

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, М.А. Доронина, Я.Ю. Лозовая

**РАЗВИТИЕ СЕТИ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(научно-методический сборник)**

Краснодар, 2018 г.

УДК 37
ББК 74.04 (0)2 Рос
Р 11

Рецензенты:

Микерова Г.Ж., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Куренная Е.В., к.п.н., заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Р 11 Развитие сети инновационных образовательных организаций и лучших образовательных практик /научно-методический сборник / Т.Г. Навазова, и др.— Краснодар : ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края. – 2018 – 101 с.

Авторы:

Навазова Т.Г., к.пед.н., доцент, проректор по НИД ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Пирожкова О.Б., к.пед.н., начальник НИО ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Доронина М.А., к.социол.н., старший научный сотрудник НИО ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Лозовая Я.Ю., аналитик НИО ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 6 от 24 декабря 2018 года.**

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018

Содержание

Глава 1. Внедрение инноваций в сфере образования	6
1.1. Стратегии внедрения инноваций в сфере образования.	6
1.2. Управление инновационной деятельностью в сфере образования Краснодарского края.	11
Глава 2. Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края (анализ результатов мониторинга)	20
2.1. Федеральные инновационные и экспериментальные площадки.	20
2.2. Краевые и муниципальные инновационные площадки Краснодарского края.	45
2.3. Площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края: стажировочные площадки, апробационные площадки, площадки передового педагогического опыта.	66
2.4. Лучшие педагогические практики образовательных организаций Краснодарского края.	81
Глава 3. Практический опыт муниципальных образований Краснодарского края в области управления инновационной деятельностью	87
3.1. Сетевое взаимодействие муниципальных стажировочных площадок как способ создания единого инновационного пространства в области обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период (на примере краевой инновационной площадки Краснодарского края «Центр развития образования» Тимашевского района).	87
3.2. Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития городской системы образования города.	92
Заключение	98

Инновационное развитие любых сфер экономической деятельности государства становится уже нормой эффективного развития общества. Системе образования всегда была присуща идея инновационного и модернизационного развития. Особую значимость развитие инновационной деятельности в системе образования приобретает в свете майских Указов Президента Российской Федерации В.В. Путина. Для достижения стратегических целей «обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» необходимо инновационное развитие всей системы образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в соответствии с 20 статьей федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Основанием инновационного развития образования в Краснодарском крае являются Национальный проект «Образование», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015–2020 годы.

В настоящее время в Краснодарском крае сложились все предпосылки для формирования инновационного образовательного кластера как обобщенного объединения инновационных образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования при поддержке региональных и муниципальных органов управления образованием по показателям качества образования, которые способствуют дальнейшему развитию, повышению конкурентоспособности и привлекательности краевого образования на федеральном уровне, разработке и внедрению

инновационных проектов и технологий для эффективного развития всех отраслей региона.

В 2018 году 12 образовательным организациям присвоен статус федеральных инновационных площадок. В Перечне экспериментальных площадок Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» 41 образовательная организация Краснодарского края, среди которых 4 общеобразовательных организации, 3 организации дополнительного образования детей, 34 дошкольных образовательных организации.

Ежегодно развивается сеть краевых и муниципальных инновационных площадок Краснодарского края. В 2018 году функционируют 97 краевых инновационных площадок, из них: 35 общеобразовательных организаций (в том числе 4 С(к)ОО), 31 дошкольная образовательная организация, 8 организаций дополнительного образования детей, 12 профессиональных образовательных организаций, 11 территориальных методических служб и управлений образованием. В крае работает 384 муниципальных инновационных площадки, среди которых 175 функционируют в школах, 174 – в детских садах, 33 – в организациях дополнительного образования детей.

В работе представлен опыт развития инновационных проектов и программ образовательных организаций, управления инновационным кластером региона, который, несомненно, представляет большой интерес для педагогической общественности края.

Глава 1. Внедрение инноваций в сфере образования

1.1. Стратегии внедрения инноваций в сфере образования

Развитие образования в целом тесно связано с инновационной деятельностью, что, в свою очередь, дает педагогам и администрации образовательных организаций свободу творчества. В этих условиях возникает необходимость осмысления и создания системы управления инновациями в образовательном учреждении.

Системный подход в управлении инновационной деятельностью в сфере образования заключается в целостном сочетании организационного, экономического, нормативно-правового регулирования процессов создания и реализации инноваций при тесной взаимосвязи всех управленческих инструментов и решений.

В основе модернизации образования лежит комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Немаловажную роль здесь играют различные инновационные продукты, предусматривающие как изменения структуры и содержания образования, так и развитие новых педагогических компетенций учителей, непосредственное их участие в инновационных процессах.

В рамках существующей организационной структуры образовательной организации характерно административно-командное управление, которое, в свою очередь, не предполагает включение педагогического коллектива в процесс управления организацией. Кроме того, такая структура не позволяет в полной мере реализовывать инновационную деятельность. Реальное решение этой проблемы становится возможным лишь при введении демократического стиля руководства.

Основными направлениями в построении системы управления инновационными процессами в образовательном учреждении являются:

1. Рассмотрение образования детей как открытой системы, деятельность которой протекает под влиянием факторов внешней и внутренней среды.

2. Развитие образовательного учреждения в соответствии с его миссией и целями.

3. Определение ситуационного и целевого подходов как определяющих в оперативном реагировании на изменения во внешней среде.

4. Развитие творческой инициативы педагогического коллектива и его вовлечение в управленческий процесс.

5. Корректировка системы управления с целью повышения уровня организационной культуры педагогов, усиления мотивации работников и изменения стиля управления.

Исследователями выделяется множество факторов и сочетание факторов, влияющих на развитие инноваций в образовании. В общем виде можно разделить эти факторы на внешние и внутренние.

Внешние факторы отражают государственную политику в сфере образования, специфику развития образования в регионе, общеэкономические условия деятельности образовательного учреждения.

К внутренним факторам развития и внедрения новшеств можно отнести следующие:

1. Экономические – состояние материально-технического оснащения учреждения, уровень финансирования.

2. Правовые – база нормативно-методических документов, регулирующих инновационные процессы.

3. Социальные – инновационная политика организации.

4. Педагогические – квалификация руководителя и педагогов, их отношение к вводимым новшествам, текучесть кадров.

5. Морально-психологические – степень конфликтности, степень сплоченности коллектива, текучесть кадров, личностные качества членов педагогического коллектива, уровень внутренней культуры членов педагогического коллектива, их субъективное отношение к новому.

6. Временные.

Субъектами в развитии и распространении инновации в образовательной организации являются руководитель и педагогический коллектив. Главная роль, безусловно, отводится управленцу, для которого немаловажными определяющими факторами являются возраст, квалификация, уровень общей культуры, внутренний и внешний авторитет.

Не менее важная роль в этом процессе отводится и педагогам, так как они являются, прежде всего, исполнителями. В свою очередь, педагог не всегда обладает высоким инновационным потенциалом. Даже имея высокую степень профессиональной самооценки и творческого развития, интересы педагога могут быть направлены на внешние цели, такие как повышение личного авторитета в глазах родителей и коллег, удовлетворенность в освоении современных методик обучения. А основная задача нововведений – соответствие истинному смыслу обучения и воспитания, развитию ученика, остается на втором плане.

Инновации, как процесс создания и распространения нового опыта, всегда требует изменений в социокультурной, социально-педагогической среде. В связи с этим руководителю для успешного внедрения инноваций необходимо стимулировать сотрудников, создавать благоприятные условия внутренней среды в учреждении, поддерживать творческий поиск.

Современная неопределенная ситуация в образовании рождает в образовательных учреждениях не только ожидание «перемен сверху», но и ощущение необходимости собственных перемен. При этом готовых решений для внедрения инновационных изменений в образовательных учреждениях нет.

Существует два фактора, определяющие развитие инновационных идей в школе: 1) появление новшества как такового; 2) осуществление управленческой поддержки появившегося новшества.

Выделяют два способа появления инноваций:

- заимствование «чужих», готовых педагогических технологий;
- развитие в самом коллективе инновационного педагогического мышления, которое создает условия для рождения новых идей.

Инновации, в свою очередь, могут носить «революционный» или «эволюционный» характер внедрения.

От сочетания способа появления нововведений в школе и характера внедрения выделяют 4 типа инновационных стратегий:

1. Кризисная стратегия.
2. Репродуктивно-поступательная стратегия.
3. Стратегия «сильной личности» (авторитарно-новаторская).
4. Эволюционно-сотворческая стратегия.

Схематично эту зависимость можно изобразить следующим образом:

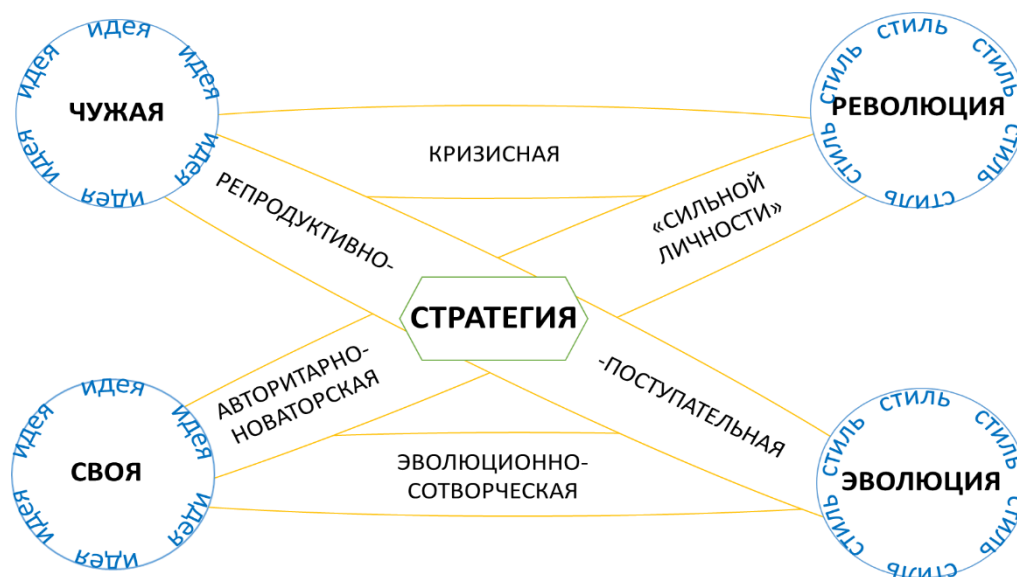


Рисунок 1. Типы инновационных стратегий

Для **«кризисной» стратегии** характерно внедрение заимствованных идей «революционным» образом. Плюсами данной стратегии является наличие внешней методической поддержки, к тому же руководству не надо изобретать обоснования изменений, что позволяет инновациям внедряться с достаточно высокой скоростью.

Однако, отсутствие адаптации нововведений к уникальным условиям деятельности конкретных педагогических коллективов, неприятие «революционного» характера происходящих изменений, могут вызвать открытый протест некоторых членов коллектива, что делает инновации весьма уязвимыми. В итоге может получиться новая по содержанию и пафосная по звучанию, абсолютно негибкая, по сути, инновационная образовательная практика. Такая стратегия незаменима в образовательных учреждениях с острой кризисной ситуацией.

Второй тип инновационной стратегии отличается от первого в способе внедрения новых идей. Заимствованные изменения вносятся в адаптированном к условиям конкретного образовательного учреждения виде. Для эффективного решения этой задачи в общеобразовательном учреждении разворачивается система обучающих семинаров, организуется учеба педагогов, им дается «примерить на себя» новые технологии и обсудить их, а способ управленческой поддержки является вполне демократичным. Ценность **репродуктивно-поступательной стратегии** заключается в ее более комфортном протекании.

Из минусов данной стратегии можно назвать профессиональную расслабленность участников процесса, наученных воспроизводить авторские технологии, не проявляя творчества, и выполняя множество формальных действий, в процессе которых вся инновация может просто сойти на нет.

В целом же постепенный характер репродуктивно-поступательной стратегии может оказаться весьма полезным в случае не очень устойчивого положения управленца или прихода нового руководителя.

Авторитарно-новаторская или **стратегия «сильной личности»** характеризуется развитием собственного инновационного мышления и «революционным» стилем управленческой поддержки. Принципиальным отличием этого типа инновационной стратегии от двух предшествующих является творческий подход к решению бесконечного числа педагогических ситуаций. Следует отметить, что даже самая лучшая заимствованная концепция имеет решение для ограниченного спектра задач, а ставка администрации образовательной организации на развитие в своем коллективе инновационного, творческого мышления позволит выиграть гораздо больше, однако, путь этот намного сложнее. Сложность состоит в «революционном» способе внедрения новшеств.

В данной ситуации управленец выбирает авторитарный путь продвижения новых идей, так называемую «революцию сверху», что достаточно быстро приводит к разделению педагогического коллектива на «творческое ядро», поддерживающее инновации, и остальной коллектив, который их не понимает и не принимает. В такой ситуации позиция управленца весьма уязвима, поскольку в отличие от репродуктивно-поступательной инновационной стратегии, он не может опереться на внешнюю традицию. Исход такого способа внедрения инноваций весьма непредсказуем: либо управленец создает свою сильную школу, пройдя через большую текучку кадров, либо он уходит сам. В любом случае это стратегия для «сильной личности».

Эволюционно-сотворческая стратегия, как и авторитарно-новаторская, опирается на ценность развития собственного инновационного педагогического мышления, опираясь при этом на эволюционные способы поддержки его становления. При этом проблема разделения педагогического коллектива по принципу готовности к инновационному творчеству решается путем стимулирования к развитию и согласованию педагогических ценностей и установок всех педагогов образовательного учреждения. Таким образом, осуществляется эволюция профессионального сознания педагогов. В этом случае основным становится процесс сотворчества всех членов коллектива, а не индивидуальное творчество отдельных «продвинутых» педагогов, что является основной составляющей данной инновационной стратегии.

Этот тип развития является самым сложным путем внедрения инноваций, несмотря на свой эволюционный характер, т. к. требует наиболее глубоких изменений в жизни образовательного учреждения. Эта стратегия наиболее продолжительна по времени и зависима от личностных качеств лидера. В целом эта стратегия подходит для образовательных учреждений с традициями демократического управления.

Описанные типы инновационных стратегий редко встречаются в «чистом» виде. Чаще всего преобладают смешанные типы инновационных стратегий.

1.2. Управление инновационной деятельностью в системе образования Краснодарского края

В основе управления инновациями в сфере образования Краснодарского края лежит формирование инновационной инфраструктуры, форм и методов взаимодействия основных элементов инновационной деятельности.

Структура управления инновационной деятельностью Краснодарского края представляет собой совместное функционирование органов и инструментов управления.



Рисунок 2. Структура управления инновациями в Краснодарском крае

Формирование региональной инновационной политики, координация и регулирование деятельности субъектов инновационного процесса требует наличие постоянно действующего органа управления. В связи с этим, при Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был создан **координационный совет по управлению инновациями** (далее – Координационный совет), в состав которого входят руководители и педагогические сотрудники образовательных организаций, представители научной и педагогической общественности края, руководители и специалисты органов управления в сфере образования.

Члены Координационного совета решают такие задачи, как поддержка деятельности организаций, работающих в инновационном режиме; координация инновационной деятельности в системе образования края; организация экспертизы инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, отслеживание эффективности

введения инноваций в образовательный процесс и управление образовательными организациями; формирование единого образовательного пространства края, инновационной инфраструктуры с учетом современных требований в области государственной политики в образовании.

Деятельность Координационного совета направлена на обеспечение развития региональной системы образования путем поддержки инновационной деятельности образовательных организаций и авторских учебно-методических продуктов, рекомендует к обобщению и пропаганде инновационный опыт в области управленческой и педагогической деятельности, возникший в ходе инновационной или экспериментальной деятельности образовательных организаций края.

Координационный совет определяет основные векторы инновационного развития образовательных организаций в рамках **Краевого образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск»** (далее – Форум), а также осуществляет подведение итогов инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края в рамках Форума.

Форум – это образовательный проект, который проходит в течение всего года и включает в себя систему конкурсов, семинаров, круглых столов, конференций, направленных на выявление и стимулирование инновационного потенциала педагогических и руководящих работников образовательных организаций края.

Функционирование Форума способствует формированию инновационного образовательного пространства Краснодарского края, а также созданию краевого банка инновационных продуктов, обеспечивающих реализацию государственной программы «Развитие образования».

Основным мероприятием, устанавливающим пути развития инноваций в системе образования края, в рамках Форума, является образовательный конкурс «Инновационный поиск».

Образовательный конкурс «Инновационный поиск» (далее – Образовательный конкурс) проводится ГБОУ ИРО Краснодарского края с целью пропаганды инновационного опыта, инновационных продуктов (новшеств), выявления продуктов инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края и распространения передового педагогического и управленческого опыта работников сферы образования Краснодарского края.

Данный конкурс проводится среди государственных муниципальных, частных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству

образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также муниципальным органам управления образованием, территориальным методическим службам или совместным командам муниципальных органов управления образованием и методическим службам Краснодарского края.

Для участия в Образовательном конкурсе образовательные организации Краснодарского края представляют один из видов инновационных продуктов:

- инновационный проект;
- инновационную образовательную программу;
- инновационный учебно-методический комплекс.

Конкурсные материалы оформляются в соответствии с требованиями, утвержденными в соответствующих нормативных документах, и размещаются участниками конкурса самостоятельно на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Номинации, по которым на Образовательный конкурс предоставляются конкурсные материалы, определяются на основе принадлежности участников к одной из подсистем, исходя из профиля деятельности организации, и ежегодно утверждаются решением Координационного совета.

Образовательный конкурс проходит в три этапа:

1 этап – организационный (заочный), на котором участники Образовательного конкурса размещают конкурсные материалы на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края;

2 этап – экспертиза инновационных продуктов (заочный), проводится экспертной комиссией, в состав которой входят педагогические и руководящие работники образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов, работники методических служб, работники системы образования Краснодарского края, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания, в соответствии с утвержденными критериями.

3 этап – защита инновационных продуктов (очный), оценивается экспертной комиссией Образовательного конкурса. Итоги экспертизы оформляются итоговым протоколом, который направляется на Координационный совет.

В ходе подведения итогов по результатам экспертизы Образовательного конкурса образовательным организациям, принимавшим участие в конкурсе, Координационным советом присваивается статус «краевой инновационной площадки» (далее – КИП). В результате в Краснодарском крае с 2014 года активно

формируется кластер инновационных образовательных организаций, имеющих статус КИП.

В условиях реализации государственной политики в области образования на региональном уровне возникает необходимость формирования в каждой образовательной организации края качественно новой образовательной среды. В связи с этим назрела необходимость широкого внедрения в деятельность общеобразовательных организаций инновационных образовательных продуктов, созданных образовательными организациями – КИП.

Помимо участия в Образовательном конкурсе Краснодарского края, КИП принимают участие в реализации инновационных направлений федеральной системы образования и способствуют внедрению и трансляции разработанных инновационных образовательных продуктов федерального значения в практику управления общеобразовательных организаций. Такой подход позволяет концентрировать на базе одного учебного заведения инновационные технологии, педагогические методики, кадровый потенциал.

Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках Форума, создают условия для повышения мотивации и стимулирования педагогических и руководящих работников, способных разрабатывать инновационные продукты, распространение и внедрение которых в образовательные организации региона будут способствовать развитию системы образования Краснодарского края.

Управление инновационными проектами посредством Интернет-сайта становится актуальным в современных условиях развития системы образования. Применение такого источника информации дает возможность для сетевого взаимодействия, а также использования его как методического, административного, инновационного ресурса.

На веб-сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края МедиаВики Краснодарского края <http://wiki.iro23.info> можно: найти информацию о проводимых краевых конкурсах и семинарах; ознакомиться с локальными нормативными документами; получить сведения о всех значимых в работе образовательных организаций мероприятиях; получить методическую поддержку при проведении подобных мероприятий.

Одним из основных разделов сайта является раздел «Инновационная деятельность»:

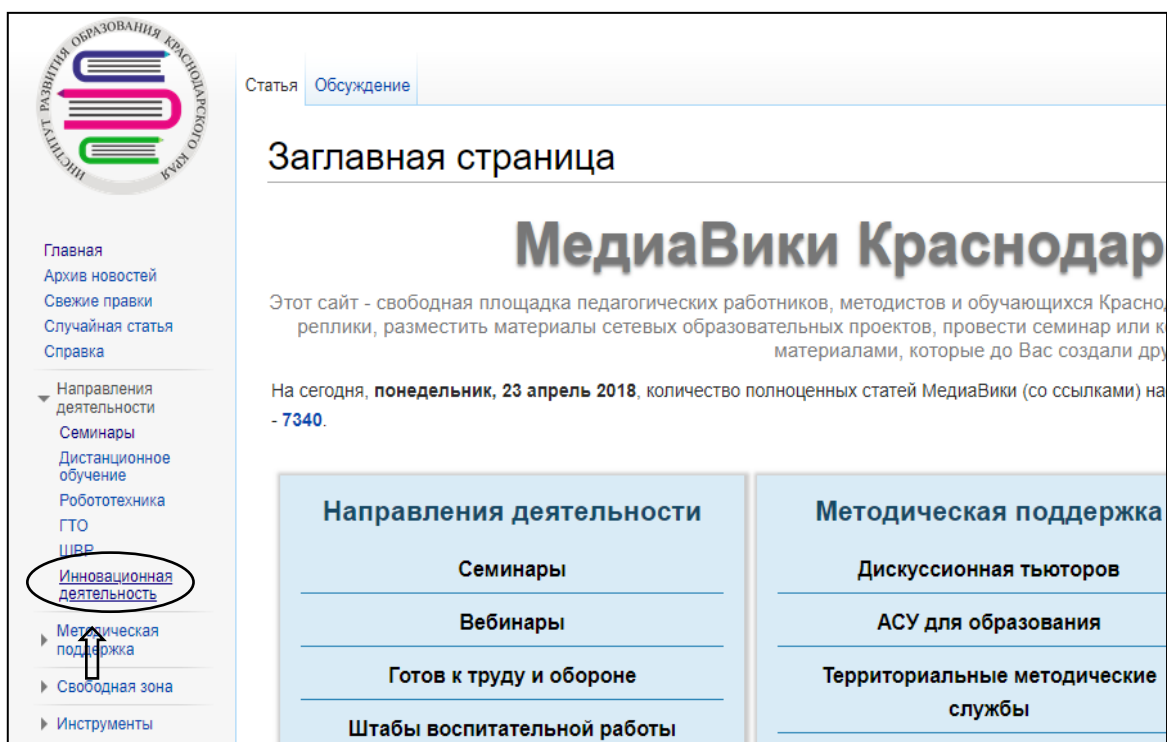


Рисунок 3. Веб-сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края МедиаВики Краснодарского края <http://wiki.iro23.info>

В разделе «Иновационная деятельность» расположена страница «Образовательный форум Краснодарского края «Иновационный поиск». Данная страница включает в себя подразделы, в которых размещена информация и материалы, посвященные инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус КИП:

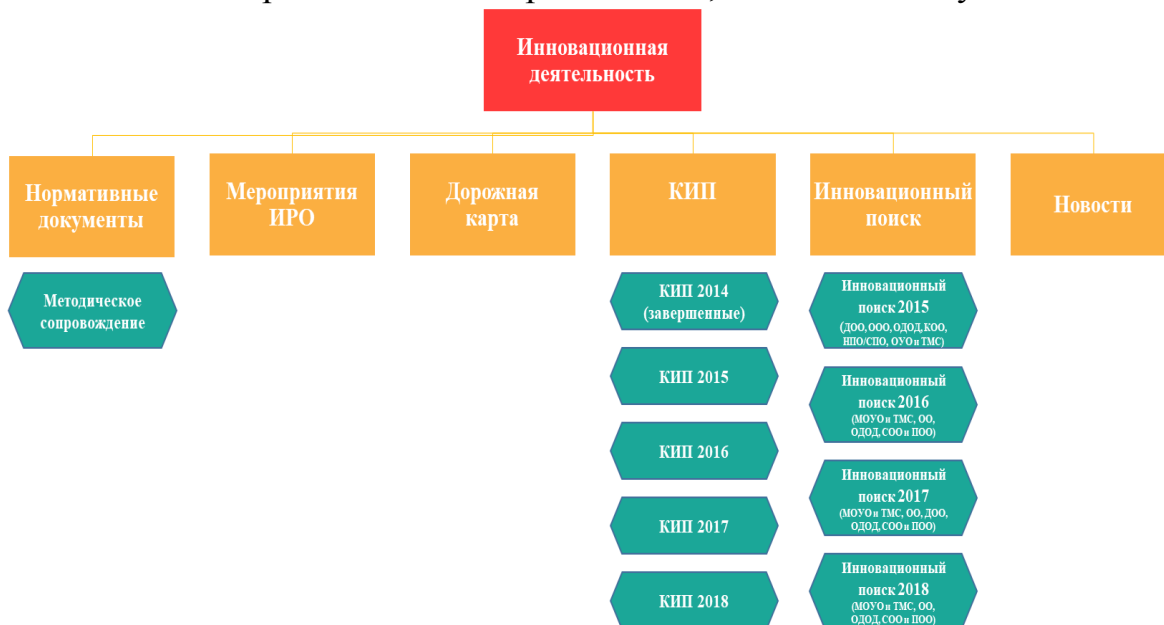


Рисунок 4. Структура Раздела «Иновационная деятельность» сайта МедиаВики Краснодарского края

На странице подраздела «**Нормативные документы**» можно ознакомиться с основными приказами и нормативными актами, регламентирующими инновационную деятельность, утвержденные Министерством образования Российской Федерации, Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Подраздел «Нормативные документы» также содержит вкладку «*Методическое сопровождение*». В этой вкладке размещены ссылки на вебинары и материалы (презентации) проведенных образовательными организациями Краснодарского края мероприятий (круглых столов, семинаров и т. д.), направленных на развитие инновационной деятельности образовательных организаций.

В подразделе «**Мероприятия ИРО**» расположена информация об основных мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края, направленных на развитие инновационной среды в Краснодарском крае.

На примере тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)» рассмотрим подробно, перечень документов, необходимых для отчета о проведении мероприятия, размещенного на сайте:

- дата проведения – 24 апреля 2018 года;
- место проведения – город Геленджик;
- вид мероприятия – тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием;
- тема мероприятия – «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)»;
- информационные письма – о проведении конференции, утверждении программы и участников конференции;
- по результатам проведения мероприятия размещаются – резолюция, программа-навигатор конференции, фотоматериалы с конференции.

[24 апреля 2018г.] Тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)»

- Письмо ГБОУ ИРО 01-20/980 от 23.04.2018 "О проведении и участниках тьюторской научно-практической конференции"
- Письмо ГБОУ ИРО 01-20/636 от 14.03.2018 "О проведении тьюторской научно-практической конференции с международным участием"
- Резолюция тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)» в г.Геленджике 24 апреля 2018 года
- Итоги тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)» в г. Геленджике 24 апреля 2018 года
- Программа-навигатор конференции

Рисунок 5. Скриншот страницы сайта



Рисунок 6. Скриншот страницы сайта

В подразделе «**Дорожная карта**» краевые инновационные площадки могут ознакомиться с планом проведения краевых и зональных мероприятий, запланированных на год, а также с памяткой по подготовке к предстоящим мероприятиям и отчету по итогам их проведения.

Подраздел «**КИП**» представлен блоками, в которых информация о деятельности краевых инновационных площадок размещается по годам присвоения статуса КИП.

Каждый блок КИП соответствующего года имеет следующее нормативно-методическое наполнение:

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края о присвоении статуса КИП в соответствующем году;
- приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края об экспертизе деятельности КИП за соответствующий год;
- инструкция по размещению материалов;
- форма отчета;
- форма плана на следующий год.

На страницах этих блоков также представлены ссылки на отчеты, планы и презентации, а также инновационные продукты, разработанные в результате деятельности КИП за каждый год работы. Все документы прикрепляются в данном блоке непосредственно общеобразовательными организациями, имеющими статус КИП.

В полной мере весь документооборот по деятельности КИП можно увидеть в блоке КИП-2014 (завершившие).

№ п/п	Образовательная организация	2015			2016			2017		
		Отчет	Презентация	План работы	Отчет	Презентация	План работы	Отчет	Ссылка на страницу сайта школы, где размещены инновационные продукты	Презен
Общеобразовательные организации										
1.	МОУ гимназия № 87	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school87.centerstart.ru/node/1125	Презен
2.	ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Личность» г. Новороссийска	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://metod-lichnost.ru/ http://shkolalichnost.ru/bank-idej http://shkolalichnost.ru/news-all http://pereverkselezneva.blogspot.ru/ http://web-kvest.ru/	Презен
3.	МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/innovatsionnyj-produkt/	Презен
4.	МБОУ гимназия № 33 г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school33.centerstart.ru/node/6996	Презен
5.	МБОУ СОШ № 24 г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school24.centerstart.ru/node/498	Презен
6.	МАОУ гимназия № 36 г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school36.centerstart.ru/node/166	Презен
7.	МБОУ лицей № 48 г.Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://pre-university.ru/ Ссылка https://www.youtube.com/watch?v=hYBYaXpc37A&t=293s Ссылка	Презен
8.	МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	Ссылка	Презен
9.	МБДОУ № 18 и МОУ ДОД ДЮСШ г.Приморско-	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://mbdou18.pr-edu.ru/obraz/innovatsionnyj-proekt/	Презен

Рисунок 7. Скриншот страницы сайта

На странице представлены планы, отчеты, презентации образовательных организаций Краснодарского края за все годы работы в статусе КИП.

Итогом деятельности инновационной площадки является инновационный продукт, ознакомиться с которым можно перейдя по ссылке в соответствующей ячейке таблицы:

№ п/п	Образовательная организация	2015			2016			2017		
		Отчет	Презентация	План работы	Отчет	Презентация	План работы	Отчет	Ссылка на страницу сайта школы, где размещены инновационные продукты	Презен
Общеобразовательные организации										
1.	МОУ гимназия № 87	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school87.centerstart.ru/node/1125	Презен
2.	ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Личность» г. Новороссийска	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://metod-lichnost.ru/ http://shkolalichnost.ru/bank-idej http://shkolalichnost.ru/news-all http://pereverkselezneva.blogspot.ru/ http://web-kvest.ru/	Презен
3.	МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/innovatsionnyj-produkt/	Презен
4.	МБОУ гимназия № 33 г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school33.centerstart.ru/node/6996	Презен
5.	МБОУ СОШ № 24 г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school24.centerstart.ru/node/498	Презен
6.	МАОУ гимназия № 36 г. Краснодара	Отчет	Презентация	План	Отчет	Презентация	План	Отчет	http://school36.centerstart.ru/node/166	Презен

Рисунок 8. Скриншот страницы сайта

По аналогии с разделом «КИП-2014 (завершенные)» наполняются и все остальные блоки раздела «КИП».

В разделе «**Инновационный поиск**» размещена информация о краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск», который проводится с 2014 года. Данный раздел представлен блоками в соответствии с годами проведения конкурса.

Каждый блок дифференцирован в зависимости от типа/вида образовательных организаций участников краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск»:





			
Инновационный поиск - 2015	Инновационный поиск - 2016	Инновационный поиск - 2017	Инновационный поиск - 2018
Среди ДОО, Среди ООО, ОДОД, КОО, НПО/СПО, МОУО и ТМС	Среди МОУО и ТМС, Среди ОО, ОДОД, СОО и ПОО	Среди МОУО и ТМС, Среди ОО, ДОО, ОДОД, СОО и ПОО	Среди ДОО, ОО, ОДОД, СОО(коррекционные) и ПОО, Среди МОУО и ТМС

Рисунок 9. Скриншот страницы сайта

Переходя по ссылке участника конкурса, можно ознакомиться со всеми нормативно-методическими документами, регулирующими участие образовательных организаций в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск».

Каждый раздел на странице сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края **«Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»** содержит новостную ленту, где своевременно отображается информация обо всех основных мероприятиях, направленных на развитие инновационной деятельности в крае.

Таким образом, веб-сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: МедиаВики Краснодарского края <http://wiki.iro23.info> – является интернет-площадкой, где педагогические работники, методисты и обучающиеся Краснодарского края могут получить информацию о семинарах или конференциях, сетевых образовательных проектах, принять участие в конкурсах, а также получить методическую поддержку в организации и управлении образовательной и инновационной деятельностью образовательной организации.

Глава 2. Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края

2.1. Федеральные инновационные и экспериментальные площадки

В соответствии со ст. 20 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными инновационными площадками (далее – ФИП) являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо иные действующие в сфере образования организации, а также объединения таких организаций, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Статус ФИП присваивается Министерством просвещения РФ.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность ФИП на современном этапе, является Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 611 от 23 июля 2013 г. (далее – Порядок). Он определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

В соответствии с Порядком «...основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

– новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

– примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

– новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование

кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

– методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

– новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

– новых институтов общественного участия в управлении образованием;

– новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

В соответствии с Аналитической запиской Института образовательной политики «Эврика» на 1 октября 2017 г. по итогам проведения в 2017 г. анализа эффективных моделей и практик федеральных инновационных площадок сеть действующих федеральных инновационных площадок в целом представлена 111 площадками, действующими на базе 106 образовательной организации из 57 регионов. Краснодарский край представлен 2 организациями: ФГБОУ ВПО "Армавирский государственный педагогический университет" (Высшее образование) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей, на 2016-2020 годы» (№1563 от 30.12.2015); и ГБОУ ИРО Краснодарского края (приказ Минобрнауки России «О федеральных инновационных площадках» №1206 от 11.12.2017 г.) (<https://fip.kpmo.ru/home>).

На 1 декабря 2018 г. 12-ти образовательным организациям Краснодарского края присвоен статус ФИП на период реализации 2018–2021 гг. на основании протокола Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 г. № Д02-4/020 (Таблица 1). Присвоение и подтверждение статуса ФИП организациям, принимающим участие в конкурсе на получение статуса ФИП было проведено на основании критериев

значимости и проработанности, заявленных инновационных образовательных проектов и годовых отчетов ФИП.

**Список образовательных организаций Краснодарского края,
 которым на основании протокола от 07.11.2018 г. № Д02-4/020
 Министерства просвещения РФ
 присвоен статус ФИП на период реализации 2018-2012 гг.**

Таблица 1.

№	Муниципалитет	Наименование ОО	Тема проекта	Подсистема
1	Город Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 201 "Планета детства"	Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду	ДОО
2	Город Краснодар	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества», г. Краснодар	Программа физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в учреждениях дополнительного образования	ОДОД
3	Город-курорт Сочи	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» город Сочи	Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей	ОДОД

4	Город-курорт Сочи	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи	Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма	ОДОД
5	Город-курорт Сочи	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи	Создание системного комплекса алгоритмов управления школой в условиях современной информационной среды через внедрение модулей в автоматизированную информационную систему "Сетевой город. Образование" для повышения эффективности работы управленческих команд образовательных организаций в целях повышения качества образования	ООО
6	Город Краснодар	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82	Сетевое взаимодействие как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО	ООО
7	Город Краснодар	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61	Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России	ООО
8	Город Краснодар	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»	Развитие Центра мониторинга качества образования в условиях среднего профессионального образования	ПОО

9	Город Краснодар	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад № 221"	Система управления качеством образования дошкольной организации как маркетинговый инструмент формирования положительного имиджа учреждений	ДОО
10	Город Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного типа № 179 "Дюймовочка"	Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	ДОО
11	Павловский район	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края "Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением"	Модель развития социального интеллекта и индивидуализации образования детей с тяжелыми ментальными нарушениями через создание единой информационно-образовательной среды учреждений системы образования и социального обслуживания	ООО
12	г. Сочи	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных техников г. Сочи	Технопарк г. Сочи	ОДОД

Для решения поставленных задач в рамках обозначенной темы ФИП организации, имеющие статус ФИП, могут привлекать в качестве соисполнителей образовательные организации как своего региона, так и регионов Российской Федерации.

Таким образом, принявшие участие в мониторинге образовательные организации Краснодарского края и обозначившие себя как организации, имеющие статус ФИП, на самом деле являются соисполнителями образовательных организаций, которым статус ФИП присвоен министерством РФ и у которых имеется приказ министерства РФ, подтверждающий данный факт.

В качестве органа, утвердившего документ о деятельности образовательной организации в рамках ФИП, в мониторинге были указаны следующие организации: НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики", ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГНУ "Институт психолого-педагогический проблем детства РАО, "Комитет по печати ООО "АРКТИ" РФ, Ассоциация школьных библиотекарей Русского мира и т.д.

В ходе анализа и обработки данных мониторинга было выявлено, что НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики" является ФИП в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1600 от 19.12.2014 г., соответственно образовательные организации г. Краснодара, Белореченского и Ленинградского муниципалитетов в количестве 17 ОО являются соисполнителями его **проекта по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»** (<https://www.sch2000.ru/ploshchadki/karta-proekta/>) (см. Таблица 2).

Данный проект реализуется на базе образовательных организаций, методических служб, которые на системном уровне освоили технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон ("Школа 2000..."). Проект направлен на овладение педагогами детских садов и школ современными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС. Программы обучения, разработанные в соответствии с профессиональным стандартом педагога, должны реализовываться на базе детских садов, школ, методических центров – участников проекта, которым предлагается пройти путь развития от Регионального информационного центра до Региональной (федеральной) стажировочной площадки.

По итогам работы площадки образовательными организациями должны быть разработаны разноуровневые программы повышения квалификации, разработанные с учетом требований профессионального стандарта педагога; педагоги, обучившиеся применению в учебном процессе системно-деятельностного подхода и технологии

деятельностного метода "Школа 2000..." на базовом и технологическом уровне, должны продемонстрировать свой опыт в лекционной, консультационной и экспертной деятельности; стажировочные площадки субъектов РФ, объединенные в инновационную сеть, должны обеспечить тиражирование инноваций на пространстве РФ, в том числе в области дополнительного профессионального образования.

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» совместно с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» реализуют проект «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Данный проект нацелен на развитие у детей логики и понимания взаимосвязи происходящих явлений, способности увидеть и изучить мир как систему, формирование навыков командной работы и умения выходить из критических ситуаций. Проект предполагает развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и школьного возрастов через включение в научно-техническое творчество.

Для реализации этого проекта на территории Российской Федерации создаются инновационные площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, на которых апробируются и дорабатываются новые образовательные технологии. В целях повышения качества работы инновационных площадок для педагогов организуются курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

На конец 2017/18 учебного года в данном проекте от Краснодарского края принимали участие 22 учреждения, дополнительно прислали заявки на присвоение статуса инновационной площадки еще 17 учреждений (<http://ippdrao.ru/proekti/stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-vozrasta>). В таблице 3 указаны образовательные организации, которые принимают участие в проекте «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

На сайтах ФГНУ "Институт психолого-педагогический проблем детства РАО, "Комитет по печати ООО "АРКТИ" РФ, Ассоциация школьных библиотекарей Русского мира отсутствует информация о сотрудничестве с ОО регионов РФ, в связи с этим выявить точное количество соисполнителей по указанным темам площадок не предоставляется возможным.

В таблице 2 указаны образовательные организации края, сотрудничающие с вышеназванными организациями согласно результатам мониторинга:

Соисполнители проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики" из Краснодарского края

Таблица 2

1.	Краснодарский край	Ст. Ленинградская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Ленинградский район
2.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 46»
3.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234»
4.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 136 «Тополёк»
5.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 111»
6.	Краснодарский край	г. Белореченск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 «Ивушка» города Белореченска МО Белореченский район
7.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»
8.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123»

9.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 166»
10.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 116»
11.	Краснодарский край	Ст. Ленинградская	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
12.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципальное образования город Краснодар СОШ № 93
13.	Краснодарский край	г. Краснодар	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 г. Краснодара
14.	Краснодарский край	Ст. Ленинградская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края
15.	Краснодарский край	Ст. Ленинградская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края
16.	Краснодарский край	Ст. Новоплатнировская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район
17.	Краснодарский край	Ст. Ленинградская	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградского района Краснодарского края

Таблица 3

№	Орган, утвердивший документ о деятельности ОО в рамках ФИП	Название ОО (сокращенная форма)	Тема площадки	Направление деятельности ФИП
1.	ФГНУ "Институт психолого-педагогический проблем детства РАО"	г.-к. Геленджик, МБДОУ "ЦРР -д/с № 31 "Берёзка"	Реализация образовательных инициатив "LEGO-education" в практику современной дошкольной образовательной организации	Индивидуализация обучения и развития
2.		Красноармейский район, МДАОУ ДОУ № 36		Проектно-исследовательская деятельность
3.	Российская Федерация комитет по печати ООО "АРКТИ"	г. Армавир, МАДОУ № 29	Разработка программно-методического обеспечения НООП "Первоцветы" на базе научно-методического объединения при журнале "Современный детский сад"	Методическое сопровождение ФГОС ДОО
4.	Ассоциация школьных библиотекарей Русского мира	г. Краснодар, МБОУ СОШ № 32	Реализация Всероссийского проекта "Читающая мама - читающая страна"	Модернизация школьной библиотеки

Процедура присвоения статуса федеральной экспериментальной площадки (ФЭП) схожа с процедурой присвоения статуса ФИП.

В соответствии с п. 1.1 Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации (пр. № от 579 от 18.10.99) присвоение статуса федеральной экспериментальной площадки образовательному учреждению, деятельность которого направлена на реализацию культурно-образовательной инициативы с целью развития системы образования в Российской Федерации, опережающего решения вопросов ее научного, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения осуществляется Министерством образования Российской Федерации.

Автором (авторами) инициативы могут быть педагогические и научные коллективы, а также научно-исследовательские и образовательные учреждения всех форм собственности, государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием (п. 1.3. Положения о ФЭП РФ).

Федеральной экспериментальной площадкой Министерства образования Российской Федерации (далее – ФЭП) может быть реализующее образовательные программы образовательное учреждение (группа образовательных учреждений), его структурные подразделения (п. 2.1. Положения о ФЭП РФ).

В связи внесенными изменениями в Положение о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации ([приказ Минобразования России от 12 января 2000 года №79](#)), в соответствии с п. 4.10 «Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности образовательных учреждений, имеющих статус ФЭП, осуществляется высшими учебными заведениями, перечень которых утверждается приказом Министерства образования Российской Федерации» (см. Таблицу 4).

**Перечень высших учебных заведений, обеспечивающих
организационное и научно-методическое сопровождение
деятельности федеральных экспериментальных площадок**

Таблица 4

1.	Алтайский государственный технический университет (г.Барнаул)
2.	Бурятский государственный университет (г.Улан-Удэ, Республика Бурятия)
3.	Иркутский государственный педагогический университет (г.Иркутск)
4.	Кабардино-Балкарский государственный университет (г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика)
5.	Коми государственный педагогический институт (г.Сыктывкар, Республика Коми)
6.	Красноярский государственный педагогический университет (Красноярск)
7.	Красноярский государственный технический университет (Красноярск)
8.	Сибирская аэрокосмическая академия им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск)
9.	Кубанский государственный университет (г. Краснодар)
10.	Омский государственный педагогический университет (г. Омск)
11.	Орловский государственный университет (г. Орел)
12.	Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск)
13.	Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина (г. Рязань)
14.	Ростовская государственная экономическая академия (г.Ростов)
15.	Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)
16.	Сочинский филиал государственного образовательного учреждения Российского университета дружбы народов (г. Сочи)
17.	Тывинский государственный университет (г. Кызыл, Республика Тыва)
18.	Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Удмуртская Республика)
19.	Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (г. Чебоксары, Чувашская Республика)
20.	Хабаровский государственный педагогический университет (г. Хабаровск)

Образовательные организации, получившие статус ФЭП, для реализации проекта, могут также привлекать образовательные организации из регионов РФ в качестве соисполнителей, и создавать экспериментальные площадки по теме проекта, присваивая статус ЭП на базе своей организации.

Однако, на федеральном уровне не выявлено общего перечня ФЭП, и на сайтах образовательных организаций, привлекающих к сотрудничеству образовательные организации из регионов РФ, приказов Минобрнауки РФ о присвоении статуса ФЭП также не обнаружено. Соответственно, образовательные организации из регионов РФ, сотрудничающие в рамках экспериментального проекта, являются *экспериментальными площадками на базе той организации*, которая приглашает их к сотрудничеству. Экспериментальные площадки могут

быть объединены в *сетевую экспериментальную площадку* по направлению деятельности, общей проблематике исследования.

В ходе анализа результатов мониторинга в качестве организаций, утвердивших документ о деятельности ОО в рамках ЭП были указаны следующие организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт развития образования», ООО «Русское слово – учебник». Ни одна из этих организаций не входит в перечень высших учебных заведений, обеспечивающих организационное и научно-методическое сопровождение деятельности федеральных экспериментальных площадок.

На базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) создано большое количество сетевых экспериментальных площадок. В соответствии с Перечнем экспериментальных площадок ФГБУ «ФИРО» на 09.01.2018 года, размещенном на сайте ФИРО (http://www.firo.ru/?page_id=6863) от Краснодарского края принимают участие в сетевых экспериментальных площадках 41 образовательная организация, среди которых 4 СОШ, 3 ДО, 34 ДОО (см Таблица 4, 5).

Таблица 5

Перечень образовательных организаций Краснодарского края, которые принимают участие в сетевых экспериментальных площадках Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования»

№	Краснодарский край
1.	Муниципальное бюджетное учреждение Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков, г. Сочи
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования Усть-Лабинский район
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район
5.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» муниципального образования Брюховецкий район
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» муниципального образования Брюховецкой район
7.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» муниципального образования Брюховецкой район

8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск
9.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск
10.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
11.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск
12.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 муниципального образования город Новороссийск
13.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск
14.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск
15.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск
16.	Государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город - курорт Анапа
17.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колобок» муниципального образования город - курорт Анапа
18.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Тополек» муниципального образования город – курорт Анапа
19.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка»
20.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 113»
21.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115»
22.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 134»
23.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139»
24.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162»

25.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»
26.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 177»
27.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»
28.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 197»
29.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»
30.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования города Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»
31.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Туапсинский район
32.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края, г. Кропоткин
33.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»
34.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 40 муниципального образования Каневский район, ст. Стародеревянковская
35.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»
36.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», г. Краснодар
37.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 46»
38.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик
39.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства»
40.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
41.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

**Перечень сетевых экспериментальных площадок
Федерального государственного бюджетного учреждения
«Федеральный институт развития образования» в 2018 г.**

№	
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования»	
1.	Муниципальное бюджетное учреждение Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков <u>2015-2018</u> приказ от 21.12.2015 № 445 Краснодарский край, г. Сочи Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «кола открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками»	
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования Усть-Лабинский район <u>2013-2018</u> , приказ от 01.11.2013 № 199 Краснодарский край, ст. Ладожская Усть-Лабинского района Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район <u>2013-2018</u> , приказ от 01.11.2013 № 199 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район <u>2013-2018</u> , приказ от 01.11.2013 № 199 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Реализация Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в условиях вариативного развивающего образования»	
5.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» <u>2016-2018</u> , приказ от 24.06.2016 № 198 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» <u>2016-2018</u> , приказ от 24.06.2016 № 198 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая Воспитание этнографической компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и сотрудничества с родителями воспитанников
7.	Муниципальное автономное <u>2016-2018</u> , Краснодарский край, Развитие проективных компетенций педагогов как средство дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» приказ от 24.06.2016 № 198 Брюховецкий район, станица Брюховецкая обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»	
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Колобок» муниципального образования город – курорт Анапа <u>2017-2019</u> , приказ от 23.10.2017 № 439 Краснодарский край, г. Анапа; Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО

9.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Тополек» муниципального образования г.-к. Анапа <u>2017-2019</u> , приказ от 23.10.2017 № 439 Краснодарский край, г. Анапа Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО
10.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка» <u>2017-2019</u> , приказ от 23.10.2017 № 439 Краснодарский край, г. Краснодар Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО
11.	МАДОУ д/с № 7 "Колокольчик", г.-к. Анапа; <u>2017-2019</u>
12.	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 221"; <u>2017-2019</u>
13.	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 113", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
14.	МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №115", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
15.	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр -детский сад № 134", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
16.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 139", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
17.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 162", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
18.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 175", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
19.	МБДОУ МО г. Краснодар ДОО № 177, г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
20.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 197", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
21.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 213", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
22.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 230", г. Краснодар; <u>2017-2019</u>
23.	МБДОУ ЦРР детский сад № 1 "Радуга", г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
24.	МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
25.	МБДОУ ЦРР детский сад № 4, г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
26.	МБДОУ детский сад № 27, г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
27.	МАДОУ детский сад № 8, г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
28.	МАДОУ ЦРР - детский сад № 49, г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
29.	МАДОУ ЦРР - детский сад № 70, г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
30.	МАДОУ детский сад № 82 "Сказка", г. Новороссийск; <u>2017-2019</u>
Сетевая экспериментальная площадка «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки учащихся и студентов средствами робототехники»	
31.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» <u>2015-2019</u> , приказ от 17.06.2015 № 100 Краснодарский край, Туапсинский район, ВДЦ «Орленок» Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Формирование гражданской идентичности обучающихся, содействующей успешной социализации и эффективной самореализации воспитанников кадетских корпусов»	
32.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева Краснодарского края <u>2014-2019</u> , приказ от 11.06.2014 № 110 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин. Разработка инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания, содействующих успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся казачьих общеобразовательных учреждений
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования»	
33.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» <u>2015-2019</u> , приказ от 21.12.2015 № 445 Краснодарский край, г. Краснодар Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования

34.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» <u>2015-2019</u> , приказ от 21.12.2015 № 445 г. Краснодар Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования
35.	МАДОУ ДС № 40, Каневской район; <u>2017-2019</u>
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДОУ»	
36.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 46» <u>2015-2019</u> , приказ от 17.06.2015 № 100 Краснодарский край, г. Краснодар Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДОУ
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования»	
37.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» <u>2016-2019</u> , приказ от 24.06.2016 № 198 Краснодарский край, г. Краснодар. Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования
38.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской <u>2016-2019</u> , приказ от 24.06.2016 № 198 Краснодарский край, станица Ленинградская. Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования
39.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район; <u>2017-2019</u>
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК "Мозаичный ПАРК»	
40.	МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №108", г. Краснодар; <u>2017-2022</u>
Сетевая экспериментальная площадка по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе "Миры детства: конструирование возможностей»	
41.	МБДОУ "ЦРР -д/с №31 "Берёзка", г.-к. Геленджик; <u>2017-2019</u>

Больше всего образовательных организаций Краснодарского края (23 ДОО) принимают участие в сетевой экспериментальной площадке ФИРО по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

По три образовательных организации функционируют в сетевых ЭП по темам:

«Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками»;

«Реализация Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в условиях вариативного развивающего образования»;

«Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДООУ в рамках реализации концепции развития математического образования»;

«Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования».

По одной образовательной организации края принимают участие в следующих сетевых ЭП ФИРО:

Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования»;

«Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки учащихся и студентов средствами робототехники»;

«Формирование гражданской идентичности обучающихся, содействующей успешной социализации и эффективной самореализации воспитанников кадетских корпусов»;

«Интерактивное портфолио воспитанников детского сада как средство сотрудничества семьи и ДООУ»;

«Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК "Мозаичный ПАРК»;

«Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе "Миры детства: конструирование возможностей».

В 2018 году в рамках сетевых экспериментальных площадок завершат деятельность 7 образовательных организаций края, в 2019 году – 33 образовательные организации, в 2022 году – 1 образовательная организация Краснодарского края (см. Таблицу 5).

В 2018 году в действующую экспериментальную площадку по теме «Формирование гражданской идентичности обучающихся, содействующей успешной социализации и эффективной самореализации воспитанников кадетских корпусов» (приказ ФГАУ «ФИРО» от 24.06.2016 № 198 п.3.3 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования») были включены еще 5 образовательных организаций (приказ ФГАУ «ФИРО» от 25.06.2018 № 87 п.3.5):

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Курганинский казачий кадетский корпус»

Краснодарского края по теме «Формирование основ гражданской идентичности личности, содействующих успешной социализации и эффективной самореализации воспитанников казачьего кадетского корпуса»;

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края, по теме «Формирование гражданственности у обучающихся кадетских корпусов как условие воспитания социально активных граждан России»;

3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края, по теме «Формирование гражданской идентичности личности обучающихся и воспитания подрастающего поколения на культурно-исторических традициях кубанского казачества»;

4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по теме «Формирование гражданской идентичности личности обучающихся кадетского корпуса через изучение культурно-исторического наследия и традиций региона»;

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 муниципального образования город Новороссийск по теме «Профессиональное самоопределение школьников в условиях казачьей кадетской школы».

В свою очередь издательство ООО «Русское слово – учебник» ведёт обширную методическую работу в регионах, регулярно запуская новые актуальные проекты. С 2013 года в портфеле издательства представлен целый комплекс изданий для специалистов в области дошкольного образования и детей разных возрастных групп. Таким образом, издательство обеспечивает преемственность всех ступеней образования, что реализуется в программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», системах учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа». В рамках этого проекта издательством организована сеть пилотных площадок в соответствии с положением о пилотной площадке издательства. Согласно положению пилотная площадка – это открытая, оснащённая система, обеспечивающая «стартовую» апробацию новых моделей, учебников, программ и технологий. Целями создания *пилотной площадки* является обновление содержания образования, совершенствование форм, методов обучения, воспитания и управления, апробация новых передовых технологий, учебников нового поколения, внедрение инновационных программ. Пилотной площадкой является образовательная организация,

признанная в установленном порядке в качестве базы для экспериментальной апробации новых моделей, учебников, программ и технологий, представляющих интерес для развития образования в регионе.

В рамках реализации проекта «Мозаичный ПАРК» издательства ООО «Русское слово – учебник» по теме «Апробация программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» в качестве пилотной площадки принимают участие 36 образовательных организаций Краснодарского края (http://xn----7sbab5ahodkurn.xn--plai/-page_id831) (см. Таблицу 6).

**Перечень дошкольных образовательных организаций
Краснодарского края, являющихся пилотными площадками
издательства ООО «Русское слово – учебник» по теме
«Апробация программно-методического комплекса дошкольного
образования «Мозаичный ПАРК»**

Таблица 7

№	Муниципалитет, название ДОО
1.	Апшеронский район, МБДОУ детский сад № 39
2.	Белореченский район, МБДОУ Д/С 7
3.	Выселковский район, МАДОУ ДС № 30 "Колобок"
4.	г. Краснодар, МАДОУ "Детский сад "Сказка"
5.	г. Краснодар, МАДОУ " Детский сад № 172"
6.	г. Краснодар, МАДОУ " Детский сад № 192"
7.	г. Краснодар, МАДОУ " Детский сад № 193"
8.	г. Краснодар, МАДОУ МО г. Краснодар "центр-детский сад № 182"
9.	г. Краснодар, МБДОУ "детский сад № 108"
10.	г. Краснодар, МБДОУ "Детский сад №79"
11.	г. Новороссийск, МБДОУ детский сад № 34
12.	г. Новороссийск, МБДОУ детский сад № 66
13.	г. Сочи, МДОУ Детский сад № 46 Г. СОЧИ
14.	г. Сочи, МДОУ центр развития ребенка-детский сад № 41
15.	г.-к. Анапа, МАДОУ Д/С № 4 "ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА"
16.	Динской район, БДОУ МО Динской район "Детский сад № 37"
17.	Динской район, БДОУ МО Динской район "Детский сад № 4"
18.	Ленинградский район, МАДОУ № 12
19.	Ленинградский район, МАДОУ № 5
20.	Ленинградский район, МАДОУ центр развития ребёнка - детский сад № 31
21.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад № 15
22.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад № 27
23.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1
24.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30
25.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2
26.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 3
27.	Ленинградский район, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8
28.	Новокубанский район, МДОБУ № 20

29.	Павловский район, МАДОУ ЦРР детский сад № 4
30.	Тимашевский район, МБДОУ д/с № 21
31.	Тимашевский район, МБДОУ д/с № 26
32.	Тимашевский район, МБДОУ д/с № 7
33.	Тихорецкий район, МБДОУ № 11 "Родничок"
34.	Усть-лабинский район, МБДОУ № 10
35.	Усть-лабинский район, МБДОУ № 16
36.	Усть-лабинский район, МБДОУ № 41

Выводы:

Таким образом, из вышесказанного следует, что процедура присвоения статуса федеральных инновационных и экспериментальных площадок имеет **сходства:**

1.1. Статус ФИП и ФЭП присваивается Министерством просвещения РФ.

1.2. Претендентами на статус могут выступать организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо иные действующие в сфере образования организации, а также объединения таких организаций, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности.

1.3. Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ФИП являются: «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №611 от 23 июля 2013 г.; ФЭП – «Положение о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации» утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 579 от 18.10.99).

1.4. Основные аспекты деятельности площадок могут быть направлены на решение значимых проблем в рамках обеспечения культурного, научного, информационного пространства России; на решение задач по обновлению содержания, методов и организационных форм образования; разработку и апробацию путей, обеспечивающих развитие личности обучающегося, воспитанника, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию; выработку перспективных концепций и моделей гуманистического и гуманитарного образования; формирование у обучающихся, воспитанников общечеловеческих ценностей, демократических установок и гражданской ответственности в социальной жизни.

1.5. В качестве результатов деятельности федеральных инновационных и экспериментальных площадок могут быть разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов и т. д.; примерных

основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях; новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий и т.д. либо иной инновационной деятельностью в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

Для образовательных организаций, имеющих статус ФИП и ФЭП, независимо от того подтвержден ли статус приказом Министерства просвещения РФ или нет, характерна тенденция привлекать образовательные организации как своего региона, так и регионов Российской Федерации в качестве соисполнителей для решения поставленных задач обозначенной темы, присваивая им статус инновационной или экспериментальной площадки своей организации.

Следует отметить, что образовательные организации, имеющие статус ФИП, можно найти на сайте «Информационная система сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок» (<https://fip.kpmo.ru/project/list>), где выложен и список ФИП, и соответствующие приказы.

Что касается ФЭП, то на федеральном уровне отсутствует официальный перечень ФЭП, и также сложно найти приказы, подтверждающие присвоение статуса. В соответствии с п. 4.10 Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования РФ «организационное и научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности образовательных учреждений, имеющих статус ФЭП, осуществляется высшими учебными заведениями, перечень которых утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации». На самом деле, ситуация складывается таким образом, что образовательные организации, независимо от того есть у них статус ФЭП или нет, начинают привлекать для реализации проекта другие образовательные организации, присваивая им статус *экспериментальной площадки на базе своей организации*. В дальнейшем экспериментальные площадки могут быть объединены в *сетевую экспериментальную площадку* по направлению деятельности, общей проблематике исследования.

По состоянию на 1 октября 2017 года по итогам проведения в 2017 году анализа эффективных моделей и практик федеральных инновационных площадок сеть действующих федеральных инновационных площадок в целом представлена 111 площадками, действующими на базе 106 образовательной организации из 57 регионов. Краснодарский край представлен 2 организациями: ФГБОУ

ВПО" Армавирский государственный педагогический университет" (Высшее образование) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей, на 2016–2020 годы» (№1563 от 30.12.2015); и ГБОУ ИРО Краснодарского края (приказ Минобрнауки России «О федеральных инновационных площадках» №1206 от 11.12.2017 г.).

На 1 декабря 2018 года статус ФИП присвоен 18 образовательным организациям Краснодарского края. Снят статус ФИП с ГБОУ ИРО Краснодарского края (07.11.2018 г. № Д02-4/020 Комиссии по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Министерства просвещения РФ).

Среди образовательных организаций, указанных в мониторинге в качестве органа, утвердившего документ о деятельности образовательной организации в рамках ФИП, только *НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"* является ФИП в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1600 от 19.12.2014 г. Соисполнителями его **проекта по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»** являются 17 образовательных организаций г. Краснодара, Белореченского и Ленинградского районов Краснодарского края.

Следующие организации не имеют статуса ФИП в соответствии с приказом Минобрнауки РФ, но, тем не менее, активно сотрудничают с образовательные организации регионов РФ и присваивают им статус инновационной площадки:

– *ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»* совместно с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» реализуют проект «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - на конец 2017/18 учебного года в их проекте принимали участие 22 учреждения от Краснодарского края, и еще 17 учреждений дополнительно прислали заявки на присвоение статуса инновационной площадки;

– на сайтах *ФГНУ "Институт психолого-педагогический проблем детства РАО, "Комитет по печати ООО "АРКТИ" РФ, Ассоциация школьных библиотекарей Русского мира* отсутствует информация о сотрудничестве с ОО регионов РФ, в связи с этим точное количество соисполнителей по указанным темам площадок неизвестно.

В ходе анализа результатов мониторинга в качестве организаций, утвердивших документ о деятельности ОО в рамках ЭП были указаны следующие организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт развития образования», ООО

«Русское слово – учебник». Ни одна из этих организаций не входит в перечень высших учебных заведений, обеспечивающих организационное и научно-методическое сопровождение деятельности федеральных экспериментальных площадок.

На базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» создано большое количество сетевых экспериментальных площадок. В соответствии с Перечнем экспериментальных площадок ФГБУ «ФИРО» на 09.01.2018 года от Краснодарского края принимают участие 41 образовательная организация, среди которых 4 СОШ, 3 ДО, 34 ДОО.

Следует отметить, в рамках реализации проекта «Мозаичный ПАРК» по теме «Апробация программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» на базе ФИРО в качестве экспериментальной площадки принимает участие только 1 дошкольная образовательная организация (МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 108").

На базе издательства ООО «Русское слово – учебник» по вышеназванной теме участие 36 образовательных организаций Краснодарского края представлено в качестве *пилотной площадки* издательства. Согласно положения издательства *пилотная площадка* - это открытая, диагностически оснащённая система, обеспечивающая «стартовую» апробацию новых моделей, учебников, программ и технологий.

2.2. Краевые и муниципальные инновационные площадки Краснодарского края

В соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки» №4049 от 17.09.2014 г. краевые инновационные площадки Краснодарского края (далее – КИП) – это образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования. В своей практической деятельности КИП руководствуются действующим федеральным и краевым законодательством.

На основании положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края статус Инновационной площадки присваивается образовательным организациям, их объединениям, а также иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Краснодарского края, имеющим государственную аккредитацию. Статус Инновационной площадки присваивается по результатам участия образовательных организаций в Краевом образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск» и закрепляется приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Статус Инновационной площадки присваивается на период реализации проекта (программы) на срок не более 3-х лет, продление которого зависит от качества предоставляемых Инновационной площадкой услуг, качества и своевременности предоставляемых отчётов, сохранения взаимных интересов участников соглашения.

Таким образом, с 2014 г. по 2018 г. в конкурсе «Инновационный поиск» приняло участие более 11 000 педагогов из 444 организаций. По результатам конкурса статус краевых инновационных площадок (с 2014 по 2017 год) присвоен 119 образовательным организациям. 21 образовательная организация завершила свою деятельность в статусе КИП в марте 2018 году.

Одна организация (МБОУ СОШ №5 г. Славянска-на-Кубани) обратилась с ходатайством о снятии статуса КИП. В результате в крае в 2018 году функционируют 97 краевых инновационных площадок. Из них: школы – 35 (том числе 4 С(к)ОО), ДОО – 31, ОДОД - 8, СПО – 12, УО и ТМС – 11.

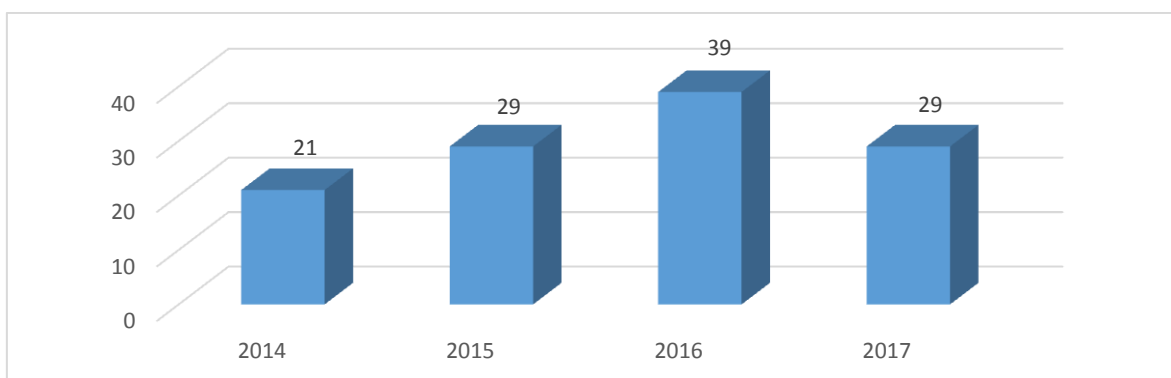


Рисунок 10. Общее количество краевых инновационных площадок в Краснодарском крае в период с 2014 по 2017 гг.

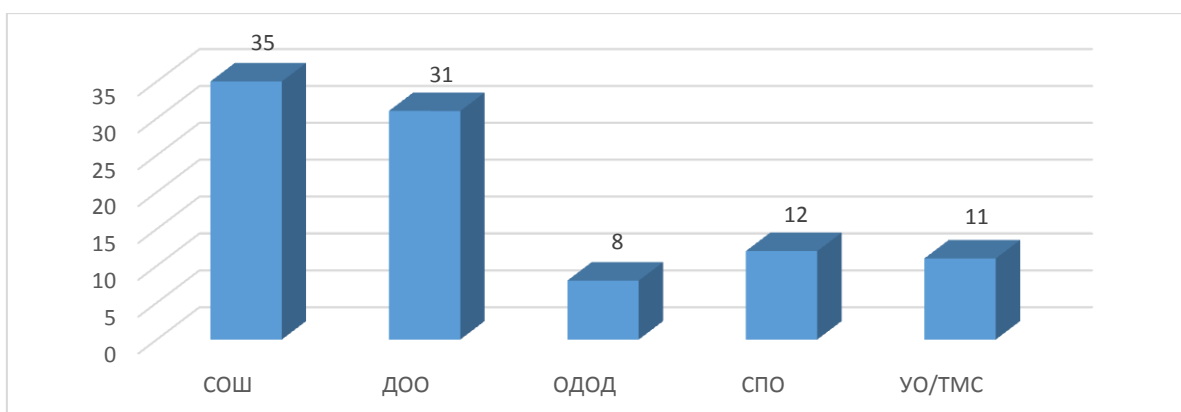


Рисунок 11. Общее количество краевых инновационных площадок в Краснодарском крае в период с 2015 по 2017 гг. (по видам образовательных организаций)

Эффективность деятельности краевых инновационных площадок подтверждается следующими результатами:

- победитель Всероссийского конкурса «Успешная школа – 2017» (КИП «МБОУ СОШ №1», Динской район);
- победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа-2016» (КИП «ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск);
- 10 победителей конкурса инновационных проектов ФЦПРО (2016г.);
- 1 победитель конкурса ФЦПРО «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования» (МБОУ гимназия № 87, г. Краснодар);
- победитель Всероссийского конкурса «Учитель смешанного обучения 2017» (КИП «ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск);
- 3 ДОО получили статус ФЭП по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований

ФГОС дошкольного образования» (КИП МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»);

– 33 ООО и 7 ДОО приняли участие в конкурсе инновационных проектов Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (2018 г.).

– ТОП -200: 1 школа – КИП (2016г.);

– ТОП - 500: 2 школы – КИП (2015 г.); 4 школы – КИП (2016г.); 3 школы – КИП (2017г.);

– ТОП 200 Сельские школы: 1 школа – КИП (2016 г.);

– ТОП 300 Сельские школы: 1 школа – КИП (2017 г.).

Инновационная деятельность является одним из механизмов развития краевой системы образования.

Подтверждением тому являются 108 сетевых сообществ, которые объединяют 1479 образовательных организаций края. 60% таких сообществ созданы по горизонтальному принципу, т. е. объединяют подобные организации; 40% – сообщества смешанного типа, в которые входят образовательные организации разного уровня образования. Доля созданных сетевых сообществ соотносится с количеством краевых инновационных площадок (больше всего сетевых сообществ организуют школы и детские сады (42 и 31), менее всего – специальные (коррекционные) образовательных организаций (1), ТМС и УО (8).

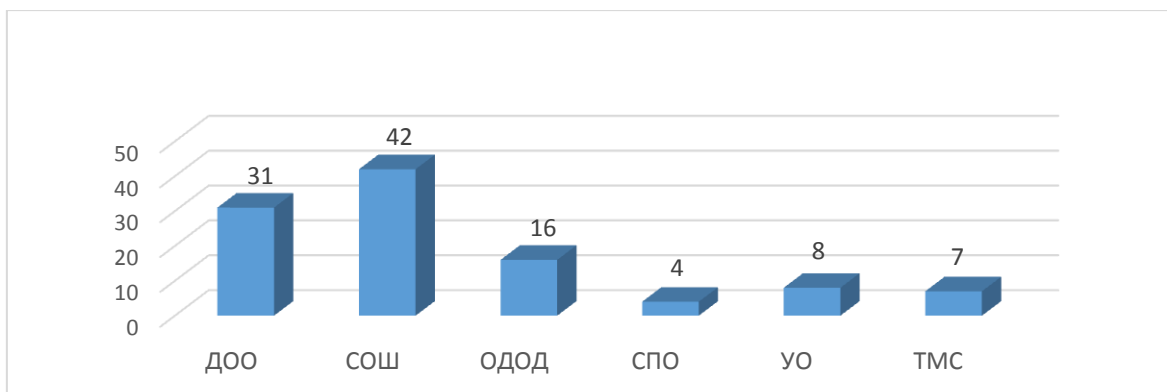


Рисунок 12. Общее количество сетевых сообществ краевых инновационных площадок Краснодарского края (по видам образовательных организаций)

Только 15% КИП не занимаются целенаправленно распространением и внедрением инновационного опыта. Из них 2 организации уже завершили свою деятельность в статусе КИП. Для них распространение инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия не стало приоритетной целью (МБОУ СОШ № 1 ст. Ленинградской, МБОУ гимназия № 36 г. Краснодар). У остальных

образовательных организаций идет разработка продуктов инновационной деятельности, подготовка их к трансляции.

В течение трех лет краевыми площадками проведено более 170 зональных и краевых научно-практических семинаров, конференций и фестивалей, направленных на распространение лучших образовательных практик, участниками которых стало более 15000 педагогов.

В ходе деятельности КИП разработано и транслируется в крае более 40 функциональных, структурных, комплексных моделей развития образовательной среды, формирования значимых качеств личности, развития практико-ориентированного образования, профессиональной ориентации школьников, эффективной реализации стандартов образования, управления образовательными процессами, направленных на обеспечение качества образования. Кроме того, 12 образовательных методик и технологий, разработанных КИП, активно используется в практике деятельности образовательных организаций края.

Разработано более 60 методических рекомендаций и пособий, 1 методический сайт, 32 образовательных программы, 12 УМК, 6 рабочих тетрадей и 22 сборника дидактических материалов.

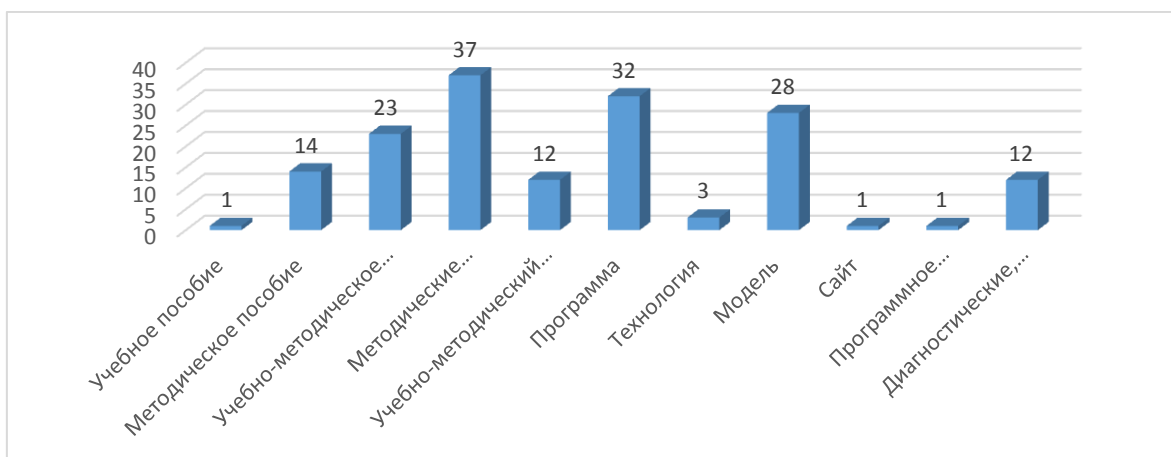


Рисунок 13. Количество видов продуктов, разработанных КИП края

Основными направлениями деятельности сетевых сообществ являются:

- методическое сопровождение ФГОС (12 сетей);
- проектирование и измерение образовательных результатов (5 сетей);
- проектно-исследовательская деятельность (11 сетей);
- организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация (17 сетей);
- работа с детьми с ОВЗ (10 сетей).

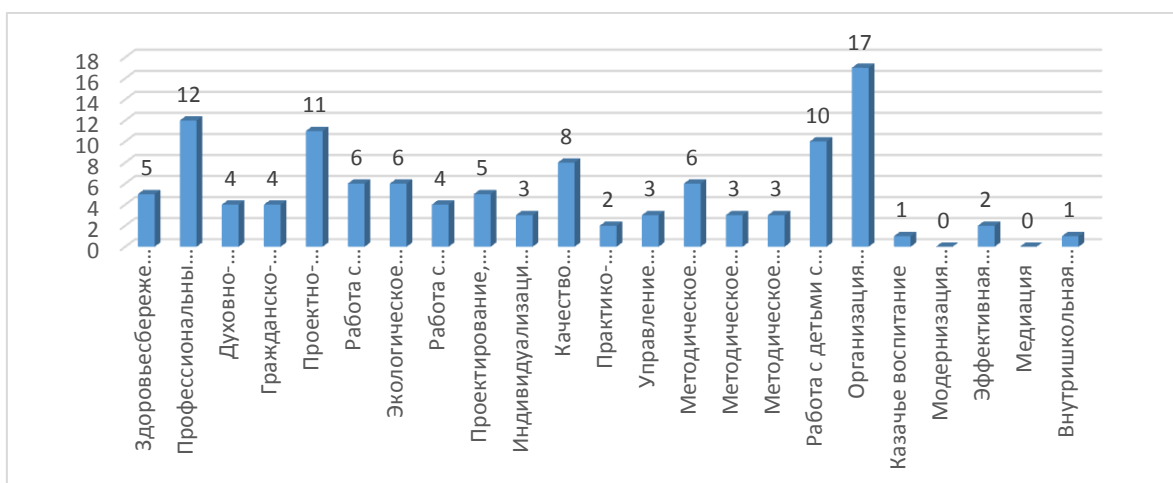


Рисунок 14. Общее количество сетевых сообществ краевых инновационных площадок Краснодарского края (по направлениям деятельности КИП)

Региональный мониторинг качества образования ДОО показал, что наблюдается положительная динамика качества образования в области формирования предметно-пространственной среды, работы с родителями, формирования субъектных отношений в 35 организациях, участвующих в сетевых сообществах краевых инновационных площадок.

Методические и дидактические материалы по исследовательской деятельности дошкольников и обучающихся, внедряемые в образовательных организациях, позволяют обеспечить качество проектной и исследовательской деятельности, а также подготовку педагогов и родителей к организации и сопровождению этой деятельности. На 20% увеличилось количество образовательных организаций и муниципалитетов, проводящих конкурсы проектов и исследовательских работ как подготовительный этап региональных и федеральных конкурсов. Активную позицию в разработке и трансляции моделей развития исследовательской компетентности детей и педагогов, методических рекомендации занимают организации дополнительного образования детей (МО ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», г. Сочи; МО ДО «Малая академия» г. Краснодар).

Вызывает интерес методические материалы по социальной адаптации детей с ОВЗ, разработанные МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» г. Анапа, которые успешно используются в работе 10 сетевых партнеров – ДОО Краснодарского края: Анапа (6), Славянск-на-Кубани (1), Приморско-Ахтарский р-н (1), Новороссийск (1), Краснодар (1). В 50% названных ДОО используются предложенные адаптированные образовательные программы, в 70% – технология социальной адаптации ребенка с ОВЗ и индивидуальная карты сопровождения социальной адаптации ребенка, в 100% - программа педагогического всеобуча.

14 сетевых партнеров МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63» – Краснодар (9), Тимашевск (3), Сочи (2) – внедряют учебно-методический комплекс спортивно-ориентированного физического воспитания детей «Вечное движение».

УМК «Юный эколог Кубани», разработанный МБДОУ № 67 г. Сочи, внедряется в 22 детских садах г. Сочи и 1 ДОО г. Краснодар.

Основной инновационный продукт ЧОУ СОШ «Личность» – методический сайт по сопровождению внедрения ФГОС – стал методической платформой более чем для 20 образовательных школ края. 5 сетевых партнеров: Краснодар (2), Сочи (1), Новороссийск (1), Усть-Лабинск (2) – с помощью данного сайта системно используют технологии открытой школы, что позволяет повышать уровень профессионализма педагогов и качество образовательных результатов обучающихся.

МБОУ СОШ № 24 сформирована сеть образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в сфере гражданского образования «Лига юных граждан России», которая была зарегистрирована в качестве участника Общероссийского гражданского форума 19 ноября 2016 г. (г. Москва). Участниками сети стали 7 организаций общего и дополнительного образования Краснодарского края: г. Краснодар (4), г. Абинск (1), г. Геленджик (1), г. Сочи (1). На этих площадках успешно идет формирование активной гражданской позиции школьников.

Опыт МАОУ лицей № 48 г. Краснодар по созданию сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, созданию инженерных классов, реализуемый через систему взаимодействия лицея с учреждениями ПОО и ВПО как инструмент повышения качества общего образования, широко используется 7-ю школами Краснодарского края (г. Армавир, г. Сочи, г. Горячий ключ, г. Новороссийск, г. Усть-Лабинск, г. Славянск-на-Кубани, ст. Ленинградская) и 4 ДОО г. Краснодара.

Методические рекомендации и дидактические материалы по организации практикоориентированной системы обучения, разработанные Брюховецким аграрным колледжам, активно используются в 3 колледжах края (Усть-Лабинск, Сочи, Краснодар). Разработанные учебные программы, дневники по практике, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и педагогов, программа профориентации школьников на основе деловых игр, дидактические материалы «Уроки на производстве» позволяют колледжам-партнерам реализовать элементы дуального образования, а школам-партнерам Брюховецкого района (5) реализовать предпрофильную подготовку учащихся.

КИП МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» стал базовой организацией по разработке и апробации модели управления качеством профессиональной деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условия эффективного внедрения профессионального стандарта, которая проходит в 7 организациях края (Краснодар – 3, Геленджик – 1, Ленинградский – 2, Динской – 1, Тимашевский – 1, Сочи – 1, Армавир -1).

Система работы по реализации муниципального проекта «АгроШкола «Кубань» Усть-Лабинского района (опыт взаимодействия бизнеса и образования, открытие агроклассов, реализация УМК агротехнического профиля) транслируется в 8 районах Краснодарского края: Динском, Новопокровском, Тихорецком, Кореновском, Тбилисском, Выселковском, Лабинском и Белоглинском).

Необходимо отметить, что сетевым партнерам в большинстве случаев на 70% удается воспроизвести предложенную инновационную модель. 25% участников сети, исходя из своих условий, используют только отдельные элементы разработанных систем.

Так МБОУ СОШ №12 Павловского района разработана «Технология реорганизации методической службы в образовательной организации на основе данных социометрии профессионального взаимодействия педагогического коллектива», которая была использована 3 сетевыми партнерами (г. Сочи, ст. Динская, Каневской р-н), но была реализована только на 40%, т.к. требует использования платной социометрической программы.

Еще одной проблемой трансляции инновационного опыта является качество подготовленных инновационных продуктов. Например, в конкурсе инновационных продуктов среди КИП-школ Краснодарского края (2018г.) участвовало лишь 15 образовательных организаций (44%) из 34 возможных.

Только 5 из них представили законченные, готовые к трансляции продукты:

- МБОУ гимназия № 82, г. Краснодар: методические пособия КИП «Механизм эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия»;

- ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийска: методический сайт с методическими рекомендациями по его использованию;

- МБОУ «Эврика» г. Анапа: учебно-методический комплект: Интегрированный курс этика и технология "Новый домострой" для обучающихся 8 класса; учебно-методический комплект внеурочной деятельности «Психология общения» для обучающихся 9–11 классов;

– МБОУ гимназия № 87, г. Краснодар: методические рекомендации по организации и проведению конкурса индивидуальных проектов;

– МАОУ лицей Афицкий МО, Северский район: учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект».

56% организаций, не участвующих в конкурсе, выразили неготовность к системной работе по внедрению разработанных материалов.

Необходимо отметить, что в 18 муниципалитетах (Белоглинский район, Белореченский район, Выселковский район, Горячеключевской район, Гулькевичский район, Кореновский район, Красноармейский район, Крыловский район, Крымский район, Курганинский район, Мостовской район, Новопокровский район, Отрадненский район, Тбилисский район, Темрюкский район, Туапсинский район, Успенский район), где отсутствуют краевые инновационные площадки, доля образовательных организаций, участвующих в сетевых взаимодействиях, реализующих инновационные модели и подходы, составляет лишь 5%.

Решение проблемы трансляции инновационного опыта требует разработки механизмов передачи инновационного опыта, выявления показателей эффективного внедрения опыта, качества разработанных материалов.

Муниципальные инновационные площадки (далее – МИП) – это образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения единого образовательного пространства в муниципальном образовании.

В своей практической деятельности МИП руководствуется действующим федеральным и краевым законодательством.

МИП создается для поиска (разработки) способов решения актуальных проблем краевой системы образования и планирования системных нововведений (целенаправленных изменений); освоения (внедрение) системных новшеств; обобщения опыта инновационной деятельности (обоснования продуктивности и перспективности новшеств, раскрытия ресурсоемкости новшества и правил его освоения).

Деятельность МИП предполагает реализацию стратегических направлений по разработке, апробации и внедрению нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, систем оценки качества образования; новых средств обеспечения общественно-профессиональной поддержки программ развития образования разных уровней; новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных организаций (ассоциации, союзы и т. п.) и работников

сферы образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций; новых форм повышения профессионализма и социального статуса работников образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.

Статус МИП присваивается образовательным организациям, реализующим системные инновации, которые имеют важное научное и общественное значение, отвечают федеральным, региональным и муниципальным приоритетам развития, способствуют опережающему решению вопросов научного, организационного, правового, кадрового развития муниципальной системы образования. МИП могут быть образовательные организации муниципального образования всех форм собственности. Статус МИП присваивается приказом управления образования администрации муниципального образования. Присвоение статуса не влечет за собой изменения статуса образовательной организации и её организационно-правовой формы.

В ходе мониторинга было выявлено 384 МИП Краснодарского края, среди которых 175 площадок функционируют в школах, 174 – в детских садах, 33 – в организациях дополнительного образования.

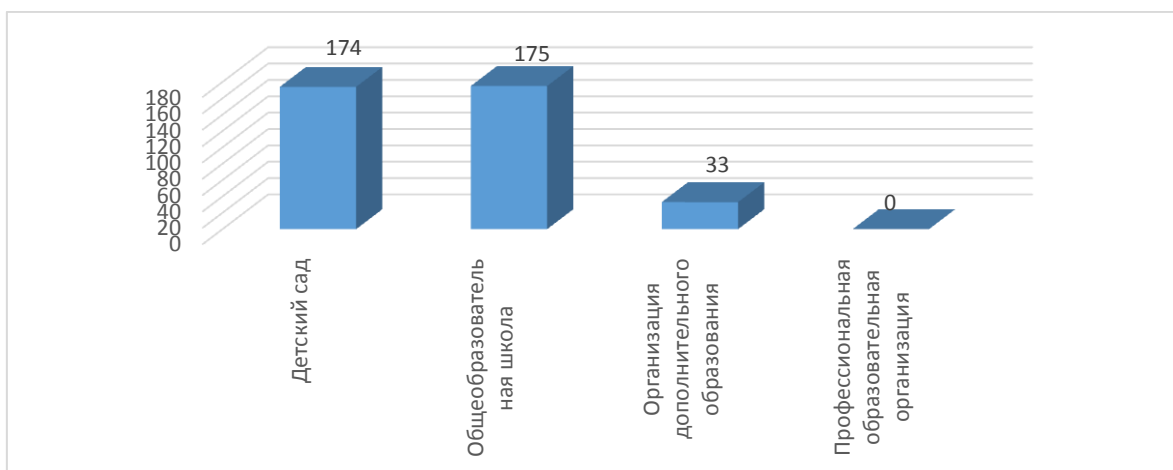


Рисунок 15. Общее количество муниципальных инновационных площадок в ОО Краснодарского края

Если рассматривать количество МИП в разрезе муниципалитетов края, то в 34 муниципалитетах из 44 указали о наличии МИП в образовательных организациях, к тому же больше всего МИП выявлено в г. Краснодаре (69 МИП), г. Новороссийск (31 МИП), г. Сочи (28 МИП), Тихорецкий район (22 МИП), меньше всего МИП – в Абинском, Апшеронском, Крымском, Курганинском районах (по 1 МИП), Красноармейском, Темрюкском, Щербиновском районах (по 2 МИП); МИП отсутствует в 10 муниципалитетах – Выселковском, Динском, Кореновском, Крыловском, Лабинском, Мостовском, Новопокровском, Отрадненском, Туапсинском районах (см. Рис. 4.2).

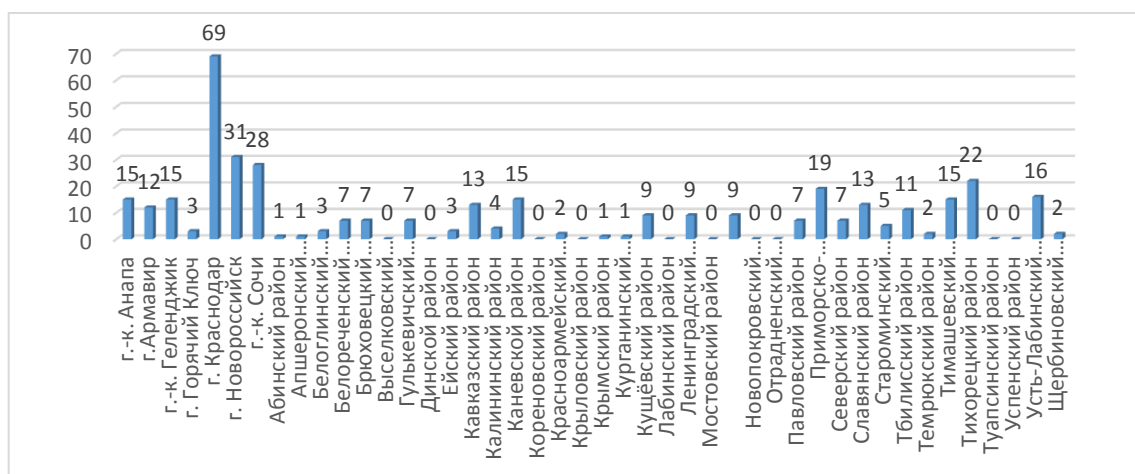


Рисунок 16. Общее количество МИП, которые функционируют в муниципалитетах края

В 12 муниципалитетах края МИП присутствуют в 3 видах образовательных организаций – детских садах, школах, организации дополнительного образования (г. Анапа, г. Геленджик, г. Краснодар и т.д.).

В 11 муниципалитетах края МИП присутствуют в 2 видах образовательных организаций – в детских садах, школах/ организациях дополнительного образования (г. Горячий Ключ, Белоглинский район, Белореченский район и т.д.).

В 6 муниципалитетах края МИП присутствуют в детских садах (г. Армавир, Апшеронский район, Ейский район и т.д.); в 4 муниципалитетах края МИП - в школах (Абинский район, Гулькевичский район, Красноармейский район, Крымский район).

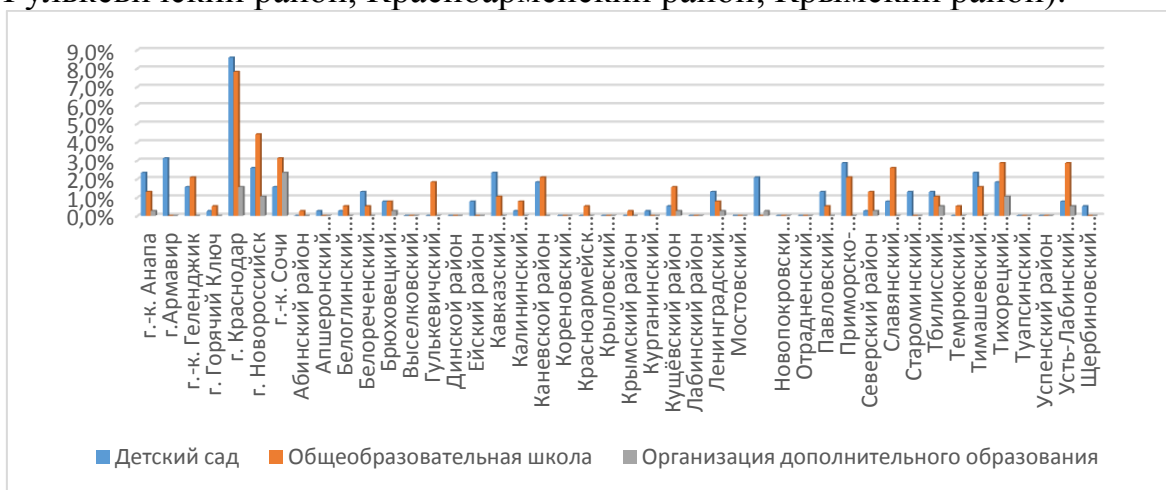


Рисунок 17. Муниципалитеты края, в ОО которых функционируют МИП

Самыми актуальными направлениями деятельности МИП в крае являются «Проектно-исследовательская деятельность» (11,2% МИП) и «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация» (8,9% МИП), «Духовно-нравственное воспитание»

(8,6% МИП), «Работа с родителями» – 8,3% МИП, «Профессиональный рост» – 8,1% МИП.

Меньше всего организовано МИП по следующим направлениям: «Проектирование, измерение результатов образования» (1,8% МИП), «Модернизация школьной библиотеки» (1% МИП), «Методическое сопровождение ФГОС СОО» (0,5% МИП), «Казачье воспитание» (0,5% МИП).

По направлениям «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Эффективная система профориентационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация», «Внутришкольная система гражданско-патриотического и/или духовно-нравственного воспитания» МИП в ОО края отсутствуют.

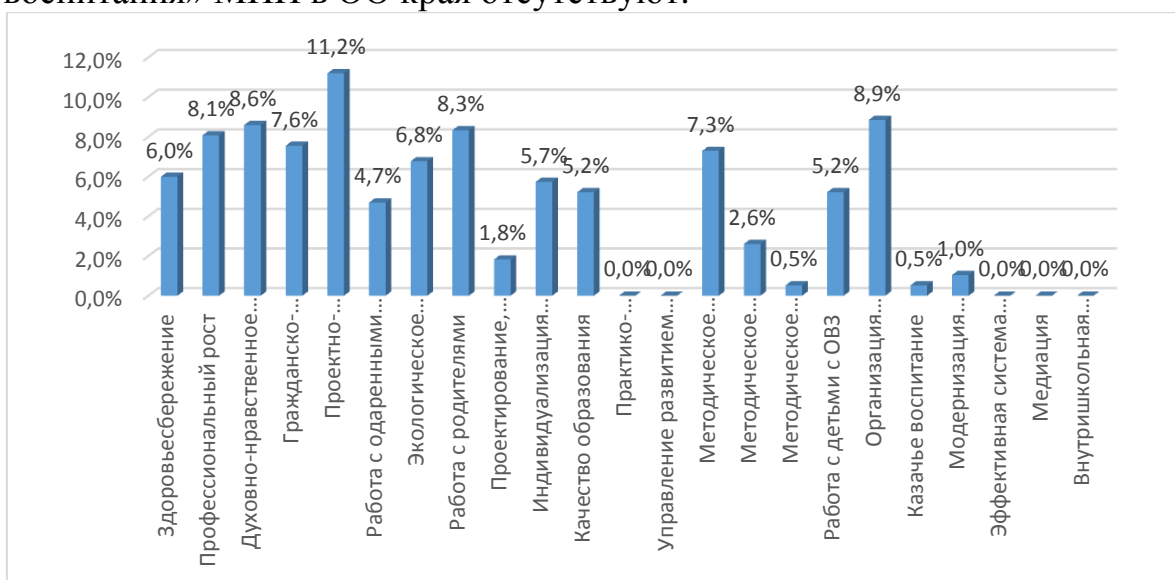


Рисунок 18. Общее количество МИП в крае по направлениям деятельности

В 3 видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по следующим направлениям деятельности МИП:

Виды ОО	Направления деятельности МИП
детские сады, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования	«Здоровьесбережение», «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Индивидуализация обучения и развития», «Качество образования», «Работа с детьми ОВЗ», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация»

В 2 видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по следующим направлениям деятельности МИП:

Виды ОО	Направления деятельности МИП
детские сады, общеобразовательные школы	«Профессиональный рост», «Проектирование, измерение результатов образования»
детские сады, организации дополнительного образования	«Методическое сопровождение ФГОС ДОО», «Казачье воспитание»
общеобразовательные школы, организации дополнительного образования	Методическое сопровождение ФГОС ООО

В следующих видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется работа по направлениям деятельности МИП (см. Рис. 4.5):

Виды ОО	Направления деятельности МИП
общеобразовательные школы	«Методическое сопровождение ФГОС СОО», «Модернизация школьной библиотеки»

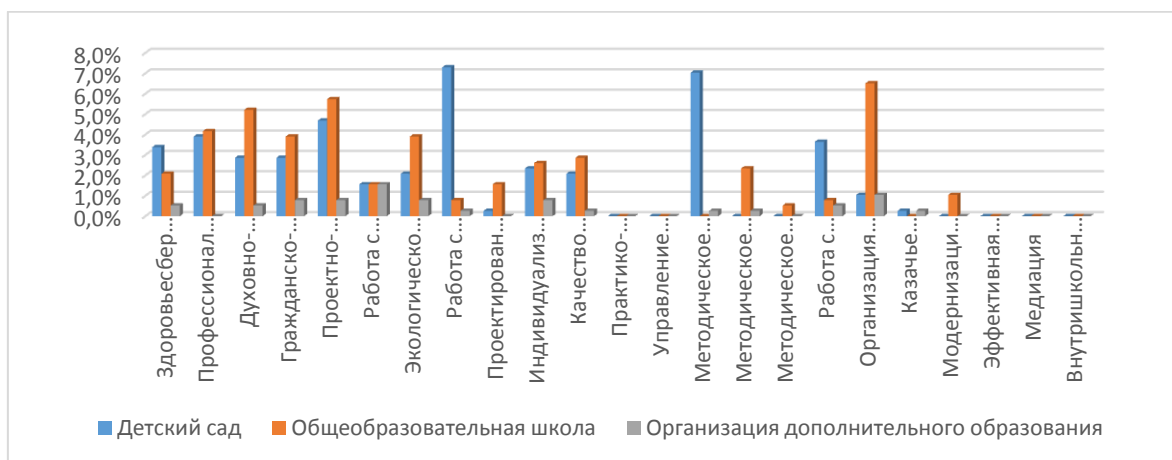


Рисунок 19. Количество МИП в ОО края по направлениям деятельности

Сетевое взаимодействие ОО края с подобными ОО на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности среди МИП более активно развито в детских садах, выявлено 112 сетевых взаимодействий; в общеобразовательных школах – 86 сетевых взаимодействий. Среди организаций дополнительного образования выявлено 18 сетевых взаимодействий.

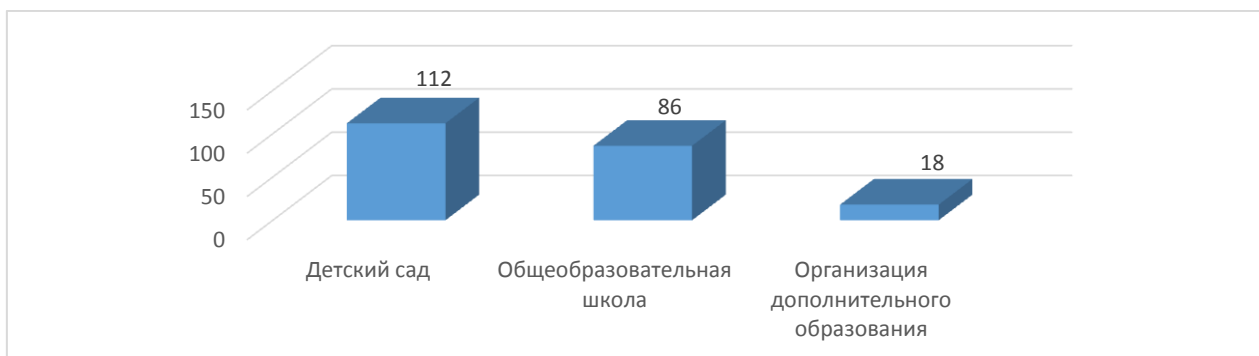


Рисунок 20. Общее количество сетевых взаимодействий в ОО среди МИП

Самыми актуальными направлениями деятельности МИП в крае, по которым общеобразовательные школы края развивают сетевые взаимодействия, являются «Проектно-исследовательская деятельность» (13 сетевых взаимодействий), «Духовно-нравственное воспитание» (12 сетевых взаимодействий), «Профессиональный рост» (11 сетевых взаимодействий), менее актуальными являются «Методическое сопровождение ФГОС СОО», «Работа с детьми с ОВЗ» (по 1 сетевому взаимодействию); «Индивидуализация обучения и развития», «Качество образования», «Работа с родителями», «Модернизация школьной библиотеки» (по 2 сетевых взаимодействия).

Среди детских садов самыми актуальными направлениями деятельности МИП являются «Методическое сопровождение ФГОС ДОО» (17 сетевых взаимодействий), «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с родителями» (по 13 сетевых взаимодействий), «Здоровьесбережение» (10 сетевых взаимодействий). Менее востребованными – «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация», «Казачье воспитание».

Среди организаций дополнительного образования самыми актуальными направлениями деятельности МИП являются «Работа с одаренными детьми» (5 сетевых взаимодействий).

Причем, самыми востребованными направлениями деятельности МИП во всех видах образовательных организациях являются «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми», «Экологическое воспитание» и т.д.

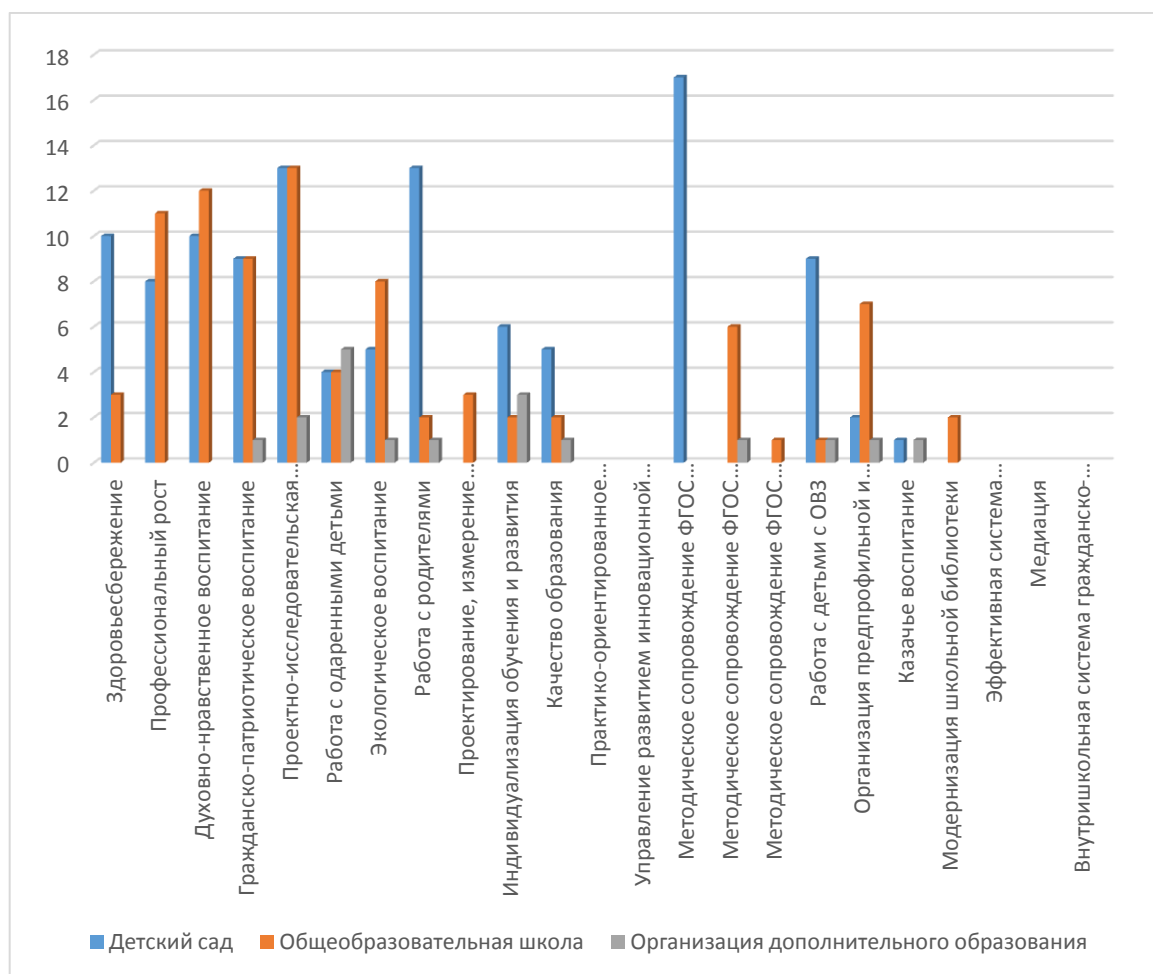


Рисунок 21. Количество сетевых взаимодействий в ОО края по направлениям деятельности МИП

Результаты деятельности МИП в образовательных организациях края отражены в виде готового продукта. По результатам мониторинга было выявлено, что результатом деятельности МИП являются, главным образом, «Методические материалы, рекомендации» в количестве 115 шт., «программы» – 97 шт., «модели» – 55 шт., «Методические пособия» – 32 шт.; меньше всего представлено «технологий» (5), «диагностических, контрольно-измерительных материалов» (3), «программного обеспечения», «учебных пособий» (по 1); отсутствуют разработки сайтов. К тому же в 19 ОО указали, что они имеют продукт, не соответствующий предложенному в мониторинге, списку – «иное»; а 26 ОО обозначили, что в их МИП готовый продукт отсутствует, т. е. еще находится на стадии разработки.

Виды готовых продуктов МИП, такие как «учебно-методические пособия», «методические пособия, рекомендации», «программы» и «модели», популярны среди детских садов, школ и организаций дополнительного образования.

Виды готовых продуктов МИП представлены, главным образом, в печатном виде (201 печатная продукция, 148 – электронная).

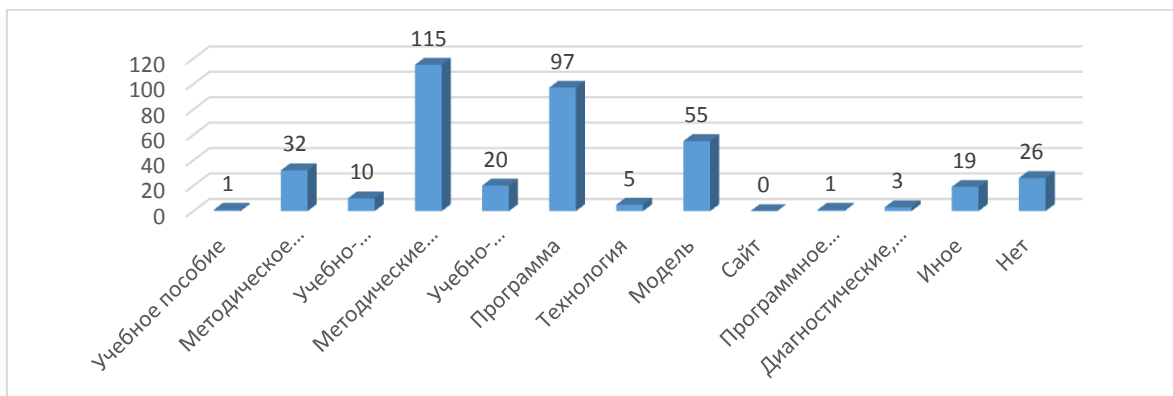


Рисунок 22. Количество видов продуктов, разработанных МИП края

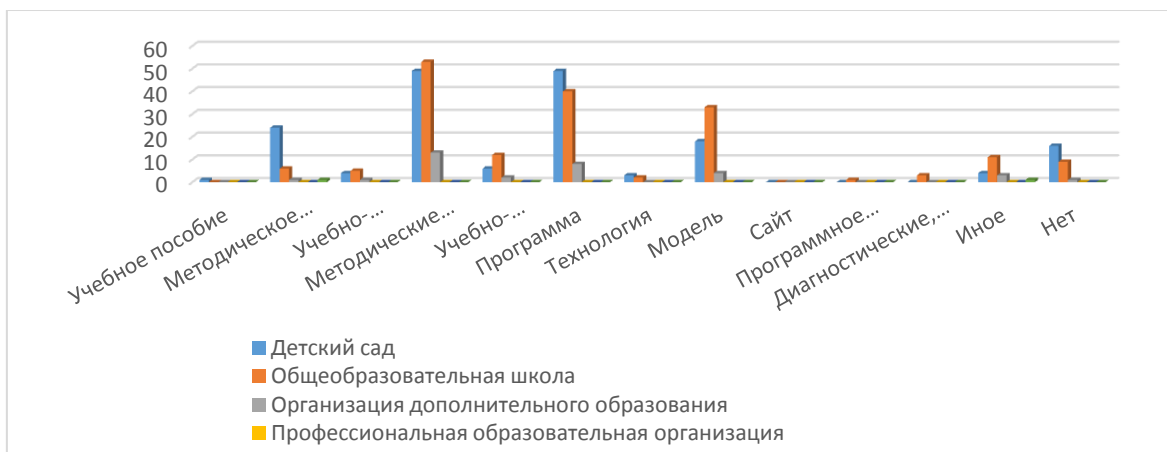


Рисунок 23. Общее количество видов продуктов, разработанных в ОО, являющихся МИП

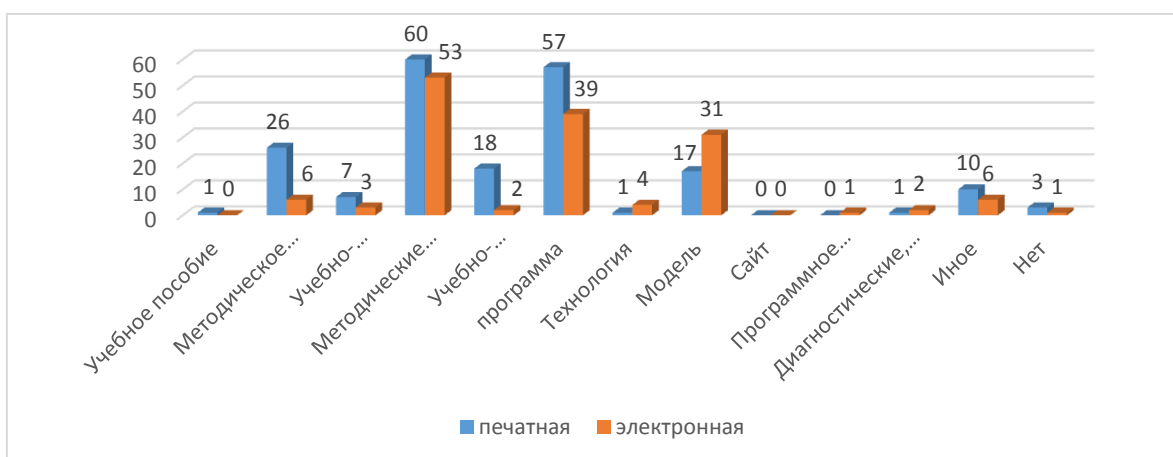


Рисунок 24. Общее количество видов продуктов, разработанных МИП края

Таким образом, краевые инновационные площадки в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки» №4049 от 17.09.2014 г. краевые инновационные площадки Краснодарского края (далее – КИП) – это образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования.

Статус Инновационной площадки присваивается образовательным организациям, их объединениям, а также иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования и расположенным на территории Краснодарского края, имеющим государственную аккредитацию. Присвоение статуса осуществляется по результатам участия образовательных организаций в Краевом образовательном конкурсе Краснодарского края «Инновационный поиск» и закрепляется приказом министерства образования и науки Краснодарского края. Статус присваивается на период реализации проекта (программы) на срок не более 3-х лет, продление которого зависит от качества предоставляемых Инновационной площадкой услуг, качества и своевременности предоставляемых отчётов, сохранения взаимных интересов участников соглашения.

По результатам конкурса статус краевых инновационных площадок (с 2014 по 2017 год) присвоен 119 образовательным организациям. 21 образовательная организация завершила свою деятельность в статусе КИП в марте 2018 году. В результате в крае в 2018 году функционируют 97 краевых инновационных площадок. Из них: 35 школ (том числе 4 С(к)ОО), 31 ДОО, 8 ОДОД, 12 СПО, 11 УО и ТМС.

Эффективность деятельности краевых инновационных площадок подтверждается следующими результатами:

- победитель Всероссийского конкурса «Успешная школа – 2017» (КИП «МБОУ СОШ №1», Динской район);
- победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа-2016» (КИП «ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск);
- 10 победителей конкурса инновационных проектов ФЦПРО (2016г.);
- 1 победитель конкурса ФЦПРО «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации

образовательных программ начального общего образования» (МБОУ гимназия № 87, г. Краснодар);

– победитель Всероссийского конкурса «Учитель смешанного обучения 2017» (КИП «ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск);

– 3 ДОО получили статус ФЭП по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (КИП МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»);

– 33 ОО и 7 ДОО приняли участие в конкурсе инновационных проектов Государственной программы развития образования (2018 г.)

– ТОП -200: 1 школа – КИП (2016г.);

– ТОП - 500: 2 школы – КИП (2015 г.); 4 школы – КИП (2016г.); 3 школы -КИП (2017г.);

– ТОП 200 Сельские школы: 1 школа – КИП (2016 г.);

– ТОП 300 Сельские школы: 1 школа – КИП (2017 г.).

Инновационная деятельность является одним из механизмов развития краевой системы образования. Подтверждением тому являются 108 сетевых сообществ, которые объединяют 1479 образовательных организаций края. 60% таких сообществ созданы по горизонтальному принципу, т. е. объединяют подобные организации; 40% – сообщества смешанного типа, в которые входят образовательные организации разного уровня образования. Доля созданных сетевых сообществ соотносится с количеством краевых инновационных площадок (больше всего сетевых сообществ организуют школы и детские сады (42 и 31), менее всего – специальные (коррекционные) образовательных организаций (1), ТМС и УО (8).

В ходе деятельности КИП разработано и транслируется в крае более 40 функциональных, структурных, комплексных моделей развития образовательной среды, формирования значимых качеств личности, развития практико-ориентированного образования, профессиональной ориентации школьников, эффективной реализации стандартов образования, управления образовательными процессами, направленных на обеспечение качества образования. Кроме того, 12 образовательных методик и технологий, разработанных КИП, активно используется в практике деятельности образовательных организаций края.

Разработано более 60 методических рекомендаций и пособий, 1 методический сайт, 32 образовательных программы, 12 УМК, брабочих тетрадей и 22 сборника других дидактических материалов.

Основными направлениями деятельности сетевых сообществ являются:

- методическое сопровождение Государственных стандартов (12 сетей);
- проектирование и измерение образовательных результатов (5 сетей);
- проектно-исследовательская деятельность (11 сетей);
- организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация (17 сетей);
- работа с детьми с ОВЗ(10 сетей).

Активную позицию в разработке и трансляции моделей развития исследовательской компетентности детей и педагогов, методических рекомендации занимают организации дополнительного образования детей (МО ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», г. Сочи; МО ДО «Малая академия» г. Краснодар).

Методические материалы по социальной адаптации детей с ОВЗ, разработанные МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» г. Анапа, успешно используются в работе 10 сетевых партнеров – ДОО Краснодарского края: Анапа (6), Славянск-на-Кубани (1), Приморско-Ахтарский р-н (1), Новороссийск (1), Краснодар (1);

- 14 сетевых партнеров МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63» – Краснодар (9), Тимашевск (3), Сочи(2) – внедряют учебно-методический комплекс спортивно-ориентированного физического воспитания детей «Вечное движение»;

- УМК «Юный эколог Кубани», разработанный МБДОУ № 67 г. Сочи, внедряется в 22 детских садах г. Сочи и 1 ДОО г. Краснодар;

- инновационный продукт ЧОУ СОШ «Личность» – методический сайт по сопровождению внедрения ФГОС – стал методической платформой более чем для 20 образовательных школ края, 5 сетевых партнеров: Краснодар (2), Сочи (1), Новороссийск (1), Усть-Лабинск(2);

- МБОУ СОШ № 24 сформирована сеть образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в сфере гражданского образования «Лига юных граждан России», которая была зарегистрирована в качестве участника Общероссийского гражданского форума 19 ноября 2016 г. (г. Москва). Участниками сети стали 7 организаций общего и дополнительного образования Краснодарского края: г. Краснодар (4), г. Абинск (1), г. Геленджик (1), г. Сочи (1);

- опыт МАОУ лицей №48 г. Краснодар по созданию сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, созданию инженерных классов, реализуемый через систему взаимодействия лицей с учреждениями ВПО как инструмент повышения качества общего образования, широко используется 7-ю школами Краснодарского края

(г. Армавир, г. Сочи, г. Горячий ключ, г. Новороссийск, г. Усть-Лабинск, г. Славянск-на-Кубани, ст. Ленинградская) и 4 ДОО г. Краснодара и т. д.

56% организаций, не участвующих в конкурсе, выразили неготовность к системной работе по внедрению разработанных материалов.

Необходимо отметить, что в 18 муниципалитетах (Белоглинский район, Белореченский район, Выселковский район, Горячеключевской район, Гулькевичский район, Кореновский район, Красноармейский район, Крыловский район, Крымский район, Курганинский район, Мостовской район, Новопокровский район, Отрадненский район, Тбилисский район, Темрюкский район, Туапсинский район, Успенский район), где отсутствуют краевые инновационные площадки, доля образовательных организаций, участвующих в сетевых взаимодействиях, реализующих инновационные модели и подходы, составляет лишь 5%.

Муниципальные инновационные площадки Краснодарского края

В ходе мониторинга было выявлено 384 муниципальных инновационных площадки Краснодарского края (далее – МИП), среди которых 175 площадок функционируют в школах, 174 – в детских садах, 33 – в организациях дополнительного образования, 2 – в ЦРО/ТМС.

Количество МИП в разрезе муниципалитетов края – 34 муниципалитета из 44 указали о наличии МИП в образовательных организациях, к тому же больше всего МИП выявлено в г. Краснодаре (69 МИП), г. Новороссийск (31 МИП), г. Сочи (28 МИП), Тихорецкий район (22 МИП), меньше всего МИП – в Абинском, Апшеронском, Крымском, Курганинском районах (по 1 МИП), Красноармейском, Темрюкском, Щербиновском районах (по 2 МИП); МИП отсутствует в 10 муниципалитетах – Выселковском, Динском, Кореновском, Крыловском, Лабинском, Мостовском, Новопокровском, Отрадненском, Туапсинском районах.

В 12 муниципалитетах края МИП присутствуют в 3 видах образовательных организаций – детские сады, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования и/или Центр развития образования / Территориальная методическая служба (г. Анапа, г. Геленджик, г. Краснодар и т. д.). В 11 муниципалитетах края МИП присутствуют в 2 видах образовательных организаций – в детских садах, общеобразовательных школах/ организациях дополнительного образования (г. Горячий Ключ, Белоглинский район, Белореченский район и т. д.). В 6 муниципалитетах края МИП присутствуют в детских садах (г. Армавир, Апшеронский район, Ейский район и т. д.);

в 4 муниципалитетах края МИП присутствуют в общеобразовательных школах (Абинский район, Гулькевичский район, Красноармейский район, Крымский район).

Самыми актуальными направлениями деятельности МИП в крае являются «Проектно-исследовательская деятельность» (43 МИП) и «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация» (34 МИП), «Духовно-нравственное воспитание» (33 МИП), «Работа с родителями» – 32 МИП, «Профессиональный рост» – 31 МИП. Меньше всего организовано МИП по следующим направлениям: «Проектирование, измерение результатов образования» (7 МИП), «Модернизация школьной библиотеки» (4 МИП), «Методическое сопровождение ФГОС СОО» (2 МИП), «Казачье воспитание» (2 МИП). По направлениям «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Эффективная система профориентационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация», «Внутришкольная система гражданско-патриотического и/или духовно-нравственного воспитания» МИП в ОО края отсутствуют.

Сетевое взаимодействие ОО края с подобными ОО на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности среди МИП более активно развито в детских садах, выявлено 112 сетевых взаимодействий; в общеобразовательных школах – 86 сетевых взаимодействий. Среди организаций дополнительного образования выявлено 18 сетевых взаимодействий.

Общеобразовательные организации края развиваются сетевые взаимодействия: 13 сетевых взаимодействий по направлению «Проектно-исследовательская деятельность», 12 – «Духовно-нравственное воспитание», 11 – «Профессиональный рост педагога», менее актуальными являются направления «Методическое сопровождение ФГОС СОО» и «Работа с детьми с ОВЗ» – по 1 сетевому взаимодействию; «Индивидуализация обучения и развития», «Качество образования», «Работа с родителями», «Модернизация школьной библиотеки» – по 2 сетевых взаимодействия.

Результаты деятельности МИП в образовательных организациях края отражены в виде готового продукта. По результатам мониторинга было выявлено, что результатом деятельности МИП являются, главным образом, «Методические материалы, рекомендации» в количестве 115 шт., «программы» – 97 шт., «модели» – 55 шт., «Методические пособия» – 32 шт.; меньше всего представлено «технологий» (5), «диагностических, контрольно-измерительных материалов» (3), «программного обеспечения», «учебных пособий» (по 1); отсутствуют разработки сайтов. К тому же в 19 ОО указали, что они имеют продукт, не соответствующий предложенному в мониторинге, списку – «иное»; а

26 ОО обозначили, что в их МИП готовый продукт отсутствует, т. е. еще находится на стадии разработки.

Виды готовых продуктов МИП, такие как «учебно-методические пособия», «методические пособия, рекомендации», «программы» и «модели», популярны среди детских садов, школ и организаций дополнительного образования.

Виды готовых продуктов МИП представлены, главным образом, в печатном виде (201 печатная продукция, 148 – электронная).

2.3. Площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края: стажировочные площадки, апробационные площадки, площадки передового педагогического опыта

Стажировочные площадки повышения квалификации
для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края

С целью систематизации деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт) в направлении создания краевой образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, инновационный потенциал образовательных организаций края и обеспечения качества подготовки слушателей на базе Института создаются Стажировочные площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – СП). По состоянию на 1 марта 2018 года в Институте были созданы 43 стажировочные площадки, целью деятельности которых является создание образовательной среды, позволяющей транслировать в форме стажировки актуальный педагогический опыт, инновационные идеи по конкретным направлениям деятельности образовательной организации для слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки на основе индивидуальных образовательных программ.

В ходе мониторинга было выявлено, что статус СП ГБОУ ИРО Краснодарского края имеют 23 организации дополнительного образования, 12 школ, 8 - детских садов.

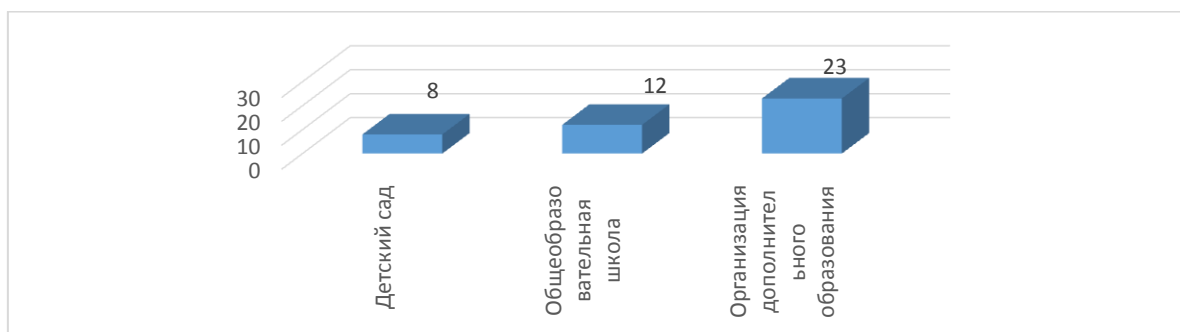


Рисунок 25. Общее количество стажировочных площадок в ОО Краснодарского края

Если рассматривать количество СП в разрезе муниципалитетов края, то СП функционируют в образовательных организациях 19 муниципалитетов из 44, причем в г. Краснодаре 19 СП, а в остальных 18 муниципалитетах – от 1 до 3 СП.

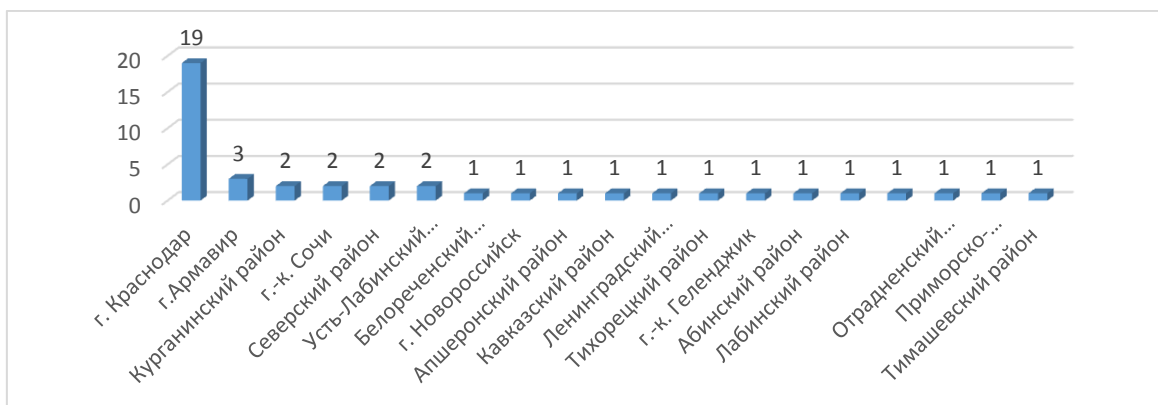


Рисунок 26. Общее количество СП, которые функционируют в муниципалитетах края

В г. Краснодаре СП присутствуют в 3 видах образовательных организаций – в детских садах, школах и организациях дополнительного образования.

В 13 муниципалитетах края СП присутствуют только в организациях дополнительного образования (г. Новороссийск, Апшеронский район, Кавказский район, Ленинградский район и т. д.); в Армавире, Сочи, Северском и Усть-Лабинском районах СП функционируют в или школах, или в детских садах и организациях дополнительного образования (см. Рис. 5.3).

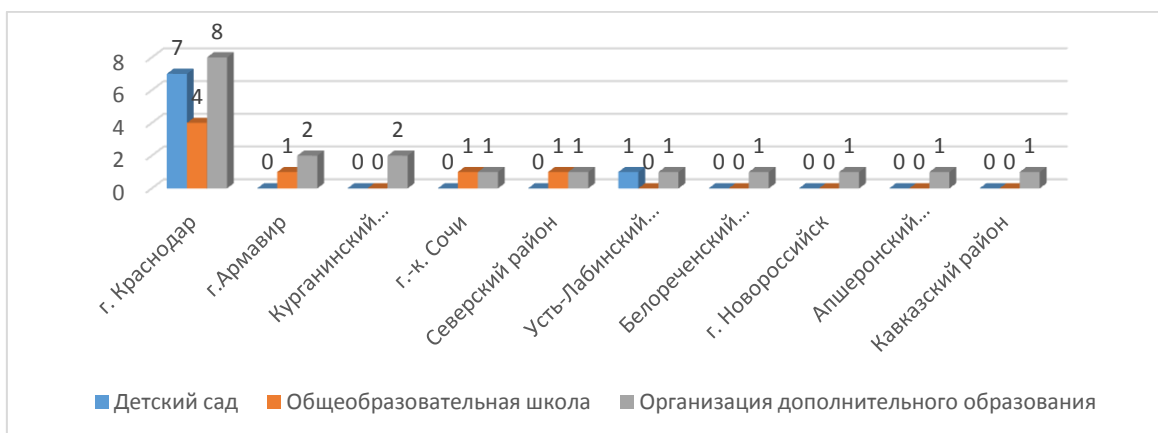


Рисунок 27. Муниципалитеты края, в ОО которых функционируют СП

Самыми актуальными направлениями деятельности СП в крае являются «Профессиональный рост педагога», «Работа с одаренными детьми» и «Духовно-нравственное воспитание».

Наименьшее количество СП по следующим направлениям: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО», «Методическое сопровождение ФГОС ОО», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация», «Эффективная система

профорientационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация».

По направлениям «Здоровьесбережение», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Проектирование, измерение результатов образования», «Качество образования», «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Методическое сопровождение ФГОС СОО», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание», «Модернизация школьной библиотеки» СП в ОО края отсутствуют.

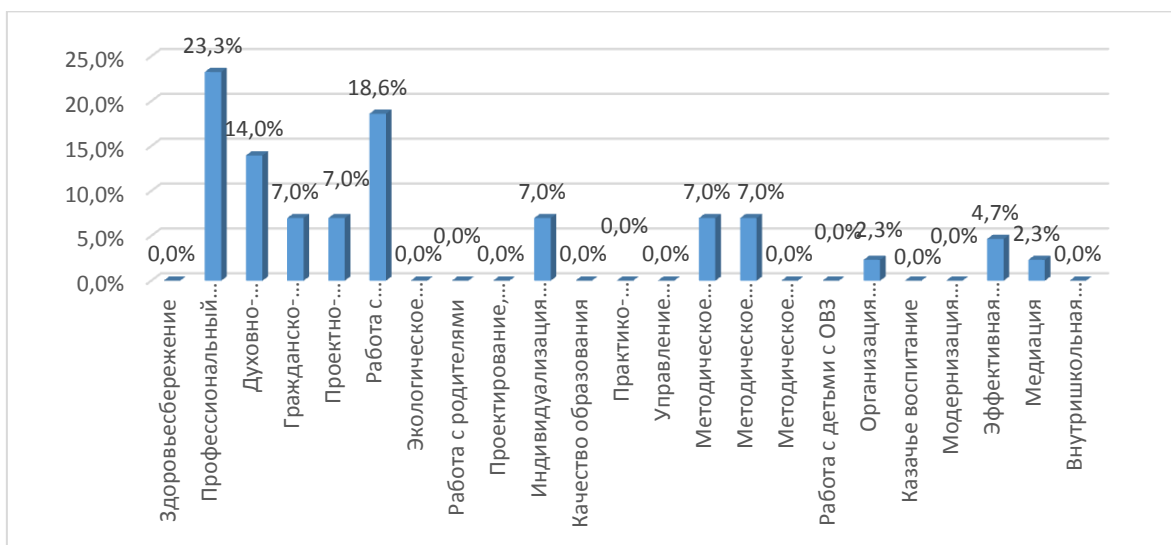


Рисунок 28. Общее количество СП в крае по направлениям деятельности

В 2 видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по следующим направлениям СП (см. Рис. 5.5):

Виды ОО	Направления деятельности СП
общеобразовательные школы, организации дополнительного образования	«Профессиональный рост», «Духовно-нравственное воспитание»

В следующих видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по направлениям СП:

Виды ОО	Направления деятельности СП
детские сады	«Проектно-исследовательская деятельность», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО»
общеобразовательные школы	«Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ОО»
организации дополнительного образования	«Работа с одаренными детьми», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профорientация», «Медиация»

Апробационные площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края

Для систематизации деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края в направлении создания образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, инновационный потенциал образовательных организаций края и обеспечения качества подготовки слушателей на базе Института были созданы апробационные площадки в образовательной организации Краснодарского края (далее – АП), целью деятельности которых является проверка в реальных условиях образовательной организации разработанных образовательных ресурсов: учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, электронных учебных пособий, предполагающих достижение качественно новых образовательных результатов.

По состоянию на 1 марта 2018 года в Институте были созданы 3 апробационные площадки по темам:

– «Апробация региональной образовательной программы «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), в состав апробационной базы которой входит 17 детских садов из 8 муниципалитетов: Краснодар, Каневской район, Новороссийск, Успенский район, Выселковский район, Тимашевский район, Усть-Лабинский район, Динской район;

– «Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк», в ее состав апробационной базы входит 35 детских садов из 14 муниципалитетов: Анапа, Краснодар, Новороссийск, Сочи, Апшеронский район, Белореченский район, Выселковский район, Динской район, Ленинградский район, Новокубанский район, Павловский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Усть-Лабинский район;

– «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», в состав апробационной базы которой входит 39 детских садов из 22 муниципалитетов: Анапа, Армавир, Горячий Ключ, Калининский район, Выселковский район, Динской район, Красноармейский район, Туапсинский район, Краснодар, Кавказский район, Крымский район, Лабинский район, Новороссийск, Павловский район, Приморско-Ахтарский район, Староминский район, Сочи, Староминский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Тихорецкий район, Усть-Лабинский район.

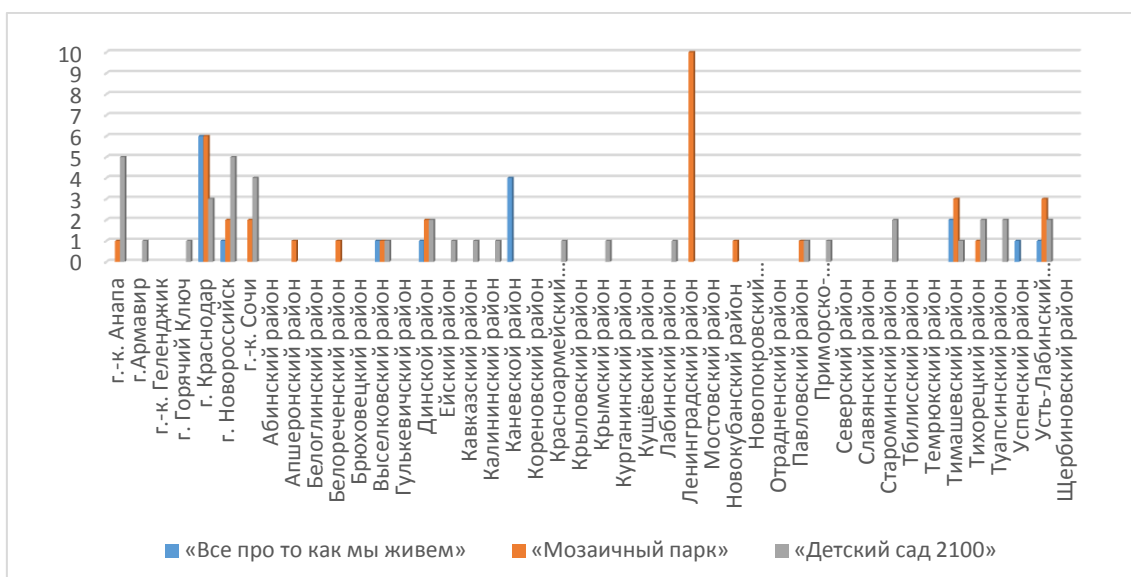


Рисунок 29. Количество ДС в муниципалитетах края, принимающих участие в АП

Если рассматривать количество детских садов, входящих в апробационную базу АП в разрезе муниципалитетов края, то из 44 муниципалитетов, принимающих участие в АП, только в 27 муниципалитетах ДС входят в апробационную базу АП.

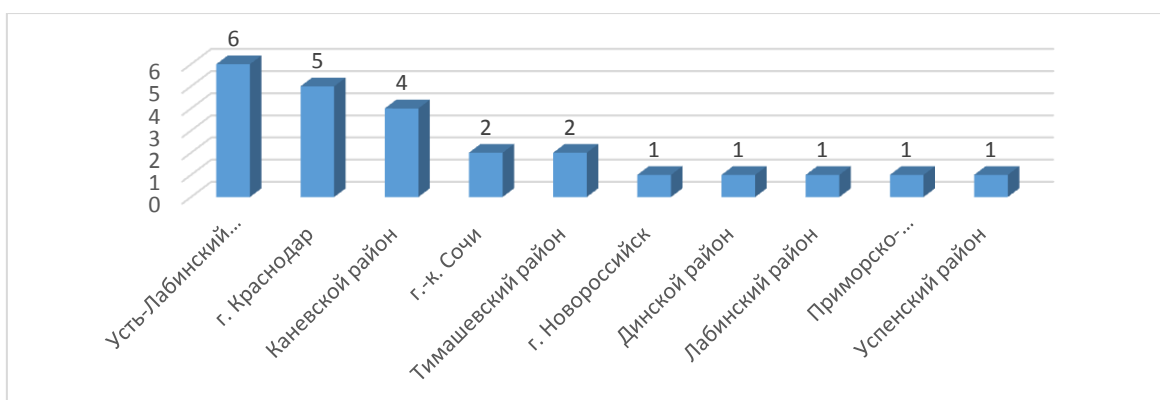


Рисунок 30. Количество ДС в муниципалитетах края, которые входят в апробационную базу АП

Основными направлениями деятельности АП являются:

- «Все про то как мы живем» - Духовно-нравственное воспитание,
- «Мозаичный парк» – Методическое сопровождение ФГОС ДОО,
- «Детский сад 2100» – Методическое сопровождение ФГОС ДОО.

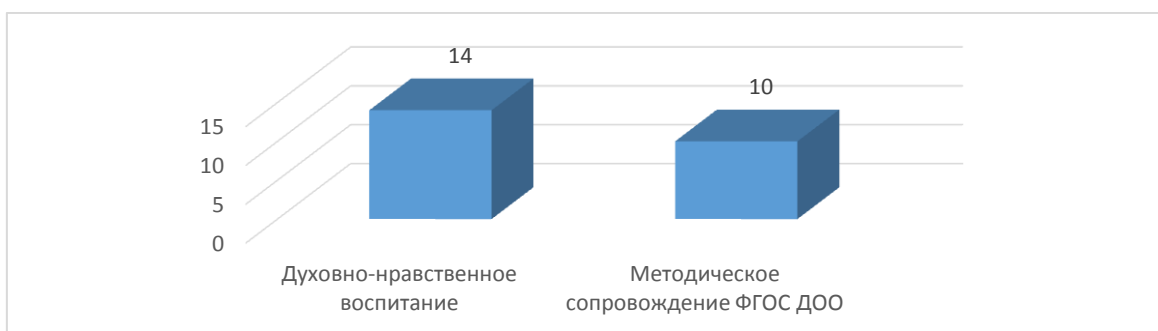


Рисунок 31. Основные направления деятельности АП

Площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края

С целью систематизации деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края в направлении создания образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, инновационный потенциал образовательных организаций края и обеспечения качества подготовки слушателей на базе Института были созданы площадки передового педагогического опыта (далее – ПППО). ПППО является базой по организации методического сопровождения руководителей, педагогов и образовательных организаций Краснодарского края по вопросам, представляющим ценный опыт инновационной деятельности.

По состоянию на 1 марта 2018 года в Институте были созданы 28 площадок передового педагогического опыта.

В ходе мониторинга было выявлено только 16 ПППО, из которых 11 функционируют в детских садах, 5 в общеобразовательных школах (см. Рис. 7.1).

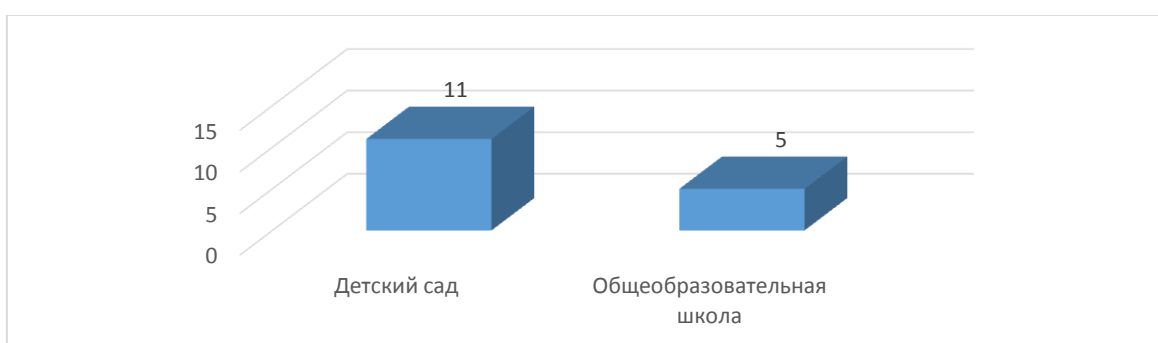


Рисунок 32. Общее количество ПППО в ОО Краснодарского края

Если рассматривать количество ПППО в разрезе муниципалитетов края, то только 8 муниципалитетов из 14 имеющих ПППО указали о наличии площадок в образовательных организациях,

причем в г. Краснодаре функционирует (7 ПППО), в остальных 7 муниципалитетах - по 1 и 3 ПППО.

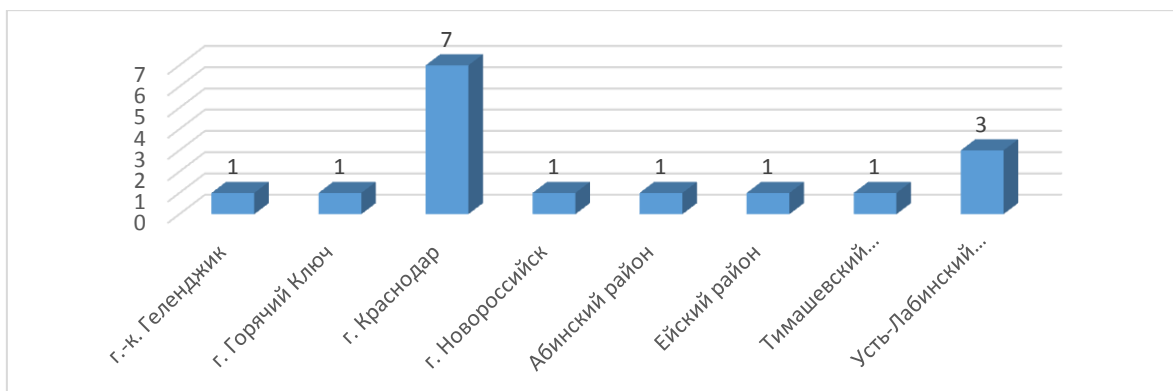


Рисунок 33. Общее количество ПППО, которые функционируют в ОО муниципалитетов края

В г. Краснодаре ПППО присутствуют в 2 видах образовательных организаций - в детских садах и общеобразовательных школах.

В 5 муниципалитетах края ПППО присутствуют в детских садах (г. Геленджик, г.-к. Горячий ключ, Ейский район, Тимашевский район, Усть-Лабинский район); в г. Новороссийске и Абинском районе ПППО функционирует в общеобразовательной школе.

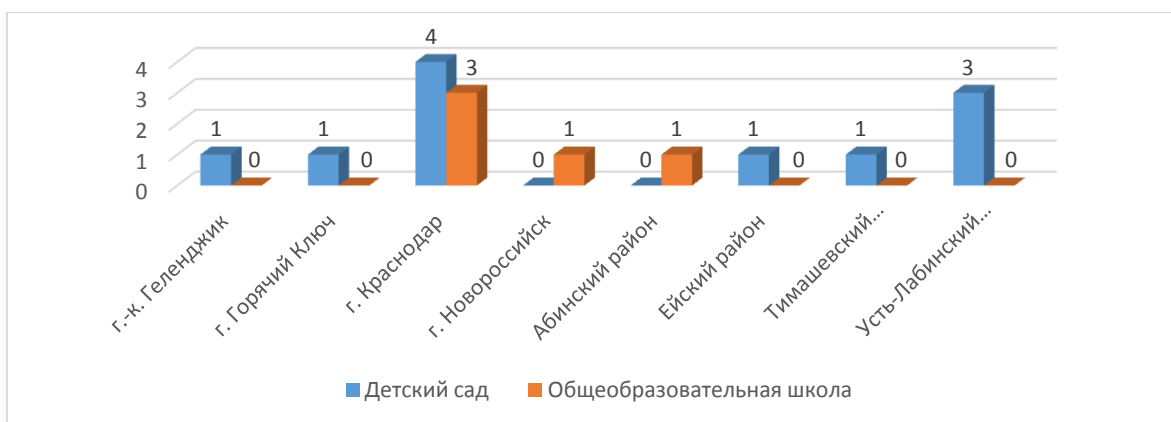


Рисунок 34. Муниципалитеты края, в ОО которых функционируют ПППО

Самыми актуальными направлениями деятельности СП в крае являются «Профессиональный рост педагога», «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с родителями», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО» (по 2 ПППО).

По 1 ПППО организовано по следующим направлениям: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с одаренными детьми», «Проектирование, измерение результатов образования», «Индивидуализация обучения и

развития», «Методическое сопровождение ФГОС ООО», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание».

По 11 направлениям «Здоровьесбережение», «Экологическое воспитание», «Качество образования», «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Методическое сопровождение ФГОС СОО», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация», «Модернизация школьной библиотеки», «Эффективная система профориентационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация», «Внутришкольная система гражданско-патриотического и/или духовно-нравственного воспитания» ПППО в ОО края отсутствуют.

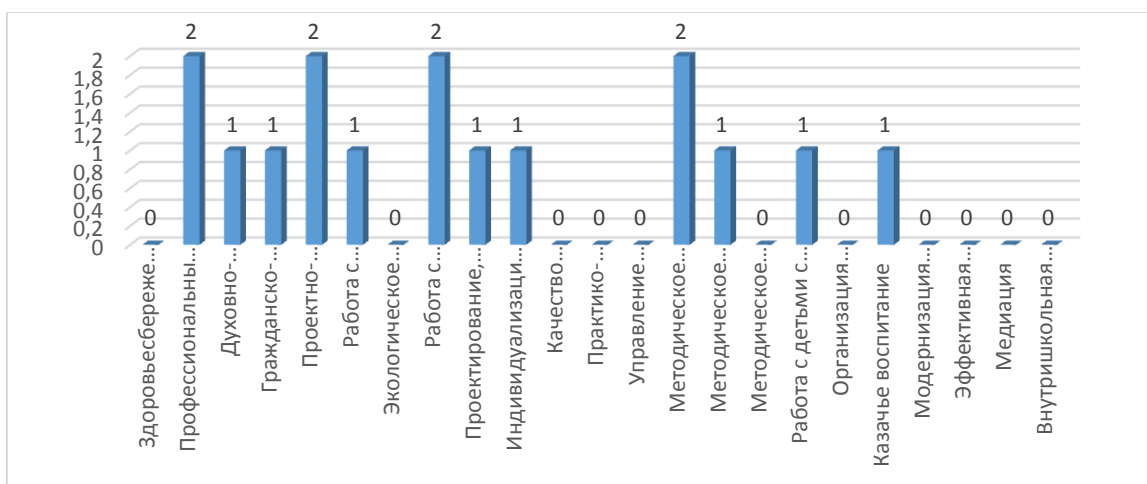


Рисунок 35. Общее количество ПППО в крае по направлениям деятельности

В 2 видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по следующим направлениям деятельности ПППО:

Виды ОО	Направления деятельности СП
детские сады, общеобразовательные школы	«Профессиональный рост», «Проектно-исследовательская деятельность»

В следующих видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по направлениям деятельности ПППО:

Виды ОО	Направления деятельности СП
детские сады	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с одаренными детьми», «Работа с родителями», «Проектирование, измерение результатов образования», «Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО», «Работа с детьми с ОВЗ»
общеобразовательные школы	«Духовно-нравственное воспитание», «Методическое сопровождение ФГОС ООО», «Казачье воспитание»

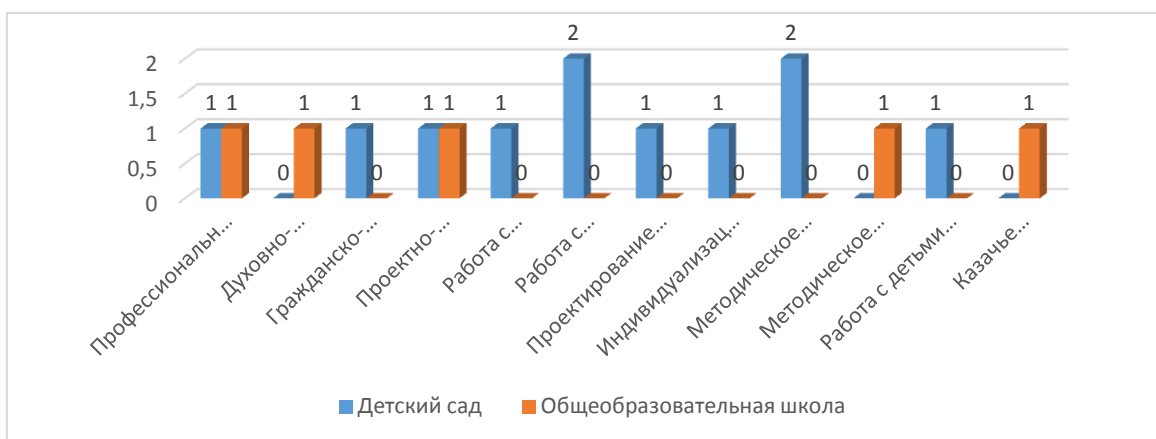


Рисунок 36. Количество ПППО в ОО края по направлениям деятельности

Сетевое взаимодействие ОО края с подобными ОО на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности среди ПППО более активно развито в детских садах, выявлено 7 сетевых взаимодействий; в общеобразовательных школах – 2 сетевых взаимодействий.

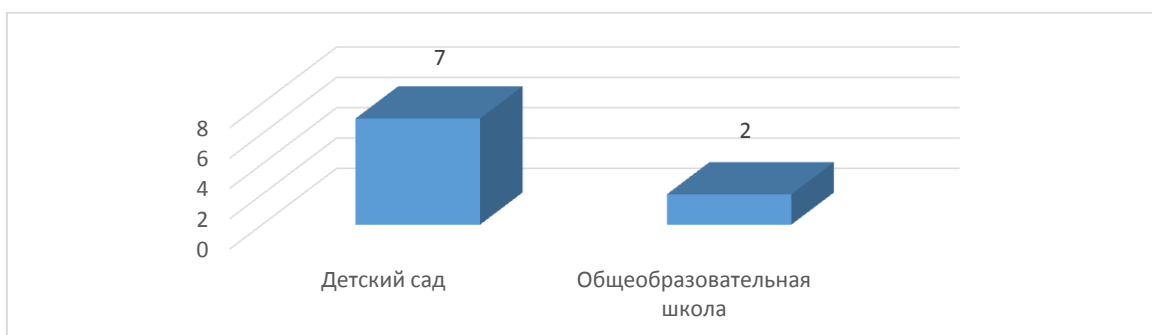


Рисунок 37. Общее количество сетевых взаимодействий в ОО среди ЛПП

Основными направлениями деятельности ПППО в крае, по которым общеобразовательные школы и детские сады края развивают сетевые взаимодействия, являются «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми», «Работа с родителями», «Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание» (по 1 сетевому взаимодействию).

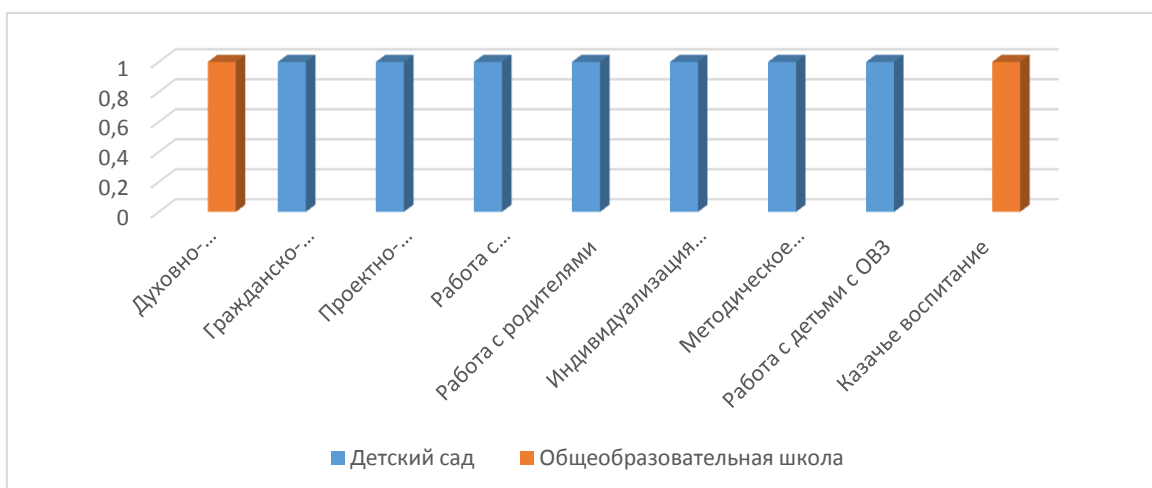


Рисунок 38. Количество сетей в ОО края по направлениям деятельности ППО

Результаты деятельности ППО в образовательных организациях края отражены в виде готового продукта. По результатам мониторинга было выявлено, что результатом деятельности ППО являются, главным образом, «Программы» в количестве 4 шт., «Методические материалы, рекомендации» – 3 шт., «модели» – 5 шт., «Методические пособия» – 3 шт.; меньше всего представлено «Модель» (2), «Учебно-методическое пособие» (1), «Учебное пособие» (1); отсутствуют разработки «Учебно-методических комплектов (комплексов)», «Технологий», «Сайтов», «Программного обеспечения» и т.д.

Виды готовых продуктов ППО, такие как «программы», «модели» «методические пособия, рекомендации» популярны среди детских садов и школ.

Виды готовых продуктов ППО представлены, главным образом, в печатном виде (7 печатная продукция, 5 – электронная).

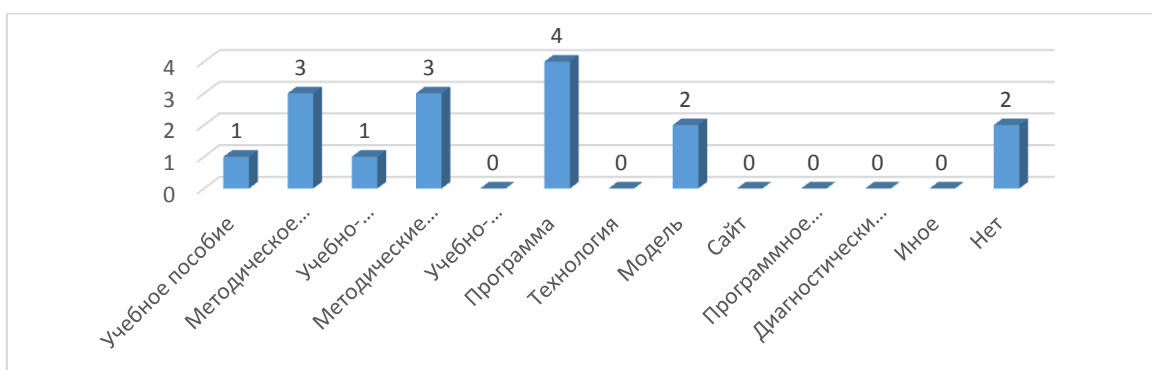


Рисунок 39. Количество видов продуктов, разработанных ППО края

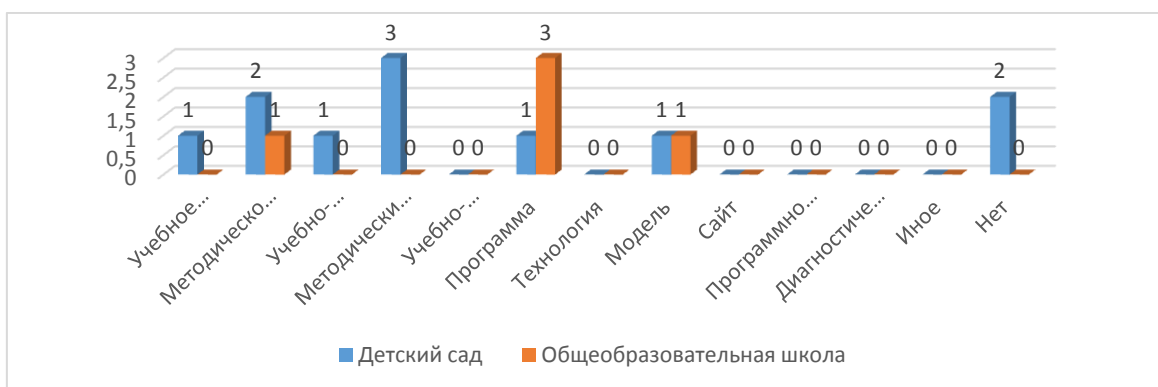


Рис. 40 Общее количество видов продуктов, разработанных в ОО, являющихся ППО

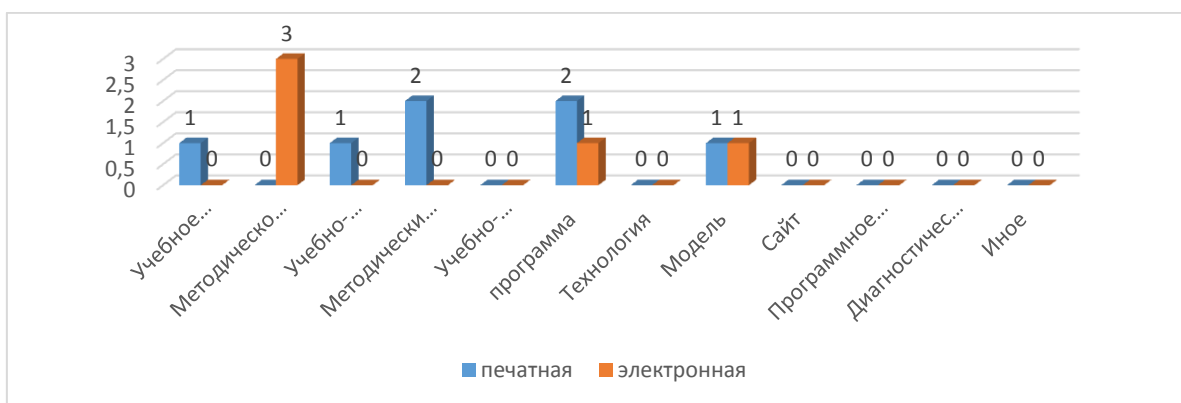


Рисунок 41. Общее количество видов продуктов, разработанных ППО края

Таким образом, с целью систематизации деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края в направлении создания образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, инновационный потенциал образовательных организаций края и обеспечения качества подготовки слушателей на базе Института ГБОУ ИРО Краснодарского края были созданы стажировочные площадки повышения квалификации для слушателей курсов института, апробационные площадки, площадки передового педагогического опыта.

Стажировочные площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края:

По состоянию на 1 марта 2018 года в Институте были созданы 43 стажировочные площадки, целью деятельности которых является создание образовательной среды, позволяющей транслировать в форме стажировки актуальный педагогический опыт, инновационные идеи по конкретным направлениям деятельности образовательной организации для слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки на основе индивидуальных образовательных программ.

В ходе мониторинга было выявлено что статус СП имеют 23 организации дополнительного образования, 12 школ, 8 – детских садов.

Если рассматривать количество СП в разрезе муниципалитетов края, то только 19 муниципалитетов из 44 указали о наличии СП в образовательных организациях, причем в г. Краснодаре функционирует (19 СП), а в остальных 18 муниципалитетах от 1 до 3 СП.

В г. Краснодаре СП присутствуют в 3 видах образовательных организаций – в детских садах и общеобразовательных школах.

В 13 муниципалитетах края СП присутствуют в организациях дополнительного образования (г. Новороссийск, г.-к. Сочи, Апшеронский район, Кавказский район, Ленинградский район и т. д.); в Армавире, Сочи, Северском районе и т.д. СП функционирует и/или в школах, детских садах, организациях дополнительного образования.

Самыми актуальными направлениями деятельности СП в крае являются «Профессиональный рост педагога» (10 СП) и «Работа с одаренными детьми» (8 СП).

Меньше всего организовано СП по следующим направлениям: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО», «Методическое сопровождение ФГОС ОО», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация», «Эффективная система профориентационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация» (по 1 СП), «Духовно-нравственное воспитание» (2 СП).

По направлениям «Здоровьесбережение», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Проектирование, измерение результатов образования», «Качество образования», «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Методическое сопровождение ФГОС СОО», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание», «Модернизация школьной библиотеки» СП в ОО края отсутствуют.

Апробационные площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края:

С целью систематизации деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края в направлении создания образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, инновационный потенциал образовательных организаций края и обеспечения качества подготовки слушателей на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края были созданы апробационные площадки в образовательной организации Краснодарского края (далее – АП), целью деятельности которых является проверка в реальных условиях образовательной организации разработанных образовательных ресурсов: учебников, учебных пособий,

учебно-методических комплексов, электронных учебных пособий, предполагающих достижение качественно новых образовательных результатов.

По состоянию на 1 марта 2018 года в Институте были созданы 3 апробационные площадки по темам:

– «Апробация региональной образовательной программы «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), в состав апробационной базы которой входит 17 детских садов из 8 муниципалитетов: Краснодар, Каневской район, Новороссийск, Успенский район, Выселковский район, Тимашевский район, Усть-Лабинский район, Динской район;

– «Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк», в состав апробационной базы которой входит 35 детских садов из 14 муниципалитетов: Анапа, Краснодар, Новороссийск, Сочи, Апшеронский район, Белореченский район, Выселковский район, Динской район, Ленинградский район, Новокубанский район, Павловский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Усть-Лабинский район;

– «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», в состав апробационной базы которой входит 39 детских садов из 22 муниципалитетов: Анапа, Армавир, Горячий Ключ, Калининский район, Выселковский район, Динской район, Красноармейский район, Туапсинский район, Краснодар, Кавказский район, Крымский район, Лабинский район, Новороссийск, Павловский район, Приморско-Ахтарский район, Староминский район, Сочи, Староминский район, Тимашевский район, Тихорецкий район, Тихорецкий район, Усть-Лабинский район.

При рассмотрении количества детских садов, входящих в апробационную базу АП в разрезе муниципалитетов края, то из 44 муниципалитетов 26 муниципалитетов принимают участие в апробации.

Основными направлениями деятельности АП являются:

- Духовно-нравственное воспитание – «Все про то как мы живем»,
- Методическое сопровождение ФГОС ДОО – «Мозаичный парк»,
- Методическое сопровождение ФГОС ДОО – «Детский сад 2100».

Площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края:

Целью создания площадок передового педагогического опыта (далее – ПППО) является организация методического сопровождения руководителей, педагогов и образовательных организаций Краснодарского края по вопросам, представляющим ценный опыт инновационной деятельности.

По состоянию на 1 марта 2018 года в Институте были созданы 16 площадок передового педагогического опыта, из которых 11 функционируют в детских садах, 5 в общеобразовательных школах.

Если рассматривать количество ПППО в разрезе муниципалитетов края, то только 8 из 14 муниципалитетов, имеющих статус ПППО, указали о наличии площадок в образовательных организациях, причем в г. Краснодаре функционирует (7 ПППО), в остальных 7 муниципалитетах - по 1 и 3 ПППО.

В г. Краснодаре ПППО присутствуют в 2 видах образовательных организаций - в детских садах и общеобразовательных школах.

В 5 муниципалитетах края ПППО присутствуют в детских садах (г. Геленджик, г.-к. Горячий ключ, Ейский район, Тимашевский район, Усть-Лабинский район); в г. Новороссийске и Абинском районе ПППО функционирует в общеобразовательной школе.

Самыми актуальными направлениями деятельности СП в крае являются «Профессиональный рост педагога», «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с родителями», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО» (по 2 ПППО). По 1 ПППО организовано по следующим направлениям: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Работа с одаренными детьми», «Проектирование, измерение результатов образования», «Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ОО», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание».

ПППО отсутствуют по 11 направлениям: «Здоровьесбережение», «Экологическое воспитание», «Качество образования», «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Методическое сопровождение ФГОС СОО», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация», «Модернизация школьной библиотеки», «Эффективная система профориентационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация», «Внутришкольная система гражданско-патриотического и/или духовно-нравственного воспитания».

Сетевое взаимодействие ОО на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности среди ПППО более активно развито в детских садах (7 сетевых взаимодействий); в общеобразовательных школах (2 сетевых взаимодействия).

Основными направлениями деятельности ПППО в крае, по которым общеобразовательные школы и детские сады края развивают сетевые взаимодействия, являются «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми», «Работа с родителями», «Индивидуализация обучения и развития», «Методическое сопровождение ФГОС ДОО», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание» (по 1 сетевому взаимодействию).

Результаты деятельности ПППО в образовательных организациях края отражены в виде готового продукта. Результатом деятельности ПППО являются: «Программы» в количестве 4 шт., «Методические материалы, рекомендации» – 3 шт., «модели» – 55 шт., «Методические пособия» – 3 шт.; меньше всего представлено «Модель» (2), «Учебно-методическое пособие» (1), «Учебное пособие» (1).

2.4. Лучшие педагогические практики образовательных организаций Краснодарского края

Муниципалитеты Краснодарского края, в ходе мониторинга, указали о наличии в образовательных организациях края 147 лучших педагогических практик (далее – ЛПП), которые больше всего разработаны в общеобразовательных школах (94 ЛПП) и детских садах (43 ЛПП), и меньше всего – организациях дополнительного образования детей (8 ЛПП) и профессиональных образовательных организациях (2 ЛПП).

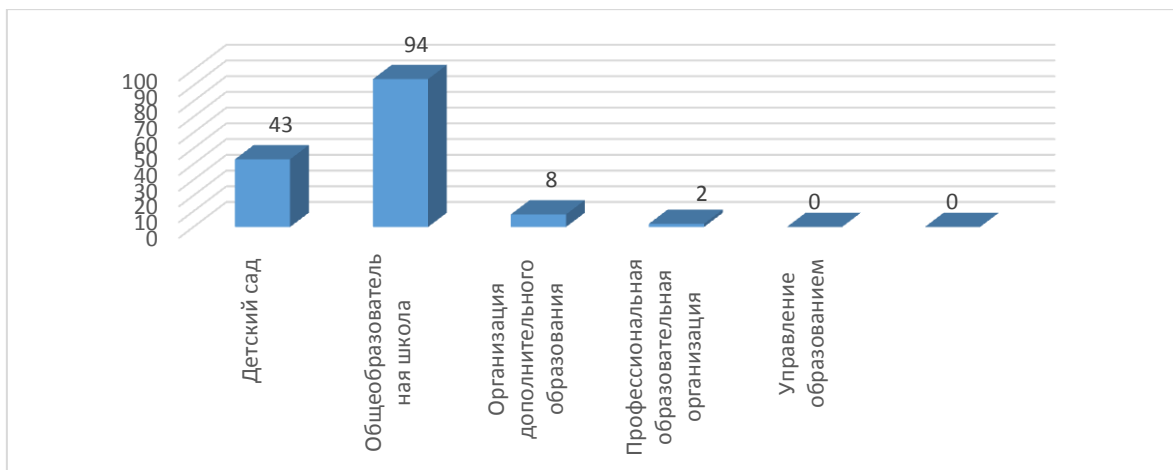


Рисунок 42. Общее количество лучших педагогических практик в ОО Краснодарского края

Если рассматривать количество ЛПП в разрезе муниципалитетов края, то только 16 муниципалитетов из 44 указали о наличии ЛПП в образовательных организациях, к тому же больше всего ЛПП выявлено в Динском районе (26 ЛПП), Павловском районе (22 ЛПП), г. Анапа (19 ЛПП), меньше всего ЛПП – в Апшеронском (1 ЛПП), Курганинском (2 ЛПП) и Приморско-Ахтарском (2 ЛПП) районах.

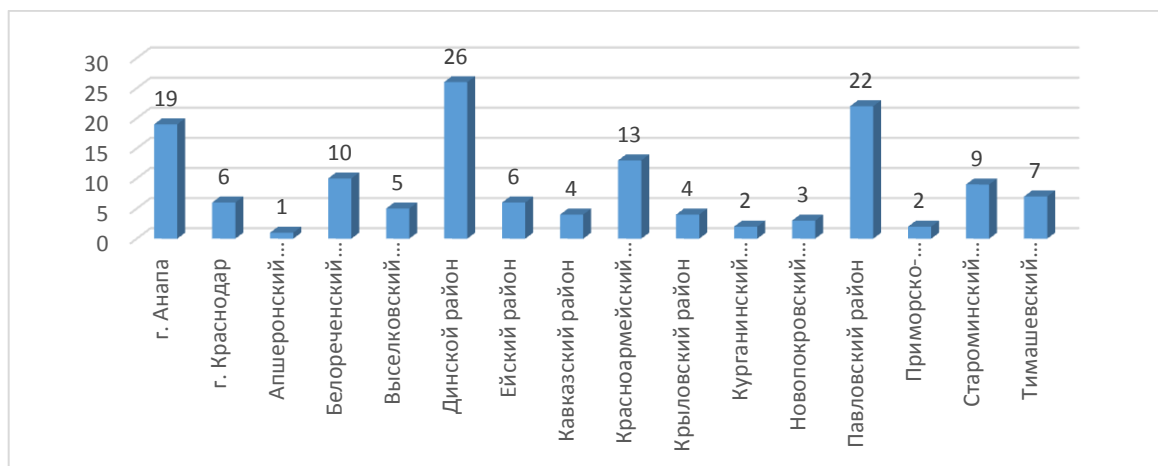


Рисунок 43. Общее количество ЛПП, которые функционируют в ОО муниципалитетов края

В 3 муниципалитетах края ЛПП присутствуют в 3 видах образовательных организаций – детские сады, общеобразовательные школы и организации дополнительного образования (г. Анапа, Павловский район); в Красноармейском районе – в детских садах, общеобразовательных школах и профессиональных образовательных организациях.

В 7 муниципалитетах края ЛПП присутствуют в 2 видах образовательных организаций - в детских садах, общеобразовательных школах (Динской район, Ейский район, Крыловский район, Новопокровский район, Староминский район); Гулькевичский район, Кавказский район – в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования.

В 7 муниципалитетах края ЛПП присутствуют в следующих видах образовательных организаций: в общеобразовательных школах (г. Краснодар, Апшеронский, Белореченский, Выселковский, Приморско-Ахтарский, Тимашевский районы); Курганинский район – в детских садах.



Рисунок 44. Муниципалитеты края, в ОО которых функционируют ЛПП

Самыми актуальными направлениями деятельности ЛПП в крае являются «Здоровьесбережение» и «Гражданско-патриотическое воспитание» – 21 ЛПП, «Духовно-нравственное воспитание» – 17 ЛПП, «Проектно-исследовательская деятельность» – 15 ЛПП, «Казачье воспитание» – 14 ЛПП.

По направлениям «Практико-ориентированное образование (колледжи)», «Управление развитием инновационной деятельности», «Эффективная система профориентационной работы в общеобразовательных организациях», «Медиация», «Внутришкольная система гражданско-патриотического и/или духовно-нравственного воспитания» ЛПП в ОО края отсутствуют.

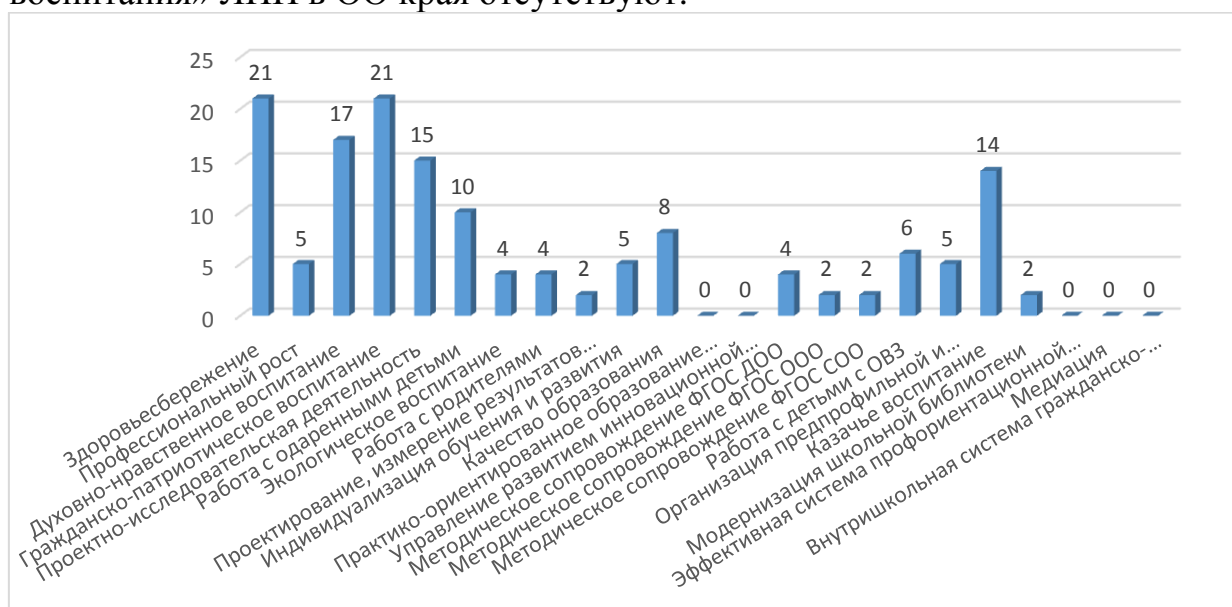


Рисунок 45. Общее количество ЛПП в крае по направлениям деятельности

В 3 видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по следующим направлениям деятельности ЛПП (см. Рис. 8.5):

Виды ОО	Направления деятельности ЛПП
детские сады, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования	«Здоровьесбережение», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуализация обучения и развития», «Работа с детьми ОВЗ», «Казачье воспитание»
детские сады, общеобразовательные школы профессиональные образовательные организации	«Профессиональный рост», «Качество образования»

В 2 видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по следующим направлениям деятельности ЛПП (см. Рис. 8.5):

Виды ОО	Направления деятельности ЛПП
детские сады, общеобразовательные школы	«Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание»
детские сады, организации дополнительного образования	«Работа с родителями»

В следующих видах образовательных организаций в муниципалитетах края ведется деятельность по направлениям деятельности ЛПП (см. Рис. 8.5):

Виды ОО	Направления деятельности ЛПП
детские сады	«Методическое сопровождение ФГОС ДОО»
общеобразовательные школы	«Работа с одаренными детьми», «Проектирование, измерение результатов образования», «Организация предпрофильной и профильной подготовки, профориентация», «Методическое сопровождение ФГОС ОО», «Методическое сопровождение ФГОС СО», «Модернизация школьной библиотеки»



Рисунок 46. Количество ЛПП в ОО края по направлениям деятельности

Сетевое взаимодействие ОО края с подобными ОО на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности среди ЛПП более активно развито в общеобразовательных школах, выявлено 48 сетевых взаимодействий; в детских садах – 19 сетевых взаимодействий. Среди организаций дополнительного образования выявлено пять сетевых взаимодействий, а среди организаций профессионального образования – ни одного (см. Рис. 8.6).

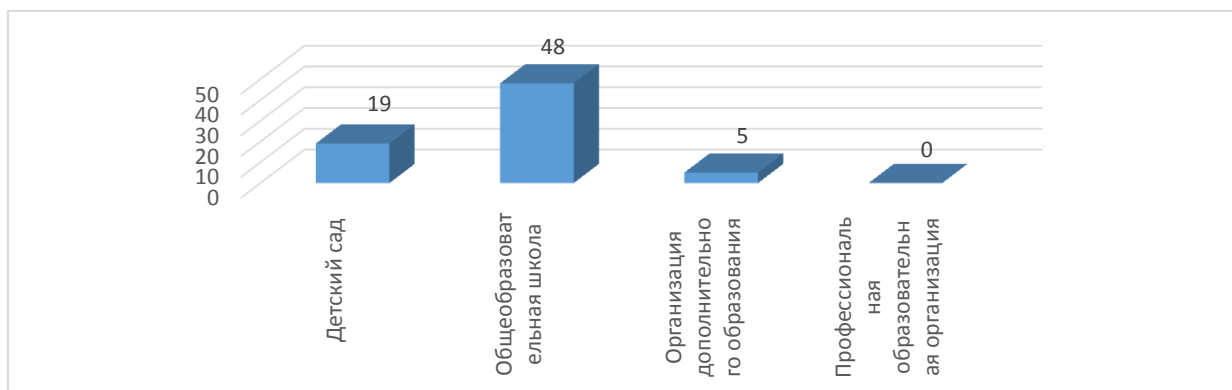


Рисунок 47. Общее количество сетевых взаимодействий в ОО среди ЛПП

Самыми актуальными направлениями деятельности ЛПП в крае, по которым в ОО края развиваются сетевые взаимодействия в общеобразовательных школах, являются «Гражданско-патриотическое воспитание» (8 сетевых взаимодействий), «Работа с одаренными детьми» (6 сетевых взаимодействий), «Здоровьесбережение», «Духовно-нравственное воспитание», «Казачье воспитание» (по 5 сетевых взаимодействий), менее актуальными являются «Экологическое воспитание», «Проектирование, измерение результатов образования», «Индивидуализация обучения и развития» (по 1 сетевому взаимодействию).

Среди детских садов самыми актуальными направлениями деятельности ЛПП являются «Духовно-нравственное воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность» (по 4 сетевых взаимодействия), «Здоровьесбережение» (3 сетевых взаимодействия).

Среди школ самыми актуальными направлениями деятельности ЛПП являются «Гражданско-патриотическое воспитание» (8 сетевых взаимодействий), «Работа с одаренными детьми» (6 сетевых взаимодействий), «Духовно-нравственное воспитание», «Здоровьесбережение», «Казачье воспитание» (по 5 сетевых взаимодействий).

Причем, самыми востребованными направлениями деятельности ЛПП во всех видах образовательных организациях являются «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуализация обучения и развития», «Работа с детьми с ОВЗ», «Казачье воспитание».

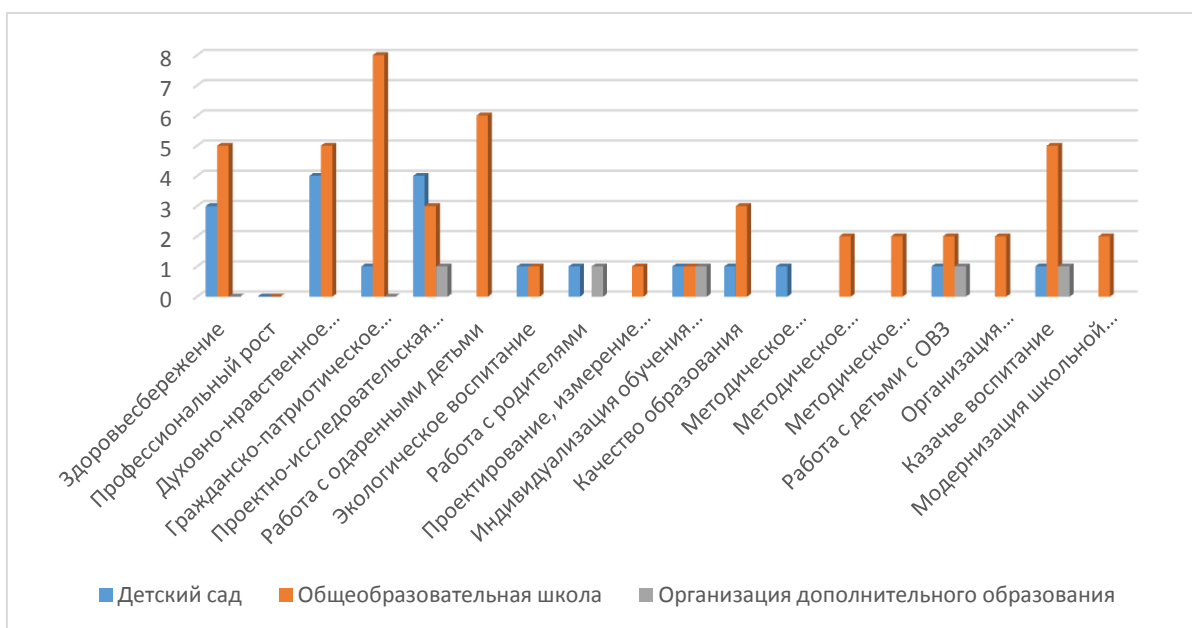


Рисунок 48. Количество сетей в ОО края по направлениям деятельности ЛПП

Таким образом, в системе образования Краснодарского края активно развивается деятельность по развитию лучших педагогических практик. Самыми актуальными направлениями деятельности ЛПП в крае являются «Здоровьесбережение» и «Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное воспитание», «Проектно-исследовательская деятельность», «Казачье воспитание». Между ЛПП широко развито эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций Краснодарского края на договорной основе в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности.

Глава 3. Практический опыт муниципальных образований Краснодарского края в области управления инновационной деятельностью

3.1. Сетевое взаимодействие муниципальных стажировочных площадок как способ создания единого инновационного пространства в области обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период (на примере краевой инновационной площадки Краснодарского края «Центр развития образования» Тимашевского района)

Модернизация всех направлений современного образования объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогам, обусловили необходимость серьезных изменений в качественном результате их труда. Профессиональный рост педагога, безусловно, достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

В течение трех последних лет территориальная методическая служба Тимашевского района работала над проблемой развития профессиональных компетенций педагогов. Высокие требования к качеству образования, и в первую очередь, к качеству преподавания, а также проведенный анализ методической работы в образовательных организациях и районе в целом, заставили пересмотреть имеющиеся формы методического сопровождения в муниципалитете.

Стало очевидно, что в практику необходимо внедрять другие, действенные формы работы, которые бы смогли за короткий срок эффективно повысить уровень профессионального мастерства педагогов. Основная проблема заключалась в отсутствии системного подхода к организации непрерывного процесса повышения квалификации учителей, особенно в межкурсовой период. Кроме того, методическое сопровождение педагогов обязательно должно носить адресную направленность и практическую ориентацию. К сожалению, традиционные формы методического сопровождения недостаточно обеспечивают указанные требования, т.к. они имеют слабую практическую направленность и не мотивируют педагогов к дальнейшему совершенствованию.

Анализ приоритетных направлений деятельности методической службы района позволил перестроить имеющиеся формы работы. В рамках проекта «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство непрерывного повышения квалификации педагогических кадров», разработанным МБУ «Центр развития образования» Тимашевского района в качестве краевой инновационной площадки Краснодарского края, в муниципалитете была создана сеть

стажировочных площадок, ориентированных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников. Сеть стажировочных площадок представляет собой систему быстрого реагирования на проблемные вопросы в организации образовательного процесса и способствуют созданию единого инновационного пространства в рамках сетевого взаимодействия.

В свою очередь стажировка, как форма образовательной деятельности, направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажёров посредством включения их в практику образовательной организации, на базе которой она организуется. Данная форма создает условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

На первом этапе внедрения проекта решались организационные задачи. Был проведен анализ кадрового обеспечения системы образования района, произведен SWOT-анализ ситуации. Подготовлены статистические данные по педагогическим кадрам Тимашевского района, сформирован банк данных молодых специалистов. Школы Тимашевского района в основном укомплектованы кадрами, прошедшими подготовку для работы по новым стандартам. Можно отметить положительную динамику по совершенствованию кадрового ресурса через курсы повышения квалификации и систему методического сопровождения. Проведена диагностика деятельности учителя по использованию современных образовательных технологий. Определена степень использования учителями современных образовательных технологий на уроках и во внеурочное время.

Параллельно с этим был выявлен ряд проблемных вопросов, таких как недостаточная готовность учителей, руководителей и заместителей руководителей к введению ФГОС общего образования. Диагностика компетенций педагогов, анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельностью показали, что у учителей возникают различные трудности в организации и проведении уроков, написании программ, а также в применении современных подходов и методик в своей деятельности. Особого внимания требует вопрос методического сопровождения молодых педагогов.

В результате анализа, были определены противоречия между необходимостью решения новых образовательных задач в условиях введения и реализации ФГОС и отсутствием системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников; между острой потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективной ее реализацией через традиционно существующие формы повышения; между растущими требованиями

общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования, недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода.

Количественный и качественный анализ в начале инновационной деятельности определил реальные задачи по внедрению муниципальной системы организации стажировочных площадок как средство обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов района.

Следующим шагом стал анализ инновационной деятельности образовательных организаций района, в результате которого выявили эффективные педагогические практики, наиболее подходящие для внедрения инновационного проекта в действие. В результате на базе школ, имеющих положительный инновационный опыт, были созданы муниципальные стажировочные площадки. Разработана и стала апробироваться система, позволяющая учителям пройти стажировку и обучение и при наименьших затратах максимально удовлетворить потребности образовательных организаций в повышении квалификации педагогических работников.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических работников стали базовые компетенции педагогов, лежащие в основе ФГОС, такие как применение в работе ИКТ-технологий, проектно-исследовательские методы, технология системно-деятельностного метода, оценочные и здоровьесберегающие технологии и применение психолого-педагогических приемов в работе с обучающимися. В результате на базе образовательных организаций Тимашевского района были организованы стажировочные площадки по следующим направлениям:

- «Формирование ИКТ-компетенций педагога»;
- «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагога»;
- «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика» (методическая компетентность педагога);
- «Методическая компетентность в преподавании предмета» (методологическая компетентность педагога);
- «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога»;
- «Развитие оценочных компетенций педагога»;
- «Ступеньки успеха». Развитие психолого-педагогических компетенций педагога».

В процессе организации деятельности площадок были разработаны Положения о стажировочных площадках, о рабочих и проблемных группах. Со школами, на базе которых организованы площадки, были заключены договоры о взаимодействии между МБУ

«Центр развития образования» и общеобразовательными организациями; в рамках сетевого взаимодействия были заключены договоры и между образовательными организациями.

По каждому направлению были подобраны диагностические методики, определяющие профессиональные компетентности педагогов. Программы стажировки педагогов, разработанные на 24 часа, включают в себя как теоретическое, так и практическое изучение материала и рассчитаны на 1–1,5 года обучения.

Поскольку проект был рассчитан, прежде всего, на молодых специалистов, то на стажировочных площадках проходили обучение педагоги, работающие в системе образования 1–2 года. Для них стала возможна такая инновационная форма методического сопровождения как индивидуальный образовательный маршрут педагога.

В ходе проведения диагностики профессионального мастерства, выявлялись затруднения педагогов, их профессиональные приоритеты и интересы. Результаты диагностик, в свою очередь, позволяют определить траекторию профессионального движения учителя. На следующем этапе составлялась дорожная карта повышения квалификации педагога (план индивидуального образовательного маршрута).

Согласно выбранного маршрута, молодые педагоги формировались в группы, для которых утверждался график посещения стажировочных площадок. Реализация индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов осуществлялся по разработанным и утвержденным образовательным программам стажировок.

Программы стажировок включают в себя следующий алгоритм действий:

Проведение вводного занятия, где стажер знакомится с опытом работы по данному вопросу, программой работы и учебно-методическими документами по заданной проблеме, затем следует обязательное тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме, т.е. более детальная диагностика затруднений педагога в конкретной компетентности.

Несколько часов отводится на теоретическое изучение материала с педагогом-мастером и на самостоятельную работу.

Обучение включает в себя обязательное наблюдение за работой педагога-мастера, анализ его действий в применении технологий в образовательном процессе, а также посещение стажером мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских данной площадки. Затем следует обязательное выполнение практической самостоятельной работы под руководством и наблюдением педагога-мастера (форма

выбирается по договоренности) и написание проектной работы по изученной теме.

На заключительном этапе проводятся «круглые столы», педагогические гостиные, на которых молодые педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению своей профессиональной компетентности. По результатам прохождения повышения квалификации в межкурсовой период на базе стажировочных площадок муниципалитета, молодым педагогам выдаются свидетельства о прохождении ими программ стажировок.

При сопровождении педагогов активно используется такая инновационная технология организации методической работы, как педагогическая мастерская. Специалисты, работающие в качестве педагогов на базе стажировочных площадок в рамках повышения квалификации в межкурсовой период, получают статус «Педагог-мастер». Количество таких педагогов на каждой площадке составляет 4–5 человек. Для работы в качестве наставников педагоги-мастера проходят курсы повышения квалификации по дополнительным программам в пределах своих компетенций.

Благодаря такой форме методического сопровождения, ожидаемым результатом становится повышение профессиональной адаптированности педагогов, развитие базовых компетенций, что обеспечивает уровень их профессионального мастерства. В свою очередь, молодые педагоги, после прохождения стажировки, отмечают положительную динамику в своей профессиональной деятельности и уменьшение количества затруднений в рамках конкретных компетентностей.

Таким образом, обучение на базе стажировочных площадок муниципалитета носит практико-ориентированный характер и направлено на непрерывное повышение квалификации в межкурсовой период. Стажировочные площадки, являясь инновационной формой управленческой деятельности, обеспечивают рефлексивный характер работы учителя, реализацию системно-деятельностного подхода, практическую направленность процесса. Такая технология организации методической работы с педагогами и, особенно, с молодыми учителями, обеспечивает стабильную и деятельностную модель непрерывного повышения квалификации, рост удовлетворенности потребностей и запросов педагогов; повышение профессиональной компетентности и развитие личного мастерства.

3.2. Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города

Развитие муниципальной системы образования муниципального образования (далее – МО) город Краснодар осуществляется через распространение лучших педагогических и управленческих практик путём трансформации действующей сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть.

Инновационная методическая сеть образовательных организаций в МО город Краснодар представляет собой совокупность процессов становления и трансформации сети инновационных образовательных организаций и упорядочивания отношений как внутри сети (между субъектами инновационной инфраструктуры), так и вне её (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей с организациями-партнёрами) на основе нормативно-правового регулирования (выработки норм, правил и процедур).

Управление инновационными процессами методической сети образовательных организаций г. Краснодара осуществляется с помощью **инновационного механизма**, обеспечивающего институциональное регулирование, то есть через совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности её результатов.

Данная совокупность управленческих действий реализуется на нескольких уровнях управления: на уровне управленческо-педагогических команд образовательных организаций – агентов инновационной методической сети (1 уровень), на уровне узлов (направлений) сети в сетевых инновационных центрах (2 уровень) и сетевая управленческая команда (с участием специалистов департамента образования администрации МО город Краснодар, Краснодарского научно-методического центра, представителей и общественных органов управления образованием города: комитета родительской общественности, советов руководителей, совета ветеранов, профсоюзного комитета, совета молодых педагогов и других) муниципального образования (3 уровень).

Общее управление возлагается на **координационный совет**, в который входят представители всех управленческо-педагогических команд, и который наделяется правом принимать решения на стратегическом уровне.

Функционал Координационного совета заключается в следующем:

- запрашивать, обобщать информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах агентов инновационной методической сети;
- согласовывать программы, реализуемые в рамках сети;
- составлять перечень программ и образовательных событий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;
- формировать содержательную матрицу;
- анализировать информацию об образовательных ресурсах образовательных организаций других типов и видов, не являющихся агентами сети, которые могут быть использованы для реализации проектов, программ и образовательных событий в условиях сетевого взаимодействия;
- анализировать информацию о ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части программ в условиях сетевого взаимодействия;
- выработать предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе образовательной организации (агента сети) для организации эффективного взаимодействия;
- согласовывать локальные акты сети.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности, является **организация взаимодействия субъектов инновационной методической сети**, все субъекты инновационной методической сети – лица, органы, организации активно вовлечены в процесс трансформации действующей модели сети инновационных образовательных организаций в инновационную методическую сеть образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар.

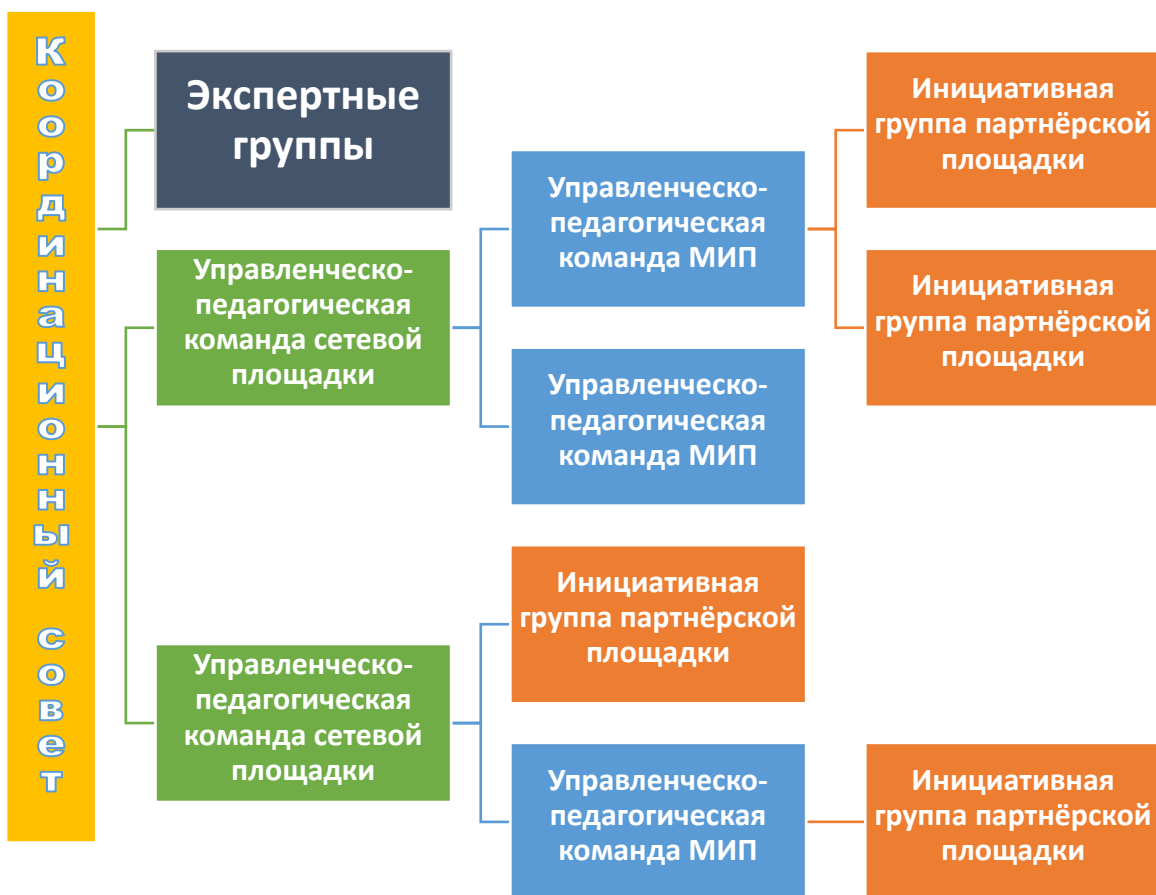


Рисунок 49. Схема взаимодействия. Виртуальная методическая сеть



Рисунок 50. Формы взаимодействия

Системный подход к внедрению информационных технологий в деятельность образовательных систем позволяет определить структуру модулей сетевого инновационного центра:

1. Административный модуль подразумевает использование автоматизированных многофункциональных систем («Сетевой город»), которые позволяют систематизировать сбор информации, её хранение и обработку. На информационном ресурсе «КНМЦ Инновационная инфраструктура» (www.knmc.ru), организована сеть образовательных организаций, размещен опыт применения сетевых ресурсов, «облачных» технологий. Всё это позволяет создать эффективно функционирующую информационно-образовательную среду инновационной методической сети и реализовать принцип открытости системы управления, понятной родителям и обществу.

2. Методический модуль связан с поддержкой деятельности образовательных организаций по реализации программ и освоению современных образовательных технологий, осуществляемой посредством информационно-методического обеспечения и представлен виртуальным методическим кабинетом.

Сетевой ресурс «Виртуальный методический кабинет» – форма сетевого общения участников информационно-образовательной среды, которая дает возможность молодым учителям получить оперативную методическую помощь, а опытным педагогам – поделиться опытом работы.

3. Учебный модуль – информационная среда образовательного процесса, объединяющая мультимедийные технические средства и электронные образовательные ресурсы (локальные и сетевые электронные тренажёры, мультимедийные продукты и видеоконтент).

4. Модуль инновационной и научной работы связан с внедрением инновационных педагогических технологий, которые проходят апробацию в рамках инновационных площадок с последующим созданием методических рекомендаций. Особое внимание уделяется эффективному и комплексному применению информационных и образовательных технологий, способствующих развитию у учащихся знаний и умений, необходимых человеку в XXI веке; организации учебного процесса с помощью дистанционных технологий, проектного обучения; организации личностно ориентированного учебного процесса, направленного на создание условий для учащихся.

5. Модуль информационного центра обеспечивает открытость информационно-образовательной среды. Сетевой инновационный центр выступает в роли сетевого организатора, координатора и партнёра. Основные направления информационного центра: школьные СМИ, веб-мастерская и координация сетевых проектов.

6. Модуль дополнительного образования реализуется через ресурсный опорный центр сетевых коллективных творческих проектов, что способствует достижению главного результата школьного образования – его соответствия целям опережающего развития, позволяет учащимся реализовать творческие способности в исследовательских, интеллектуальных и издательских проектах сетевого и очного характера, спортивных мероприятиях, получить навыки непрерывного образования.

Программы дополнительного образования включают элементы издательской и исследовательской деятельности, веб-конструирования и видеомонтажа, а пространство урочной деятельности предполагает широкое использование методики интервьюирования и анкетирования, обучение работе с текстом при соблюдении единых требований к его оформлению, прямо ориентированы на сетевое партнёрство.

7. Модуль психолого-социального сопровождения координирует усилия специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и развитие учащихся на всех возрастных этапах.

Благодаря созданию инновационного центра стал доступен инструмент формирования и диагностики (мониторинга) инновационной методической сети образовательных организаций, данная технология управления сетевым взаимодействием, в рамках которой моделируются и формируются органы управления сети, создают управленческо-педагогические команды.

Созданные ресурсы способствует развитию сетевых сообществ учителей, созданию системы виртуальной методической службы, повышению общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы.

Для управления данной системой определены следующие направления:

1. Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС.

2. Разработка модели оценки качества образования, соответствующего ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО.

3. Модель реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования;

4. Модели организации и реализации предпрофильного и профильного обучения по актуальным направлениям.

5. Эффективные модели и механизмы организации работы консультационных центров.

6. Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях города.

Таким образом, процесс трансформации сети инновационных образовательных организаций в муниципальную инновационную методическую сеть включает следующие организационно-управленческие этапы:

- проектирование и планирование совместной деятельности кластеров сети под управлением МСИП;
- организация и регулирование направлений деятельности и участников сети (определение особенностей функционирования сети);
- мотивация, модерирование и координирование деятельности;
- контроль и оценка результатов.

Заключение

Инновационные процессы, происходящие в системе образования Краснодарского края, несомненно, являются важнейшим средством обновления и модернизации образования.

Инновационный Образовательный Кластер, объединяющий инновационные образовательные организации разного уровня образования, органы управления образованием, бизнес-сообщества, социальные структуры, позволяет рассматривать инновационные процессы, происходящие в крае, как открытую систему, готовую к постоянному изменению и развитию.

Эта система нуждается в стратегическом управлении, главными направлениями и задачами которого являются разработка и осуществление единой инновационной политики; определение системы стратегий; ресурсное обеспечение и контроль осуществления инновационной деятельности; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих инновационные проекты; создание инновационной среды.

Функции управления в образовательной организации, конечно, в первую очередь, ложатся на управленческие команды, в муниципалитете – на управления образованием и методические службы. На уровне края, при поддержке Министерства образования, науки и молодёжной политики, развитием и сопровождением инновационного движения активно занимается Институт развития образования Краснодарского края.

Представленный в сборнике мониторинг развития инновационной образовательной среды Краснодарского края, не только количественно, но и качественно описывает инновационные образовательные процессы, а также позволяет выделить приоритетные направления инновационного развития образовательных организаций края.

В работе подробно описана система нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность образовательных организаций Краснодарского края, а также деятельность краевых, федеральных экспериментальных и инновационных площадок. Впервые в разрезе и сравнении муниципалитетов предпринята попытка описания системы образовательных организаций инновационного кластера (апробационных, стажировочных площадок, площадок передового педагогического опыта, краевых и федеральных инновационных площадок, федеральных экспериментальных площадок).

Описан опыт управления системой на основе раздела «Инновационная деятельность» сайта Института развития образования, который, в свою очередь, является Банком инновационного опыта образовательных организаций края за последние 5 лет.

Кроме того, проанализировать возможные механизмы развития инновационных образовательных кластеров в муниципалитетах, позволяет представленный опыт формирования сети инновационных образовательных организаций в муниципальных образованиях город Краснодар и Тимашевский район.

Предложенные материалы, на наш взгляд, представляют большой интерес для педагогической общественности края: руководителей, специалистов и методистов Управлений образованием и Центров развития образования, административных команд образовательных организаций края, педагогов, студентов и магистрантов педагогических специальностей средних профессиональных и высших учебных заведений.

Авторы выражают уверенность в большом инновационном потенциале образовательных организаций Краснодарского края и приглашают к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Список литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон №216-ФЗ от 29.07.2017 «Об инновационных научно-технических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационных структур в системе образования»
4. Инновационный менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / под ред. С.Д. Ильенковой. 4-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. *Вертакова Ю.В.* Управление инновациями: Теория и практика: учеб. пособие. М.: Эксмо, 2008.
6. *Сурин А.В.* Инновационный менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Руководство Осло: Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям / Сов. публ. ОЭСР и Евростата / пер. с англ. 3-е изд. М.: «Центр исследований и статистики науки» (ЦИСН), 2010.
8. Модельный закон «Об инновационной деятельности» // Инновации. 2007. № 1.
9. Хуторской А.В., «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание».-М.,Изд-во УНЦ ДО, 2005г.
10. Степанова И.П. Инновационный менеджмент: курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент»/Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».- Саратов, 2014г.
11. Навазова Т.Г. Руководителю и педагогу об инновациях и инновационной деятельности. Сыктывкар, КРИОиПК, 2008, с.94.
12. Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах Краснодарского края «Инновационный поиск», Краснодар, ГБОУ ИРО, с.185.
13. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах. ООО «Русское слово-учебник», М.,231с.