**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования» Краснодарского края**
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«____»_____2016 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**повышения квалификации**

«Методическое сопровождение профессионального конкурса
«Воспитатель года»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «30» 06 2016 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «12» января 2016 г.

*Автор(составитель): Илюхина Ю.В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.*

Краснодар, 2016

**Разработчик программы:**

Илюхина Ю.В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

*Рецензенты программы:*

Внешний рецензент:

Рослякова Н.И., д-р пед. наук, профессор, академик КубГУ

Внутренний рецензент:

Крохмаль Е.В., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.пед.наук

## Содержание


1. Общая характеристика программы 4

2.Содержание программы 6

2.1. Учебный план 6

2.2. Учебный (тематический) план 8

2.3. Рабочая программа 11

3. Условия реализации программы (организационно-практические) 15

3.1. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов 15

3.2. Материально-технические условия 16

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 16

4. Оценка качества освоения программы 18

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

5. Кадровые условия (составители программы) 18

6. Список литературы 18

## 1. Общая характеристика программы

Работа в детском саду обязывает к неустанному развитию и совершенствованию, и одним из важных шагов профессионального роста является участие в конкурсах. С каждым годом растет уровень требований к участникам конкурса, поскольку на первом плане – профессиональное мастерство педагога.

Сами конкурсы стали интересной и плодотворной формой повышения квалификации и саморазвития их участников. Однако участие в любом соревновании требует тщательной подготовки, в процессе которой будущий участник конкурса становится исследователем собственного педагогического опыта. Тем самым он формирует умение ориентироваться в тенденциях развития современного образования, приобретает знания о новых педагогических технологии (отечественных и зарубежных); знакомится с разработками ученых в области педагогики и психологии, изучает результаты их практической реализации.

Содержание предлагаемой программы ориентировано на ознакомление слушателей курсов с инновационными процессами в образовании, обновление знаний педагогов в области анализа занятия, формирование (или углубление) умений выделять из своего опыта наиболее значимые, эффективные способы воспитания детей и презентовать эту идею. Специфической направленностью курсов объясняется включение в программу таких разделов, как "Творческая презентация опыта", "Импровизация в педагогическом процессе", "Планирование и организация образовательного мероприятия с детьми", «Подготовка и проведение мастер-класса.

**Цель программы**: теоретическая и практическая подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к профессиональному конкурсу «Воспитатель года».

**Задачи программы**:

- повышение квалификации творчески работающих педагогов по проблеме анализа собственной педагогической деятельности, обобщения и описания эффективных способов воспитания;

- повышение культуры педагогической деятельности, освоение или совершенствование умений импровизации, педагогической режиссуры;

- формирование готовности к эффективному прохождению всех конкурсных испытаний.

В результате реализации программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на ступени дошкольного детства;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка;
- способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики

В результате освоения Программы обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения профессионального конкурса «Воспитатель года»

Уметь:

- Выбирать наиболее эффективные пути прохождения конкурсных испытаний и анализировать полученные результаты

- Осуществлять педагогическую импровизацию (экспромт) как с сохранением заданной цели, так и с ее смещением.

- Отбирать и оформлять необходимую информацию для презентации своего опыта работы.

Владеть:

- Приемами организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, соответствующего ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** творчески работающие педагоги, заместители заведующих дошкольных образовательных учреждений, методисты территориальных методических служб, ответственные за организацию и проведение конкурса «Воспитатель года»

Программа рассчитана на реализацию в течение 72 часов и представляет возможность обучения с отрывом от работы.

Основными формами освоения программы являются лекционные, практические, семинарские занятия в объеме 72 часов.

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: не более 8 часов в день.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план ДПП повышения квалификации «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года»

| № п/п | Наименование модулей и тем | В том числе по видам занятий | | | | Всего, час | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Практические занятия (с делением на подгруппы) | Самостоятельная работа | | |
| **Инвариантный модуль 1 «Нормативное поле функционирования ДОО»** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 1. Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 8 | | | | 8 | |
| | Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО | | 8 | | | 8 | Творческое эссе |
| | Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада | | 8 | | | 8 | Создание цифрового образовательного ресурса |
| *Итого по инвариантному модулю* | | *8* | *16* | | | *24* | |
| **Модуль 2 «Организационные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса»** | | | | | | | |
| 1.1. | Раздел 1. Содержание и последовательность основных этапов конкурса | 4 | | | | 4 | |
| 1.2. | Раздел 2. Критерии оценивания основных этапов конкурса | 2 | | | | 2 | |
| **Модуль 3 «Содержательные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса»** | | | | | | | |
| 2.1. | Раздел 1. Подготовка и проведение творческой презентации опыта | | 8 | | | 8 | Разработка сценария |
| 2.2. | Раздел 2. Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми | | 10 | | | 10 | Разработка сценария |
| 2.3. | Раздел 3. Педагогическая импровизация | | 8 | 8 | | 16 | |
| 2.4. | Раздел 4. Подготовка и проведение мастер-класс | | 8 | | | 8 | Разработка сценария |
| | *Итого по вариативным модулям* | *6* | *34* | *8* | | *48* | |
| | *Итого:* | *14* | *50* | *8* | | *72* | |
| | **Итоговая аттестация: защита проекта** | | | | | | |

## 2.2. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года»

**Цель обучения:** теоретическая и практическая подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к профессиональному конкурсу «Воспитатель года».

**Категория слушателей:** творчески работающие педагоги, заместители заведующих дошкольных образовательных учреждений, методисты территориальных методических служб, ответственные за организацию и проведение конкурса «Воспитатель года».

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий**: 8 часов

| № п/п | Наименование модулей и тем | В том числе по видам занятий | | | | Всего, час | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Практические занятия (с делением на подгруппы) | Самостоятельная работа | | |
| **Инвариантный модуль 1 «Нормативное поле функционирования ДОО» (24 часа)** | | | | | | | |
| *1.1* | *Раздел 1. Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО* | *8* | | | | *8* | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1.1.1* | Программы поддержки дошкольного образования федерального и регионального уровня. Основные направления модернизации системы дошкольного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» | 2 | | | | 2 | |
| *1.1.2* | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | 4 | | | | 4 | |
| *1.1.3* | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях | 2 | | | | 2 | |
| *1.2.* | *Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО* | | *8* | | | *8* | *Творческое эссе* |
| *1.2.1* | Приоритетные направления в воспитании и социализации дошкольников в современном образовательном пространстве: Сущность и особенности применения педагогических технологий в условиях ДОО | | 2 | | | 2 | |
| *1.2.2* | Особенности педагогического общения с семьями воспитанников | | 2 | | | 2 | |
| *1.2.3* | Осуществление личностной психолого-педагогической направленности в совместной деятельности педагога с детьми | | 2 | | | 2 | |
| *1.2.4* | Создание комплексных психолого-педагогических условий для развития потенциала личности ребенка | | 2 | | | | |
| *1.3* | *Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада* | | *8* | | | *8* | *Создание цифрового образовательно ресурса* |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1.3.1* | Электронное портфолио педагога как средство профессионального и личностного развития педагога | | 2 | | | 2 | |
| *1.3.2* | Использование возможностей ИКТ в создании электронных учебно-методических комплектов для детей дошкольного возраста | | 4 | | | 4 | |
| *1.3.3* | Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога ДОУ | | 2 | | | 2 | |
| *Итого по инвариантному модулю* | | *8* | *16* | | | *24* | |
| **Модуль 2 «Организационные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса» (6 часов)** | | | | | | | |
| *2.1* | *Раздел 1. Содержание и последовательность основных этапов конкурса* | *4* | | | | *4* | |
| 2.1.2 | Содержание конкурсных этапов | 2 | | | | 2 | |
| 2.1.3 | Последовательность конкурсных этапов | 2 | | | | 2 | |
| *2.2.* | *Раздел 2. Критерии оценивания основных этапов конкурса* | *2* | | | | *2* | |
| 2.2.3 | Критерии оценивания по положению о профессиональном конкурсе | 1 | | | | 1 | |
| 2.2.4 | Типичные ошибки в конкурсных заданиях. снижающие баллы | 1 | | | | 1 | |
| **Модуль 3 «Содержательные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса» (42 часа)** | | | | | | | |
| *3.1* | *Раздел 1. Подготовка и проведение творческой презентации опыта* | | *8* | | | *8* | *Разработка сценария* |
| 3.1.1 | Формулирование темы. Выделение специфических авторских отличий в опыте. | | 4 | | | 4 | |
| 3.1.2 | Преподнесение информации и оформление презентации. | | 4 | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *3.2* | *Раздел 2. Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми* | | *10* | | | *10* | *Разработка сценария* |
| **3.2.1** | Оформление конспекта. Целеполагание. | | 2 | | | 2 | |
| **3.2.2** | Маркеры соответствия образовательного мероприятия ФГОС ДО | | 8 | | | 8 | |
| *3.3* | *Раздел 3. Педагогическая импровизация* | | *8* | *8* | | *16* | |
| **3.3.1** | Алгоритм постановки цели, задач, выбора видов деятельности, подбор необходимого оборудования | | 8 | | | 8 | |
| **3.3.2** | Приемы педагогической импровизации | | | 8 | | 8 | |
| *3.4* | *Раздел 4. Подготовка и проведение мастер-класса* | | *8* | | | *8* | *Разработка сценария* |
| **3.4.1** | Алгоритм разработки сценария | | 4 | | | 4 | |
| **3.4.2** | Приемы работы с аудиторией | | 4 | | | 4 | |
| *Итого по вариативным модулям* | | *6* | *34* | *8* | | *48* | |
| *Итого:* | | *14* | *50* | *8* | | *72* | |
| **Итоговая аттестация: защита проекта** | | | | | | | |

## 2.3. Содержание программы

### Модуль 1. Инвариантный «Нормативное поле функционирования ДОО»

***Раздел 1.1. Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО***

*Лекционные занятия*

Программы поддержки дошкольного образования федерального и регионального уровня.
Основные направления модернизации системы дошкольного образования.

ФЗ «Об образовании в РФ»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – как документ прямого действия, обеспечивающий поддержку разнообразия детства. Субъект-субъектный подход в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

### *Раздел 1.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО*

*Практические занятия*

Приоритетные направления в воспитании и социализации дошкольников, в современном образовательном пространстве. Индивидуализация образования.
Сущность и особенности применения педагогических технологий в условиях ДОО. Культурная практика как эффективный способ социализации детей дошкольного возраста.
Осуществление личностной психолого-педагогической направленности в совместной деятельности педагога с детьми. Технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности.
Особенности педагогического общения с семьями воспитанников. Техника «активного слушания», «я-сообщения».
Создание комплексных психолого-педагогических условий для развития потенциала личности ребенка. Механизмы выявления индивидуальных особенностей и социальных условий развития детей. Создание единого пространства социальных норм и правил для детей дошкольного возраста.

### *Раздел 1.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада*

*Практические занятия*

Электронное портфолио педагога как средство профессионального и личностного развития педагога.
Использование возможностей ИКТ в создании электронных учебно-методических комплектов для детей дошкольного возраста.
Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога ДОО (работа с родителями, планирование, мониторинг).

## Модуль 2. Вариативный «Организационные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса»

### *Раздел 2.1. Содержание и последовательность основных этапов конкурса*

*Лекционные занятия*

Содержание конкурсных этапов. Последовательность конкурсных этапов Заочный тур: интернет-ресурс, педагогическое эссе. Очный тур: «Педагогическая находка», «Образовательное мероприятие с детьми», «Творческая презентация», «Мастер-класс», «Ток-шоу «Профессиональный разговор».

### *Раздел 2.2. Критерии оценивания основных этапов конкурса*

*Лекционные занятия*

Критерии оценивания по положению о профессиональном конкурсе. Типичные ошибки в конкурсных заданиях, снижающие баллы. Заочный тур: интернет-ресурс, педагогическое эссе. Очный тур: «Педагогическая находка», «Образовательное мероприятие с детьми», «Творческая презентация», «Мастер-класс», «Ток-шоу «Профессиональный разговор».

## Модуль 3. Вариативный «Содержательные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса»

### *Раздел 3.1. Подготовка и проведение творческой презентации опыта*

*Практические занятия*

Формулирование темы. Лаконичность. Информативность. Нахождение главной мысли. Определение объекта и предмета деятельности. Выделение специфических авторских отличий в опыте.

Преподнесение информации и оформление презентации. Сочетание научности и креативности в подаче конкурсных материалов. Алгоритм ответов на возможные вопросы членов жюри.

***Раздел 3.2. Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми.***

*Практические занятия.*

Оформление конспекта. Основные части конспекта. Целеполагание. Приемы развития детской любознательности и самостоятельности. Формирование внутренней мотивации. Создание условий для развития у детей умения планировать свою деятельность. Рефлексивный итог. Дифференцированная оценка.
Маркеры соответствия образовательного мероприятия ФГОС ДО. Свобода выбора детьми способов, видов деятельности, партнеров. Организация взаимодействия детей между собой.

***Раздел 3.3. Педагогическая импровизация***

*Практические занятия.*

Алгоритм постановки цели, задач, выбора видов деятельности, подбор необходимого оборудования. Принцип необходимости и достаточности. Специфические виды деятельности в дошкольном возрасте.

*Практические занятия с делением на подгруппы.*

Приемы педагогической импровизации. Знакомство с детьми. Мотивация. Основная часть. Рефлексивный итог. Педагогическое оценивание. Формирование положительной самооценки.

***Раздел 3.4. Подготовка и проведение мастер-класса***

*Практические занятия.*

Алгоритм разработки сценария. Теоретическое обоснование опыта. Приемы, повышающие заинтересованность аудитории.
Приемы работы с аудиторией. Определение фокус группы. Сохранение единой целостной концепции мастер-класса во время работы с аудиторией.

## 3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

### 3.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

***Лекции*** – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

***Практические занятия*** – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

***Самостоятельная работа*** – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

***Семинарские занятия*** – самостоятельное изучение темы и дальнейшее ее обсуждение в аудитории.

### 3.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения

восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для эффективного участия в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

*Промежуточный контроль*

| № модуля | № раздела | Контрольное задание | Требования |
|---|---|---|---|
| 1 | 1.2 | Творческое эссе «Что значит работать «по-новому?» | Некоторые признаки эссе: -наличие конкретной темы или вопроса. Произведение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.<br>-эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.<br>-как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.<br>-в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.<br>Объем: до трех страниц, 14 кегль, интервал 1,15 |
| 1 | 1.3 | Создание электронного образовательного ресурса | Программа Microsoft Power Point; описание по следующим параметрам:<br>1. Цель:<br>2. Возраст воспитанников;<br>3. Варианты использования в различных видах детской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности. |
| 3 | 3.1 | Разработка сценария конкурсного задания «Творческая презентация» | Объем: до 5 страниц, 14 кегль, интервал 1,15. |
| 3 | 3.2 | Разработка сценария конкурсного задания «Образовательное мероприятие с детьми» | Объем: до 5 страниц, 14 кегль, интервал 1,15. |
| 3 | 3.4 | Разработка сценария конкурсного задания «Мастер-класс» | Объем: до 5 страниц, 14 кегль, интервал 1,15. |

**Итоговый контроль**

| Контрольное задание | Требования |
|---|---|
| Публичная защита проекта образовательной деятельности<br>Тематика проекта (плана образовательного мероприятия) выбирает слушатель из предложенных вариантов: творческая презентация опыта, образовательное мероприятие с детьми, мастер-класс. | Объем: до 5 страниц, 14 кегль, интервал 1,15.<br><br>Время, отведенное на защиту: 10 минут<br>Время, отведенное на вопросы: 5 мин. |

## 5. Кадровые условия (составители программы)

Составитель программы: Илюхина Ю.В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

## 6. Список литературы

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%94%D0%9E

2. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

# Рецензия

на дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации
**«Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года»**

Целью данной программы является теоретическая и практическая подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к профессиональному конкурсу «Воспитатель года».

Программа рассчитана на реализацию в течение 72 часов и представляет возможность обучения с отрывом от работы.

Основными формами освоения программы являются лекционные, практические занятия в объеме 72 часов.

Практикоориентированный характер тем, а также достаточное количество практических занятий обеспечивают возможность дальнейшего применения слушателями на практике современных форм, способов и методов организации образовательного процесса в рамках профессионального конкурса «Воспитатель года».

Содержание предлагаемой программы ориентировано на ознакомление слушателей курсов с инновационными процессами в образовании, обновление знаний педагогов в области анализа занятия, формирование (или углубление) умений выделять из своего опыта наиболее значимые, эффективные способы воспитания детей и презентовать эту идею. Специфической направленностью курсов объясняется включение в программу таких разделов, как "Творческая презентация опыта", "Импровизация в педагогическом процессе", "Планирование и организация образовательного мероприятия с детьми", «Подготовка и проведение мастер-класса.

Разработанные контрольные задания позволят в полной мере отследить качество усвоения слушателями материала, предложенного в процессе обучения.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода программам и рекомендована к использованию для организации обучения по теме «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года».

Проректор по организационно-методической работе
ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н. Е.В. Крохмаль

Подпись подтверждаю
Секретарь С.П. Ошкина

# Рецензия

на дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации
**«Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года»**

Работа в детском саду обязывает к неустанному развитию и совершенствованию, и одним из важных шагов профессионального роста является участие в конкурсах. С каждым годом растет уровень требований к участникам конкурса, поскольку на первом плане – профессиональное мастерство педагога.

Сами конкурсы стали интересной и плодотворной формой повышения квалификации и саморазвития их участников. Однако участие в любом соревновании требует тщательной подготовки, в процессе которой будущий участник конкурса становится исследователем собственного педагогического опыта. Тем самым он формирует умение ориентироваться в тенденциях развития современного образования, приобретает знания о новых педагогических технологии (отечественных и зарубежных); знакомится с разработками ученых в области педагогики и психологии, изучает результаты их практической реализации.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать основные положения профессионального конкурса «Воспитатель года», уметь выбирать наиболее эффективные пути прохождения конкурсных испытаний и анализировать полученные результаты, осуществлять педагогическую импровизацию (экспромт) как с сохранением заданной цели, так и с ее смещением, отбирать и оформлять необходимую информацию для презентации своего опыта работы, владеть приемами организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, соответствующего ФГОС ДО. Материалы программы выстроены логично, системно, оснащены необходимыми контрольно-измерительными инструментами.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода программам и рекомендована к использованию для организации обучения по теме «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года».

Доктор педагогических наук,
профессор, академик КубГУ Н.И. Рослякова