

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
И. А. Никитина
(подпись)
« » 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Организационно-педагогические условия деятельности
классного руководителя, педагога-организатора»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «26» 06 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 7
от «17» июня 2019 г.

Авторы (составители):

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Краснодар, 2019

Разработчик программы:
Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Рецензенты программы:
Внутренний рецензент:
Рыженко Светлана Кронидовна, к.п.н., доцент кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Внешний рецензент:
Извекова Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР, МБОУ СОШ №
18 с УИОП, г. Армавир

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	5
2. Содержание программы	12
2.1 Учебный план.....	12
2.2 Учебный (тематический) план.....	13
2.3 Рабочая программа	15
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)	18
3.1 Материально-технические условия.....	18
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....	19
5. Кадровые условия (составители) программы.....	27
6. Список литературы.....	28

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» направлена на совершенствование психолого-педагогических компетенций слушателей в области деятельности классного руководителя, педагога-организатора в образовательной организации, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для организации воспитательной деятельности обучающихся в процессе социализации с целью обеспечения современного качества образования, освоения теоретических основ и технологии формирования и развития нравственных ценностей обучающихся, самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах.

С учетом профессиональных потребностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания» в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных компетенций, необходимых для решения задач в области воспитания по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Содержание вариативных модулей отражает основные аспекты профессиональной компетентности классных руководителей, педагогов-организаторов и включает в себя изучение требований законодательных, нормативных актов в сфере образования, основ диагностической, аналитической, методической деятельности педагогов образовательной организации.

В содержании программы отражены обобщенные трудовые функции (ОТФ) согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» трудовые функции: ТФ С/01.6 организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, ТФ С/02.6 организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, ТФ С/03.6 организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности; согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: трудовые функции (ТФ): А/02.6 воспитательная деятельность, А/03.6 развивающая деятельность.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: педагоги ОО Краснодарского края (классные руководители, педагоги-организаторы).

Форма обучения: очно-заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в совершенствовании профессиональной компетентности в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Задачи обучения:

Развить представление у слушателей о современных воспитательных технологиях в условиях введения профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания».

Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Повышение уровня правовой, педагогической и методической компетенции педагогических работников в сфере организации деятельности классного руководителя.

Повысить компетенции у слушателей в использовании современных педагогических технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В рамках формирования трудовой функции: организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (ТФ С/01.6):

Будут знать:

- Формы и методы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью.
- Игровые технологии организации воспитательного процесса.
- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта.
- Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.

Будут владеть:

- Способами проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- Способами вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- Технологиями педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.
- Механизмами реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
- Методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

Будут уметь:

- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.
- Осуществлять контроль реализации программ воспитания.
- Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

В рамках формирования трудовой функции: организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (ТФ С/02.6):

Будут знать:

- Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
- Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.
- Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.

- Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям

- Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности.

Будут владеть:

- Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности

- Подходами к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся

- Методами включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки.

- Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения

Будут уметь:

- Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.

- Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

- Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности.

- Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности.

- Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению.

- Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.

В рамках формирования трудовой функции: организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (ТФ С/03.6):

Будут знать:

- Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания.
- Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности.
- Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании.
- Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей.
- Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
- Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения.
- Теоретические и методические основы семейного воспитания.

Будут владеть:

- Методами консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.
- Методами консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
- Способами программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации.
- Нормативно-методическими основами организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения.

Будут уметь:

- Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

- Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.
- Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности.
- Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий.
- Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности.
- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

В рамках формирования трудовой функции: воспитательная деятельность (ТФ А/02.6):

Будут знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Будут уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
 - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
 - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Будут владеть:

- Способностью регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использовании их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Способностью проектирования и реализации воспитательных программ.

В рамках формирования трудовой функции: развивающая деятельность (ТФ А/03.6):

Будут знать:

- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Будут уметь:

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или
развить слушатели в результате обучения:**

- Способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов.

- Способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося.

- Способность проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

- Способность проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, профилактики социальных девиаций.

- Способность развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
- Способность к критическому анализу потенциальных возможностей и рисков, выделению аргументов и оснований, построению доказательств, оценке альтернатив, разработке рекомендаций и принятию оптимальных решений, адекватных конкретной проблемной ситуации.
- Способность применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся
- Способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности других педагогов, применять инструментарий и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Способность организовать мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются классные руководители и педагоги-организаторы ОО Краснодарского края.

Деятельность классного руководителя в решении задач воспитания ориентирована на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Одним из основных условий эффективного осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Форма обучения: очно - заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов.

**2. Содержание примерной
дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Организационно-педагогические условия деятельности классного
руководителя, педагога-организатора»**

2.1 Учебный план

Цель: совершенствовании профессиональной компетентности в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Категория: классные руководители, педагоги организаторы ОО Краснодарского края.

Срок обучения: 72 часа

Форма: очно - заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/по расписанию

№.№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма кон- троля
			Лекции	Практиче- ские занятия	
Инвариантный модуль		24	8	16	
	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования	8	8		
	Раздел 2. Педагогика и психология	8		8	
	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.	8		8	
Итоговый контроль					Итоговое тестирование
Вариативный модуль		48	6	42	
	Раздел 4. Организационно-методические основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	24	4	20	
	Раздел 5. Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя, педагога-организатора образовательной организации	24	2	22	
Промежуточная аттестация по 4,5 разделу					Зачет
Итоговый контроль					Защита проектов
Итого часов по УТП		72	14	58	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя,
педагога-организатора»

Цель: совершенствовании профессиональной компетентности в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Категория: классные руководители, педагоги организаторы ОО Краснодарского края.

Срок обучения: 72 час

Форма: очно - заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/по расписанию

№ № п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантный модуль (24 часа)					
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)					
1.1.	Тема 1.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	2		
1.2.	Тема 1.2. ФГОС общего образования как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2	2		
1.3.	Тема 1.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	2		
1.4.	Тема 1.4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	2	2		Тестирование
Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)					
2.1.	Тема 2.1. Возрастные особенности обучающихся. Социальная ситуация развития обучающихся	2		2	
2.2.	Тема 2.2. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного раз-	2		2	

	вития обучающихся.				
2.3.	Тема 2.3. Технология социально-педагогического сопровождения	4		4	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)					
3.1.	Тема 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.	4		4	
3.2.	Тема 3.2. Формирование ИКТ - компетентности педагогических работников.	4		4	
Всего по инвариантному модулю:		24	8	16	
Итоговая аттестация по инвариантному модулю					Тестирование
Вариативный модуль (48 часов)					
Раздел 4. Организационно-методические основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (24 часа)					
4.1.	Тема 4.1. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	8	2	6	
4.2.	Тема 4.2. Рабочая документация классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя, педагога-организатора.	8	2	6	
4.3.	Тема 4.3. Диагностические методики в работе классного руководителя. Психолого-педагогическая характеристика коллектива и обучающегося.	8		8	
Всего по модулю:		24	4	20	
Раздел 5. Современные педагогические технологии в деятельности классного руководи-					

теля, педагога-организатора образовательной организации (24 часа)					
5.1.	Тема 5.1. Современные психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие личности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и особенностей межличностного общения в классе.	8	2	6	
5.2.	Тема 5.2. Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в классе. Педагогические условия для сплочения и развития коллектива.	8		8	
5.3.	Тема 5.3. Практикум по разработке программы индивидуального сопровождения обучающихся (одаренные дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.)(изучение и анализ практического опыта ОО Краснодарского края).	8		8	
Промежуточная аттестация по 4, 5 разделу					Зачет
Всего по модулю:		48	6	42	
Итоговый контроль					Защита проекта
ИТОГО:		72	14	58	

2.3. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (24 часа).

Лекционные занятия. Стратегия развития в области воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. ФГОС общего образования как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (8 часов).

Итоговая аттестация по разделу: тестирование.

Раздел 2. Психология и педагогика (8 часов).

Практические занятия:

Возрастные особенности обучающихся. Социальная ситуация развития обучающихся. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Технология социально-педагогического сопровождения.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Практические занятия:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника. Использование различных баз данных в образовательном процессе (4 часа).

Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников (4 часа).

Итоговая аттестация по инвариативному модулю: тестирование.

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 4. Организационно-методические основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (24 часа)

4.1 Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (8 часов).

Лекции: Нормативно-правовая база профессиональной деятельности классного руководителя, педагога-организатора (2 часа).

Практические занятия: Нормативно-правовые документы в области защиты прав ребенка. Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (6 часов).

4.2. Рабочая документация классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя, педагога-организатора. (8 часов).

Лекции: Функциональная карта вида профессиональной деятельности педагога-организатора, классного руководителя (2 часа).

Практические занятия: Функциональная карта вида профессиональной деятельности практическое применение: анализ трудовых функций, определение трудовых действий педагога-организатора, классного руководителя в рамках введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (6 часов).

4.3 Диагностические методики в работе классного руководителя. Психолого-педагогическая характеристика коллектива и обучающегося. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (8 часов).

Практические занятия: Возрастные особенности учащихся. Пути реализации возрастного подхода к проектированию программ индивидуального развития обучающегося. Методы психодиагностики личностных характеристик в деятельности классного руководителя. Психолого-педагогическая характеристика коллектива и обучающегося. (8 часов).

Раздел 5. Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя, педагога-организатора образовательной организации (24 часа)

5.1. Современные психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие личности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и особенностей межличностного общения в классе (8 часов).

Лекции: Формирование социальной успешности обучающихся. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. (2 часа).

Практические занятия: Модель формирования социальной успешности. Технологии работы с детьми «группы риска». Сущность социально-педагогического проектирования. Технология разработки социального проекта и анализ его эффективности. Интерактивные технологии. (6 часов).

5.2. Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в классе. Педагогические условия для сплочения и развития коллектива (8 часов).

Практические занятия:

Детский коллектив как механизм социального воспитания. Технология КТД. (на примере КТД ОО Краснодарского края). Программа изучения развития классного коллектива (8 часов).

Тема 5.3. Практикум по разработке программы индивидуального сопровождения обучающихся (одаренные дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.) (изучение и анализ практического опыта ОО Краснодарского края) (8 часов).

Практические занятия: Анализ программ индивидуального сопровождения обучающихся (одаренные дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с особыми образовательными потребностями, проектирование собственной программы на обучающегося (на примере образовательных организаций Краснодарского края) (8 часов).

Промежуточная аттестация – зачет.

Итоговая аттестация - защита проекта.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально – техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах формирования у слушателей представлений об особенностях моделирования и проектирования социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в условиях реализации профессиональных стандартов.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения модулей (4,5) обучающиеся выполняют зачетную работу, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект по направлению: «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора».

Для определения исходного уровня профессиональных компетенций классных руководителей, педагогов-организаторов программой предусмотрена **входная диагностика:**

ФИО

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» был утвержден (выбрать правильный ответ):

- 10 января 2017 года;
- 31 мая 2013 года;
- не утвержден до сих пор.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключить лишнее):

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Определить последовательность распределения воспитательных результатов по уровням:

- получение обучающимися опыта переживания;
- приобретение обучающимися социальных знаний;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

4. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация (дописать):

5. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья ли-

бо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся (выбрать правильный ответ):

- в социально опасном положении;
- в трудной жизненной ситуации;
- в кризисной ситуации.

6. Современные согласованные решения органов и учреждений системы профилактики, и других органов по вопросам организации работы с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП (дополнить определение).

7. Результаты образования, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации (исключить лишнее):

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- характеристика социальных чувств;
- коммуникативные свойства;
- индивидуально-психологические характеристики личности.

8. Виды универсальных учебных действий (выбрать правильный ответ):

- личностные, социальные, физические, логические;
- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- социально-коммуникативные, функционально-ролевые, предметно-содержательные.

9. Продолжить перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность,

10. Форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Это право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам

Для определения уровня профессиональных компетенций по завершению обучения по программе предусмотрена выходная диагностика.

Выходная диагностика:

ФИО

1. В содержание работы классного руководителя входят...развитие ученического самоуправления (дополнить)

- организация предметных недель
- упорядочение учебной нагрузки учащихся
- организация внеклассных мероприятий
- наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

2. Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними – это семья, находящаяся (выбрать правильный ответ):

- в социально опасном положении;
- в трудной жизненной ситуации;
- за чертой бедности.

3. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (выбрать правильный ответ):

- индивидуальная профилактическая работа;
- профилактика;
- диагностика.

4. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются (исключить лишнее):

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

5. Характеристика несовершеннолетнего, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей либо должностных лиц - ...

- безнадзорный;
- беспризорный;
- ребенок «группы риска».

6. Комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в конкретный момент времени (выбрать правильный ответ)- ... ребёнка.

- социальный статус;
- социометрические показатели;
- возраст социальной зрелости.

7. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- коррекция условий функционирования семьи;
- оказание помощи родителям в решении социальных проблем;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы.

8. Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- классный журнал;
- протоколы заседаний педагогического совета;
- книгу регистрации учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся.

9. Совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в т.ч. право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства (выбрать правильный ответ):

- социальная защищенность;
- социальная работа;
- льготы и пособия.

10. Отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных (дописать) -.....

Вопросы к зачету (по разделам 4 и 5)

1. Раскрыть понятие «социальная успешность» личности.
2. Рабочая документация классного руководителя.
3. Содержание сопровождения. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
4. Механизм реализации социально-педагогической поддержки обучающихся.
5. Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в классе.
6. Педагогические условия для сплочения и развития коллектива.
7. Детский коллектив как механизм социального воспитания.
8. Программа изучения развития классного коллектива
9. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.
10. Алгоритм педагогической деятельности в рамках сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Каждое выполненное задание зачета оценивается в баллах – 1балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов -10.

При двухбалльной шкале оценивания:

Интервал	Оценка
6 и более баллов	Зачтено
Менее 6 баллов	Не зачтено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по инвариантному модулю – тестирование.

Промежуточная аттестация по вариативным модулям – зачет.

Итоговая аттестация по вариативным модулям – защита проекта по направлению: «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора».

Основными целями проектной работы являются:

- расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Диагностические показатели и критерии оценки защиты проектной работы

Защита проекта оценивается по двухбалльной шкале: Зачтено – Не зачтено

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки Зачтено
Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности	специалист разграничивает тему и цель проекта. Цели формулируются в понятной форме.
	Поставленные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности в рамках проекта. Цели способствуют организации социально-педагогической деятельности.
Компетентность в области мотивации деятельности	Озвучивая тему проекта, специалист демонстрирует возможности использования ее на практике. Показывает связь темы и содержания проекта с другими элементами и сферами практической деятельности педагога. Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование результата проекта.

	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации проектной деятельности, при постановке обучающих целей и задач, выборе методов и форм работы.
Компетентность в области информационной основы профессиональной деятельности	<p>Данная компетентность складывается из трех компонентов (компетентность в сфере социально-педагогической деятельности, компетентность в методах реализации проекта, компетентность в субъективных условиях деятельности).</p> <p>Компетентность в сфере социально-педагогической деятельности может быть оценена на основе следующих показателей:</p> <p>специалист в ходе защиты проекта демонстрирует необходимые профессиональные знания возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, специфики развития формируемых свойств и качеств личности (психических процессов, форм поведения и т. д.);</p> <p>хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебно-методические пособия, социально-педагогические программы и требования к ним; медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на подходящие источники.</p> <p>Компетентность в методах реализации проекта отражает методическую грамотность включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих показателей:</p> <p>применяемые методы соответствуют поставленным целям и задачам;</p> <p>применяемые методы соответствуют содержанию проекта;</p> <p>педагог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленных целей не удастся достичь с помощью первоначально выбранных форм работы.</p> <p>Об уровне развития компетентности в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <p>при постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации деятельности социальный педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся;</p> <p>специалист строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения обучающимися продукта проекта.</p>
Компетентность в области организации деятельности	специалист владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

	<p>умение работать с социально-педагогической ситуацией, способствовать оптимизации социально-психологических условий образовательной и воспитательной среды;</p> <p>навыки организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, с другими учреждениями.</p>
--	--

При невыполнении основных критериев слушатель получает оценку - Не зачтено.

5. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры психологии и педагогики, при необходимости наиболее опытные педагоги ОО края, методисты, а также представителей ведущих научно-методических центров. Педагоги сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. Список литературы

6.1. Основная литература

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Баранова, В. Родители и дети-подростки: как гармонизировать их отношения / В. Баранова, Г. Репринцева // Сельская школа. – 2012. – № 5. – С. 57-66.
3. Беспятова Н.К., Яковлева Д.Е. Организация и содержание воспитательно-го процесса в школе. Методическое пособие. / Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.
4. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
5. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
6. Воронов, В.В. Технология воспитания. / В.В. Воронов. - М., 2011.

7. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1996.-194 с.
8. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб. : Речь, 2004. – 268 с. : ил.
9. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе/ Л. Д. Гуткина; Ред. А. А. Рождественская. - М.: Педагогический поиск, 2002. - С.100-101. - (Библиотека администрации школы.
10. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
11. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. - С.86-175.
12. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001. – с.63.
13. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
14. Егорова, Н. К. Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально-реабилитационного центра / Н. К. Егорова // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 23-28.
15. Каменский А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы. / А.М. Каменский. – М.: Сентябрь, 2007. – 144с.; (Библиотека журнала «Директор школы»)
16. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы./Н.П. Капустин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 215с.
17. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
18. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
19. Кий, Н. М. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок / Н. М. Кий // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 57-71.
20. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие/ Ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 1999. - С.45-62.
21. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. От коллектива к взаимодействию. / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. –

- 2-е издание, дополненное и переработанное/ - Воронеж. ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272с.; (Педагогика нового времени)
22. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. Часть I/ В. М.Лизинский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160с.
23. Личностное становление подростка. 8-9 классы: Классные часы, родительские собрания. / Авт.-сост. О.А.Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172с.
24. Остапенко, А. А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление / А. А. Остапенко // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 35-45.
25. Паршина Е. С. Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 366-368.
26. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
27. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5-9 классы. / Л.И.Салыхова. – М.: Глобус, 2007. – 336с.; (Классное руководство)
28. Сенчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сенчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45 Федюкин, С. А. Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров / С. А. Федюкин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 104-110.
29. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: практическое пособие. / В.П.Сергеева. – 3-е издание исправленное и дополненное. – М.: Граф-пресс, 2001. – 192с.
30. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2012
31. Степанов, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2013.- 145 с.
32. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учебное пособие педагогических вузов / Е. И. Тихомирова. – М.: Академия, 2005. – 141с.
33. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 2010. – 78 с.
34. Фадеева, С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация /С.А. Фадеева – Н. Новгород, 2014.- 154 с.

35. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / М. В. Шакурова: [под ред. А. В. Мудрика]. – М.: Академия, 2004. – 268 с.

36. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания: Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. / Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.

6.2. Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт для классных руководителей <http://www.uroki.net/index.htm>
3. Агентство социальной информации – <http://www.asi.org.ru>
4. Сайт справочник классного руководителя <http://klass.resobr.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора**»
Масаловой Татьяны Сергеевны, доцента кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана автором в связи с необходимостью формирования компетенций у педагогических работников, а именно, классных руководителей, педагогов-организаторов для организации воспитательной деятельности обучающихся в процессе социализации с целью обеспечения современного качества образования.

Программа соответствует требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов, важных с точки зрения трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания». С учетом профессиональных потребностей классных руководителей, педагогов-организаторов в условиях введения указанных профессиональных стандартов, в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных аспектов профессиональной компетентности классных руководителей, педагогов-организаторов, и включает в себя изучение требований законодательных, нормативных актов в сфере образования, основ диагностической, аналитической, методической деятельности педагогов образовательной организации.

Структура и содержание соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа. В программе подробно описаны планируемые результаты её освоения, включающие приобретаемые

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

352922 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-38-20, 7-56-62, факс: (86137) 5-38-20
ИНН 2302039287 КПП 230201001

Рецензия

на дополнительную профессиональную образовательную программу
повышения квалификации **«Организационно-педагогические условия
деятельности классного руководителя, педагога-организатора»**
составитель Масалова Т.С., к.п.н.

Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа: «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» строится на углубленном изучении основных базовых направлений деятельности классного руководителя и педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов и формирования компетенций, необходимых для практической работы в рамках образовательного учреждения. Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных к решению практических задач в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, к формированию и развитию нравственных ценностей обучающихся, воспитанию у них самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах.

Актуальность подобной программы продиктована необходимостью уменьшения разрыва между теоретико-методологической основой введения профессиональных стандартов в области воспитания, и практикой формирования у современных специалистов, наряду с теоретическими знаниями, целого комплекса практических умений, направленных на решение актуальных задач организации воспитательной деятельности обучающихся в процессе социализации с целью обеспечения современного качества образования.

Несомненным достоинством программы является содержание вариативных модулей, которое отражает основные аспекты профессиональной компетентности классных руководителей, педагогов-организаторов, и включает в себя изучение требований законодательных, нормативных актов в сфере образования, основ диагностической, аналитической, методической деятельности педагогов образовательной организации.

В целом программа обучения предполагает акцент на активные методы в формате практических занятий, что не только оправданно, но и существенно повышает эффективность обучения в рамках повышения квалификации.

Отдельно отметим включение в практический блок программы практикума по разработке программ индивидуального сопровождения обучающихся (одаренные дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.) на основе изучения и анализа практического опыта ОО Краснодарского края, что является очень важным элементом обучения специалистов, но часто не учитывается в процессе обучения в рамках дополнительного образования.

Контроль знаний и компетенций осуществляется в форме тестирования, зачётов. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Рецензируемая программа современна и может быть рекомендована для утверждения и использования в учебном процессе учреждения ДПО для данной категории слушателей.

Заместитель директора по ВР
МАОУСОШ №18 с УИОП
г. Армавира



Извекова Н.В.