


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 И.А. Никитина
«__» _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

заместителей директоров по воспитательной работе по теме:
«Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в
условиях реализации ФГОС общего образования»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

Авторы (составители):

Лебедина Е.В., доцент
кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования

Лосева Е.А., методист
кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования

Краснодар, 2018

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: Куренная Е.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Остапенко А.А., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Профессиональные компетенции	7
1.5. Категория слушателей	7
1.6. Трудоемкость обучения	7
1.7 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	11
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1 Материально-технические условия.	14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4 Оценка качества освоения программы (Формы аттестации и оценочные материалы)	14
5. Кадровые условия (составители) программы	18
6. Список литературы	18

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования» направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности заместителей директоров ОУ в вопросах управления и проектирования воспитательного пространства в ОО.

В условиях модернизации образования, реализации ФГОС общего образования и обновленной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации возрастают требования к уровню компетентности заместителя директора школы по воспитательной работе в вопросах:

формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся;

в вопросах регулирования, проектирования, планирования учебно-воспитательного процесса, обновления содержания воспитания в ОО;

внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

В условиях внедрения ФГОС общего образования заместителю директора по воспитательной работе также необходимо учитывать возможность вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей с учетом полноценного использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Программа построена на основе модульного подхода и включает два вариативных модуля.

Актуальность курса обоснована введением новых образовательных стандартов в сфере общего образования, а также обновлением нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность ОО, что требует повышение профессиональных компетенций слушателей в области управления воспитательным процессом в ОО; в формировании профессиональных умений проектировать и разрабатывать образовательные модели воспитательной работы с учетом современных требований, в разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности заместителей директоров ОО по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- обучение педагогов ОУ в области воспитательной работы новым технологиям, методикам, формам, способам организации деятельности;
- обновление и расширение профессиональных знаний, стимулирование их творческого роста;
- освоение ориентиров для решения конкретных вопросов воспитания;
- овладение спецификой организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения:

Сформировать у слушателей:

- **умение** профессионально выстраивать структуру управления

процессом воспитания в области его содержания и методики, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС общего образования.

В результате изучения программы, обучающиеся будут **знать**:

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учебно-воспитательного процесса в ОО;
- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования детей в Российской Федерации;
- современные педагогические технологии;
- способы организации воспитательного процесса в ОО в современных условиях;
- методику подготовки и проведения и анализа учебного занятия в рамках внеурочной деятельности.

Уметь:

- учитывать государственную политику в области образования при определении стратегических ориентиров развития своего образовательного учреждения;
- ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования педагогической деятельности;
- выявлять актуальные проблемы в работе с детскими коллективами и объединением;
- применять в профессиональной деятельности современные воспитательные технологии;
- проектировать программу воспитания и социализации;
- проектировать рабочую программу внеурочной деятельности;
- своевременно и грамотно формировать портфолио педагога для успешного прохождения аттестации.

Владеть:

- владеть практическими навыками анализа проблемного воспитания;
- владеть методами постановки целей рабочей программы внеурочной деятельности;
- владеть методом системно-деятельностного подхода к организации процесса взаимодействия с воспитанниками;
- владеть методами организации форм проведения обучающих занятий.

Соотношение различных тем в образовательной программе, а также формы и режимы обучения устанавливаются с учетом целей и сроков обучения заместителей директоров ОО по воспитательной работе и их личностных особенностей.

1.4. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции, которые должны повысить слушатели в результате обучения:

- формирование новых компетенций по практическому применению технологий, методов, форм воспитательной работы в ОО.

1.5 Категория слушателей

В качестве потребителей Программы рассматриваются заместители директоров по воспитательной работе ОО Краснодарского края.

1.6 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: **72 часа.**

Режим занятий: **8 часов.**

1.6 Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий

Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки составляет **72 часов.** Из них:

Тип:	Количество:
Аудиторное обучение	72
Лекции (заочно)	8
Практические занятия (заочно)	16
Лекции (очно)	6
Практические занятия (очно)	42

1.7. Форма обучения

Для проведения данных курсов необходимы взаимодействие и групповая работа слушателей в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание примерной

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в
условиях реализации ФГОС общего образования»

2.1 Учебный план

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности заместителей директоров ОО по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: заместители директоров по воспитательной работе ОО.

Продолжительность обучения - 72 часа.

Режим занятий - 8 часов в день.

№№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	
	Инвариантный модуль	24	8	16	Итоговый тест
	<i>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования</i>	8	8		
	<i>Раздел 2. Педагогика и психология</i>	8		8	
	<i>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8		8	
	Вариативный модуль	48	6	42	
	<i>Раздел 4. Профессиональная компетентность заместителя директора по ВР в области моделирования и проектирования воспитательного пространства ОО в условиях введения ФГОС общего образования</i>	24	4	20	
	<i>Раздел 5. Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования</i>	24	2	22	
	Итоговый контроль				Защита проектов
	Итого часов по УТП	72	14	58	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности заместителей директоров ОО по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: заместители директоров по воспитательной работе ОО.

Продолжительность обучения - 72 часа.

Режим занятий - 8 часов в день.

№ № п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантный модуль					
<i>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)</i>					
1.1.	Тема 1.1. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования.	2	2		
1.2.	Тема 1.2. ФГОС общего образования как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2	2		
1.3.	Тема 1.3. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	2	2		
1.4.	Тема 1.4. Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.	2	2		
<i>Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)</i>					
2.1.	Тема 2.1. Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.	2		2	
2.2.	Тема 2.2. Принципы, условия и планируемые результаты	2		2	

	воспитания и духовно-нравственного и развития обучающихся.				
2.3.	Тема 2.3. Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.	2		2	
2.4.	Тема 2.4. Медиабезопасность детей и подростков.	2		2	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)					
3.1.	Тема 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.	4		4	
3.2.	Тема 3.2. Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников	4		4	
Итого по модулю 1		8		8	
Всего по инвариантной части:		24	8	16	
Итоговая аттестация по инвариантной части		Тестирование			
Вариативный модуль					
Раздел 4. Профессиональная компетентность заместителя директора по ВР в области моделирования и проектирования воспитательного пространства ОО в условиях введения ФГОС общего образования (24 часа)					Текущий контроль (защита проекта)
4.1.	Тема 4.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.	4	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.	4		4	
4.3.	Тема 4.3. Нормативно-правовая и рабочая документация заместителя директора по организации учебно-воспитательного процесса в школе.	4		4	
4.4.	Тема 4.4. Деятельностная модель воспитания в организации внеурочной деятельности школьников.	8	2	6	
4.5.	Тема 4.5. Аттестация специалистов в области воспитательной работы.	4		4	

Всего по модулю:		24	4	20	
Раздел 5. Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования (24 часа)					
5.1.	Тема 5.1. Основные направления воспитательной работы в ОО	2	2	2	
5.2.	Тема 5.2. Организация школьного ученического самоуправления.			6	
5.3.	Тема 5.3. Методическое сопровождение организации воспитания и социализации.	8		8	
5.4.	Тема 5.4. Мониторинг эффективности реализации ОУ программы воспитания и социализации.	4		6	
Всего по модулю:		24	2	22	
Итоговый контроль		Защита проектов			
ИТОГО:		72	14	58	

2.3. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (8 часов).

Лекции. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций. Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования. Современные подходы реализации ФГОС: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий. Основные направления воспитания и социализации учащихся.(8 часов)

Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов).

Практические занятия (педагогика): Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.

Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся

Медиабезопасность детей и подростков

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Практические занятия:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника. Использование различных баз данных в образовательном процессе

Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников

Итоговая аттестация: тестирование.

Вариативный модуль

Раздел 4. Профессиональная компетентность заместителя директора по ВР в области моделирования и проектирования воспитательного пространства ОО в условиях введения ФГОС общего образования (24 часа)

4.1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. (4 часа).

Лекции: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.. (2 часа).

Практические занятия: Функции заместителя директора по обеспечению успешной организации воспитательного процесса в образовательной организации (2 часа).

4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся. (4 часа).

Практические занятия: Содержание программы воспитания и социализации. Формирование нравственного уклада школьной жизни (4 часа).

4.3 Нормативно-правовая и рабочая документация заместителя директора по организации учебно-воспитательного процесса в школе. (4 часа)

Практические занятия: Нормативно-правовая и рабочая документация заместителя директора по воспитательной работе. Изучение нормативно-правовых документов, организационно- практические и методические материалы заместителя директора по воспитательной работе. Основы правовых знаний педагога (4 часа).

Модель воспитательной деятельности педагога. Основные направления и ценностные основы, цели и задачи воспитания и социализации на ступени основного общего образования.(4 часа)

4.4. Деятельностная модель воспитания в организации внеурочной деятельности школьников. (8 часов)

Лекции: Алгоритм проектирования воспитательной работы в образовательной организации (2 часа)

Практические занятия: Виды планов. Сущность программирования. Виды, формы и метода программирования в воспитательном процессе. Перспективное программирование.. Практическая работа по направлениям, на примере опыта образовательных учреждений Краснодарского края) (6 часов)

4.5 Аттестация специалистов в области воспитательной работы. (4 часа)

Практические занятия: Алгоритм изучения воспитательного процесса. Функции и содержание педагогического анализа. Диагностика и анализ воспитательного процесса. Критерии оценки воспитательного процесса. Педагогический анализ внеурочного занятия в деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Методика педагогического анализа.

Самоанализ в деятельности педагогических работников (4 часа)

Раздел 5. Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования (24 часа)

5.1. Основные направления воспитательной работы в ОО (4 часа)

Лекции: Педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде. Основные принципы взаимодействия образовательной организации с учащимися в рамках реализации педагогической поддержки (2 часа).

Практические занятия: Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в образовательном учреждении. (2 часа)

5.2. Организация школьного ученического самоуправления (6 часов).

Практические занятия: Технология реализации права учеников на участие в управлении школой. Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность. Нормативно-правовая база ШУС. Модели органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как воспитательный механизм. Проектирование школьной системы ученического самоуправления. Волонтерская деятельность как способ развития нравственных ценностей. Волонтерская деятельность молодежи в России. Принципы и формы волонтерства. Опыт организации волонтерского движения в образовательном учреждении (на примере ОО Краснодарского края). (6 часов)

5.3. Методическое сопровождение организации воспитания и социализации (8 часов)

Практические занятия Сущность социально-педагогического проектирования. Технология разработки социального проекта и анализ его эффективности. Социальное проектирование- технология социального партнерства. Технология подготовки и реализации социальных проектов обучающихся. Развитие жизнестойкости обучающихся. (8 часов)

5.4. Мониторинг эффективности реализации ОУ программы воспитания и социализации (6 часов)

Практические занятия: Мониторинг эффективности реализации ОУ программы воспитания и социализации. Многообразие форм взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (на примере образовательных организаций Краснодарского края) (6 часов).

Промежуточная аттестация – зачетная работа.

Итоговая аттестация - защита проекта.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально – техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения модуля обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект программы воспитания и социализации образовательного учреждения, разработку воспитательной программы или разработку социального проекта в общеобразовательном учреждении.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста по разделу 4,5:

1. Систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений (дополните предложение)_____.
2. Признаки жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы (выбрать правильный ответ):
 - следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);
 - запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
 - отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
 - систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.
 - все ответы верны.
3. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

(исключить лишнее):

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип всестороннего развития социальных качеств;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

4. Форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Это право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам _____.

5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающейся ее социальной дезадаптацией – это _____.

(вставьте пропущенное слово)

6. Черта личности, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счете, мерой преодоления личностью самой себя _____.

(вставьте пропущенное слово)

7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (перечислить): _____.

8. Перечислить виды онлайн-угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка _____.

9. Аспекты здорового образа жизни (выбрать правильный ответ):

- Физический
- Личностный
- Интеллектуальный
- Социальный
- Все ответы верны.

10. Интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека _____.

11. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают (исключить неправильный ответ):

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в образовательном

учреждении, безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

12. Задачи общего образования в области воспитания и социализации обучающихся подразделяются на следующие области (выбрать правильный ответ):

- формирование личностной культуры, формирование социальной культуры, формирование семейной культуры;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшая их интеграция в образовательном учреждении, создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий, определение конкретной формы универсального учебного действия, разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств.

13. Результаты образования, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации (исключить лишнее):

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- характеристика социальных чувств;
- коммуникативные свойства;
- индивидуально-психологические характеристики личности.

14. Виды универсальных учебных действий (выбрать правильный ответ):

- личностные, социальные, физические, логические;
- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- социально-коммуникативные, функционально-ролевые, предметно-содержательные.

15. Виды киберпреступлений против несовершеннолетних (перечислить)

16. Продолжить перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность,

17. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ интегрирована в: (исключить лишнее):

- - урочную деятельность;
- - внеурочную деятельность;
- - внешкольную деятельность;
- - в семейную деятельность обучающихся и их родителей;
- - в деятельность учреждений ДОД.

18. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (исключить лишнее):

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип всестороннего развития социальных качеств;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

19. Система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса – это _____ образовательная технология (дополните определение).

20. Широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение _____ (дополните определение).

Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка воспитательной программы или разработка социального проекта в общеобразовательном учреждении)

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности тьютора.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей

к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

5. Кадровые условия (составители программы)

Реализация Программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаменами.

6. Список литературы

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1996.
3. Воронов, В.В. Технология воспитания. / В.В. Воронов. - М., 2011.
4. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
5. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
6. Каршинова, И. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
7. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
8. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
9. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2012
- 10.Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2013.
- 11.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ под. ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 2010.
- 12.Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация – Н.

Новгород, 2014.

6.1 Интернет-ресурсы

1. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - <http://г-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Глоссарий

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. Voluntarius — добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Многообразие культур и народов - культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Нация - государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций.

Национальное государство - государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация - национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.