СОО

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Никитина И.А.
«19» июня 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «19» июня 2017г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 6
от «30» мая 2017г.

Автор(составитель): Казарян Клавдия Павловна
ст. преподаватель кафедры ЕН и ЭО

Краснодар, 2017

Разработчики программы: *Казарян Клавдия Павловна ст. преподаватель кафедры ЕН и ЭО ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Рецензенты программы:

Внешний рецензент: *Лысенко Александр Анатольевич профессор, доктор ветеринарных наук Куб ГАУ*

Внешний рецензент: *Нагалевский Михаил Владимирович к.б.н., доцент, декан биологического факультета Куб ГУ*

Внутренний рецензент: *Найденов Юрий Васильевич к.х.н, доцент кафедры ЕН и ЭО ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Содержание

1. Общая характеристика программы 4

1.1 Актуальность программы 4

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Планируемые результаты обучения 5

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения 7

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей) 7

2. Содержание программы 8

2.1 Учебный план 8

2.2 Учебный (тематический) план 9

2.3 Рабочая программа 11

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы) 20

4. Организационно-педагогические условия реализации программы 24

4.1 Материально-технические условия 24

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 24

5. Рекомендуемая литература 27

5.1 Основная литература 27

5.2 Дополнительная литература 28

5.3 Нормативно-правовые документы 29

6. Интернет-ресурсы 30

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «**Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО**» разработана на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология и методика преподавания (предмет) с учетом требований ФГОС СОО» (разработчики программы: Терновая Л.Н., кандидат педагогических наук,; Навазова Т.Г., кандидат педагогических наук) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Требования, которые ставит перед образовательными организациями ФГОС СОО, предполагают наличие у педагогических работников высокого уровня профессионализма.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование профессиональных компетентностей, необходимых педагогам-предметникам в реализации основной образовательной программы и организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в совершенствовании использования образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

– в постановке целей и задач педагогической деятельности;

– в мотивировании обучающихся на достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

– в разработке программы деятельности принятия педагогических решений;

– в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;

– в организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны знать:

– правовые нормы, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– теоретические представления о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет;

– о сущности, назначении, роли, функциях и реализации на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– о формировании основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в деятельности педагогических работников;

– условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

– осмысленно применять действующих правовых норм в сфере образования в условиях реализации требований ФГОС СОО;

– на уровне навыков компонентов учебной деятельности, которая включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

- формировать навыки и умения решения педагогических задач, связанных с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

- формировать конструктивные умений по использованию современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приемов и других педагогических ресурсов организации учебно-воспитательного процесса, как в урочной, так и внеурочной деятельности;

- совершенствовать профессиональные умения по освоению современных образовательных технологий и пониманию сущности ФГОС СОО, путей внедрения ФГОС в профессиональную деятельность;

– развивать профессиональные компетентности по освоению и внедрению системно-деятельностного подхода при реализации ООП СОО;

– использовать технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие развитие универсальные учебные действия и ключевые компетенции обучающихся;

– использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования у обучающихся ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения

Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС среднего общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного, основного общего образований;

– умение разрабатывать на основе примерных образовательных программ СОО рабочие программы;

– проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении предмета;

- навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предмета с использованием интерактивных форм и методов;

- навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

ДПП ПК направлена на повышение квалификации педагогических работников по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах, **впервые начинающих работу** по ФГОС СОО.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль (36 часов)					
1.1.	***Раздел 1.*** Государственная политика в области образования	**4**	**4**	**8**	
1.2.	***Раздел 2.*** Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	**6**	**14**	**20**	
1.3.	***Раздел 3.*** Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО		**8**	**8**	
	Всего по инвариантному модулю 3 раздела:	***10***	***26***	***36***	Электронное тестирование
2. Вариативный модуль (72 часа)					
2.4	**Раздел 4.** ФГОС о современных методологических подходах к обучению биологии- 24 часа Входная диагностика	**6**	**18**	**24**	
2.5.	**Раздел 5.** Преподавание биологии на профильном уровне		**22**	**24**	
2.6.	**Раздел 6.** Внешняя и внутренняя оценка результатов обучения	**4**	**20**	**24**	
	Всего по вариативному модулю:	***12***	***60***	***72***	
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	22	86	108	
Промежуточная аттестация: составление плана урока и составление программ					
Итоговая аттестация: защита учебного проекта					

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

Категория слушателей: педагогические работники, **впервые начинающие работу** по новому стандарту.

Сроки освоения: 108 часов

Место проведения: по план-графику ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Форма реализации: модульная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль (36 часов)					
Раздел 1. Государственная политика в области образования		**4**	**4**	**8**	
1.1.	Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации	2		2	
1.2	ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО.		2	2	
1.3	Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО.		2	2	
1.4	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	2		2	
Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО		**6**	**14**	**20**	
2.1	Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО	4	4	8	
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	2	6	8	
2.3	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики		4	4	

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО			**8**	**8**	
3.1	Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС.		4	4	
3.2	Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС);		2	2	
3.3	Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования		2	2	
Всего по инвариантному модулю (дистанционно), час:		***10***	***26***	***36***	тестирование
2. Вариативный модуль (72 часа)					
Раздел4. ***ФГОС о современных методологических подходах к обучению биологии***		**8**	**16**	**24**	
4.1.	Практико-ориентированный подход к обучению биологии с учетом требований ФГОС СОО. **Входная диагностика.**	4	4		
4.2	Современные дидактические средства и технологии реализации практико-ориентированного подхода в обучении биологии.		4		
4.3	Метод проектов, как форма организации практико - ориентированной деятельности обучающихся.		4		
4.4.	Исследовательская деятельность в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО.		4		
4.5.	Использование практико-ориентированных заданий в процессе преподавания биологии.	4			
	Промежуточный контроль составление плана урока				
Раздел 5. ***Преподавание биологии на профильном уровне***		**2**	**22**	**24**	
5.1.	Современное оборудование (биологии) в организации урочной и внеурочной деятельности.	2		2	
5.2.	Методика диагностирования уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.		6	6	
5.3.	Формирование рабочей программы учителя с учетом требований ФГОС СОО.		6	6	
5.4.	Построение деятельности учителя, с учетом результатов региональных и федеральных (НИКО, ВПР, НИКО, ГИА) оценочных.		6	6	
5.5.	Индивидуальный проект или учебное исследование: общие подходы и критерии оценивания.		4	4	
Выходная диагностика: -составление практико-ориентированных заданий по биологии					
Раздел 6. ***Системно-деятельностный подход в преподавании биологии, как основа личностно-ориентированного обучения***		***2***	***22***	***24***	
6.1	Организационные формы работы с учащимися в		8	8	

	ходе учебной-исследовательской и проектной деятельности				
6.2	Системный подход в изучении биологии, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий.	2	12	14	
6.3	Развитие умения работы с информацией и читательской компетентности обучающихся, как основа достижения планируемых результатов		2	2	
Всего по модулю:			**24**	**24**	
Всего по вариативному модулю:		**12**	**60**	**72**	
Итого часов по УТП:		**24**	**84**	**108**	
Итоговая аттестация:		**Защита проекта**			

2.3. Содержание инвариантного модуля

Раздел 1. ***Государственная политика в области образования*** *(8 часов)*

Тема 1.1 Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации (лекция 2 часа)

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Основные положения, задачи и этапы реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации.

Тема 1.2 ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО (практика 2 часа)

Структура ФГОС СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к

структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся).

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС СОО. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Тема 1.3 Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО (практика 2 часа)

Образовательная программа среднего общего образования как программа поддержки индивидуализации развития личности обучающихся.

Понятие и подходы к профилизации обучения на уровне среднего общего образования. Методы предпрофильной пропедевтики на уровне основного общего образования.

Изучение индивидуальных образовательных потребностей учащегося в рамках выбора предметов на базовом и углубленном уровнях, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Отбор содержания образования на базовом уровне и углубленном. Определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации. Нормативные акты,

регламентирующие порядок формирования учебного плана: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Структура и содержание учебного плана. Конструктор учебного плана профиля, как основа развития индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. План внеурочной деятельности образовательной организации.

Требования ФГОС СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации. Требования к оснащению образовательного процесса как нормативное основание для определения количественных показателей оснащенности.

Тема 1.4 Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. ***(лекция 2 часа)***

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС СОО» (20 часов)

Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО *(лекция 4 ч., практика -4 ч.).*

Особенности воспитания и социализации школьников в современных условиях, моделирование воспитательного процесса в условиях профильного обучения.

Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Современные педагогические технологии, как содержательная техника реализации учебного процесса. Анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Основные качества педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО *(лекция 2 ч., практика 6 ч.).*

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся.

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога через инновационную деятельность.

Тема 2.3. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики *(практика 4 ч.).*

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО (8 часов)

Тема 3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС. ***(практика -4 ч.).***

Тема 3.2. Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС) ***(практика - 2 ч.).***

Тема 3.3. Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования ***(практика - 2ч.).***

Содержание вариативного модуля.

Раздел 4. ФГОС о современных методологических подходах к обучению биологии- 24 часа

4.1 Практико-ориентированный подход к обучению биологии с учетом требований ФГОС СОО (8 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и содержание в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29декабря 2014 года №1897.ООП СОО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности. Место биологии в учебном плане общеобразовательной организации. Четыре дидактических компонента содержания образования.

Анализ современных УМК по биологии в соответствии с ФГОС СОО и возможности их использования на уроках биологии. Основные направления организации самостоятельной работы учащихся с учебником. Методика освоения учебника, предлагаемая авторами в методических пособиях для учителей. Рабочие тетради по биология и методика работы с ними.

Целеполагание как вводный блок содержания разделов и параграфов учебника. Формирование умений самоорганизации при работе с УМК. Формирование умений самоконтроля и. Использование МП к учебнику для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Средства формирования коммуникативных умений (речевых, работать в группе, вести дискуссию, формулировать свою точку зрения, согласовывать позиции и др.) на основе использования УМК

Методика формирования универсальных учебных действий учащихся, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий. Особенности формирования и диагностики универсальных учебных действий у школьников различных возрастных групп при освоении учебного предметного материала. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

4.2 Современные дидактические средства и технологии реализации практико-ориентированного подхода в обучении биологии (4 часа)

Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку биологии. Урок в условиях личностно-ориентированного образования. Система подготовки учителя биологии к урокам (обзор современной научно-методической литературы). Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Типы уроков биологии и особенности их структуры. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности на уроках биологии. Дифференцированный подход к учащимся при обучении биологии. Виды коллективной работы. Комплексные практикумы и лабораторные работы. Проектная деятельность и организация проектной деятельности. Внеурочная работа по биологии.

Средства обучения и их роль в организации учебного процесса. Разработка современного урока по биологии.

Оценка качества современного урока. Различные виды анализов уроков. Психологический анализ урока. Самоанализ урока. Анализ, рефлексия и оценка состояния целостного педагогического процесса по биологии в школе. Анализ открытых уроков слушателей.

4.3 Метод проектов, как форма организации практико - ориентированной деятельности обучающихся. (4 часа)

Метод проектов, как моделирование результата учебной деятельности. Способы постановки целей через изучаемое содержание, через деятельность учителя, через внутренние процессы развития ученика, через учебную деятельность учащихся. Таксономия педагогических целей.

4.4. Исследовательская деятельность в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО (4 часа)

Категории учебных целей в когнитивной и аффективной областях. Процесс уточнения целей обучения. Конкретизация целей учебного предмета на основе таксономии. Этапы выделения целей. Цели учебного курса, цели текущей повседневной учебной деятельности. Технология достижения целей.

4.5. Использование практико-ориентированных заданий в процессе преподавания биологии (4 часа)

Методика организации исследовательской деятельности на уроках (на конкретных примерах) и во внеурочной деятельности. Подготовка индивидуального проекта.

Раздел 5. Преподавание биологии на профильном уровне

5.1. Современное оборудование (биологии) в организации урочной и внеурочной деятельности (4 часа).

Основные направления изменения содержания и структуры биологии образования в старших классах. Стандарт школьного образования на профильном уровне.

Современные подходы к оснащению и оформлению кабинета биологии к организации урочной и внеурочной деятельности в профильных классах.

Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся в аудиторное и во внеурочное время. Личностно-ориентированные образовательные технологии в преподавании биологии на профильном уровне.

5.2. Методика диагностирования уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (6 часов).

Диагностика уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценивание достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Способы диагностирования и оценивания результатов образования ФГОС. Итоговое и промежуточное оценивание. ГИА как форма итогового оценивания достижения предметных и метапредметных результатов образования. Анализ различных подходов к формированию у школьников умственных действий (психических образов) и научных понятий. Способы построения предметного материала, обеспечивающих обобщенный уровень его усвоения школьниками различных возрастных групп. Учебная деятельность, ее сущность и структура. Учебные действия: преобразующие, моделирующие, преобразование модели. Действия оценки и контроля, их виды и общая характеристика. Оценка и отметка, их существенные различия. Коллективные формы учебной деятельности. Психологические основы организации совместной учебной деятельности школьников различных возрастных групп. Соответствие требований ФГОС к результатам образования (в части предметной области) международными критериям грамотности школьников (PISA и др.), НИКО и региональной системы оценки качества.

5.3. Формирование рабочей программы учителя с учетом требований ФГОС СОО (6 часов).

Основные требования к составлению рабочей программы по биологии и ее роль деятельности учителя.

5.4. Построение деятельности учителя, с учетом результатов региональных и федеральных (НИКО, ВПР, НИКО, ГИА) (6 часов)

Место курса биологии в системе профильной подготовки и предпрофильного обучения школьников. Отбор и генерализация учебного материала в курсах (естественно-научной области) в рамках профильного обучения. Использование различных форм учебной деятельности при изучении материала. Активные формы обучения при реализации курсов предпрофильного и профильного обучения. Технология составления и место рабочих программ данных курсов в учебном плане и календарном учебном графике школы.

Отбор и генерализация учебного материала по биологии в классах (естественно-научного) профиля. (Специфические вопросы для каждого предмета, вызывающие затруднения у обучающихся и подходы в их освоении.

5.5. Индивидуальный проект или учебное исследование: общие подходы и критерии оценивания (4 часа).

Защита индивидуального проекта как форма итогового оценивания достижения метапредметных результатов образования. Способы текущего, промежуточного оценивания результатов образования при изучении учебного предмета. Новые компетенции учителя, необходимые для достижения планируемых образовательных результатов ФГОС.

Раздел 6. Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС СОО (24 часов).

6.1.Использование различных методов, форм и методических приемов в преподавании биологии на основе требований ФГОС СОО

Планируемые результаты обучения в сфере читательской компетентности (умений смыслового чтения и работы с текстом) рабочей программы учителя биологии. Читательские умения, входящие в состав читательской компетенции: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся

в тексте; оценка информации. Средства формирования и развития читательских умений. Формирование умений по работе с различными формами представления информации (различными типами текста): графики, таблицы, диаграммы, схемы, фотографии, рисунки.

6.2. Организационные формы работы с учащимися в ходе учебной-исследовательской и проектной деятельности (14 часа)

Системно-деятельностный подход: структура, содержание, технология.

ЭОР и информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках биологии.

Ключевая роль электронного приложения (ЭП) к учебнику в организации учебной деятельности в информационно-образовательной среде.

Рубрики ЭП и используемые категории медиаресурсов. Использование интерактивных возможностей при обучении биологии. Варианты использования ИКТ учащимся и учителем. ИКТ как основной инструмент дистанционной формы обучения. Программное обеспечение процесса обучения биологии средствами ИКТ.

6.3. Развитие умения работы с информацией и читательской компетентности обучающихся (указывается конкретный учебный предмет), как основа достижения планируемых результатов (2 часа)

Формирование и развитие читательской компетентности на уроках (биологии), как основа достижения предметных и метапредметных образовательных результатов.

3. Оценка качества освоения программы

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

– определение уровня профессиональных компетенций учителей биологии;

– выявление проблемных зон в деятельности учителей биологии;

– развитие профессиональных компетенций работников образования.

Качество освоения программы обеспечивается ведением входной диагностики для выявления уровня готовности к работе в условиях ФГОС СОО, ***промежуточного контроля*** (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, эссе, семинары, контрольные работы) и ***итоговой аттестации (защита проекта).***

Промежуточная аттестация может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленных на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация вариативного модуля может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Входная диагностика осуществляется в виде тестирования по ЕГЭ по биологии.

Материалы для входной диагностики.

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответ пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.

Ответ:

2 Выберите два верных ответа из пяти и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные категории царства «Животные»

1 экотип

2 семейство
3 порядок
4 класс
5 отдел

Ответ:

3 Напишите, что получает гриб от водоросли в организме лишайника

Ответ:

4 Установите соответствие между видами растений и их семействами

ВИДЫ РАСТЕНИЙ

А) картофель
Б) паслен черный
В) редька белая
Г) капуста огородняя
Д) пастушья сумка
Е) томаты культурные

СЕМЕЙСТВА ДВУДОЛЬНЫХ

1) пасленовые
2) крестоцветные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Все перечисленные признаки, кроме двух можно использовать для описания царства «Животные». Определите два признака «выпадающих» из общего списка и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) обладают раздражимостью
2) растут в течении всей жизни
3) характерен обмен веществ
4) питаются автотрофно
5) по способу питания гетеротрофы

Ответ:

6. Установите соответствие между органами и системами органов человека.

ОРГАНЫ

А) зубы
Б) почки
В) мочеточники
Г) пищевод
Д) нефрон
Е) желудок

СИСТЕМЫ

1) пищеварительная
2) выделительная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие характерные признаки болезни проявляются у человека, страдающего полиневритом(бери-бери):

1) изменение цвета кожи
2) паралич
3) воспаление нервов
4) кровоточивость десен
5) мышечные судороги
6) обильное выделение мочи

Ответ:

8. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Клеточная теория по Шлейдену и Шванну:

1) все организмы состоят из клеток
2) клетки представляют собой мельчайшие структурные единицы жизни
3) клетки возникают путем новообразований из неклеточного вещества
4) новая клетка возникает в результате деления исходной клетки
5) для клетки не характерны признаки живого
6) нет одноклеточных организмов

Ответ:

9. Установите соответствие между клетками и набором хромосом.

КЛЕТКИ

А) яйцеклетка
Б) спора папоротника
В) вайя папоротника
Г) стебель мха
Д) корень дуба
Е) сперматозоид

НАБОР ХРОМОСОМ

1) гаплоидный
2) диплоидный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Материалы для выходной диагностики

1.Понятие о системно-деятельностном подходе
2. Программа развития УУД
3. Методика организации индивидуального проекта и его защита
4. Учебные планы различных профилей в средней школе.
5.Нормативно-правовая база, выполнение стандарта.
6.Методика организаций проектно-исследовательской деятельности.
7. Современный урок-основа формирования планируемых результатов

8.Методика организации проведения внеурочной деятельности на основе ФГОС СОО.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия.

Материально – техническое обеспечение: учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

Обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков в деятельности организаторов:

- один компьютер на рабочем месте преподавателя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- компьютерный класс;

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Реализация Программы осуществляется с привлечение образовательных организаций, в пилотном режиме, реализующем ФГОС СОО в предыдущий период.

В программе по обучению учителей биологии используются результаты современного системно-деятельностного подхода к преподаванию в конкретной предметной области на основе ФГОС СОО.

Построение Программы по модульному принципу позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты. Состоит из двух модулей (инвариантный и вариативный) и реализуется в следующей последовательности:

Инвариантный модуль включает 3 раздела:

1.Государственная политика РФ в области образования.

2. Психолого-педагогические особенности реализации ФГОС СОО.

3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО.

Материалы дистанционного инвариантного модуля размещаются в информационной среде MOODLE на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Вариативный модуль включает 3 раздела:

Вариативный модуль состоит из 3 разделов:

1. ФГОС о современных методологических подходах к обучению биологии- 24 часа
2. Преподавание биологии на профильном уровне -24 часа
3. Системно-деятельностный подход в преподавании биологии, как основа личностно- ориентированного подхода -24 часа.

Первый модуль программы (инвариантный) включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий педагогических работников общеобразовательных организаций. В нем рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных видов деятельности по его реализации. Он обеспечивает также знакомство обучающихся с примерной основной образовательной программой основного общего образования и готовит их к работе в рамках ООП ООО каждой конкретной общеобразовательной организации.

Второй модуль программы (вариативный) - обеспечивает теоретическую и практическую готовности учителей биологии к реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части вариативного модуля программы предполагает использование опыта пилотных образовательных организаций среднего общего образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Привлечение руководителей и педагогов пилотных школ, просмотр-анализ практических мероприятий (в том числе видеофрагментов), проведение мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ОО, отвечающей требованиям ФГОС СОО.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

– определение уровня профессиональных компетенций учителей биологии

– выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе;

– развитие профессиональных компетенций учителя биологии на основе профессионального стандарта «Педагог».

Качество освоения программы обеспечивается ведением ***промежуточного контроля*** (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, зачеты, семинары, контрольные работы) и ***итоговой аттестации (защита проекта).***

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация вариативного модуля может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по составлению фрагмента рабочей программы и диагностических материалов для текущей и промежуточной аттестации; сценария учебного урока или внеурочного занятия по биологии; в рамках ФГОС среднего общего образования для конкретной образовательной организации, разработанных на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы слушателей.

Материально – техническое обеспечение: учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основная литература

1. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников /Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Теория обучения в информационном обществе. / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М. 2011.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. М. 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 20 - е изд. – М.: Просвещение, 2011.

5.2. Дополнительной литературы

1. Работаем по новым стандартам-серия Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Издательство «Просвещение».
2. Программа курса «Я принимаю вызов! 5-9 классы внеурочная деятельность Издательство «русское слово» 2015г. Н.И.Цыганков, О.В.Эрмих.
3. Учебно- методические материалы Биология. Пентин А.Ю, Бойко Г.И. Издательство дрофа 2012 год.
4. «Деятельностный метод обучения» Л.Г.Петерсон издательство Академия АПК и ППРО, М.-2007 год.
5. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя УЦ «Перспектива» г. Москва 2013 гол Е.Ю.Гирба, С.Б. Светлолобова и.д.р.
6. Развивающие образовательные технологи. Тьюторское сопровождение образовательного процесса из серии Новые стандарты: учимся работать Волгоград издательство «Учитель» 2012 год Г.В.Цветкова.

5.3. Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

   Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

   Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 вгуста 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей едагогических работников организаций, осуществляющих бразовательную деятельность, должностей руководителей бразовательных организаций»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования";
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- http:// www.edukuban.ru/
2. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/
3. Сайт Федерации психологов образования - http://www.rospsy.ru
4. Образовательный портал - http://www.psy.su
5. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru
6. Образовательный портал http://www.sch2000.ru/

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

автор-составитель: ст. преподаватель кафедры естественно-научного и экологического образования Казарян Клавдия Павловна

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО» разработана для учителей биологии, начинающих работать по ФГОС СОО. Структура программы включает: общую характеристику программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Время реализации программы 108 часов.

Актуальность и практическая значимость: в период внедрения ФГОС СОО учителя должны овладеть новыми подходами к обучению и современными педагогическими технологиями преподавания биологии.

Программа состоит из инвариантной (36 часов) и вариативной части (72 часа). Инвариантная часть рассматривает вопросы государственной политики, материалы педагогики, психологии и программу социализации обучаемых.

Вариативная часть посвящена методологической основе ФГОС СОО – системно-деятельностному подходу в обучении, технологии продуктивного чтения, проектной и учебно-исследовательской деятельности и формированию ИКТ компетентностей у учащихся. Большое внимание уделяется реализации профильного обучения в старшей школе.

Программа составлена на основе ФГОС СОО 2012 года с добавлениями 2014 года; Примерной основной образовательной программой СОО (2015 г) с учётом федеральных оценочных процедур.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для реализации ФГОС СОО.

Всё вышеперечисленное позволяет рекомендовать программу в учебном процессе ГБОУ ИРО КК.

Доцент кафедры естественно-научного
и экологического образования, к.х.н. Ю. В. Найдёнов

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

автор-составитель: ст. преподаватель кафедры естественно-научного и экологического образования Казарян Клавдия Павловна

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО» разработана для учителей биологии, начинающих работать по ФГОС СОО. Структура программы включает: общую характеристику программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Время реализации программы 108 часов.

Актуальность и практическая значимость: в период внедрения ФГОС СОО учителя должны овладеть новыми подходами к обучению и современными педагогическими технологиями преподавания биологии.

Программа состоит из инвариантной (36 часов) и вариативной части (72 часа). Инвариантная часть рассматривает вопросы государственной политики, материалы педагогики, психологии и программу социализации обучаемых.

Вариативная часть посвящена методологической основе ФГОС СОО – системно-деятельностному подходу в обучении, технологии продуктивного чтения, проектной и учебно-исследовательской деятельности и формированию ИКТ компетентностей у учащихся. Большое внимание уделяется реализации профильного обучения в старшей школе.

Программа составлена на основе ФГОС СОО 2012 года с добавлениями 2014 года; Примерной основной образовательной программой СОО (2015 г) с учётом федеральных оценочных процедур.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для реализации ФГОС СОО.

Всё вышеперечисленное позволяет рекомендовать программу в учебном процессе ГБОУ ИРО КК.

Доцент кафедры естественно-научного
и экологического образования, к.х.н. Ю. В. Найдёнов