузма Левонас Прано, канд. психол. наук, зав. кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского
края

Краснодар
2017 год

Содержание

	Введение	3
I.	I РАЗДЕЛ. Нормативно-правовые аспекты проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3
1.	Общие положения	3
1.1.	Назначение и область применения методических рекомендаций	3
1.2.	Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3
2.	Характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
3.	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	6
4.	Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
5.	Требования к условиям реализации программ.	8
6.	Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования	10
II	II РАЗДЕЛ. Технологические аспекты проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	14
2.1.	Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
2.2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»	14
2.2.1.	Титульный лист программы	14
2.2.2.	Пояснительная записка программы.	15
2.2.3.	Цели и задачи.	25
2.2.4.	Содержание программы.	26
2.2.5.	Планируемые результаты.	27
2.3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	28
2.3.1.	Календарный учебный график.	29
2.3.2.	Условия реализации программы.	29
2.3.3.	Формы аттестации.	29
2.3.4.	Оценочные материалы.	30
2.3.5.	Методические материалы.	30
2.3.6.	Рабочие программы.	31
2.3.7.	Список литературы.	31
2.4.	Порядок проверки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	32
III	РАЗДЕЛ. Организационные основы реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	35

РАЗДЕЛ I

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных и других организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

1.1.2. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных и других организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.1.3. Краевые методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны с учетом всех ниженазванных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее – обучающихся с ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Таким образом, адаптированными образовательными программами могут быть как

¹ В соответствии со статьей 2 ФЗ № 273 к категории обучающихся с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

основные, так и дополнительные² образовательные программы.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее - Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее - Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее - Приказ № 2)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

2. Характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

² В соответствии с п. 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008) содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Лица с ОВЗ, осваивающие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, называются «**учащимися**» (ФЗ ст.33, п.2).

2.3. Адаптированная дополнительная образовательная программа **самостоятельно разрабатывается и утверждается** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

2.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **имеют право реализовывать** образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

2.5. Проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ **должны строиться на основе** дифференцированного подхода, учитывающего как типологические особенности каждой группы лиц с ОВЗ³, так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности учащегося, а также обозначенных в Концепции принципов (Концепция, раздел IV):

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ;
- модульности содержания образовательных программ, возможности взаимозачета результатов;
- ориентации на метапредметные и личностные результаты образования⁴;

³ В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в настоящее время представлены следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделена также группа обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

⁴ При разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ школьного возраста необходимо

- творческом и продуктивном характере образовательных программ;
- открытом и сетевом характере реализации.

2.6. При разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания могут допускаться любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3). Таким образом, к освоению содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися с ОВЗ их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 1008, п.15).

2.7. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14), а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам.

3. Виды адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

3.2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по содержанию могут иметь разную направленность, в том числе непосредственно связанную с решением задач абилитации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом реализация дополнительной адаптированной

ориентироваться на варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предусмотренных ФГОС ОВЗ, по которым осуществляется обучение этих детей в образовательной организации. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные образовательные результаты предусмотрены только для первого и второго вариантов АООП. В третьем и четвертом вариантах АООП, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также в вариантах АООП, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, представлены только личностные и предметные результаты, с которыми соотносятся определенные виды базовых учебных действий (которые можно рассматривать как упрощенный, элементарный вариант универсальных учебных действий, формирование которых возможно у обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

общеобразовательной общеразвивающей программы любой направленности должна обеспечивать решение задач коррекции развития (реабилитации) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. детей-инвалидов).

3.3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: **ознакомительный, базовый и углубленный.**

4. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

4.2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для учащихся с ОВЗ (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их **содержание** должно быть **ориентировано на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей с ОВЗ, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 1008);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 1008), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 1008);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей с ОВЗ (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- формирование общей культуры (Приказ № 1008), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);
- удовлетворение иных образовательных потребностей⁵ и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

⁵ К иным образовательным потребностям относятся и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для удовлетворения которых должны быть обеспечены специальные условия.

осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 1008).

4.3. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная (физкультурно-оздоровительная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может иметь и коррекционно-развивающую направленность (п. 3 Приказ № 1008). В реализации такой программы принимают участия педагоги-дефектологи (учителя-логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагоги-психологи (специальные и клинические), специалисты по лечебной физкультуре.

4.4. Содержание программы оформляется в учебном плане. Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5).

4.5. Особенностью содержания адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями. Такие характеристики по каждой группе обучающихся с ОВЗ представлены в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах, размещенных на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

4.6. **Содержание и сроки** обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам **определяются и утверждаются организацией**, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

5. Требования к условиям реализации программ

5.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в ФЗ № 273, пп. 13-19, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

5.2. **Содержание и сроки** обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам **определяются и утверждаются организацией**, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

5.3. Организация дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться

как совместно с другими обучающимися в соответствии с той или иной моделью инклюзии⁶, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.11 ст. 79 п. 4).

5.4. Для организации совместной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по здоровью, а также с учащимися с ОВЗ, имеющими другой тип нарушения или более выраженный его характер, могут быть рекомендованы несколько моделей инклюзии:

1. *Постоянная полная инклюзия*, предусматривающая постоянное полное включение в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или обучающимися с ОВЗ другой группы). Эта модель может быть рекомендована учащимся с ОВЗ, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме (или соответствует уровню интеллектуального развития детей с ОВЗ в группу которых включаются эти учащиеся), и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае учащийся с ОВЗ осваивает ту же, что и другие учащиеся дополнительную образовательную программу, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

2. *Постоянная неполная инклюзия*, предполагающая неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или другим типом нарушения). Такая модель может быть рекомендована учащимся с ОВЗ, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы (или несколько ниже уровня интеллектуального развития учащихся с ОВЗ, имеющими другое нарушение, в группу которых он включается). В этом случае часть занятий учащиеся с ОВЗ посещают с обучающимися без ограничений по здоровью (или с другим типом нарушения), а другие занятия проводятся с ними отдельно учителем-дефектологом.

3. *Временная инклюзия*, предусматривающая более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды совместной образовательной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью (или с учащимися с ОВЗ, имеющими более высокий уровень интеллектуального развития, регуляции поведения и коммуникации). Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития (например более выраженные интеллектуальные нарушения или проявления аутизма), при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ.

⁶ В содержании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации, термин инклюзия (образовательная инклюзия) используется в двух значениях: как совместная образовательная деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по здоровью, а также как совместная образовательная деятельности обучающихся с ОВЗ одной группы (например, обучающихся с РАС) с обучающимися с ОВЗ другой группы. Основные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ были разработаны в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» и представлены в работах Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко.

4. *Эпизодическая инклюзия*: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуются детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности учащегося к включению (инклюзии) в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье (или сверстников с другим типом нарушения).

При любой из реализуемых в организации моделей инклюзии для учащихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Такая программа должна быть разработана даже в том случае, если услуги по дополнительному образованию в организации получает только один учащийся с ОВЗ.

5.5. Организация специальной коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает введение в штатное расписание организации ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента при предоставлении документов, подтверждающих необходимость в данных специалистах.

5.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 1008, п.6).

5.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ № 1008, п.7).

5.8. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану **в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы** осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, **осуществляющей образовательную деятельность**.

5.9. Согласно Закону № 273-ФЗ адаптированные образовательные общеразвивающие программы:

1) могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

2) могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

3) могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

4) посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

5) могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

б) могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

7) с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

5.10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (раздел 8) нормируют требования к организации образовательного процесса:

1) особенности зачисления (п. 8.10);

2) занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);

3) продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2), но рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день, после 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;

4) режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т. ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5): продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут;

5) максимальный объем нагрузки (п. 8.6).

При определении предельной наполняемости групп рекомендуется руководствоваться Приложением №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-

14, а также учитывать требования к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ОВЗ, представленные в приложение № 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.

6.1. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30- 45 мин. (индивидуальные занятия); Репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.;
4.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.;
			занятия на местности до 8 часов;

№ п\п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
5. 5.1.	Физкультурно-спортивная Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30- 45 мин. (индивидуальные занятия); Репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных
3.	Туристско-краеведческая	2-4 1-2 занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов;
5. 5.1.	Физкультурно-спортивная Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.;
6.1.	Тележурналистика	2	2 -3 по 45 мин.;
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 -3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 -3 по 45 мин.;
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством	2-4	1-2 по 45 мин.

II РАЗДЕЛ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9). Особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она разрабатывается с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

2.1. Структуру адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- 1) пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ, для которых предназначена программа;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) условия реализации программы;
- 3) формы аттестации;
- 4) оценочные материалы;
- 5) методические материалы;
- 6) рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- 7) список литературы.

2.2. Комплекс основных характеристик структурных элементов программы.

2.2.1. **Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Принята на заседании
 педагогического/методического совета
 от « ____ » _____ 2017 г.
 Протокол № _____

/ М.П. «

Утверждаю
 Директор МОУ ДО ДДТ Х
 _____ /ФИО/
 _____ » 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
 ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« _____ »
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: _____ **ознакомительный** _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____ **1 год (72 ч.)** _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от **7** до **9** лет

Вид программы: _____ **модифицированная** _____
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

г. Краснодар, 2017

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- 1) наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- 2) наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- 3) дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- 4) гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- 5) наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- 6) название программы, отражающее её содержание;
- 7) адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- 8) срок реализации программы;
- 9) ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- 10) место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного приведен в Приложении 1.

2.2.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка программы включает в себя:

- ✓ **направленность** адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ **актуальность, новизну, педагогическую целесообразность** реализации программы;
- ✓ **отличительные особенности** данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- ✓ **психолого-педагогическая характеристика** учащихся с ОВЗ (адресат программы), для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности;
- ✓ **уровень программы, объем и сроки реализации** адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- ✓ **формы обучения;**
- ✓ **режим занятий;**
- ✓ **особенности организации образовательного процесса.**

2.2.2.1. Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Характеризуя направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

2.2.22. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. В адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ее новизна может состоять и в том, что ее в данный вид деятельности впервые включаются лица с ограниченными возможностями здоровья, определенной группы (например, лица с аутизмом или с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться

сильнейшего педагогического (в том числе коррекционного или реабилитационного) эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется, прежде всего, ее *ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ*. При этом в определении актуальности нужно обозначить проблемы, характерные для той группы лиц с ОВЗ, для которых собственно и разрабатывается программа. Здесь также можно очень кратко пояснить каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты этих проблем.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование содержания программы, а также использования для ее реализации педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии образовательными, воспитательными и коррекционными задачами, указанными разработчиками программы. Представляется также важным показать собственные взгляды разработчика программы на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

2.2.2.3. Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Здесь также важно связать эти отличительные особенности программы с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, для которых эта программа разработана. Отличия могут быть и в постановке образовательных и коррекционных (реабилитационных) задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной

разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

2.2.2.4. Адресат программы – характеристика группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья⁷, для которых предназначена адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа. Здесь желательно указать не только типологические особенности определенной группы обучающихся с ОВЗ, но и психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности конкретных учащихся с ОВЗ. В этом разделе указываются также возраст (как одновозрастной, так и в разновозрастной группе) и пол учащихся, их потенциальные роли в программе, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14, Приложение № 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.), степень предварительной подготовки, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов, а также дана информация об условиях приема детей (так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания).

2.2.2.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть *выделены этапы, определен уровень программы.*

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы **на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях**, а также предусматривать реализацию **краткосрочных**

⁷ В данном разделе можно использовать психолого-педагогические характеристики групп обучающихся с ОВЗ, представленные в вариантах примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать **модульно-блочный принцип построения**.

2.2.2.5.1. **К ознакомительному уровню** относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Основные требования к программе ознакомительного уровня представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>

Срок реализации программы	Срок освоения программы - не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</i>
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

продолжение Таблицы 2

Критерий	Показатель
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.2.2.5.2. Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	<p>Базовая программа <i>должна быть связана</i> с углубленной программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.</p> <p>В пояснительной записке программы базового уровня <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.</p>
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	<p>Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения - от 3 до 5 часов в неделю.</p> <p><i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН</i></p>

Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)
-------	---

Продолжение таблицы 3

Критерий	Показатель
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результатирующий итог реализации программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом - книгу,
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.2.2.5.3. **Углубленный уровень** включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. **Основные требования** к программе углубленного уровня представлены в таблице 4.

Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностно-смысловых (гражданской позиции,
Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы углубленного уровня.</p>
Срок реализации программы	Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.
Набор	<p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской</p>
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная

Критерий	Показатель
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы углубленного	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

2.2.2.5.4. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой учащийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

2.2.2.5.6. Под **«интенсивами»** следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть **временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий**: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

2.2.2.5.7. **Блочно-модульный принцип** построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компоуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

2.2.2.6. **Формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

2.2.2.7. **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

2.2 2.8. **Особенности организации образовательного процесса** для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих обучающихся и их особых образовательных потребностей. С учетом вышеперечисленного организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.2.3. **Цель и задачи программы** – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

2.2.3.1. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: создание условий для творческой

самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально - журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

2.2.3.2. Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

1) образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

2) личностные (воспитательные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, нравственно-этической ориентации, навыков здорового образа жизни и т.п. (личностные задачи могут определяться с учетом личностных результатов, представленных в адаптированной основной общеобразовательной программе, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ);

3) метапредметные – формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий (которые могут соотноситься с универсальными или базовыми учебными действиями варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованного обучающемуся с ОВЗ), способствующих коррекции развития, социализации и социальной адаптации учащихся с ОВЗ⁸.

2.2.3.3. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а, если она имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

2.2.3.4. С учетом образовательных возможностей учащихся с ОВЗ, особенно учащихся с умственной отсталостью, цели и задачи программ рекомендуется формулировать максимально конкретно и реалистично (т. е. в видимой зоне ближайшего развития).

2.2.4. **Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

2.2.4.1. **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план общеобразовательной общеразвивающей

⁸ В рамках метапредметных задач в образовательном процессе для учащихся с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие задачи.

программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице 5.

Таблица 5

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

2.2.4.2. **Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- 1) содержание составляется согласно УП;
- 2) формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- 3) необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- 4) материал следует излагать назывными предложениями;
- 5) содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- 6) в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- 7) в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

2.2.5. Планируемые результаты. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

2.2.5.1. предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

2.2.5.2. личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

а) мотивационно-ценностным (предполагающим формирование внутренней мотивации к данному виду деятельности и познавательных мотивов, потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностных ориентаций);

б) когнитивным (знания, рефлексия деятельности ,уровень притязаний);

в) операциональным (умения, навыки);

г) эмоционально-волевым (предполагающим развитие саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств усилия и др.).

2.2.5.3. метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных (базовых) учебных действий, в т.ч. коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, более успешной социализации и социальной адаптации.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.3. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

2.3.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

2.3.2. Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

Календарный учебный график (вариант 2)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

2.3.2. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

1) материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

2) информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

3) кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм в работе с обучающимися с ОВЗ, квалификацию, критерии отбора.

2.3.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

2.3.3.1. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

2.3.3.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.17).

2.3.3.3. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

2.3.3.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

2.3.3.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.3.4. **Оценочные материалы.** В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

2.3.5. **Методические материалы.** Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

2.3.5.1. Методические материалы включают в себя:

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание образовательных технологий (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.), в том числе коррекционно-развивающих

(сенсомоторной коррекции, АВА, сенсорной интеграции и др.);

✓ формы организации занятия – игра, акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, концерт, КВН, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

2.3.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

2.3.6.1. Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

2.3.7. Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

✓ основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

✓ наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

2.2.12.1. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

2.2.12.2. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

2.4. Порядок проверки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

2.4.1 Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, в том числе учащихся с ОВЗ. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2.4.2. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

2.4.3. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

2.5. Минобрнауки РФ считает, что учащийся, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей (методические рекомендации РФ).

2.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п. 11).

2.7. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации **в сети «Интернет»**:

1) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

2) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

3) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

2.8. **Количество учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий** зависят от направленности программы, психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, что **определяется локальным нормативным актом** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок 1008, п.9), и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся (Порядок 1008, п.9 и п.13).

2.9. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты** по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, в том числе регламентирующие правила приема таких учащихся, режим их занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, при и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ № 273, ст.30, п.2).

III РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Согласно ФЗ № 273 ст. 16 под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3.2. Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- ✓ организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- ✓ организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ✓ допускается отсутствие аудиторных занятий;

- ✓ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

У организации обеспечивают соответствующий применяемым

технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

3.4. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет):

У с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;

У в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;

У должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Требования к рабочему месту педагогического работника определяются внутренним локальным нормативным актом организации.

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство). Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного цикла могут использоваться цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование. Для занятий музыкой и

изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

3.6. В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории для дисциплин естественнонаучной направленности, творческие виртуальные среды и другие).

3.7. Формирование информационной среды осуществляется с помощью **программной системы дистанционного обучения.**

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- ✓ разработчики образовательных программ - авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты - совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- ✓ педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- ✓ администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе образовательного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- ✓ обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- ✓ все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.8. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования СДО, однако СДО не обязательно должна быть установлена в организации, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Организации могут использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании договора.

3.9. Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

- ✓ разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- ✓ педагогический работник должен иметь все возможности по

организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);

✓ должна быть обеспечена возможность разработки курса или его загрузки в различных форматах;

✓ должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и другого;

✓ должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

✓ должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

✓ все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

✓ должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Более высокие требования могут быть предъявлены к компьютеру разработчика дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.10. Кадровый потенциал организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Имея в штате организации дополнительно программиста, вебдизайнера в дополнение к педагогическим работникам, которые непосредственно организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий, можно повысить уровень и качество предоставляемых обучающимся услуг.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно - коммуникационных технологий при организации обучения также играет одну из важных ролей при выборе модели обучения, описанной выше.

3.11. Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для того чтобы педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников (снабжение информацией, посещение специализированных конференций и выставок и другое).

Повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, целесообразно вести с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача

41

Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края

8. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75