

**Отчет о результатах мониторинга  
уровня сформированности универсальных учебных действий  
обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского  
края, реализующих ФГОС НОО  
в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с приложением № 2 «График мероприятий по оценке качества достижений обучающихся на второе полугодие 2016/2017 учебного года» к приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.12.2016 года № 5939 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 октября 2016 года № 4704 «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2016-2017 учебном году» был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся: 18 мая 2017 года – первых и вторых классов, 19 мая 2017 года – третьих и четвертых классов общеобразовательных организаций Краснодарского края посредством проведения комплексной (мониторинговой) работы.

В таблице № 1 указана численность обучающихся, принявших участие в мониторинговом исследовании. Таким образом, всего в исследовании участвовал **241 091** обучающийся, что составляет **93,2%** в исследуемых классах.

Таблица № 1

Численность обучающихся, принявших участие в мониторинговом исследовании

|              | Численность участников | Доля участников, % |
|--------------|------------------------|--------------------|
| 1            | 64 999                 | 93,8               |
| 2            | 63 736                 | 94,1               |
| 3            | 57 307                 | 93,6               |
| 4            | 55 049                 | 91,3               |
| <b>Всего</b> | <b>241 091</b>         | <b>93,2</b>        |

Специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края был разработан инструментарий оценки метапредметных достижений учащихся – комплексные работы, спецификации, бланки ответов и рекомендаций по оцениванию, инструкции по проведению и интерпретации результатов, формы № 1-3 для внесения и обработки результатов.

С целью организации подготовительной работы, спецификации к комплексным работам, содержащие виды работ, были размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края за три месяца до проведения работы.

Комплексные работы разработаны на основе единого текста научно-популярного характера и содержат тематические задания по межпредметному курсу «Чтение. Работа с текстом», предметные задания по

математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, а также задания, связанные с личным опытом школьника. Тексты комплексных работ утверждены членами экспертной комиссии, в которую входят заместители директоров школ по начальному общему образованию и высококвалифицированные учителя начальных классов края.

В структуре комплексной работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий:

– в *первую группу* (основная часть – 70% объема работы) вошли задания базового уровня, в которых указан способ решения.

– *вторая группа* (дополнительная часть – 30% объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня.

Выполнение *первой группы* заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником **базового уровня** знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

Выполнением *второй группы* заданий повышенного уровня учащиеся продемонстрировали не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Основная цель включения заданий повышенного уровня – предоставить возможность учащимся показать более высокий уровень индивидуальных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

Основные действия обучающихся при выполнении работы: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов; работа с информацией, представленной в виде текста, таблицы, модели задачи, рисунка.

Задания комплексных работ 1-3 классов являются формирующими **познавательные, регулятивные и личностные** универсальные учебные действия. Оценку уровня сформированности **познавательных, регулятивных и личностных** универсальных учебных действий предполагали задания комплексной работы 4 класса. Заданий на коммуникативные универсальные учебные действия не предусмотрено, так как не предполагалось взаимодействие учащихся при выполнении работы.

В работе использованы три вида заданий (с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов), с кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение), самостоятельно сконструированный (свободный) ответ.

На выполнение работы отводилось 45 минут с учетом организационной части.

При анализе и интерпретации результатов выполнения комплексной работы использованы рекомендации Центра Оценки Качества Образования Института Содержания и Методов Обучения Российской Академии Образования – учитывать следующие критерии сформированности умений:

минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65% и более). Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении универсальных умений.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО» индивидуальные результаты обучающихся четвертых классов образовательных организаций рекомендовано включать в формирование итоговой отметки, фиксировать в индивидуальном оценочном листе и использовать для принятия решения о переводе обучающегося для получения основного общего образования.

Приложения № 1-4 к настоящему отчету содержат анализы выполнения комплексных работ обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края и методические рекомендации (приложение № 5).

Заведующая кафедрой  
начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.И. Прынь