Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Никитина И.А.
«24» 04 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО»
»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «24» 04 2017 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 2
от «28» февраля 2017 г.

Авторы (составители):

Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
Савельева В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

Краснодар, 2017

Авторы (составители):

Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
Савельева В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Шевченко Л.Е., к. пед. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

Внешний рецензент: Головина О.Е., заместитель директора по ГБС(К)ОУ школы-интернат № 15 г. Краснодара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы 4
   1.1. Пояснительная записка к программе 4
   1.2. Цель и задачи программы 5
   1.3 Планируемые результаты обучения 6
   1.4 Целевая аудитория 6
2.Содержание программы 7
   2.1. Учебный план 7
   2.2. Учебный (тематический) план 8
   2.4. Рабочая программа 11
3. Формы аттестации и оценочные материалы
   3.1. Промежуточная аттестация
   3.2. Итоговая аттестация 23
4. Условия реализации программы (организационно-практические)
   3.1. Материально-технические условия 25
   3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 26
5. Кадровые условия (составители программы) 26
6. Список литературы 27

1. Общая характеристика программы

1.1 Пояснительная записка

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО» разработана в целях обеспечения повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных и школьных образовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированных образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО предусматривает создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы.

Стандарты разработаны на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Стандарты должны гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, характера и тяжести нарушения психологического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Создание условий для реализации Стандартов требует учета особенностей различных категорий детей с ОВЗ, региональной специфики, а также экономических, кадровых и иных ресурсов системы образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской» от 29.12.2012 N 273-ФЗ предусмотрены различные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе в муниципальных дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. В дошкольных учреждениях предполагаются две основных формы получения образования детей с ОВЗ – в одной группе со своими сверстниками (полная инклюзия) и в специальной (коррекционной) группе, т.е. в форме дозированное интеграции.

Учитывая, что успешность включения детей с ОВЗ в образовательное пространство школы во многом зависит от правильной организации их образовательного процесса, актуальным представляется осуществление специальной подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций по вопросам, касающимся изменений в организации и содержании

дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает специфику организации деятельности учителя дефектолога и учителя-логопеда.

Разработанная программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

Образовательная программа построена на основе модульного подхода и включает инвариантный и два вариативных модуля, из которых один выбирается слушателями. Образовательный модуль представляет собой относительно самостоятельную часть образовательной программы, комплексно охватывающую определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

Каждый из вариативных модулей разработан для определенной категории слушателей. По наименованию выбранного вариативного модуля определяется название курсов повышения квалификации для каждой категории слушателей.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя-дефектологи и учителя-логопеды образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.2 Цель и задачи программы

Цель обучения – формирование представлений о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления об основных технологиях коррекционной работы и нормативно-правовой базе образования обучающихся с ОВЗ.

2. Расширить знания о клинико-психологических особенностях, особых образовательных потребностях и специальных условиях образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Познакомить с современными подходами к организации дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.
4. Сформировать представления об особенностях проектирования нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на системно-деятельностном подходе к образованию обучающихся с ОВЗ.

Профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

– использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования обучающимися с ОВЗ, предусмотренных ФГОС ДО;

– анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

– моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты обучения, предусмотренные программой

По завершению обучения слушатели должны:

1. *Знать* правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ.
2. *Уметь* осмысленно применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ОВЗ.
3. *Уметь* использовать знания в области специальной педагогики и специальной психологии в коррекции развития лиц с ОВЗ.
4. *Владеть* навыками разработки коррекционных программ работы с детьми с ОВЗ.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

2. Содержание примерной

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышение квалификации
«Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО»

2.1 Учебный план

№ модуля	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
I Инвариантный модуль						Итоговый тест
1 раздел	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8			
2 раздел	Специальная педагогика и специальная психология	8		8		
3 раздел	Информационные и коммуникационные технологии в образовании и сопровождении детей с ОВЗ	8		8		
	Итого по инвариантной части	24	8	16		
II Вариативный модуль (48 часов)						
2 модуль	Модуль 2. Особенности деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО	48	6	42		Тест
3 модуль	Модуль 3. Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО	48	6	42		Тест
	Итого по вариативной части	48	6	42		Защита проекта
	Итого часов по УТП	72	14	58		

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
I Инвариантный модуль (24 часа)						
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ**	***8***	***8***			Тест
1.1	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2			
1.3	Основные требования ФГОС ДО к образовательным результатам	2	2			
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы к образованию обучающихся с ОВЗ	2	2			
2	**Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология**	***8***		***8***		
2.1	Предмет, направления и задачи специальной педагогики	2		2		
2.2	Принципы специальной педагогики	2		2		
2.3	Предмет и задачи специальной психологии	2		2		
2.4	Общая характеристика основных областей исследования специальной психологии	2		2		
1.3	**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе**	***8***		***8***	***16***	
3.1	Сетевые сообщества учителей в России.	2		2	2	
3.2	Электронные образовательные ресурсы.	4		4	4	
3.3	Использование сервиса Google Документы.	2		2	2	

	Всего по инвариантной части:	***24***	***8***	***16***	***24***	Итоговый тест
II Вариативные модули						
	Промежуточная диагностика					Тестирование
2	***Модуль 2*** Особенности деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО	**48**	**6**	**42**		
2.1	Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	8	6	2		
2.2	Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом.	8		8		
2.3	Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	8		8		
2.4	Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений психического развития детей с аутизмом	8		8		
2.5	Разработка программы коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	8		8		
2.6	Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ	8		8		
3	***Модуль 3.*** Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО	**48**	**6**	**42**		
3.1	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи	8	6	2		
3.2	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	8		8		
3.3	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	8		8		
3.4	Логопедическая работа с детьми с УО	8		8		
3.5	Логопедическая работа с детьми с РАС	8		8		
3.6	Проектирование коррекционных занятий и формирование	8		8		

	системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ					
	Итого по вариативной части	48				
	Итоговая аттестация					Защита проекта
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72				

2.3 Рабочая программа

Содержание инвариантного модуля

1. Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ *(8 часов)*.

Тема 1.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Лекции. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения. (2 часа).

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования ФГОС ДО к образовательным результатам

Лекции. Требования к структуре образовательной программы ДО. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы к образованию обучающихся с ОВЗ

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. (2 часа).

Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1.- 2. 2. Специальная психология

2.1 Причины, механизмы и возрастные проявления нарушений психического развития

Лекции. Понятия этиологии и патогенеза в медицине. Понятие психического дизонтогенеза. Основные причины аномального развития. Болезнь и аномальное развитие. Роль биологических и социальных факторов в нарушении психического развития ребенка. Возрастные проявления нарушений психического развития у детей (2 часа).

2.2 Варианты психического дизонтогенеза. Характеристика варианта искаженного психического развития.

Лекции. Категории обучающихся с ОВЗ и классификации психического дизонтогенеза. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП. Характеристика состояний психического недоразвития. Характеристика состояний задержанного психического развития. Варианты дефицитарного развития. Поврежденное психическое развитие. Возрастная динамика дисгармоничного психического развития. Искаженное психическое развитие как особый вариант психического дизонтогенеза. Соотношение искаженного развития и недоразвития психики при разных вариантах расстройств аутистического спектра. Междисциплинарные исследования аутизма (2 часа).

Тема 2.3-2.4. Специальная педагогика

2.3 Принципы и методы специальной педагогики

Лекции. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. Характеристика основных методов обучения и воспитания специальной педагогики (2 часа).

2.4 Современные технологии и методики психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития обучающихся с ОВЗ

Лекции. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии и специальной педагогики в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании. Образовательные технологии и методики, реализующие деятельностный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ (2 часа).

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Тема 3.1. Сетевые сообщества педагогов и родителей детей с ОВЗ в России.

Практические занятия. Сетевые сообщества педагогов и родителей детей с ОВЗ в России. Создание странички о детях с ОВЗ, их воспитании и обучении на сайте образовательного учреждения. Возможности взаимодействий с коллегами по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ в педагогических сетевых сообществах, форумах (2 часа).

Тема 3.2. Электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

Тема 3.2. *Практические занятия.* Использование сервиса Google Документы (2 часа).

Содержание вариативных модулей

Модуль 2. (48 часов) Особенности деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО

Тема 2.1. *Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.*

Лекции. Определение и степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Общая клинико-психологическая характеристика легкой умственной отсталости. Клинические синдромы у детей с умственной отсталостью. Характеристика атипичных форм умственной отсталости. Причины и формы девиантного поведения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью. Понятие задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Роль биологических и социальных факторов в возникновении задержки психического развития (6 часов).

Практические занятия. Клинические классификации задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Характеристика простого и осложненного психического инфантилизма. Церебрастенические состояния у детей с ЗПР (2 часа).

Тема 2.2. *Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом.*

Практические занятия. Понятия раннего детского аутизма и расстройства аутистического спектра. Причины детского аутизма. Основные проявления раннего детского аутизма. Клинические варианты аутизма. Возрастные особенности проявлений аутизма. Сопутствующие нарушения психической сферы при аутизме. Особенности познавательного развития детей с аутизмом. Задержка психического развития у детей с аутизмом (8 часов).

Тема 2.3. *Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.*

Практические занятия. Анализ структуры дефекта при умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Методы психологической диагностики состояний умственной отсталости. Дифференциация учащихся с нарушением интеллекта по уровням обучаемости. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью. Методы коррекции познавательных процессов у детей с умственной отсталостью. Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей с умственной отсталостью. Принципы организации обучения детей

с ЗПР. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения детей с ЗПР. Особенности формирования предметных и надпредметных учебных действий у учащихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа с учащимися на учебных занятиях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР (8 часов).

Тема 2.4. *Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений психического развития детей с аутизмом.*

Практические занятия. Проект стандарта образования детей с расстройствами аутистического спектра. Методы и приемы установления эмоционального контакта с аутичным ребенком. Холдинг-терапия. Пространственно-временная организация среды ребенка с РАС. Психологические методы развития форм взаимодействия с аутичными детьми. Развитие осмысленного и активного отношения к миру у детей с РАС. Организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Развитие речи и познавательной деятельности у детей с РАС. Методы развития мелкой моторики у детей с РАС (8 часов).

Тема 2.5. *Разработка программы коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.*

Практические занятия. Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы. Этапы разработки коррекционной программы. Основные направления программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Условия реализации программы коррекционной работы в общеобразовательном учреждении. Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Взаимодействие специалистов реализующих программы коррекционной работы (8 часов).

Тема 2.6. Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Создание системы позитивных установок по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в сознании подрастающего поколения и их родителей. Личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения. Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях в рамках программы инклюзивного образования (8 часов).

Модуль 3. (48 часов) Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО

Тема 3.1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи *(6 часов).*

Лекции. Клиническая характеристика нарушений речи. Дизартрия. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями. Локализация очага поражения при разных формах дизартрии. Алалия. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. Ринолалия. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы ис-

следования. Патология, связанная с поражением коры головного мозга в период формирования речи. Распад сформированной речи при сохранности слуха и функционирования периферической части речевого аппарата. Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Этиология и патогенез заикания. Классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности. Расстройства чтения и письма. Этиология и патогенез. Медико-педагогическая коррекция дефекта (6 часов).

Практические занятия. Современные методы диагностики нарушений развития речи у детей (2 часа).

Тема 3.2. Логопедическая работа с детьми с ДЦП *(8 часов).*

Практические занятия. Различные формы речевого нарушения у детей с ДЦП. Дизартрия. Основные нарушения при дизартрии. Нарушение подвижности артикуляционных мышц. Логопедическая работа при коррекции звукопроизношения у детей с ДЦП. Коррекция фонетических нарушения и системы языка в общем. Логопедическое обследование детей с ДЦП. Особенности речевого развития и степень их выраженности в зависимости от локализации и тяжести поражения мозга детей с ДЦП. Доречевой период. Речевой период развития. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (8 часов).

Тема 3.3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР *(8 часов).*

Практические занятия. Влияние интеллектуального развития на речевое у детей с ЗПР. Нарушения речи при ЗПР. Особенности логопедической работы при каждом нарушении речи. Недоразвитие речи 8-10 лет по И.А. Симоновой. Недостаточность речевой регуляции, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи (В. И. Лубовский, Г. И. Жаренкова). Логопедическая диагностика детей с ЗПР. Основные направления работы при ЗПР, учитывая их психологические особенности. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти детей с ЗПР. Составление логопедического занятия по направлению: формирование морфологической и синтаксической системы языка, развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи (8 часов).

Тема 3.4. Логопедическая работа с детьми с УО *(8 часов).*

Практические занятия. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Нарушения чтения у умственно отсталых школьников Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в коррекционной школе 8 вида. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в специализированном ДОУ для детей с нарушениями интеллекта. Формирование навыков применения

логопедической технологии. Система логопедической помощи умственно отсталым детям (8 часов).

Тема 3.5. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра *(8 часов).*

Практические занятия Основные направления логопедического сопровождения детей с РАС. Характеристика нарушений речи у детей с РАС. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с РАС с нарушениями речи при других вариантах психического дизонтогенеза. Установление контакта и организация работы с ребенком, страдающим аутизмом. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Взаимодействие с другими специалистами по осуществлению комплексной помощи обучающемуся с РАС (8 часов).

Тема 3.6. Проектирование коррекционных занятий и формирование системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ *(8 часов).*

Практические занятия Образовательные технологии, реализующие деятельностный подход в специальном образовании. Проектирование коррекционных занятий на основе деятельностного подхода. Психологическая и педагогическая диагностика зоны актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ. Понятия «универсальные учебные действия» и «базовые учебные действия». Изменения в содержании деятельности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (8 часов).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста по модулю 1:

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:
а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.
2) Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:
а) Закон РФ «Об образовании»;
б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);
г) Конвенция о правах ребенка.
3) Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:
а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;
б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;
г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ
4) Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:
а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;
б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;
г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
5) Инклюзивное образование является:
а) наиболее эффективной формой получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
б) оптимальной формой обучения детей с разной степенью умственной отсталости;
в) формой получения образования, рекомендуемой для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
г) одной из форм получения образования, полезной для части детей с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения.
6) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:
а) решения педагогов образовательного учреждения;
б) желания ребенка;
в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
7) Коррекционно-развивающие цели урока связаны:
1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
3) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

8) Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у детей и подростков:
а) еще до рождения ребенка;
б) только в период полового созревания;
в) на всех возрастных этапах развития детей и подростков;
г) только в раннем возрасте.
9) астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:
а) физической истощаемости;
б) психической истощаемости;
в) нарушений ритма сна;
г) избирательной потери памяти.
10. У детей раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:
а) синдром уходов и бродяжничества;
б) синдром невропатии;
в) синдром дисморфофобии;
г) параноидный синдром.
11) Заболеванием преимущественно психогенного происхождения является:
а) шизофрения;
б) эпилепсия;
в) детский церебральный паралич;
г) невроз.
12) Типичными проявлениями гипердинамического синдрома являются:
а) повышенный фон настроения;
б) уклонение от социальных контактов;
в) двигательная расторможенность и нарушения внимания;
г) повышенная психическая истощаемость;
13) В соответствии с классификацией В.В. Лебединского ранний детский аутизм относится к варианту психического дизонтогенеза:
а) общего психического недоразвития;
б) искаженного психического развития;
в) поврежденного развития;
г) дефицитарного развития.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 2:

1. Понятие тотальная психическая ретардация относится:
1) к частичной несформированности высших психических функций;
2) к ускоренному развитию высших психических функций;
3) к умственной отсталости;
4) к неодновременности формирования различных психических функций.
2) Ранний детский аутизм относится к варианту психического дизонтогенеза:
а) общего стойкого недоразвития;

б) искаженного психического развития;
в) поврежденного развития;
г) дефицитарного развития.
3) Для неосложненной формы олигофрении характерны:
а) неуравновешенность нервных процессов, преобладание процессов возбуждения или торможения, отчетливо проявляющиеся изменениями поведения и работоспособности;
б) уравновешенность нервных процессов, отсутствие клинически выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы, анализаторов, при доступности задания сохранена способность к целенаправленной деятельности;
в) локальные нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
г) резкие нарушения эмоционально-волевой сферы, склонность к аффектам, расторможенность влечений.
4) Школьная дезадаптация у учащихся проявляется:
а) неуспеваемостью по учебным предметам;
б) расстройствами поведения;
в) ухудшением соматического и нервно-психического здоровья;
г) всеми вышеперечисленными признаками.
5. Психоорганический синдром может проявляться у детей:
1) только в повышенной психической истощаемости;
2) как правило, в повышенном фоне настроения;
3) преимущественно в нарушениях поведения;
4) всеми выше перечисленными признаками.
6. У детей раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:
1) синдром уходов и бродяжничества;
2) синдром невропатии;
3) истерический синдром;
4) параноидный синдром.
7. Расстройства поведения у умственно отсталых школьников могут возникать:
1) в условиях неправильного воспитания и асоциального окружения;
2) из-за недостаточной критичности и низкой нравственно-этической ориентации вследствие интеллектуальной недостаточности;
3) при повышенной аффективной возбудимости или нарушениях сферы влечений как проявления психоорганического синдрома;
4) при действии всех вышеперечисленных факторов.
8. Задержка психического развития у детей может возникать:
1) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
2) как проявление раннего органического поражения головного мозга;
3) при наследственной предрасположенности;
4) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.
9. К нарушениям психологического развития в детском возрасте в соответствии с разделом F80 –F 90 МКБ относят:

1) расстройства специфических навыков (речи, чтения, счета и т. п.);
2) расстройства сна и работоспособности;
3) раннее или задержанное половое развитие;
4) приступообразные расстройства.

10. Происхождение умственной отсталости связывается:

1) с патологической наследственностью;
2) с пренатальными поражениями центральной нервной системы;
3) с родовыми травмами;
4) со всеми вышеперечисленными факторами.

11. Происхождение какого синдрома преимущественно связывается с дефектами воспитания, острыми психическими травмами и психотравмирующими обстоятельствами:

1) церебрастенического синдрома;
2) эпилептиформного синдрома;
3) синдромов невротических расстройств, а также психогенного патохарактерологического реагирования;
4) синдрома диспраксии развития.

12. Основными клиническими проявлениями олигофрении являются:

1) нарушения памяти;
2) низкая работоспособность;
3) низкий уровень интеллектуального развития и личности в целом;
4) расстройства поведения.

13. Для глухих обучающихся в ФГОС ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

14. Коррекционные цели учебного занятия связаны прежде всего:
а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
б) с воспитанием личностных качеств учащегося;
в) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

15. Для слепых обучающихся в ФГОС ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 3:

1. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО ОВЗ для:

а) первого варианта АООП
б) первого и второго варианта АООП
в) третьего варианта АООП
г) третьего и четвертого вариантов АООП
2. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ОВЗ может быть организовано:
а) только в коррекционных школах;
б) в только в коррекционных классах массовых школ;
в) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах.
3. С несформированностью функций какого структурно-функционального блока мозга (по А.Р. Лурии) связана преимущественно регуляторная дисграфия
а) с первым (энергетическим) блоком;
б) со вторым блоком (приема, переработки и хранения информации);
в) с третьи блоком (блоком программирования и контроля);
г) блоком эмоциональной реактивности.
4. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:
а) этиологии нарушений развития учащегося;
б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
в) работоспособности учащихся;
г) данных медицинского обследования.
5) Общее недоразвитие речи – это:
а) состояние, связанное с неправильным формированием речи ребенка.
б) системное недоразвитие речи, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте
в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной и периферической нервной системы.
6. Термин «Общее недоразвитие речи» вводится :
а) медико-психолого-педагогической классификацией;
б) лингвистической классификацией;
в) психолого-педагогической классификацией;
г) клинической классификацией.
7. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы:
а). I уровень речевого развития
б) II уровень речевого развития
в). III уровень речевого развития
г) IV уровень речевого развития

8.Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой:
а). I уровень речевого развития
б) II уровень речевого развития
в) III уровень речевого развития
г) IV уровень речевого развития
9. Интеллектуальный коэффициент (IQ) при глубокой умственной отсталости соответствует:
1) IQ: 50 – 69;
2) IQ: 35 – 49;
3) IQ: 20 – 34;
4) IQ: менее 20.
10. Термин «олигофрения» означает:
1) врожденные или рано приобретенные (до 3-х летнего возраста) состояния психического недоразвития с преимущественным поражением интеллекта;
2) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
3) органическое поражение коры головного мозга, возникшее во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
4) недоразвитие отдельных психических функций.
11. Специфика реализации принципа опоры на сохранные анализаторы при обучении детей с нарушением интеллекта связана:
а) с низким уровнем работоспособности умственно-отсталых детей;
б) с первичным дефектом слухового анализатора у умственно-отсталых детей;
в) с нарушением зрения у умственно-отсталых детей;
г) с повышением эффективности обучения при включении всех анализаторов в процесс восприятии информации и формировании новых знаний.
12. Методологической основой разработки ФГОС обучающихся с ОВЗ являются:
а) индивидуальный подход
б) патогенетический подход
в) проблемно-ориентированный подход
г) дифференцированный и деятельностный подходы
13. Для обучающихся с умственной отсталостью в стандарте предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.
14. Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:
а) один вариант АООП
б) два варианта АООП
в) три варианта АООП
г) четыре варианта АООП.

15. Специфика реализации принципа опоры на сохранные анализаторы при обучении детей с нарушением интеллекта связана:

а) с низким уровнем работоспособности умственно-отсталых детей;

б) с первичным дефектом слухового анализатора у умственно-отсталых детей;

в) с нарушением зрения у умственно-отсталых детей;

г) с повышением эффективности обучения при включении всех анализаторов в процесс восприятии информации и формировании новых знаний.

3.2. Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка коррекционной программы работы с детьми с ОВЗ).

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.

2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.

6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

4. Условия реализации программы.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Построение Программы по модульному принципу позволяет слушателям самостоятельно выбрать наиболее актуальные для них вопросы для изучения. Программа включает инвариантную и вариативную части, реализующиеся в следующей последовательности:

Инвариантный модуль программы включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий слушателей. В этой части рассматриваются основы законодательства, актуальные вопросы современной специальной педагогики и специальной психологии, возможности использования информационно-коммуникационных технологий.

Вариативная часть программы (выбираемый слушателями модуль) направлена на формирование у слушателей основных компетенций в вопросах дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей.

Таблица 1.

Характеристика организационных форм обучения слушателей Программы

Организационные формы обучения	**Характеристика организационных форм**
Самостоятельное получение и переработка информации	самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.
Тьюториалы	Очные занятия с интенсивными формами освоения содержания Программы (игры, тренинги, упражнения, мини- лекции и пр.)
Выполнение обучающих тестовых заданий	Выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы
Консультирование	Обучение на групповых консультациях

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного ***промежуточного контроля*** (по модулям, темам программы) и совокупного ***итогового контроля***.

Промежуточная – в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект коррекционной программы для детей с ОВЗ (детей-инвалидов). Может быть подготовлен проект внедрения модели организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ.

4.1 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3–6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. : Владос, 2005.

2. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Изд. 2-е, исп. и доп. – М. : Российское педагогическое агентство; Когито-центр, 1998.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. В зависимости от выбранного модуля слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют:

Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Савельева В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

кн.: Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. - М, «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», 2001.

16. Малофеев Н.Н. Интеграция детей с особыми проблемами: реалии России. «Государство и дети: Реальности России». Материалы международной научно-практической конференции. М. 1995.

17. Малофеев Н.Н. Интеграция: идеальная модель и реальность. Развивающаяся личность в изменяющемся мире. Сборник докладов (на эстонском, английском и русском языке). Тарту Эстония, 1995.48.

18. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.

19. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., «Академия», 2006.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 29 – 31 января 2001 г. – М., 2001.

2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. – 2003. – № 1. – 54–60 с.

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016.

4. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях : методическое пособие / Л.П. Кузма, О.И. Шелуха и др. – Краснодар, 2013.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5.Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7.Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8.Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – **http://fgos-ovz.herzen.spb.ru**.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – **http://www.inclusive-edu.ru.**

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал http://www.sch2000.ru/

5. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- http:// www.edukuban.ru/

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную образовательную программу
«Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО» разработана в целях обеспечения повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных и школьных образовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированных образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО предусматривает создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы.

Учитывая, что успешность включения детей с ОВЗ в образовательное пространство школы во многом зависит от правильной организации их образовательного процесса, актуальным представляется осуществление специальной подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций по вопросам, касающимся изменений в организации и содержании дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает специфику организации деятельности учителя дефектолога и учителя-логопеда.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает специфику организации деятельности учителя дефектолога и учителя-логопеда.

С учетом выше изложенного, разработанная программа, может быть использована для повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ.

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №15 г.Краснодара О.Е.Головина

Рецензия

на дополнительную профессиональную образовательную программу «Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО»

Программа повышения квалификации по теме «Особенности осуществления дефектологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО» разработана в целях обеспечения повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных и школьных образовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированных образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Учитывая, что реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО предусматривает создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ, необходима специальная подготовка педагогических работников как дошкольных, так и школьных образовательных организаций.

Содержание программы повышения квалификации позволяет сформировать у слушателей *необходимый минимум компетенций* по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, познакомить с современными подходами к диагностике и технологиями коррекции развития детей с ВОЗ. Программа построена по мольному принципу и позволяет учитывать образовательные потребности слушателей.

В связи с вышеизложенным можно рекомендовать использование образовательной программы для повышения педагогов-дефектологов и логопедов, осуществляющих работу с детьми с ОЗВ.

Доцент кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
к. п. н. Л.Е. Шевченко