**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для образовательных организаций Краснодарского края**

**по проекту «Безопасные дороги Кубани»**

**в 2018-2019 учебном году**

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации.

Статистика ДТП свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях, причем причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения ПДД при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение ПДД стало нормой и образом жизни детей и взрослых. Поэтому изучение ПДД целесообразно и необходимо начинать на самых ранних этапах образования. В соответствии с этим в Федеральном законе Российской Федерации от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» установлено, что «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Таким образом, обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей, которую необходимо решать посредством обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

При очевидной необходимости повышения эффективности работы в этой сфере действующая в России система предупреждения ДДТТ пока не может считаться удовлетворительной. Прежде всего, сказывается отсутствие системного подхода и согласованности действий заинтересованных лиц, невысокая методическая подготовленность педагогических работников образовательных организаций.

С ноября 2017года в Краснодарском крае реализуется проект «Безопасные дороги Кубани».

Задачи проекта:

1. Повышение уровня и эффективности мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Создание комплексной системы по профилактике ДДТТ

3. Совершенствование методического обеспечения деятельности по профилактике ДДТТ и изучения ПДД в ДДО и ОО Краснодарского края.

**Нормативно-правовая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Российской Федерации.**

• Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.№ 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017)

 • Указ Президента РФ от 22.09.2006 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

• Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

• Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 г. № 1995-р «Концепция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

• Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

• Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1354 «Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.»

• Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г». • Приказ министерства образования и науки Российской

Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников”.

• Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

• Письмо Минобразования РФ от 29.07.2014 г. № 08-988 «О направлении методических рекомендаций «Об организации перевозок обучающихся в образовательных организациях».

**Нормативно-правовая база для разработки образовательных программ, организации и осуществления обучения детей по вопросам безопасности участия в дорожном движении образовательными организациями:**

• Приказ Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

• Приказ Минобразования России от 9.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

• Приказ Минобразования России от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Приказ Минобразования России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

• Приказ Минобразования России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».

• Приказ Минобразования России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Приказ Минобразования России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Приказ МВД России от 2.12.2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».

• Письмо МВД России № 13/8-147, Минобразования России №ИК- 1431/06 от 01.08.2008 г. «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»»

• Письмо МВД России № 13/8- 50, Минобразования России №ИК- 174/06 от 16.03.2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

• Письмо МВД России от 31.07.2009 г. № 13/8-4363, Минобразования России от 22.07.2009 г.№ ИК- 989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»»

• Письмо Минобразования России от 14.09.2012 г. №09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

• Минобразования РФ «Типовой паспорт дорожной безопасности в образовательных организациях» от 26 августа 2015 г.

**Нормативно правовые акты**

 **регионального проекта «Безопасные дороги Кубани».**

Региональный проект «Безопасные дороги Кубани» реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. «О региональном проекте «Безопасные дороги Кубани», приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 27.11.2017 № 4968.

2. «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае», приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26.12.2017, № 1143/210.

**Планирование достижения показателей проекта.**

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки

 Формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход определяет в содержании формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве основных компонентов следующие:

- учебный процесс;

- внеурочная деятельность;

- информационное обеспечение;

- техническое обеспечение;

- работа с родителями;

- мониторинг.

Нормативное и ресурсное обеспечение функционирования системы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении включает:

1. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации по организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приказы по образовательной организации о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике ДДТТ, другие приказы и положения, инструкции, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике ДДТТ на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Журнал учета состояния детского ДТТ в образовательной организации и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;

- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;

- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;

- разработку методических документов по соблюдению ПДД;

- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

В каждой образовательной организации необходимо на начало учебного года утвердить следующие документы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

 - паспорт дорожной безопасности;

- приказ «О назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ»;

- план мероприятий по профилактике ДДТТ,

- схема безопасного передвижения учащихся;

- приказ «О создании отряда юных инспекторов движения»;

- положение об отряде юных инспекторов движения;

- план отряда ЮИД;

- программы обучения ПДД в учебном году для 1-11классов;

- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;

Весь объем необходимых сведений о сфере безопасности дорожного движения с учетом уровня подготовки и возраста можно найти на сайтах www.dddgazeta.ru и www.deti.gibdd.ru

В рамках федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах." Минобразования России в целях повышения эффективности работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма используются следующие материалы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения.

2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава.

3. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения.

4. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях

5. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики ДДТТ.

6. Учебно-методические комплекты для ДОО по обучению детей безопасному участию в дорожном движении.

7. Комплексный проект профилактики ДДТТ на период 2017-2020 гг.

8. Материалы реализованных мероприятий в рамках программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

**Цель и задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.**

В настоящее время организационные формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методическое обеспечение данного направления работы значительно устарели. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде. А это в свою очередь значительно влияет на результат работы.

В данной методической разработке для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении представлена система работы по профилактике ДДТТ в целом, а также выделены основные направления работы, применяемые формы и методы.

С учетом изложенного определены:

● цель, которая заключается в обобщении и систематизации на основе лучших практик опыта работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

● задачи:

- описать технологии, этапы и особенности формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей;

- определить приоритетные направления деятельности педагогического состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- предложить формы организации работы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и с заинтересованными структурами в работе по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Содержание формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, достижение положительных и долгосрочных эффектов в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход определяет в содержании формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве основных компонентов следующие:

1. Учебный процесс

В научной литературе под термином «учебный процесс» подразумевается процесс обучения в конкретных условиях.

Процесс обучения – это система последовательных учебных действии педагога для достижения познавательного результата и соответствующая последовательная смена в умственном развитии учащегося.

Обучение – явление социально-педагогическое. Оно выполняет функцию образовательную, воспитательную и функцию развития личности.

**Учебный процесс** системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- изучение Правил дорожного движения в рамках образовательных программ, согласованных и утвержденных педагогическими и (или) методическими советами;

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ и других программ по то темам «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходы и транспорт»,

«Повторим дорожные знаки», «Мы спешим в школу»;

- проведение учебных экскурсий;

- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т.д.

- применение игровых технологий, в том числе компьютерных.

Специально разработанные компьютерные игры, учитывающие возрастные особенности детей, позволяют активизировать психические и интеллектуальные процессы (восприятие: образное, логическое, аналитическое; критическое мышление; память; скорость реакции) и, на основе этого, эффективно формировать качества личности безопасного типа.

Как интерактивные тренинги компьютерные игры являются средством создающим условия для практического обучения безопасному поведению. Компьютерная игра позволяет получить визуальный и практический опыт принятия самостоятельных решений в условиях виртуальной опасности, наглядно увидеть результат и при необходимости проигрывать ситуацию до тех пор, пока не будет сформирован необходимый навык безопасного поведения. Полученный в виртуальной ситуации опыт учащийся переносит в реальную жизнь.

В процессе исследования выявлено, что активное применение современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе обеспечивает повышение эффективности обучения обучающихся, воспитанников правилам дорожного движения, оптимизирует образовательный процесс и позволяет объединить усилия педагога и родителей в воспитании грамотного пешехода.

Применение компьютерных игр позволяет вооружить ребенка необходимыми знаниями, умениями и навыками предупреждения повседневных опасностей и значительно повышает эффективность профилактики непреднамеренного травматизма.

**Внеурочная деятельность** – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением допускается использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования детей являются:

- время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;

- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.);

- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Возможно обучение детей ПДД с применением информационных технологий (компьютерных тематических презентаций, компьютерной игры) в рамках внеурочных занятий школ или в кружках, секциях, клубах организаций дополнительного образования детей.

Игра становится единственным методом, с помощью которого можно отработать ПДД на практике.

Направленная на изучение и отработку правил дорожного движения игра выполняет функции учебного тренинга, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков, обеспечивающих безопасность человека в дорожном движении. Игра – отличная возможность для учащихся проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки. Такие игры позволяют лучше подготовить детей к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях. При обыгрывании определённых ситуаций по ПДД, учащиеся стараются пережить их, осмыслить и усвоить комплекс адекватных действий, чтобы в критической ситуации воспользоваться полученными знаниями и эффективно их применить.

Обучение ПДД с применением обучающей компьютерной игровой программы «Правила дорожного движения для детей», позволяет познакомить детей с видами специального транспорта, знаками дорожного движения, правилами поведения на дороге.

 Демонстрация тематических мультфильмов и работа с обучающей презентацией оптимизируют образовательный процесс, создавая условия, при которых ребенок сам формулирует правила и запоминает их на основе собственного опыта, исправляя ошибки любимых мультипликационных персонажей. Ученик занимает место учителя, помогая им правильно действовать в дорожном движении, в результате твердо усваивая необходимые знания и умения, формируя необходимые навыки безопасного поведения на дороге.

Внеурочная деятельность в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- проведение тематических утренников (в дошкольных образовательных организациях), классных часов и открытых показательных и тематических мероприятий и социально-значимых акций «Основы безопасности жизнедеятельности» «Недели безопасности дорожного движения», «Шлем всему голова», «Пристегнись», «Притормози», «Засветись – стань заметней на дороге» и др. (в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования детей);

- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);

- участие в мероприятиях, акциях по безопасности дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне (агитационно-пропагандистские акции «Вместе – за безопасность дорожного движения», соревнования «Безопасное колесо», конкурсы «Знатоки правил дорожного движения»);

- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;

- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;

- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

- создание и работа отрядов юных инспекторов движения.

**3. Информационное и материально-техническое обеспечение**

Одной из важнейших составляющих, обеспечивающих успешность любого педагогического процесса, в том числе и процесса по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, является информационная работа и материально-техническое обеспечение. Информирование позволяет вовлечь в деятельность по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении родителей, общественность, позволяет повысить эффективность данной деятельности, используя средства наглядности, современные возможности компьютерных технологий.

Многие муниципальные образования Краснодарского края успешно реализуют разнообразные подходы в информировании участников образовательного процесса в вопросах обучения детей безопасному участию в дорожном движении, используя информационные листки, буклеты, выпуская методические и справочные пособия.

В рамках информационной работы проводятся акции, мероприятия, в которые вовлекаются родители обучающихся и общественность.

Информационная деятельность и материально техническое обеспечение в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- разработку программ, приобретение справочной и методической литературы для формирования библиотеки у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, воспитателя, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;

- оформление и размещение стендов по безопасности дорожного движения, планов-схем безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения;

- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;

- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

Материально-техническое обеспечение системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает также:

- наглядные материалы (игрушки, игры, плакаты по безопасности дорожного движения, распложенные в вестибюле образовательной организации, стенд образовательной организации по безопасности дорожного движения; стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД); план-схема и макет микрорайона образовательной организации с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов;

- автогородок – модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);

- оборудованный и обеспеченный пособиями кабинет по безопасности дорожного движения;

- уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете ОО;

- информацию для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных организаций;

- методическую, дидактическую и художественную литературу для педагогов и обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательной организации;

- методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

**4. Работа с родителями**

Работа с родителями – одна из важнейших и эффективных форм формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задача педагогов – максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.

Привлечение родителей создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход. Большое количество взрослых в группе – прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания, выполняемые детьми, представить им широкий выбор видов деятельности.

Работа с родителями в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма активно используется работа с родителями.

Материалы с мест показывают, что подавляющее число родителей (в основном те, у кого нет автомобилей) не знают Правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологический особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрыть причины и условия, способствующие ДТП с участием детей. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися классные руководители совместно с преподавателями-организаторами ОБЖ методически обеспечивают и работу с родителями. В этой работе применяются следующие основные формы занятий:

● лекции;

● проведение тематических бесед;

● вовлечение родителей в совместное участие во внеклассной работе (в проведении тематических классных часов, утренников и праздников, оказание помощи в оформлении Уголков безопасности);

● индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическая работа с родителями планируется и реализуется в определенные временные периоды, обоснованность которых подкреплена целесообразностью. Так, оптимальным временем активного воздействия на родителей считается время перед началом каникул и сразу после них. Объяснение такой тактики простое: осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На лекциях используется аналитический материал, предоставляемый ГИБДД, который разбирается на конкретных практических примерах нарушений правил дорожного движения.

На занятиях родителям даются следующие установки:

● постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах,

жилых зонах, идут по тротуару;

● при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного перехода и др.

Немаловажную роль играет умение настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убедить их в необходимости оказывать помощь школьникам дома в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью при выполнении домашних заданий.

Советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей даются с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психического и физического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов.

С родителями детей «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, которые помогают проводить члены родительских комитетов образовательных организаций.

**5. Контроль**

Ни один управляемый процесс не может обходиться без контроля, особенно процесс обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Контроль, как никакая другая функция, выполняет в управлении широкий перечень задач.

Основное назначение контроля состоит в выявлении соответствия реального процесса запланированному и проведение последующих коррекционных мер для достижения поставленных целей.

По результатам контроля корректируются первоначальные цели и планы, деятельность исполнителей. Корректировка планов проводится, если изменились условия деятельности или первые планы не были достаточно качественными, полными, реалистичными по срокам, сбалансированными и т.д. Кроме того, в корректировке могут нуждаться не только планы, но и деятельность исполнителей, не справляющихся в сроки с выполнением плана или не обеспечивающих нужного качества выполнения плана. В этом случае, помимо коррекционной, контроль начинает выполнять мотивационную функцию.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации – это основной и самый надежный источник информации, на основе которой возможно сделать заключение о ценности опыта работы и произвести оценку деятельности. Хорошо организованный контроль имеет обучающее значение, так как им задаются научно-обоснованные нормы.

**Задача контроля** – повысить ответственность исполнителей за результаты работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации может быть предварительным, текущим и итоговым. **Предварительный контроль** проводится перед началом работы и его объектом являются ресурсы. Данный вид контроля выявляет, все ли подготовлено для успешного осуществления работы. Значение предварительного контроля велико для качественного протекания запланированных процессов. Предварительный контроль системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает проверку готовности учебных планов образовательных организаций, образовательных программ, подготовленность кадров к осуществлению деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе деятельности и его объектом

являются процессы, люди, их мотивация. Введение системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает проверку соответствия реального процесса основным концептуальным идеям.

**Цель итогового контроля – оценка результатов**.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении со стороны администрации включает:

- проверку правильности и систематичности заполнения журналов;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативное и ресурсное обеспечение функционирования системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает:

1. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации по организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, инструкции, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.

5. Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3) организационно-технологические условия формирования у детей навыков

безопасного участия в дорожном движении

Системная работа по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должна строиться с учетом следующих направлений деятельности:

1. Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с учащимися, их семьями и педагогическими коллективами по агитационной и профилактической работе;

- разработка учебно-методического обеспечения по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- создание условий для повышения эффективности работы образовательных организаций по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и пропаганды правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ;

- оказание помощи педагогам и родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;

- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и внеклассных мероприятиях;

- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

3. Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;

- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.;

- использование игровых технологий, в том числе компьютерных, в процессе формирования у детей всех возрастов, начиная с дошкольного, навыков безопасного участия в дорожном движении.

Таким образом, деятельность образовательных организаций нацелена на:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с детской дошкольной организации , где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных организаций основам безопасности дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода организациях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;

- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Структурно систему средств по реализации задач формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении составляют материально-технический, образовательный и организационный компоненты.

К материально-техническим средствам относятся, классы и кабинеты для занятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, клубы, техника, специальное оборудование, макеты, учебные городки по ПДД, средства массовой информации.

Образовательные средства включают в себя основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию законопослушных граждан.

Организационные средства в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности школьника.

Все три группы тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Таким образом, организация и проведение мероприятий в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении предполагает использование комплекса соответствующих форм, которые могут быть разделены на три основные группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включает в себя обширные и многообразные формы и методы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые используются главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций (всех основных уровней) процесса, или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий, и др.) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным (кружках, курсах, секциях и др., беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, сотрудниками ГИБДД), совершенствование учебно-материальной базы и т.д.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма менее разнообразна и характеризуется направленностью форм, проводимых преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д.

Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих третью группу. К этой группе относятся такие формы, как ЮИДовский оздоровительный лагерь (в т.ч. пришкольные лагеря), объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные, многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практическими компонентами системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, между ее общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении должна отвечать следующим основным требованиям:

- иметь признаки открытой системы;

- основываться не только на обучении детей правилам дорожного движения, но и обязательном формировании у них специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения в дорожном движении, а также воспитании высокой транспортной культуры.

Эффективность функционирования системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении достигается при определенных организационно-педагогических условиях, под которыми понимается совокупность воспитательно-образовательных, пропагандистских и социально профилактических мер, форм и методов, направленных на формирование транспортной культуры участников дорожного движения как важнейшего фактора снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

В числе определяющих организационно-педагогических условий особое место занимает учет особенностей образовательной среды, под которой следует понимать совокупность целенаправленных профилактических мероприятий и особое состояние социального окружения ребенка, в котором формируется неприятие противоправных действий в условиях дорожного движения и поступков, выходящих за рамки транспортной культуры.

Образовательная среда в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении интегрирует в себе воспитательные и образовательные воздействия на личность, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма со стороны семьи, средств массовой информации, образовательных организаций, а также создание благоприятной дорожно-транспортной среды (организация дорожного движения, поведение участников дорожного движения и т. д.).

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса, относятся:

1) создание и организация системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

2) специальная подготовка педагогов по основам безопасности дорожного движения и овладение ими технологиями обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;

4) организация учебного процесса в общем плане работы образовательной организации;

5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку детей к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, образовательные организации района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

6) создание в образовательной организации кабинета безопасности дорожного движения и наличие соответствующего оборудования.

Организация процесса формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении может быть эффективной лишь при соблюдении следующих организационно-педагогических принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;

- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ведущей роли педагога при самостоятельности и активности обучаемых;

- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом педагог должен знать и учитывать:

1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;

2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;

3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;

4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;

5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;

6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;

7) особенности поведения детей разного возраста во дворах, на дорогах и за городом;

8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;

9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

10) факторы, влияющие на результативность занятий по изучению Правил дорожного движения;

11) методические приемы, используемые на занятиях по изучению Правил дорожного движения и их специфику;

12) учебные, наглядные и методические пособия;

13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;

14) основные причины нарушения ПДД детьми;

15) типичные ошибки детей на дороге;

16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;

17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Стандартными (минимальными) организационно-педагогическими условиями, способствующими эффективной организации педагогического процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, являются:

- непрерывность и системность в обучении детей безопасности поведения на дороге с использованием современных технологий социально-культурной деятельности;

- компетентность педагогических кадров, занимающихся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;

- научно-методическое обеспечение, учитывающее особенности детей различных возрастных групп;

- наличие образовательных программ, разработанных на основе современных образовательных технологий.

Современная методологическая модель интенсивного формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении совокупность указанных педагогических условий дополняет:

разработкой и внедрением инновационного научно-методического обеспечения обучающей деятельности;

построением системы профессиональной подготовки педагогов на интегративной основе;

организацией насыщенной информационно-событийной среды;

созданием интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований.

Инновационное научно-методическое обеспечение формирования у педагогов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах представляет собой систему специально организованного взаимодействия субъектов педагогического процесса и научно-методических разработок, определяющих задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки к решению задач, связанных с проявлением данной компетенции в области безопасности дорожного движения в процессе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Качество инновационного научно-методического обеспечения является основой методологической культуры педагогов, их педагогического творчества и одновременно показателем потенциального уровня освоения навыков безопасного участия в дорожном движении обучающимися, воспитанниками.

Профессиональная готовность квалифицированного педагога, занимающегося формированием у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении, должна отвечать следующим требованиям:

в контрольно-оценочном аспекте: проводить мониторинг и прогнозирование изменений в данной специальности; учет результатов при организации образовательного процесса и т.д.

Для того, чтобы научить, педагогам самим тоже нужно учиться. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ для педагогов в системе образования проводятся занятия по правилам дорожного движения. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на научно-методических советах образовательных организаций, заседаниях объединений классных руководителей, учителей – предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется методическими советами.

**Отряд ЮИД.**

Очень важную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во внеклассной работе играет деятельность профильных отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Отряды ЮИД работают по ряду основных направлений:

- теоретическое обучение дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения;

- практическое освоение ПДД: отработка навыков поведения учащихся на дорогах в ходе практических занятий на школьной автоплощадке, социально-педагогических

акций;

- агитационно-просветительское – повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

Члены отрядов ЮИД занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении школьных, муниципальных, региональных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических мероприятий для кабинетов ОБЖ образовательных организаций (печатные издания «Добрая дорога детства», «Дорога, транспорт, пешеход», «Stop», другая литература).

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена и воспитанников подшефных детских садов. Участвуют в проведении для них практических занятий на школьных автоплощадках.

Традиционно члены отряда ЮИД защищают честь своих образовательных организаций на муниципальных и региональных соревнованиях «Безопасное колесо», проводят совместно с сотрудниками ГИБДД акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!» и др.

Членами отрядов ЮИД на школьных сайтах создаются странички «Школа безопасности», где размещается информация о деятельности отрядов, их успехах и проблемах.

Принцип детского самоуправления, используемый в деятельности отрядов ЮИД, благоприятно влияет на специализацию обучающихся и способствует воспитанию законопослушного гражданина.

В рамках внеклассной работы используются экскурсии по городу, в ходе которых ребята знакомятся с улицами, переходами и перекрестками города, дорожными знаками и светофорами, учатся умению дифференцировать интенсивность движения машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся автомобилей, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

В ходе экскурсий обращается внимание детей на время года. Объясняются изменения дорожной обстановки в связи с изменениями погодных условий. Внимание детей акцентируется на соблюдении правил дорожного движения при переходе улицы, перекрестков, движению по тротуару. Обращается внимание на нарушителей правил дорожного движения, объясняется, какой опасности подвергают они свою жизнь и жизнь окружающих. Внушается ребятам, что дисциплинированность должна стать их привычкой.

В целях координации работы научно-методическими советами образовательных организаций принимаются и реализуются локальные акты по охране здоровья и жизни детей:

- должностные инструкции педагогического работника по профилактике ДДТТ;

- по организации работы в пришкольных детских оздоровительных лагерях;

- рекомендации по оформлению классных уголков безопасности;

- номенклатура дел профильного отряда ЮИД.

Разрабатываются методические рекомендации, учебно-методические комплекты для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с младшими школьниками в пред- и после каникулярное время.

Согласно планам работы с педагогическими коллективами проводятся: тематические и организационные педагогические советы; административно-управленческие совещания; семинары для учителей начального звена и классных руководителей по профилактике ДДТТ.

Дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежегодно на дорогах Краснодарского края совершаются дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать культуру безопасного поведения детей на дорогах, обращаем ваше внимание, что проект «Безопасные дороги Кубани» направлен на сохранение здоровья подрастающего поколения Кубани.