Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Никитина И.А.
«___» _____2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Методология и технологии реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «25» декабря 2018 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 2
от «5» декабря 2018 г.

Автор (составители):
Кузма Левонас Прано, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2018

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Савельева Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: *Гакаме Юлия Давыдовна, к. п. н., доцент кафедры ПМНО ФГБОУ «КУБГУ»*

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	7
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Учебный (тематический) план	11
2.3 Рабочая программа	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы	26
4. Условия реализации программы	37
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	37
4.2 Материально-технические условия	39
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	39
5.1 Кадровые условия (составители программы)	40
5.2 Список литературы	40

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (далее – Программа) направлена по повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (учащихся с ОВЗ).

Направленность Программы связана с решением одной из важнейших задач государственной политики в области образования – обеспечением равного доступа к образованию для всех учащихся, в том числе школьников с ОВЗ, обучающихся в массовой школе. Создание специальных условий для образования учащихся с ОВЗ в образовательной организации предполагает, что учителя, осуществляющие обучение владеют знаниями и умениями в области специальной психологии и специальной педагогике, а также методиками преподавания учебных предметов.

Учитывая, что только очень незначительная часть учителей муниципальных общеобразовательных школ имеют высшее специальное (дефектологическое) образования или профессиональную переподготовку по специальной педагогике, содержание настоящей Программы ориентировано и на те категории учителей, которые не имеют такого образования.

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и два вариативных модуля, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогика и специальной психологии, а также методики преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Методологические основы и технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).

2, Развивающая деятельность (А/03.6).

3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

Таблица 1.1 Соответствие компетенций, формируемых Программой, трудовым функция профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия	Уровни и содержание формируемых компетенций, обеспечивающих осуществление трудовых действий		Разделы и темы образовательной программы
			Базовый	Продвинутый	
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольно-го, начального общего, основного общего, среднего общего образова-ния) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает алгоритмы и особенности составления рабочих программ на основе (М)	Умеет составлять модификацию рабочих на основе примерных	4.4 (5.4)
		Планирование и проведение учебных занятий	Знает типы уроков и методы обучения в специально образовании (М)	Знает особенности отбора содержания и методов обучения с учетом типа урока (М)	4.1; 4.2 (5.1; 4.2)
		Формирование универсальных учебных действий	Знает виды УУД, связи УУД и учебных предметов, алгоритмы проектирования уроков с учетом формирования УУД (М)	Умеет составлять рабочие программы и конспекты уроков с задачи по формированию УУД (М)	4.5 (5.5)
		Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	Знает методики обучения учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно-образовательные технологии (М)	Умет использовать коррекционно-образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ (М)	4.6 (5.6)

	A/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	знает особенностей коммуникации с детьми ОВЗ	умеет общаться с детьми, с ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их	3.1; 3.2
	A/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	знает особенностей применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ	умеет планировать и применять специальные технологии и методы коррекционной развивающей работы	4.1 (5.1)
	B/03.6 Педагогическая деятельность по реалиизации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	знает особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся типовых программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей	умеет планировать образовательный процесс, использовать методы обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	4.6 (5.6)

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 72 часа.

Место проведения:

Форма реализации: модульная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.2 Цель и задачи программы

Цель обучения – повышение уровня профессиональных компетенций в области методологии и технологий специального образования, необходимых для осуществления трудовых функций, связанных с обучением учащихся с ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Сформировать у слушателей представления о методологических основах и технологиях специального образования.
2. Сформировать профессиональные компетенции в вопросах разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП).
3. Познакомить с современными подходами к организации дифференцированного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандартов.
4. Повысить уровень владения трудовыми функциями предусмотренными ПС «Педагог» – А/01.6; А/03.6; В/03.6.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающееся должны:

– знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;

– знать современные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ;

– уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ОВЗ;

– уметь проектировать содержание учащихся с ОВЗ;

– уметь использовать образовательные и коррекционно-развивающие технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе в работе с обучающимися с ОВЗ;

– владеть алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности;

– владеть навыком самоанализа урока с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

6. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

1.4 Категория слушателей

Категории слушателей: педагогические работники ГОУ и МОУ (учителя начальных классов, учителя учебных предметов, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи).

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 72 часа.

1.6 Форма обучения: очная, очно-заочная

2. Содержание программы

2.2 Учебный план (очная форма)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методология и технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель обучения – формирование представлений о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I Инвариантный модуль (24 часа)					
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8		
1.2	Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	
1.3	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8		8	
II Вариативные модули (48 часов)					
	Промежуточная аттестация				Тест
2	Методологические основы и технологии реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (модуль по выбору)	48	6	42	
3	Особенности преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (модуль по выбору)	48	6	42	
	Итоговая аттестация	Защита проекта			
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	58	

57375

57377

2.3 Учебный план (очно-заочная форма)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Цель обучения – формирование представлений о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
I Инвариантный модуль (24 часа)					
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8			
Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8		
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8		8		
II Вариативные модули (48 часов)					
Промежуточная аттестация					Тест
Методологические основы и технологии реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (модуль по выбору)	48	6	42		
Особенности преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (модуль по выбору)	48	6	42		
Итоговая аттестация	Защита проекта				
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	58		

2.2 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

дополнительной профессиональной программыповышения квалификации «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Цель обучения – формирование представлений о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Дистанционное обучение	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I Инвариантный модуль (24 часа)						
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ**	***8***	***8***			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2			
1.3	Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2			
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2			
2.	**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология**	***8***		***8***		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2		2		
2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП	2		2		
2.3	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		2		

2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2		
3	**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**	***8***		***8***		
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	4		4		
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	4		4		
	Всего по инвариантной части:	24	8	16		

II Вариативный модуль (48 часов)						
	Методологические основы и технологии реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (модуль по выбору)	48	6	42		Тест
4.1	Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.2	Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	8	2	6		
4.3	Создание условий для организации образовательного процесса и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.4	Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8		8		
4.5	Формирование системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	8		8		
4.6	Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	8		8		
	Итого по вариативной части	**48**	**6**	**42**		
	Особенности преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (модуль по выбору)	48	6	42		Тест
5.1	Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8	2	6		
5.2	Реализация программы формирования базовых учебных действий во внеурочной деятельности	8	2	6		
5.3	Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС	8	2	6		

	образования обучающихся с умственной отсталостью					
5.4	Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Искусство»	8		8		
5.5	Особенности преподавания математики в соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8		8		
5.6	Особенности преподавания учебных предметов предметных областей «Естествознание», «Физической культуры», «Ручной труд», «Профильный труд».	8		8		
	Итоговая аттестация	Защита проекта				
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	**72**	**14**	**58**		

2.2 Учебно-тематический план (очно-заочная форма обучения)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Цель обучения – формирование представлений о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Дистанционное обучение	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I Инвариантный модуль (24 часа)						
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ**	***8***	***8***		8	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2		2	
1.3	Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2		2	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
2.	**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология**	***8***		***8***	8	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП	2		2	2	
2.3	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		2	2	

2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
3	**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**	***8***		***8***	8	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	4		4	4	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	4		4	4	
	Всего по инвариантной части:	24	8	16	24	
II Вариативный модуль (48 часов)						
	Методологические основы и технологии реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (модуль по выбору)	48	6	42		Тест
4.1	Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.2	Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	8	2	6		
4.3	Создание условий для организации образовательного процесса и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.4	Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8		8		
4.5	Формирование системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	8		8		
4.6	Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	8		8		
	Итого по вариативной части	**48**	**6**	**42**		
	Особенности преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (модуль по выбору)	48	6	42		Тест
5.1	Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8	2	6		
5.2	Реализация программы формирования базовых учебных действий во внеурочной деятельности	8	2	6		
5.3	Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8	2	6		

5.4	Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Искусство»	8		8		
5.5	Особенности преподавания математики в соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8		8		
5.6	Особенности преподавания учебных предметов предметных областей «Естествознание», «Физической культуры», «Ручной труд», «Профильный труд».	8		8		
	Итоговая аттестация	Защита проекта				
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	**72**	**14**	**58**		

2.3 Рабочая программа

Содержание инвариантного модуля

1. Инвариантный модуль

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с умственной отсталостью

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Тема 1.3.Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип

индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3.Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание вариантной части программы (вариативных модулей)

Модуль 2. Методологические основы и технологии реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1 Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Основные теоретические положения деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ. Структура учебной деятельности учащегося как предмет целенаправленного формирования в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий в методах коррекционно-развивающего обучения. Проблема осуществления обучения в зоне ближайшего развития и ее выявления у детей с ОВЗ. Методы психологической и педагогической диагностики зоны актуального и ближайшего развития у обучающихся с ОВЗ. Дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ с учетом их типологических особенностей.

Практические занятия. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, основывающиеся на деятельностном подходе. Использование речедеятельностного подхода (С.А.Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович, Л.А. Новоселов, Е.Г. Речицкая и др.) в формировании универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха. Методы формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха в монографии Е.Г. Речицкой. Методы формирования сенсорного опыта и способов умственной деятельности у школьников с нарушением зрения (Л.П. Григорьева, А.И. Каплан, Б.К. Тупоногов и др.). Особенности и технологии формирования структуры учебной деятельности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы обучающихся с ЗПР с учетом преобладающих нарушений в регулятивном или познавательном компонентах деятельности. Методы формирования структуры учебной деятельности у обучающихся с задержкой психического развития (Н.А. Никашина, Т.В. Егорова, С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, Н.В. Бабкина и др.). Интеграция деятельностного и поведенческого подходов в коррекционной и учебной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.2 Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Лекции. Формы организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Получение образования обучающимися с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных организациях, реализующих АООП. Организация образования в специальных (коррекционных) классах. Определение понятия

инклюзивное обучение. Дифференцированный подход к организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Особенности осуществления надомного и дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Практические занятия. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требования ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Методы комплексного сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Модели инклюзивного образования. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Возможности реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Направления консультативно-методической помощи педагогам, осуществляющим инклюзивное образования детей с ОВЗ.

Тема 2.3 Создание условий для организации образовательного процесса и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Федеральная и региональная нормативно-правовая база по образованию обучающихся с ОВЗ. Разработка вариантов АООП для обучающихся с ОВЗ. Особенности специальных условий образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ Разработка положения о деятельности ПМПк образовательной организации. Нормативы и механизмы финансового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ.

Практические занятия. Разработка локальной нормативно-правой базы образовательной организации для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Разработка учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация внутришкольного контроля по разработке и реализации АООП. Организация сетевого взаимодействия по реализации АООП. Современные модели сетевого взаимодействия. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия. Функции образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме ресурсного центра развития инклюзивного образования. Организация взаимодействия с ресурсными центрами. Система работы с психолого-медико-педагогической комиссией. Организация работы методических объединений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по разработке и реализации АООП.

Тема 2.4 Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Практические занятия. Требования к структуре АООП в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Характеристика вариантов АООП обучающихся с ОВЗ. Особенности разработки целевого раздела АООП. Представление в АООП психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ и их особых

образовательных потребностей. Дифференцированная система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП. Разработка системы и положения оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, определяемых АООП. Особенности определения примерных образовательных результатов для обучающихся с ОВЗ по СИПР. Особенности разработки программы формирования универсальных (для обучающихся с умственной отсталостью – базовых) учебных действий в разных вариантах АООП. Содержание программы духовно-нравственного (для обучающихся с умственной отсталостью – нравственного) развития. Определение направлений и содержания программы внеурочной деятельности. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Содержание программы коррекционной работы. Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности составления рабочих программ учебных предметов в разных вариантах АООП. Календарно-тематическое планирование в программах. Особенности и алгоритм разработки СИПР.

Тема 2.5 Формирование системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Деятельностный подход и требования ФГОС ОВЗ к формированию универсальных и базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Система работы по формированию учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности. Определение направлений формирования универсальных (базовых) учебных действий и их связи с определенными учебными предметами и курсами. Алгоритм включения УУД (БУД) в рабочие программы. Разработка системы показателей сформированности универсальных (базовых) учебных действий. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработка формы мониторинга для оценки сформированности универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия педагогов и специалистов по формированию универсальных (базовых) учебных действий у учащихся.

Тема 2.6 Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Практические занятия. Особенности организации урока в специальном образовании. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Типы уроков и особенности их структуры в специальном образовании. Изменения в организации и содержании урока в связи с введением ФГОС ОВЗ. Определение образовательных, воспитательных и коррекционных задач в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Система подготовки учителя к урокам. Отбор методов и приемов, обеспечивающих формирование универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности.

Особенности проектирования урока с учетом решения задач, связанных с формированием универсальных (базовых) учебных действий. Разработка технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование универсальных (базовых) учебных действий. Планирование учебных ситуаций, направленных на формирование универсальных (базовых) учебных действий. Систематическая тренировка школьников в выполнении универсальных (базовых) учебных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения детей с ОВЗ. Анализ, рефлексия и оценка урока в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Особенности преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (модуль по выбору)

Тема 3.1 Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Лекции. Требования к структуре АООП в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Характеристика вариантов АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности разработки целевого раздела АООП. Представление в АООП психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью и их особых образовательных потребностей. Характеристика личностных и предметных результатов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к условиям реализации вариантов АООП.

Практические занятия. Особенности разработки программы формирования базовых учебных действий. Содержание программы нравственного развития. Определение направлений и содержания программы внеурочной деятельности. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Особенности составления рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсах. Календарно-тематическое планирование в программах. Особенности и алгоритм разработки СИПР для обучающихся с умственной отсталостью по второму варианту АООП. Дифференцированная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП. Разработка системы и положения оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Особенности определения примерных образовательных результатов для обучающихся с ОВЗ по СИПР.

Тема 3.2 Реализация программы формирования базовых учебных действий в учебной и внеурочной деятельности.

Лекции. Реализация деятельностного подхода в программе формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Цель, задачи и функции базовых учебных действий. Система работы по формированию учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности. Комплексный подход к оценке сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Практические занятия. Определение направлений формирования универсальных (базовых) учебных действий и их связи с учебными предметами и курсами. Алгоритм включения базовых учебных действий в рабочие программы. Разработка системы показателей сформированности базовых учебных действий. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработка формы мониторинга для оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Организация взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения по формированию базовых учебных действий у учащихся.

Тема 3.3 Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Особенности организации урока при обучении детей с умственной отсталостью. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Типы уроков и особенности их структуры в олигофренопедагогике. Изменения в организации и содержании урока в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Определение образовательных, воспитательных и коррекционных задач в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Практические занятия. Особенности проектирования урока с учетом решения задач, связанных с формированием базовых учебных действий. Отбор методов и приемов, обеспечивающих формирование базовых учебных действий у обучающихся. Разработка технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование базовых учебных действий. Планирование учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий. Систематическая тренировка школьников в выполнении базовых учебных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности. Осуществление внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с учетом уровней обучаемости, выделенных В.В. Воронковой. Использование метода педагогического наблюдения для оценки сформированности базовых учебных действий. Анализ, рефлексия и оценка урока в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 3.4 Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Искусство».

Практические занятия. Цель и задачи предметной области «Язык и речевая практика». Содержание и коммуникативная направленность программы по русскому языку. Минимальный и достаточный уровни образовательных результатов предметной области «Язык и речевая практика». Система работы по формированию базовых учебных действий на учебных предметах предметной области «Язык и речевая практика». Особенности формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о языке как средстве человеческого общения, а также грамматических знаний и умений. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков использования усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач. Развитие у обучающихся навыка осмысленного чтения художественных и научно-познавательных текстов. Система работы по формированию навыков речевого общения на материале доступных обучающимся с умственной отсталостью для понимания художественных и научно-познавательных текстов. Развитие положительных качеств и свойств личности у обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области «Язык и речевая практика». Цель и задачи изучения предметов «Человек и общество» и «Искусство». Формирование у обучающихся первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Система работы по формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий на учебных предметах «Человек и общество» и «Искусство». Оценка сформированности базовых учебных действий как планируемых результатов образования по предметам «Человек и общество» и «Искусство».

Тема 3.5 Особенности преподавания математики в соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Практические занятия. Цель и задачи преподавания математики в соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Практическая направленность преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью. Формирование регулятивных и познавательных базовых учебных действий у обучающихся на уроках математики. Характеристика минимального и достаточного уровней образовательных результатов по предмету «Математика». Методы формирования у обучающихся с умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития у обучающихся на уроках математики. Воспитание положительных качеств и свойств личности на уроках математики. Особенности составления рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Особенности преподавания математики обучающимся с умственной отсталостью.

Дифференцированная система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов, предусмотренных учебной программой (6 часов).

Тема 3.6 Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Естествознание», «Физическая культура», «Ручной труд» и «Профильный труд».

Практические занятия. Цель и задачи предметной области «Естествознание». Особенности формирования у обучающихся с умственной отсталости элементарных научных знаний о живой и неживой природе. Особенности понимания обучающимися взаимосвязи между живой и неживой природой. Характеристика основных разделов предметной области «Естествознание»: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Система работы по формированию базовых учебных действий на учебных предметах предметной области «Естествознание». Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. Воспитание у обучающихся социально значимых качеств личности в рамках предметной области «Естествознание». Цель и задачи предмета «Физическая культура». Создание условий на уроках физической культуры для повышения уровня психофизического развития обучающихся, расширении их индивидуальных двигательных возможностей, а также комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Цель и задачи изучения предметов «Ручной труд» и «Профильный труд». Формирование у обучающихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Особенности формирования у обучающихся практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. Коррекционная направленность трудового обучения. Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений. Формирование у обучающихся регулятивных базовых учебных действий при изучении предметов «Ручной труд» и «Профильный труд».

3. 4. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3–6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. :Владос, 2005.

2. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013.

3. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Изд. 2-е, исп. и доп. –М. : Российское педагогическое агентство; Когито-центр, 1998.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на

выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Построение Программы по модульному принципу позволяет слушателям самостоятельно выбрать наиболее актуальные для них вопросы для изучения. Программа включает инвариантную и вариативную части, реализующиеся в следующей последовательности:

Инвариантный модуль программы включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий слушателей. В этой части рассматриваются основы законодательства, актуальные вопросы современной специальной педагогики и специальной психологии, возможности использования информационно-коммуникационных технологий.

Вариативная часть программы (выбираемый слушателями модуль)направлена на формирование у слушателей основных компетенций в вопросах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста по модулю 1:

1. В образовательной инициативе «Наша новая школа» школа будущего определяется как:

а) институт, соответствующий целям опережающего развития;

б) институт социализации и развития ребенка;

в) институт, в котором реализуются традиционные подходы к образованию;

г) институт, в котором реализуются нетрадиционные подходы к образованию.

2. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;

б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;

в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;

г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

3. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:

а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);

г) Конвенция о правах ребенка.

4. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;

б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;

в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;

г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ

5. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

а) обучение должно идти впереди развития

б) обучение должно идти наравне с развитием

в) обучение должно идти позади развития

г) обучение не должно совпадать с этапами развития

д) обучение должно ориентироваться на нравственность

6. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;

б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;

в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;

г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

а) решения педагогов образовательного учреждения;

б) желания ребенка;

в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;

г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

8. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:

1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;

2) с воспитанием личностных качеств учащегося;

3) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;

4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

9. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлении подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:

а) реакцией компенсации;

б) реакцией гиперкомпенсации;

в) реакцией оппозиции;

г) реакцией эмансипации.

10. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;

б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;

в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;

г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ.

11. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения может быть создан на базе:

а) гимназии

б) лицея

в) школы

г) образовательного учреждения любого типа и вида

12. Понятие психический дизонтогенез обозначает

а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;

б) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;

в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;

г) состояние эмоциональной неустойчивости.

13. К аномалиям, характеризующимся отставанием в развитии не относится:

а) общее психическое недоразвитие;

б) задержка психического развития;

в) дисгармоническое развитие;

г) искаженное развитие.

14. «Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга» - данное определение нарушения речевого развития соответствует:

а) дизартрии;

б) афазии;

в) алалии;

г) дислексии.

15. Выделение четырех вариантов задержки психического развития (конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического происхождения) предложено:

а) В.П. Кащенко;

б) Г.Е. Сухаревой;

в) М.С. Певзнер;

г) К.С. Лебединской.

16. Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созреванием или перестройкой частных процессов и основным» психологическими изменениями личности, называется:

а) основной деятельностью;
б) опережающей деятельностью;
в) аномальной деятельностью;
г) ведущей деятельностью;
д) взрослением.

17. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
а) «кумир семьи»;
б) гиперопека;
в) гипоопека;
г) «ежовые рукавицы»;
д) парадоксальная коммуникация.

18. Дискалькулией называется:
а) нарушения формирования навыка чтения;
б) нарушения формирования навыков письма;
в) нарушения формирования счетных навыков;
г) нарушение формирования двигательных навыков.

19. Проявления дефицита внимания и гиперактивности являются характерным нарушением для:
а) новорожденных;
б) младенцев;
в) детей в возрасте 3-8 лет;
г) подростков .

20. К существующим моделям образовательной инклюзии детей с ОВЗ не относится:
а) частичная;
б) постоянная;
в) однократная;
г) временная.

*21.*Рабочая книга в электронной таблице состоит из:
1) строк и столбцов;
2) рабочих листов;
3) таблиц;
4) ячеек.

22. Какое форматирование применимо к ячейкам в электронной таблице?
1) тип данных, ширина и высота;
2) обрамление и заливка;
3) выравнивание текста и формат шрифта;

4) все варианты верны.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 2

1. Методологической основой разработки ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:
а) индивидуальный подход;
б) патогенетический подход;
в) проблемно-ориентированный подход;
г) дифференцированный и деятельностный подходы.

2. Для слепых обучающихся в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП;
б) два варианта АООП;
в) три варианта АООП;
г) четыре варианта АООП.

3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений не включает:
а) ОНР;
б) заикание;
в) ФФН;
г) дислексию.

4. Нарушением звукопроизносительной стороны речи, обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, является:
а) алалия
б) дислалия
в) дизартрия
г) афония

5. Формирование базовых учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:
а) первого варианта АООП;
б) первого и второго варианта АООП;
в) третьего варианта АООП;
г) третьего и четвертого вариантов АООП.

6. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются:
а) расстройства поведения;
б) двигательные нарушения;
в) нарушения интеллекта;

г) эпилептиформные припадки.

7. Задержка психического развития у детей может возникать:
а) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности
б) как проявление раннего органического поражения головного мозга
в) при наследственной предрасположенности
г) в результате действия всех вышеперечисленных факторов

8. Основным проявлением неосложненного психического инфантилизма является
а) нарушения устной и письменной речи;
б) незрелость эмоционально-волевой сферы;
в) слабое развитие пространственного мышления;
г) расстройства сна.

9. Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

10. Для слабослышащих обучающихся в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

11. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

12. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:
а) первого варианта АООП
б) первого и второго варианта АООП
в) третьего варианта АООП
г) третьего и четвертого вариантов АООП

13. В соответствии с п. 2.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучение детей с ОВЗ может быть организовано:
а) только в коррекционных школах;
б) только в коррекционных классах массовых школ;
в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях.
г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

14. Компенсацией называется:
а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт;
б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий;
в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

15. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:
а) этиологии нарушений развития учащегося;
б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
в) работоспособности учащихся;
г) данных медицинского обследования.

16. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержание и примерные образовательные результаты в СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяются:
а) на весь период обучения учащегося с умственной отсталостью в образовательной организации;
б) не более, чем на один учебный год;
в) на период обучения в начальной школе.

17. Задержка психического развития у детей может возникать:
а) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
б) как проявление раннего органического поражения головного мозга;
в) при наследственной предрасположенности;
г) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.

18. К нарушениям психологического развития в детском возрасте в соответствии с разделом F80 –F 90 МКБ относят:
а) расстройства специфических навыков (речи, чтения, счета и т. п.);

б) расстройства сна и работоспособности;
в) раннее или задержанное половое развитие;
г) приступообразные расстройства.

19. Для обучающихся с нарушениями зрения в ФГОС ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

*20.*Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:
а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
б) с воспитанием личностных качеств учащегося;
в) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 3

1. Происхождение умственной отсталости связывается:
1) с патологической наследственностью;
2) с пренатальными поражениями центральной нервной системы;
3) с родовыми травмами;
4) со всеми вышеперечисленными факторами.

2. Согласно международной классификации (МКБ -10) выделяют следующие степени выраженности умственной отсталости:
а) дебильность, имбецильность, идиотию
б) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую
в) деменцию и олигофрению
г) легкую, умеренную, глубокую

3. Основными клиническими проявлениями олигофрении являются:
1) нарушения памяти;
2) низкая работоспособность;
3) низкий уровень интеллектуального развития и личности в целом;
4) расстройства поведения.

4. Понятие тотальная психическая ретардация относится:
1) к частичной несформированности высших психических функций;
2) к ускоренному развитию высших психических функций;
3) к умственной отсталости;

4) к неодновременности формирования различных психических функций.

5. Для неосложненной формы олигофрении характерны:
а) неуравновешенность нервных процессов, преобладание процессов возбуждения или торможения, отчетливо проявляющиеся изменениями поведения и работоспособности;
б) уравновешенность нервных процессов, отсутствие клинически выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы, анализаторов, при доступности задания сохранена способность к целенаправленной деятельности;
в) локальные нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
г) резкие нарушения эмоционально-волевой сферы, склонность к аффектам, расторможенность влечений.

6. Расстройства поведения у умственно отсталых школьников могут возникать:
1) в условиях неправильного воспитания и асоциального окружения;
2) из-за недостаточной критичности и низкой нравственно-этической ориентации вследствие интеллектуальной недостаточности;
3) при повышенной аффективной возбудимости или нарушениях сферы влечений как проявления психоорганического синдрома;
4) при действии всех вышеперечисленных факторов.

7. Психоорганический синдром может проявляться у детей с умственной отсталостью:
1) только в повышенной психической истощаемости;
2) как правило, в повышенном фоне настроения;
3) преимущественно в нарушениях поведения;
4) всеми выше перечисленными признаками.

8. К наследственно обусловленным формам умственной отсталости не относятся:
1) энзимопатические формы,
2) обусловленные хромосомными абберрациями,
3) истинная микроцефалия
4) возникшие вследствие перинатальной патологии, асфиксии плода

9. Методологической основой разработки ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью является:
а) индивидуальный подход
б) патогенетический подход
в) проблемно-ориентированный подход
г) дифференцированный и деятельностный подходы

10. Для обучающихся с умственной отсталостью в стандарте предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

11. Формирование базовых учебных действий предусмотрено в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для:
а) первого варианта АООП;
б) первого и второго варианта АООП;
в) третьего варианта АООП;
г) третьего и четвертого вариантов АООП.

12. Деменция относится к варианту психического дизонтогенеза:
а) общего стойкого недоразвития;
б) искаженного психического развития;
в) поврежденного развития;
г) дефицитарного развития.

13. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с умственной отсталостью может быть организовано:
а) только в коррекционных школах;
б) в только в коррекционных классах массовых школ;
в) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;
г) только в форме инклюзивного обучения.

14. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с умственной отсталостью предполагает, прежде всего, учет:
а) этиологии нарушений развития учащегося;
б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
в) работоспособности учащихся;
г) данных медицинского обследования.

15. Интеллектуальный коэффициент (IQ) при глубокой умственной отсталости соответствует:
1) IQ: 50 – 69;
2) IQ: 35 – 49;
3) IQ: 20 – 34;
4) IQ: менее 20.

16. Термин «олигофрения» означает:

1) врожденные или рано приобретенные (до 3-х летнего возраста) состояния психического недоразвития с преимущественным поражением интеллекта;
2) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
3) органическое поражение коры головного мозга, возникшее во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
4) недоразвитие отдельных психических функций.

17. Специфика реализации принципа опоры на сохранные анализаторы при обучении детей с нарушением интеллекта связана:

а) с низким уровнем работоспособности умственно-отсталых детей;
б) с первичным дефектом слухового анализатора у умственно-отсталых детей;
в) с нарушением зрения у умственно-отсталых детей;
г) с повышением эффективности обучения при включении всех анализаторов в процесс восприятии информации и формировании новых знаний.

18. Концентрический способ построения учебных программ для обучающихся с умственной отсталостью предполагает, что…:

а) учебный материал выстраивается как бы по одной линии, отдельные темы образуют непрерывную последовательную связь между собой;
б) учебный материал выстраивается последовательно, с остановками на отдельных темах, которые изучаются более углубленно;
в) один и тот же учебный материал излагается несколько раз, но с элементами усложнения или упрощения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала;
г) учебный материал на каждом уроке должен значительно усложняться.

19. Принцип коррекционной направленности обучения обозначает:

а) включение в процесс восприятия всех анализаторов
б) обучение доступным профессиям
в) направленность всех общеобразовательных предметов на обеспечение необходимой базы для успешного усвоения учебного материала по труду
г) коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, и поведенческой сфер средствами обучения

20. Содержание и примерные образовательные результаты в СИПР для обучающихся с умственной отсталостью определяются:

а) на весь период обучения учащегося с умственной отсталостью в образовательной организации;
б) не более, чем на один учебный год;
в) на период обучения в начальной школе.

3.2. Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка коррекционной программы, программы формирования базовых учебных действий, разработка конспекта урока с методическим обоснованием в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ).

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.

2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.

6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

5. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют:

Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Савельева В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

6. Список литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 29–31 января 2001 г. М., 2001.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М. : Смысл, 2012. – 264 с.

3. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

4. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.

5. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко – КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985.

6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

8. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003.

9. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными нуждами) //В кн.: Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями)29-31 января 2001 года. - М, «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», 2001.

10. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М. 2013.

11. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

12. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

13. Кузма Л.П., Е.Н. Азлецкая Е.Н., Лукашева О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.

14. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М. : Смысл, 2005.

16. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М, 1988.

17. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология, № 2, 2008.

18. Малофеев Н.Н. Интеграция детей с особыми проблемами: реалии России. «Государство и дети: Реальности России». Материалы международной научно-практической конференции. М. 1995.

19. Малофеев Н.Н. Интеграция: идеальная модель и реальность. Развивающаяся личность в изменяющемся мире. Сборник докладов (на эстонском, английском и русском языке). Тарту Эстония, 1995.

20. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. – 2003. – № 1.

21. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006

22. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара : ООО «Медиа-книга», 2015.

23. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013.

24. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд.3-е, стер. – М. : «Теревинф», 2005.

25. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.

26. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

27. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

28. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.

29. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989.

30. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

32. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

33. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

34. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. : практическое руководство под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. Русского текста Н.М. Назарова]. Т. 1. Нарушения развития. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

35. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: МПГУ, 2011.

36. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. – Калуга: Издательство Н.Бочкаревой, 1999 г. – 40.

37. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под. ред . К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.

3. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: КОИРО, 2011.

4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М. : Изд-во «Лань», 2003.

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский цент «Академия», 2009. – 272 с.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник – М. : Академия, 2002.

7. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. М., 1956. С .419

8. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М. : Российская политичесмкая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.

9. Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. Речевые нарушения на пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. М., 1978.

10. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.

11. Капустин А.И. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики. // Дефектология, № 5, 1996.

12. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Восстановление движения. Психофизиологическое исследование восстановление функций руки после ранения / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М. : «Советская наука», 1945.

13. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 39-43.

14. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016.

15. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях : методическое пособие / Л.П. Кузма, О.И. Шелуха и др. – Краснодар, 2013.

16. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия.: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб. : Речь, 2003.

17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М. : Медицина, 1970.

18. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей усвоения программы начальной школы // Дефектология. 2000, № 1.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – **http://fgos-ovz.herzen.spb.ru**.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – **http://www.inclusive-edu.ru**.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал http://www.sch2000.ru/

5. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- http:// www.edukuban.ru/