Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Никитина И.А.
«____»_____2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № _____
от «____»_____ 20__ г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 12
от «24» декабря 2018 г.

Авторы (составители):
Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2018

Авторы (составители):

Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Внешний рецензент: *Головина О.Е., заместитель директора ГБОУ школы-интерната № 15 г. Краснодара*

Содержание

1. Общая характеристика программы 4
1.1 Актуальность программы 4
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Планируемые результаты освоения программы 5
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения 8
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей) 9
2. Содержание программы 10
2.1 Учебный план 10
2.2 Учебный (тематический) план 11
2.3 Рабочая программа 15
3. Условия реализации программы (организационно-практические) 21
3.1. Материально-технические условия 21
3.2Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 22
4.Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные и методические материалы) 22
5.Кадровые условия 27
6. Список литературы 28

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» разработана в целях обеспечения повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Известно, что одним из основных направлений школьного образования обучающихся с умственной отсталостью является трудовое обучение и трудовое воспитание. Это направление реализуется в школе уже в младших класса в процессе овладения содержанием программы учебного предмета «Ручной труд». Дальнейшее трудовое обучение предполагает освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью того или иного профиля трудового обучения.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были внесены изменения в организацию и содержание трудового обучения школьников. Так, в соответствии с новым Стандартом организация трудового обучения осуществляется в рамках предметной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в V-IX классах при изучении предмета «Профильный труд». В Стандарте для обучающихся с легкой умственной отсталостью образовательные результаты по этим учебным предметам дифференцированы по двум уровням: достаточному и минимальному. При этом в качестве образовательных результатов выделены не только относящиеся непосредственно к изучаемому предмету, но и базовые учебные действия, которые частично можно соотносить с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных проблем в организации и содержании трудового обучения, отражает научно-методические достижения в области специальной педагогики и специальной психологии. Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические

аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд».

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: педагогические работники государственных образовательных учреждений.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2 Цель и задачи программы

Цель обучения – формирование представлений об особенностях преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о нормативно-правовых основах современного специального образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Сформировать представления об особенностях содержания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования.
3. Познакомить с современными подходами к осуществлению трудового обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на дифференцированном и деятельностном подходах к образованию обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса повышения квалификации слушатель должен:

1) знать:

– теоретические и правовые основы специального образования;

– особенности проектирования образовательной деятельности учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд»;

– необходимые условия для организации трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в образовательных организациях;

2) уметь:

– выявлять и анализировать проблемы теории и практики трудового обучения;

– осуществлять выбор наиболее оптимальных методов и средств трудового обучения;

– организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса при решении задач трудового обучения учащихся с умственной отсталостью;

– определять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с учетом их типологических и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, значимых для реализации дифференцированного и индивидуального подхода в процессе осуществления трудового обучения;

3) владеть:

– навыками составления рабочих программ учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– способами взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам коррекции развития детей с умственной отсталостью в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

– способами просвещения педагогов и родителей по вопросам трудового воспитания;

– навыками организации коррекционно-развивающей среды при преподавании учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд».

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

– использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования обучающимися с умственной отсталостью, предусмотренных ФГОС УО;

– анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

– проектирование рабочих программ учебных дисциплин для обучающихся с умственной отсталостью.

– моделирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями ФГОС УО;

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя начальных классов и учителя трудового обучения, обучающие детей с умственной отсталостью.

2.Содержание примерной дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации

«Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

2.1 Учебный план

Цель: формирование представлений об особенностях преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категория: педагогические работники государственных образовательных учреждений.

Срок обучения: **72часа.**

Длительность занятий: **8 часов**

Форма: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

№ раздела, темы	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
I инвариантный модуль		**24**	**8**	**16**		**Тест**
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8		8	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	8	
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8		8	8	
II вариативный модуль		**48**	**6**	**42**		**Тест**
4	Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Ручной труд" и "Профессиональный труд" в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48	6	42		
	Итоговая аттестация					**Защита проектов**
	Итого часов по УТП	**72**	**14**	**58**		

2.2Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	I инвариантный модуль					
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ**	***8***	***8***		***8***	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2		2	
1.3	Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2		2	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
2.	**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология**	***8***		***8***	***8***	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП	2		2	2	
2.3	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
3	**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образова-**	***8***		***8***	***8***	

	тельной деятельности					
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	4		4	4	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	4		4	4	
Всего по инвариантной части:		***24***	***8***	***16***	**Тест**	
II вариативный модуль						
	Входная диагностика					Тест
4	**Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Ручной труд" и "Профессиональный труд" в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**	48	6	42		
4.1	Педагогическая типология умственно отсталых школьников в трудовом обучении	8	2	6		
4.2	Индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе обучения ручному труду и профессиональному труду в условиях реализации ФГОС	8	2	6		
4.3	Реализация дифференцированного подхода в трудовом обучении умственно отсталых школьников	8	2	6		
4.4	Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения	8		8		
4.5	Изучение трудовых возможностей учащихся с нарушением интеллекта	8		8		
4.6	Методы, приемы и средства обучения ручному труду	8		8		
	Итого по вариативной части.	48	6	42		
	Итоговая аттестация					Тест
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	56	16	

2.3 Рабочая программа

Содержание 1 инвариантного модуля

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3.Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организа-

ции и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3.Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II вариативного модуля

Раздел 4. Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Ручной труд" и "Профессиональный труд" в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Тема 4.1. Педагогическая типология умственно отсталых школьников в трудовом обучении

Лекции. Дифференцированный подход, как одно из главных направлений индивидуализации обучения. Различные виды классификации учащихся в отечественной педагогике. Соотношение понятий: обучаемость и обученность. Типологические группы учащихся по Л.С. Славиной, А.А. Бударному, Н.И. Мурачковскому, Е.С. Рабунскому. Типологические основания деления учащихся на группы по А.А. Леонтьеву.

Практические занятия. Мониторинг сформированности базовых учебных действий как основа дифференциации трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью. Связь БУД с содержанием учебных предметов. Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 4. 2. Индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе обучения ручному труду и профессиональному труду в условиях реализации ФГОС

Лекции. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметной области «Технология». Основные задачи реализации содержания учебных предметов: «Ручной труд», «Профильный труд». Принципы индивидуального подхода в коррекционной педагогике.

Практические занятия. Задачи, стоящие перед учителем по преодолению отставания в усвоении программы по трудовому обучению. Методы и приемы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения. Неспецифические методы и приемы дифференцированного подхода.

Тема 4. 3. Реализация дифференцированного подхода в трудовом обучении умственно отсталых школьников

Лекции. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный подход при изучении технических сведений и формировании общетрудовых умений.

Практические занятия. Метод поэтапного формирования знаний. Развитие умений ориентироваться в трудовом задании и планировать работу. Дифференцированный подход в обучении приемам труда. Дифференцированый подход в воспитании морально-волевой готовности школьников к труду и выносливости к трудовой деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля на учебных предметах «Ручной труд» и «Профильный труд». Факторы, определяющие выбор методов трудового обучения.

Тема 4.4 Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения

Практические занятия. Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым учащимся. Содержание понятия "индивидуальный подход". Принципы и методы дифференцированного подхода к учащимся. Внешняя дифференциация трудового обучения.

Тема 4. 5. Изучение трудовых возможностей учащихся с нарушением интеллекта

Практические занятия. Организация изучения трудовых возможностей умственно отсталых школьников. Свойства личности и трудовой деятельности школьника. Изучение трудовых возможностей учащихся начальных классов. Изучение трудовых возможностей учащихся старших классов.

Тема 4.6. Методы, приемы и средства обучения ручному труду

Практические занятия. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Универсальные методы обучения и специальные методы для уроков ручного труда. Эффективность решения образовательных задач выбором методов и приемов. Учет принципа коррекционной направленности в обучении. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. – М., 2002.
2. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению.- М., 1996.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. В зависимости от выбранного модуля слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4. Оценка качества освоения программы
(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В рамках входной диагностики осуществляется контроль имеющихся у слушателей знаний по теме курсовой подготовки. В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и итоговой аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

4.1.Входная / выходная диагностика

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с умственной отсталостью:

а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;

б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;

в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;

г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2) Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в Российской Федерации является:

а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);

г) Конвенция о правах ребенка.

3) Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

а) форма обучения, при которой дети с умственной отсталостью объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;

б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;

в) совместная деятельность детей с умственной отсталостью со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;

г) вариант надомного обучения детей с умственной отсталостью.

4) Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;

б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;
г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с умственной отсталостью.
5) Инклюзивное образование является:
а) наиболее эффективной формой получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
б) оптимальной формой обучения детей с разной степенью умственной отсталости;
в) формой получения образования, рекомендуемой для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
г) одной из форм получения образования, полезной для части детей с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения.
6) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:
а) решения педагогов образовательного учреждения;
б) желания ребенка;
в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
7) Коррекционно-развивающие цели урока связаны:
1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
3) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;
4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.
8) *Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у детей и подростков:*
а) еще до рождения ребенка;
б) только в период полового созревания;
в)на всех возрастных этапах развития детей и подростков;
г) только в раннем возрасте.
9) астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:
а) физической истощаемости;
б) психической истощаемости;
в) нарушений ритма сна;
г) избирательной потери памяти.
10. У детей раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:
а) синдром уходов и бродяжничества;
б) синдром невропатии;

в) синдром дисморфофобии;
г) параноидный синдром.

11) Заболеванием преимущественно психогенного происхождения является:

а) шизофрения;
б) эпилепсия;
в) детский церебральный паралич;
г) невроз.

12) Типичными проявлениями гипердинамического синдрома являются:

а) повышенный фон настроения;
б) уклонение от социальных контактов;
в) двигательная расторможенность и нарушения внимания;
г) повышенная психическая истощаемость;

13) В соответствии с классификацией В.В. Лебединского ранний детский аутизм относится к варианту психического дизонтогенеза:

а) общего психического недоразвития;
б) искаженного психического развития;
в) поврежденного развития;
г) дефицитарного развития.

Итоговая аттестация

1. К основным задачам обучения работе с книгой учащихся с умственной отсталостью относится:

1) приобретение знаний;
2) подготовка к самообразованию;
3) закрепление и повторение материала;
4) возможность заполнить время на уроке.

2. Дидактические игры в специальной (коррекционнной) школе используются для:

1) закрепления и повторения пройденного;
2) подготовки к усвоению нового материала:
3) повторению материала во время школьных каникул;
4) определения возможностей учеников.

3.Какие теоретические положения Л.С. Выготского используются для работы с обучающимися с умственной отсталостью:

1) о компенсаторных возможностях человеческого организма;
2) о сложной структуре дефекта, о динамическом взаимодействии биологического и социального в нем;
3) о зонах актуального и ближайшего развития;
4) теория социальной необусловленности специфических человеческих высших психических функций.

4.Зона ближайшего развития - это то, что ребенок:

1) может усвоить сам без чьей-либо помощи;

2) может усвоить при помощи учителя, воспитателя в условиях специально организованной работы;
3) может усвоить в течение определенного времени.

5. Дети с умственной отсталостью самостоятельно продуктивно работают на уроке:

1) при опоре на личный опыт;
2) при опоре на наглядность;
3) в небольшой группе.

6. Проблема колебания уровня работоспособности детей с умственной отсталостью на уроке связана:

1) со сменой "рабочих" и "нерабочих" состояний;
2) слабым развитием у детей эмоционально-волевой сферы;
3) вспышками раздражения;
4) нежеланием учиться.

7. *К дополнительным формам организации педагогического процесса в системе специального образования относятся:*

1) экскурсии;
2) дополнительные занятия;
3) самоподготовка;
4) олимпиады;
5) тематические вечера;
6) соревнования.

8. Допустимым количеством детей с умственной отсталостью в классе является:

1) до 6 человек;
2) до 10 человек;
3) до 12 человек;
4) до 16 человек.

9. *Объяснению нового материала в специальной коррекционной школе и классах предшествует:*

1) пропедевтическая работа;
2) индивидуальная работа;
3) практическая деятельность в быту.

10. *Каждый урок в специальной (коррекционной) школе решает три основные задачи:*

1) обучающую, коррекционно-развивающую, воспитательную;
2) лечебную, пропедевтическую, профориентационную;
3) оздоровительную, коррекционную, обучающую.

11. Какие методические приемы помогают учащимся с умственной отсталостью осознанно усваивать учебный материал:

1) расчленение сложного учебного материала на части;
2) выделение главных существенных сторон предмета или явления от второстепенных;
3) связь новых сведений с ранее усвоенными;

4) механическое заучивание отдельных частей учебного материала;

12. Прочность знаний учащихся с умственной отсталостью проявляется в:

1) осознанности;
2) личностном принятии;
3) механического запоминания.

13. Углубление и закрепление знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья достигается:

1) повторением;
2) учением;
3) чтением.

14. Основной целью повторения учебного материала, используемого на уроках в специальной (коррекционной) школе, является:

1) повседневное упражнение, с учетом уровня усвоения данного учебного материала;
2) итоговое упражнения, систематизирующее и обобщающее усвоенные знания;
3) эпизодическое упражнение, направленное на воспроизведение отдельных учебных тем.

15. *Коррекционное воздействие в процессе обучения направлено:*

1) на повышение познавательных возможностей школьников;
2) на улучшение здоровья;
3) на выявление причин ошибок и затруднений;

16. Принцип доступности в обучении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

1) построение обучения школьников на уровне их реальных учебных возможностей;
2) упрощение учебного материала;
3) изъятие из учебного плана наиболее сложных тем.

17. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся называют:

1) федеральным государственным образовательным стандартом;
2) современные коррекционно-развивающие программы;
3) современные образовательные программы.

18. Какие общеобразовательные предметы преподаются в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью:

1) русский язык;
2) физика;
3) химия;

5. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют:

Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Журавлева Е.Ю., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Савельева В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

6. Список литературы

Основная литература

4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под редакцией Воронковой В.В. - М., - Школа - Пресс, 1994.
5. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. – М., 2002.
6. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению.- М., 1996.
7. Выгонов В.В., Галямова Э. М. Программа «Трудовое обучение. 2 класс». Методические рекомендации к учебнику. – М., 2004.
8. Гукасова А.М., Мишарева Е.И.. Романина В.И. Методика трудового обучения. - М., - 1990.
9. Жидкина Т.С., Кузьмина П.П. Методика преподавания ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. -М., 2005.
10. Мирский СЛ. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М., - 1992
11. Мирский СЛ. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. -М., - 1988.
12.

Дополнительная литература

1. Бгажнакова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме для детей с недостатком интеллекта. // Дефектология. - 1997. - № 1.
2. Выгонов В.В., Галямова Э. М. Учебник «Трудовое обучение. 1 класс». – М., 2004.
3. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Твоя мастерская рабочая тетрадь для 1 кл. (1-3), (1-4) под ред. Б.Н. Неменского. – М., 1997.
4. Калинникова Л.В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. II Дефектология. - 1996. - № 6.
5. Конышева И.М. Технология. - М.. - 2006.
6. Коррекционная педагогика. / Под редакцией Пузанова Б.П. - М., -1999.

7. Лебедь И.Ф. Обучение некоторым приемам работы с древесиной. II Дефектология. - 1994. - № 2.

Нормативно-правовые документы

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3.Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5.Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7.Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8.Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17декабря2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) – **http://fgos-ovz.herzen.spb.ru**.

2. Сайт Института проблем специального образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – **http://www.inclusive-edu.ru.**

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/

5. Министерство образования и науки Краснодарского края- http:// www.edukuban.ru/

Рецензия

на дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Актуальность разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» обусловлена изменениями в организации и содержании трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с новым Стандартом организация трудового обучения осуществляется в рамках предметной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в V-IX классах при изучении предмета «Профильный труд». В Стандарте для обучающихся с легкой умственной отсталостью образовательные результаты по этим учебным предметам дифференцированы по двум уровням: достаточному и минимальному. При этом в качестве образовательных результатов выделены не только относящиеся непосредственно к изучаемому предмету, но и базовые учебные действия, которые частично можно соотносить с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Целевая аудитория данной программы представлена учителями начальных классов и учителями трудового обучения, осуществляющими трудовое воспитание и обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Образовательная программа построена на основе модульного подхода и включает инвариантный и два вариативных модуля, из которых один выбирается слушателями. Программа рассчитана на 72 часа, из которых 80% учебных занятий отводится на практические занятия. Программа включает контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения слушателями содержания программы.

На основании изложенного выше можно рекомендовать разработанную программу для реализации в образовательном процессе.

Рецензент:
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор кафедры
Коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

«Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на решение проблемы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Известно, что одним из основных направлений школьного образования обучающихся с умственной отсталостью является трудовое обучение и трудовое воспитание. Это направление реализуется в школе уже в младших класса в процессе овладения содержанием программы учебного предмета «Ручной труд». Дальнейшее трудовое обучение предполагает освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью того или иного профиля трудового обучения.

Особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных проблем в организации и содержании трудового обучения, отражает научно-методические достижения в области специальной педагогики и специальной психологии. Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд».

Таким образом, рецензируемая программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, и может быть рекомендована для реализации в учреждении дополнительного профессионального образования.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы-интерната № 15
Г. Краснодара

О.Е. Головина