

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы
образования Краснодарского края»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «10» 10 2018 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 5
от «11» 10 2018 г.

Авторы (составители):

Куренная Е.В., к.п.н., заведующий кафедры
психологии и педагогики;

Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры
психологии и педагогики

Лебедина Е.В., к.п.н., доцент
кафедры психологии и педагогики

Бзыкова А.А., преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Лаврентьева М.Ю., старший преподаватель
кафедры управления образовательных систем

Краснодар, 2018

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: **Масалова Т.С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: **Третьякова С.Н.**, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Кубанского государственного университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Профессиональные компетенции
 - 1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)
 - 1.6. Трудоемкость обучения
 - 1.7. Форма обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Учебный (тематический) план
3. Рабочая программа дисциплины «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»
 - 3.1. Педагогическое мастерство
 - 3.2. Конфликтологическая компетентность.
 - 3.3. Психология управления и трудовой деятельности
 - 3.4. Психологические особенности современных детей и подростков
4. Оценка качества освоения программы
5. Кадровые условия (составители программы)
6. Список литературы

1. Общая характеристика программы.

1.1. Актуальность программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации) предназначена для повышения квалификации кандидатов в кадровый резерв руководящих работников системы образования Краснодарского края.

В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию в 2018 г., в котором выделена необходимость выстраивания «...открытой, современной системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ, от которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе». Реализация такой системы отбора и подготовки возможна через механизм кадрового резерва.

Кадровый резерв – это специально сформированная группа граждан, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителя организации или заместителя руководителя.

Подготовка руководителя к сложной, полифункциональной деятельности является комплексным непрерывным процессом, ориентированным на его личностно-профессиональное развитие для решения стратегических задач. В современном быстроменяющемся мире VUCA (акроним английских слов *volatility* (нестабильность), *uncertainty* (неопределенность), *complexity* (сложность) и *ambiguity* (неоднозначность) – деятельность руководителя образовательной организации является ключевой и публичной, что не предполагает спонтанность при назначении на должность, без прохождения определенных этапов и соответствующей подготовки. Руководитель образовательной организации любого уровня является проводником общегосударственной политики, еще при назначении на должность он должен быть полностью готов к выполнению своих обязанностей. Поэтому актуализируется работа по корректировке системы подготовки руководителей, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления руководителя и формирования у него необходимых компетенций.

Знание и понимание механизмов современных технологий в решении управленческих задач сегодня могут быть рассмотрены как предпосылки выработки эффективного управления образовательной организацией. От степени развития компетенции руководителя в вопросах анализа результатов деятельности образовательной организации зависит решение повседневных задач управления образовательной организацией, определение перспектив ее развития, так как качество такого анализа определяет качество

прогнозирования, проектирования, программирования и планирования деятельности организации.

Сегодня актуальна потребность общества в подготовке профессионально грамотного, психологически мыслящего руководителя. Эта потребность остро проявилась в связи с процессами, происходящими в сфере образования, переходом на экономическую самостоятельность и необходимостью приобретения руководителями повышенного уровня ответственности в управленческой деятельности, укреплении социально-психологического статуса личности руководителя. Овладение эффективным стилем управления образовательной организацией предполагает новый подход к оценке успехов, достижений и рисков в деятельности персонала. В настоящее время остаются весьма актуальными проблемы индивидуального стиля управления, выработки управленческого решения, применения адекватных форм, методов, принципов решения проблем. Управление современной образовательной организацией невозможно без конструирования гуманитарной культуры среды образовательного учреждения.

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы заключается в том, что долгосрочная эффективная работа образовательной организации, ее развитие определяется правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциал организации. Формирование у руководящих и педагогических работников четкого представления о том, как спланировать деятельность образовательной организации в современных условиях, - основная задача на сегодняшний день.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Общая концепция формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации одобрена Комиссией при

Президенте Российской Федерации по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров, протокол от 29 ноября 2017 г. № 5

• Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ на 2018 год от 1 марта 2018 г.

Набор образовательных разделов программы обеспечивает наиболее эффективную подготовку будущего кадрового резерва в сфере образования Краснодарского края.

В качестве итогового контроля обучения предусмотрена итоговая аттестация в форме тестового задания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: развитие профессиональной компетенции будущих руководителей образовательных организаций по вопросам эффективного управления образовательными системами и проектной культуры управления.

Задачи обучения:

- обучение будущих руководителей образовательных организаций управлению образовательным процессом, новым технологиям, формам и способам его организации в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование конфликтологической компетентности будущих руководителей, в том числе в роли посредника в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений;

- развитие навыков управления персоналом, тайм-менеджмента, владение практическим инструментарием, необходимым для повышения эффективности трудовой деятельности в образовательной организации;

- формирование знаний в области возрастной психологии, особенностей развития современного ребенка.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения:

Сформировать у слушателей:

- способность управлять педагогическим и детскими коллективами;

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах управления и трудовой деятельности руководителя образовательного учреждения;

- владеть практическими навыками анализа проблемного воспитания;

- способность находить творческие варианты преодоления проблем воспитания.

- способность к проектированию, управлению и организации своей профессиональной деятельности в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

В результате изучения программы, обучающиеся будут **знать**:

• нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную деятельность в ОУ;

- основные направления и стратегические цели развития воспитания детей в РФ и Краснодарском крае;
- методику работы с детьми различных категорий: дети с ОВЗ, обучающиеся с девиантным поведением и одаренные дети;
- способы управления и организации воспитательного процесса в ОУ в современных условиях;
- этапы развития педагогического и детских коллективов.

Уметь:

- учитывать государственную политику в области образования при определении стратегии управления своего образовательного учреждения;
- уметь осуществлять контроль по организации образовательного процесса в рамках эффективной реализации ФГОС;
- ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования педагогической деятельности;
- выявлять актуальные проблемы в работе руководителя с педагогическим и детскими коллективами;
- уметь проектировать оптимальные и продуктивные формы педагогической поддержки ребенка в образовательной среде, организации взаимодействия с родителями;
- грамотно анализировать, обобщать и применять опыт коллег.

Владеть:

- владеть методами управления деятельности образовательной организации;
- владеть технологией планирования деятельности руководителя образовательной организации;
- владеть методом системно-деятельностного подхода к организации процесса взаимодействия с педагогическим и детскими коллективами.
- владеть методами анализа и самоанализа воспитательного процесса.
- методами мотивирования педагогического коллектива в профессиональной деятельности.

1.4. Профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции, которые должны повысить слушатели в результате обучения:

- Работа по формированию сплоченного и мотивированного педагогического коллектива;
- Проектирование собственной деятельности по управлению образовательным процессом и его совершенствованию;
- Навыки формирования психологической устойчивости в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности;

- Навыки анализа и урегулирования конфликтов в образовательной среде;
- Умение проектировать и реализовывать программы, способствующие решению актуальных образовательных задач и развитию образовательной организации;

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

Педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края.

1.6. Трудоемкость обучения.

Общий объем учебной нагрузки составляет 24 часа.

Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	24
Лекции (дистан.)	8
Практические занятия (дистан.)	16

1.7. Форма обучения.

Для проведения данных курсов взаимодействие и групповая работа слушателей происходит дистанционно.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»

Цель обучения: развитие профессиональной компетенции будущих руководителей образовательных организаций по вопросам эффективного управления образовательными системами и проектной культуры управления.

Задачи обучения:

- обучение будущих руководителей образовательных организаций управлению образовательным процессом, новым технологиям, формам и способам его организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование конфликтологической компетентности будущих руководителей, в том числе в роли посредника в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений;
- развитие навыков управления персоналом, тайм-менеджмента, владение практическим инструментарием, необходимым для повышения эффективности трудовой деятельности в образовательной организации;

-формирование знаний в области возрастной психологии, особенностей развития современного ребенка.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края.

Форма обучения: дистанционная.

Продолжительность обучения: 8 часов.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
Инвариантный модуль (24 часа)					
1	Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации	16	4	12	
2	Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования	8	4	4	
	<i>Всего по вариативному модулю</i>	24	8	16	
	<i>Итоговая аттестация</i>				Итоговое тестирование
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	24	8	16	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»

Цель обучения: развитие профессиональной компетенции будущих руководителей образовательных организаций по вопросам эффективного управления образовательными системами и проектной культуры управления.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края.

Форма: дистанционная

Продолжительность обучения: 8 часов.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантный модуль (24 часа)					
1	Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации	16	4	12	
1	Теоретико- методологические основы профессионального развития руководителей системы образования.	8	4	4	
1.1	Государственные стратегии в области образования.		2	2	
1.2	Профессиональные стандарты в области образования.		2	2	
2	Реализация новых моделей образования: ресурсы образовательной организации.	8		8	
2.1	Требования к организации современного образовательного процесса.			4	
2.2	Обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций в контексте государственной политики			4	
2	Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования	8	4	4	
2.1	Педагогическое мастерство		2		
2.2	Конфликтологическая компетентность			2	

2.3	Психология управления и трудовой деятельности			2	
2.4	Психологические особенности современных детей и подростков		2		

2.3. Рабочая программа дисциплины

«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития руководителей системы образования.

Тема 1.1. Государственные стратегии в области образования.

Лекции (2 часа). Понятия, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Направления государственной политики в сфере образования. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования. Стратегия развития образования в РФ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Инновационные ориентиры развития образования РФ. Инновации в развитии образования Краснодарского края.

Практическое занятие (2 часа). «Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования».

Тема 1.2. Профессиональные стандарты в области образования.

Лекции (2 часа). Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога образовательных организаций. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Практическое занятие (2 часа). «Система оплаты труда в ОО».

Проектирование системы оплаты труда в современных условиях в ОО. Составные части оплаты труда работников ОО. Критерии и показатели стимулирования педагогического персонала, устанавливаемые в эффективных контрактах. Установление взаимосвязи между результатами труда работника и оплатой труда. Разработка критериев и показателей стимулирования работников.

Раздел 2. Реализация новых моделей образования: ресурсы образовательной организации.

Тема 2.1. Требования к организации современного образовательного процесса.

Концептуальные основы ФГОС общего основного образования. Нормативное и информационно-методическое обеспечение ФГОС ООО. Содержание и технологии введения ФГОС ООО в образовательную

деятельность. Проектирование ООП ООО. Реализация требований ФГОС ООО в предметной области. Требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ. Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса.

Практическое занятие (4 часа).

«Технология организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО»

Тема 2.2. Обеспечение эффективности деятельности образовательных организаций в контексте государственной политики.

Сущность понятия «эффективность». Подходы к повышению эффективности деятельности образовательных организаций в контексте государственной политики. Этюды управления эффективностью. Понятия: эффективный контракт; эффективный учебный план; эффективный урок.

Существующая модель управления развитием образовательных систем. Перспективные системы управления. Проблемы внедрения перспективных систем управления в практику деятельности образовательных организаций. Ключевые принципы и технологии повышения эффективности современных образовательных систем. Эффективность как ключевой инструмент развития современных организаций.

Практическое занятие (4 часа).

«Разработка индивидуального управленческого проекта»

Раздел 3. Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования

Тема 3.1. Педагогическое мастерство

Лекция 2 часа. Профессиональная компетентность педагога, включающая в себя совокупность знаний, умений, навыков необходимых будущему руководителю образовательной организации. Педагогические технологии. Подготовка будущих руководителей образовательных организаций по вопросам эффективного управления образовательным процессом, формы и способы его организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3.2. Конфликтологическая компетентность.

Практическое занятие 2 часа. Конфликты как часть социальных отношений, управление конфликтами, посредничество в конфликтах. Закономерности эскалации конфликтов, конфликтогены. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Техники повышающие и снижающие напряжение в конфликтах. Методы и приемы бесконфликтного общения. Конфликты в образовательной организации: причины, следствия, профилактика. Деятельность комиссии по урегулированию споров и службы школьной медиации (примирения).

Тема 3.3 Психология управления и трудовой деятельности

Практическое занятие 2 часа. *Психология труда* как отрасль психологической науки исследует человека как *субъекта* труда и все факторы, которые влияют на его профессиональную пригодность, компетентность, работоспособность, мотивацию и их воплощение в процессах и продуктах труда. *Психология управления* в узком смысле, как психологическое изучение и оптимизация труда руководителей, менеджеров разного уровня.

Тема 3.4. Психологические особенности современных детей и подростков

Лекция 2 часа. Отличительные особенности современных детей. Основы общей и возрастной психологии, психология личности. Основы девиантологии. Типология девиантного поведения. Причины и признаки отклоняющегося поведения.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным.

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Исходя из специфики категории слушателей допустимо использование личного оборудования слушателей. В значительной степени практическая работа осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, что должно приводить к значительному расширению информационного поля слушателей, развитию их ИКТ-компетентности.

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

Благодаря вышесказанному курс обладает значительной автономностью, независим от места проведения.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы. Для успешного обеспечения реализации программы необходимыми учебно-методическими ресурсами необходимо соблюдение материально-технических условий реализации программы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов дистанционного обучения, позволяющих сделать обучение интересным, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Дистанционно слушатели получают необходимые материалы в виде концентрированных презентаций с пояснениями и общей базы документов для самостоятельного разбора

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Уделяется большое внимание практическим занятиям, которые осуществляются дистанционно в виде самостоятельных исследований по теме лекций, согласно заданиям. Через форум происходит обмен опытом, что позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей профессиональной деятельности.

4. Оценка качества освоения программы.

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством прохождения промежуточных тестов, участия в форумах и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация посредством тестирования осуществляется в первую очередь на этапе первого раздела. Промежуточная аттестация состоит из 5 тестов.

1. Управление кадрами

Учителей привлекли к работе в январские каникулы, которые пришлись на праздничные выходные дни. Правомочны ли действия администрации?

2. Управление ресурсами

Образовательной организации необходимо осуществить закупку компьютерного оборудования. Контрактный управляющий предлагает несколько вариантов проведения закупки. На какой вариант закупки целесообразно согласиться руководителю?

3. Управление процессами

В образовательной организации разработана основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования. Для проведения самооценки качества разработанной ООП были использованы критерии. Какие критерии свидетельствуют о соответствии разработанной ООП требованиям ФГОС среднего общего образования?

4. Управление результатами

Кто имеет право сдавать ЕГЭ, в том числе при наличии действующих результатов ЕГЭ прошлых лет?

5. Управление информацией

Ученики Вашей школы сдали последний экзамен и готовятся к выпускному вечеру. К заместителю по учебно-воспитательной работе по телефону обратился редактор Интернет-газеты «Наш район» с просьбой рассказать о результатах экзаменов выпускников и их планах на будущее. Выберите верные суждения:

Тестирование в разделах 1-2 контролирует усвоение материалов соответствующих разделов. Содержание данных разделов зависит от результатов аналитического исследований работы слушателей на форумах и постепенного регуляторного совершенствования дистанционного курса.

Итоговая аттестация по разделу 1

Итоговый тест модуля суммирует работу по всем разделам. Примерный перечень вопросов теста по модулю 1:

Управление кадрами

1. Кем утверждаются Правила внутреннего трудового распорядка, если в образовательной организации не создан представительный орган работников?

- утверждаются только после создания представительного органа работников
- не утверждаются
- утверждаются работодателем самостоятельно

2. Учителей привлекли к работе в январские каникулы, которые пришлось на праздничные выходные дни. Правомочны ли действия администрации?

- Неправомочны в любом случае
- Правомочны при условии письменного согласия работника или в случае производственной необходимости
- Правомочны в любом случае

3. После окончания аккредитационной экспертизы в общеобразовательной организации директор решил поощрить руководителя экспертной группы подарочным сертификатом в ювелирный магазин стоимостью 3 тысячи рублей. Руководитель экспертной группы поблагодарил директора за создание хороших условий для работы, взял подарочный сертификат и ушел из организации. Кто из участников события нарушил закон?

- Оба нарушили законодательство
- Директор школы нарушил законодательство
- Руководитель экспертной группы нарушил законодательство

4. В дошкольном отделении Вашей образовательной организации обучаются 6 детей с ОВЗ. Родители этих детей не планируют менять образовательную организацию. Учителя начальных классов, ссылаясь на недостаточность профессиональных компетенций, отказываются обучать данных детей. Каковы ваши управленческие решения (выберите варианты ответов)?

А. Поставить вопрос об увольнении данных педагогов из ОО.

Б. С учителями необходимо провести беседу о профессиональном стандарте педагога и их профессиональных обязанностях в соответствии с Законом об образовании.

В. Предпринять все возможные меры для того, чтобы помочь родителям данных детей перейти для получения дальнейшего образования в школу, имеющую большой опыт работы с такими детьми.

Г. Учителя должны быть направлены на курсы повышения квалификации по теме: «Обучение детей с ОВЗ».

Д. Следует продумать вопрос стимулирования тех педагогов, которые будут работать с детьми с ОВЗ (согласовать соответствующие локальные акты с Управляющим Советом).

- В, Г
- Б, Г, Д
- Б, В
- А, В

5. Документом, в котором фиксируются результаты проведения специальной оценки условий труда, является:

- отчет на официальном сайте образовательной организации, содержащий сводные данные о результатах проведения специальной оценки условий труда и перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников

- декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда

- отчет организации, проводившей специальную оценку условий труда

6. К руководителю обратился сотрудник по вопросу правомерности его привлечения к проведению ремонтных работ в школе. Руководитель:

- не может привлекать сотрудников школы ни при каких условиях
- может привлекать штатных сотрудников школы при условии, если проведение указанных видов работ определено должностными инструкциями и трудовым договором

- может привлекать сотрудников школы при условии, что ремонтные работы ведутся в помещениях, в которых данные специалисты работают

7. Начальник отдела кадров (не имеющий полномочий на заключение трудового договора) без подписания трудового договора допустил до работы бухгалтера. Руководитель, узнав об этом, уведомил

вновь принятого бухгалтера о том, что данные трудовые отношения не могут быть признаны рабочими, и принял решение о прекращении трудовых отношений. Должен ли директор оплатить бухгалтеру фактически отработанное им время?

- Не должен
- Должен

8. В каком случае на документах не проставляется адрес?

А. Если письмо адресовано депутату Мосгордумы

Б. Если письмо адресовано гражданину

В. Если письмо адресовано руководителю органа исполнительной власти города Москвы

Г. Если письмо адресовано в некоммерческую организацию

- А, В
- А, Г
- Б
- А, Б

Управление ресурсами

9. Образовательной организации необходимо осуществить закупку компьютерного оборудования. Контрактный управляющий предлагает несколько вариантов проведения закупки. На какой вариант закупки целесообразно согласиться руководителю?

• Закупку на поставку компьютерного оборудования можно осуществить путем проведения запроса предложений

• Закупку на поставку компьютерного оборудования можно осуществить путем закупки у единственного поставщика

• Заказчик обязан проводить электронный аукцион

• Закупку на поставку компьютерного оборудования можно осуществить путем проведения запроса котировок

• Каждый из перечисленных вариантов закупок оптимален

10. У руководителя образовательной организации возникли сомнения относительно добросовестности поставщика, предлагаемого контрактным управляющим для закупки товара на нужды учреждения. Какую информацию о поставщике руководитель должен получить дополнительно?

• Информацию в реестре контрактов, заключенных заказчиками, подтверждающую исполнение таким участником в течение одного года до даты подачи заявки на участие в конкурсе или аукционе трех и более контрактов

• Дополнительная информация не нужна, так как три года назад с данным поставщиком у вас были заключены контракты

• Дополнительная информация не нужна, так как достаточно обеспечения исполнения контракта на поставку товара в виде банковской гарантии, выданной крупным банком

11. Каким образом определяется объем субсидии на выполнение государственного задания в части расходов на содержание имущества ОО?

- определяется в зависимости от контингента ОО
- определяется в зависимости от размера занимаемых ОО площадей
- определяется в зависимости от контингента ОО и от количества штатных работников ОО

12. Может ли администрация ОО принять решение об использовании денежных средств, выделенных на дополнительное образование, на ремонт и переоборудование актового зала для нужд театрального кружка?

А. Нет. Проведение указанных мероприятий возможно за счет целевой субсидии, выделенной на проведение текущего ремонта

Б. Да. Ремонт актового зала связан с дополнительным образованием, следовательно, использование указанных денежных средств правомерно

В. Нет. При этом возможно использование средств, полученных образовательной организацией из внебюджетных источников

- А
- Б
- А, В

13. В области ведения бухгалтерского учета в образовательной организации обязанностями руководителя являются:

1. организовать ведение бухгалтерского учета
2. возложение обязанностей ведения бухгалтерского учета на главного бухгалтера или иное должностное лицо экономического субъекта
3. заключение договора с организацией об оказании услуг по ведению отдельных видов бухгалтерского учета
4. принятие ведения бухгалтерского учета на себя

- 1,2
- 2,3
- 3,4
- 1

14. Родители (законные представители) учащихся обратились к руководителю ОО с вопросом о том, каким образом они могут ознакомиться с планом финансово-хозяйственной деятельности ОО. Руководитель сообщил родителям о том, что

- данный документ размещен на официальном сайте ОО
- данный документ родительская общественность может запросить у Учредителя ОО
- данный документ размещен на Портале государственных услуг
- данный документ размещен на информационных стендах в зданиях ОО

15. Образовательной организации необходима закупка интерактивных досок. Контрактный управляющий запланировал проведение аукциона в соответствии с требованиями закона о контрактной системе, сформировав начальную (максимальную) цену

(далее - НМЦК) на основе полученных коммерческих предложений. Что необходимо проанализировать, чтобы оценить правильность определения НМЦК?

- сведения, содержащиеся в Реестре контрактов, заключенных по итогам осуществления закупок (исполнены без взысканий неустойки, штрафов, пени)

- данные о товарах, работах, услугах, приведенные на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет поставщиков, подрядчиков, исполнителей

- цены контрактов на аналогичное оборудование на Портале поставщиков и Официальном сайте закупок (www.zakupki.gov.ru)

- все ответы верны

16. Является ли коммерческой тайной информация о расходах бюджетной образовательной организации и размере заработной платы её работников?

- не являются, но решение о раскрытии этой информации принимает бюджетная образовательная организация

- да

- нет

Управление процессами

17. В образовательной организации разработана основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования. Для проведения самоэкспертизы качества разработанной ООП были использованы критерии. Какие критерии свидетельствуют о соответствии разработанной ООП требованиям ФГОС среднего общего образования?

А. Соответствие целей и задач, заявленных в рабочих программах учебных предметов, целям и задачам, представленным в ООП

Б. Обеспеченность в ООП баланса между предметными, метапредметными и личностными результатами;

В. Структура и логика изложения ООП

Г. Полнота ресурсов и условий для достижения планируемых результатов

Д. Соответствие представленных (описанных) методов обучения и способов оценки результатов модели выпускника, представленной в ООП

- А, Б

- Б, В, Г

- В, Г, Д

- А, Б, В

18. Сотрудник охраны сообщил Вам о том, что в подсобном помещении, расположенном на первом этаже, происходит задымление. Система оповещения о пожаре в автоматическом режиме не сработала. Ваши действия?

1. Доложить о случившемся в ДДС ДОМ

2. Дать команду на включение системы оповещения людей о пожаре

в ручном режиме, на включение автоматических систем противопожарной защиты (систем пожаротушения, противодымной защиты), одновременно сообщить о возникновении пожара по тел. 101

3. Организовать эвакуацию из здания с использованием всех имеющихся сил и средств

4. Принять доклады от преподавателей о проверке наличия обучающихся, убедиться в том, что все люди из здания эвакуированы

5. При необходимости дать команду на отключение электроэнергии, остановку систем вентиляции, выполнение других мероприятий, препятствующих развитию пожара и задымлению помещений

6. Принять меры по тушению пожара и эвакуации имущества, обеспечив соблюдение требований безопасности работников, принимающих участие в тушении пожара и эвакуации имущества

7. Организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказывать помощь работникам пожарной охраны в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара

8. Доложить старшему должностному лицу подразделений пожарной охраны о результатах проведенной эвакуации, о принятых мерах по тушению пожара и эвакуации имущества

9. Привлечь работников ОО к осуществлению мероприятий, связанных с ликвидацией пожара или его предупреждению

19. Могут ли жители района использовать спортивный стадион образовательного учреждения для занятий спортом и физической культурой?

- Да, могут в любое время
- Да, могут, только в свободное от проведения мероприятий время в рамках реализации учебного плана образовательного учреждения
- Нет, не могут, так как это территория образовательного учреждения

20. Члены Управляющего совета подготовили и представили на утверждение руководителю образовательной организации проект Положения об Управляющем совете, отнеся к его компетенции ряд вопросов, не закрепленных в Уставе, но имеющих, по их мнению, стратегическое значение. Каковы действия руководителя образовательной организации?

- Утвердить проект Положения об Управляющем совете, так как поддерживает важность коллегиального рассмотрения данных вопросов
- Утвердить проект Положения об Управляющем совете, так как за его утверждение проголосовало большинство членов Управляющего совета, попросив при этом зафиксировать в решении совета свое несогласие либо особое мнение
- Предложить членам Управляющего совета доработать проект Положения об Управляющем совете, приведя его в соответствие с Уставом образовательной организации

21. Лицензиат, имеющий намерение прекратить образовательную деятельность, обязан представить или направить в лицензирующий орган заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении заявления о прекращении лицензируемого вида деятельности

- не позднее чем за пятнадцать календарных дней до дня фактического прекращения лицензируемого вида деятельности

- не позднее чем за три календарных дня до дня фактического прекращения лицензируемого вида деятельности

- не позднее чем через три календарных дня после фактического прекращения лицензируемого вида

22. Какова последовательность оперативных действий администрации при наличии аварийного дерева вблизи школы?

1. Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы (далее - Департамент) производит обследование территории, выявляет наличие аварийных деревьев и определяет порядок вырубki для ликвидации аварийной ситуации

2. Управа района должна обратиться в Департамент для решения вопроса

3. Департамент составляет Акт обследования территории

4. ОО составляет письмо в адрес главы Управы с изложением проблемы и просьбой оказать содействие в устранении опасного для детей объекта

23. Срок проведения документальной или выездной проверок не может превышать

- двадцать рабочих дней

- тридцать календарных дней

- десять рабочих дней

24. В образовательном комплексе была проведена проверка нормативной локальной документации. Были выявлены нарушения в составлении рабочих программ учебных предметов. Какой формат рабочей программы соответствует нормативным правовым документам?

- рабочие программы учебных предметов содержат пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематический план с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, список литературы для ученика и для учителя

- рабочие программы учебных предметов содержат пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематический план с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, учебно-методическое обеспечение

- рабочие программы учебных предметов содержат планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Управление результатами

25. Государственная итоговая аттестация проводится

- **государственными экзаменационными комиссиями**
- предметными комиссиями по соответствующим образовательным программам
- Рособнадзором
- конфликтными комиссиями

26. Кто имеет право сдавать ЕГЭ, в том числе при наличии действующих результатов ЕГЭ прошлых лет?

- выпускники прошлых лет
- все ответы верны
- обучающиеся, получающие среднее общее образование в иностранных образовательных организациях
- лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования

27. По заявкам образовательных организаций ГАОУ ДПО МЦКО проводит диагностику учебных достижений обучающихся по ряду предметов в соответствии с Распоряжением ДОГМ. При получении результатов некоторые учителя переводят баллы в оценки по рекомендуемой шкале и выставляют в качестве итоговой отметки за учебный период в журнал. Правомерны ли такие действия?

- Действия учителя правомерны в том случае, если в локальном нормативном акте организации, регламентирующем формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации и принятом с учетом мнения советов обучающихся и родителей прописано, что результаты независимой диагностики могут быть признаны (учтены) в качестве промежуточной аттестации за определенный учебный период.

- Действия учителя правомерны в том случае, если педагогическим советом и Советом родителей приняты решения о проведении вместо промежуточной аттестации независимой диагностики учебных достижений обучающихся и о выставлении итоговых отметок за учебный период по результатам диагностики.

- Действия учителя правомерны, так как учитель имеет право выбирать методы оценки знаний обучающихся, вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществлять текущий контроль успеваемости и устанавливать формы промежуточной аттестации.

28. Пользуясь информацией на официальной странице олимпиады, рассчитайте количество дипломов победителей и призеров, учтенных в рейтинге, при условии, что по результатам участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» были получены:

1 класс – 1 команда - призер номинации и призер финала

2 класс – 1 команда - призер номинации, 2 команды - победители

финала и по номинации

3 класс – 2 команды - призеры по номинациям, 1 команда - призер финала и призер номинации, 1 команда – призер номинации и победитель

4 класс – 1 команда - призер номинации, 1 команда - победитель финала, 4 команды – победители финала и призеры по номинациям

5 класс – 1 команда - призер номинации

6 класс - 1 команда призер номинации

- 10 дипломов победителей, 15 дипломов призеров

- 8 дипломов победителей, 8 дипломов призеров

- 3 диплома победителя, 3 диплома призера

- 8 дипломов победителей, 2 диплома призеров

29. Кто осуществляет итоговую оценку качества освоения основной образовательной программы начального общего образования?

- Итоговая оценка не осуществляется

- Учитель начальных классов

- **Образовательная организация**

- Региональные органы исполнительной власти в сфере образования

30. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

- Учебной неуспешностью

- Дисциплинарным проступком

- Академической задолженностью

- неуспеваемостью

31. Вас назначили руководителем ОО, занявшей место в рейтинге по итогам прошедшего учебного года ниже 400-го. В школе имеется значительное количество детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а внутренний мониторинг показал, что среди девятиклассников около половины написали тренировочную работу по математике в формате ОГЭ на неудовлетворительные отметки. На административном совещании были выдвинуты следующие предложения по улучшению ситуации. Какие из них необходимо отклонить в связи с тем, что выводы в них ложные?

А. Необходимо вести профилактику правонарушений среди учащихся, поскольку отсутствие правонарушений приводит к увеличению баллов, полученных школой в рейтинге.

Б. Необходимо избавляться от написавших ОГЭ на неудовлетворительные отметки, поскольку их неудача на экзамене повлечет уменьшение среднего балла ОГЭ в образовательной организации и, как следствие, уменьшение рейтинговых баллов.

В. Необходимо избавляться от учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел, поскольку в случае, если они совершат повторные

правонарушения, школа будет оштрафована в рейтинге.

Г. Необходимо усилить контроль за параллелью одиннадцатых классов и проводить работу по профилактике нарушений на ЕГЭ, поскольку в случае, если кто-то из учащихся будет удален с экзамена либо его результат будет аннулирован, школа будет оштрафована в рейтинге.

- А
- Б, В
- А, Б
- А, Г

32. Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:

1. Основной государственный экзамен
 2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности
 3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений
 4. Тематическая контрольная работа
 5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию в 6 и 8 классах
 6. Портфолио учащегося
- 1,3,5
 - 2,4,6
 - 4,5,6
 - 1,2,6

Управление информацией

33. Учитель биологии Вашей школы вошел в ТОП-50 финалистов международного конкурса Global Teacher Prize. К Вашему сотруднику, отвечающему за взаимодействие со СМИ, обратился корреспондент телеканала "Москва 24", который хочет организовать запись видеointервью на канале. Для подготовки к записи программы ему требуется информация о герое: ФИО, возраст, образование, преподаваемые предметы, профессиональные успехи, стаж работы в школе, зарплата.

Какую информацию вправе передать корреспонденту Ваш сотрудник без личного согласия учителя биологии?

- ФИО, образование, преподаваемые предметы, стаж работы в школе
- ФИО, образование, преподаваемые предметы, стаж работы в школе, зарплата
- ФИО, возраст, образование, преподаваемые предметы, профессиональные успехи, стаж работы в школе, зарплата
- ФИО, возраст, образование, стаж работы в школе

34. Ученики Вашей школы сдали последний экзамен и готовятся к выпускному вечеру. К заместителю по учебно-воспитательной работе по телефону обратился редактор Интернет-газеты «Наш район» с просьбой рассказать о результатах экзаменов выпускников и их планах на будущее.

Выберите верные суждения:

А. Журналист должен был обратиться к руководителю школы. При этом требуется письменный запрос на официальном бланке редакции. В этом случае Вы совместно с сотрудником, ответственным за взаимодействие со СМИ, подготовите запрашиваемую информацию.

Б. В течение трех дней Вы направите в адрес редакции уведомление об отсрочке в предоставлении запрашиваемой информации, т.к. аналитика по результатам ЕГЭ будет доступна только после завершения процедуры апелляции.

В. Чтобы продемонстрировать, что Ваша школа заслуженно носит имя «школы с углубленным изучением физики и математики», предоставите журналисту аналитические данные - средний балл ЕГЭ по физике и математике. Это позволит оценить картину учебных результатов в целом.

Г. Попросите нескольких выпускников с согласия их родителей дать блиц-интервью изданию и самостоятельно рассказать о своих результатах и планах на будущее.

- Б, В
- А, Б
- Б, Г
- А, Г

35. равнозначен ли электронный документ, подписанный квалифицированной электронной подписью, документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью?

- Нет, неравнозначен
- Да, равнозначен, кроме случая, если федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе
- Да, равнозначен

36. Система КИС ГУСОЭВ позволяет выполнять:

А. Автоматизацию сбора и обработки статистической информации в области образования

Б. Создание гибкого инструмента бухгалтерского учёта на всех уровнях, получение доступного анализа по городу

В. Обеспечение возможности подачи заявления и получения результата оказания государственных услуг в сфере образования в электронной форме.

Г. Обеспечение возможности формирования статистической и аналитической отчетности по предоставлению государственных услуг в сфере образования.

- В, Г
- все ответы верны
- Б, В
- А, Б

37. Вы обнаружили, что раздел новостей на официальном сайте Вашей образовательной организации обновляется нерегулярно. Администратор сайта утверждает обратное. Как Вы поступите, чтобы иметь аргументы в беседе с администратором? Укажите все возможные варианты.

А. Сохраню скриншот соответствующей страницы.

Б. Сфотографирую экран для того, чтобы зафиксировать отсутствие информации на сайте.

В. Сохраню URL-страницы.

Г. Опишу свои наблюдения по датам и отправлю электронной почтой.

- Б, В
- А, Б, В
- А, Б
- Г

38. Копии каких документов должны быть размещены на сайте образовательной организации?

А. документы об образовании педагогических работников

Б. лицензия на осуществление образовательной деятельности

В. локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора

Г. план ФХД образовательной организации или бюджетные сметы образовательной организации

Д. свидетельство о государственной аккредитации

Е. список вакантных мест

Ж. список обучающихся

З. Устав образовательной организации

- А, Г, Д, Е
- все ответы верны
- Г, Д, Ж, З
- Б, В, Г, Д, З

39. Разрешается ли редактирование файла, подписанного ЭЦП?

- да
- да, если установлена специальная программа
- нет

40. Вам предстоит публичное выступление. Для оформления презентации Вам потребовалась фотография компьютера. Ваши действия (укажите все возможные варианты):

А. Сделаю фотографию сам.

Б. Использую найденное в Интернете изображение с подписью «Найдено в интернете».

В. Использую найденное в Интернете изображение с указанием источника (ссылки на Интернет-сайт).

Г. Использую найденное в Интернете изображение. При его

использовании указывать источник изображения не требуется.

- Г
- А, Б
- А, В

Контрольное тестовое задание по теме 2.2

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Что является предметом педагогической деятельности?	<p>Организация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Руководство самостоятельной работой учащихся.</p> <p>Формирование всесторонне развитой личности.</p>
2	В чем заключается целостность педагогического процесса?	<p>В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.</p> <p>В том, что процессы образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.</p> <p>В том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.</p> <p>В том, что педагогический процесс не делится на составные части.</p>
3	Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.	<p>Научно-познавательные.</p> <p>Дидактические.</p> <p>Исследовательские.</p> <p>Суггестивные.</p>
4	Педагогическая технология – это:	<p>Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.</p> <p>Целенаправленное, заранее запроектированное общение педагога с учащимися направленное на передачу социального опыта.</p> <p>Целенаправленная педагогическая деятельность, которая предполагает взаимосвязь двух процессов: преподавания - управляющей</p>

		деятельности учителя и учения - учебно-познавательной деятельности ученика.
5	Противоречие между выдвигаемыми в процессе обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...	Педагогической проблемой. Движущей силой процесса обучения. Условием развития познавательной активности учащихся. Сущностью процесса обучения.
6	Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:	Информационный. Системно-деятельностный. Интегративный. Традиционный.
7	Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:	Министерства образования и науки РФ. Департамента образования Вологодской области. Учредителя образовательного учреждения. Образовательного учреждения.
8	Что не входит в состав универсальных учебных действий:	Личностный блок. Регулятивный блок. Познавательный блок. Здоровьесберегающий блок. Коммуникативный блок.
9	Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:	Логические действия. Общеучебные действия. Оценочные действия. Действия постановки и решения проблем.
10	Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях. Ориентация в межличностных отношениях. Знание основ религии.
11	Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):	Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Внимание.

		<p>Контроль. Коррекция. Оценка. Саморегуляция.</p>
12	<p>В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?</p>	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. Послание Президента Федеральному Собранию.</p>
13	<p>Функции педагогического общения:</p>	<p>Диагностическая, развивающая. Обучающая. Обучающая, воспитывающая, развивающая. Развивающая. Воспитывающая.</p>
14	<p>Что такое педагогический эксперимент?</p>	<p>Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p>
15	<p>Что такое преподавание?</p>	<p>Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p>

16	Столкновение, противодействие субъектов по поводу возникшего противоречия, действительного или воображаемого называется:	<ul style="list-style-type: none"> 1) Инцидент 2) ситуация 3) конфликт 4) проблема
17	Конфликтоген это-	<ul style="list-style-type: none"> 1) слова, действия (или бездействие), могущие привести к конфликту 2) слова оппонента 3) спор 4) моральный ущерб
18	Какие из перечисленных действий НЕ являются конфликтогеном?	<ul style="list-style-type: none"> 1) демонстрация превосходства 2) обман 3) критика 4) просьба
19	Стратегия поведения в конфликте при которой учитываются интересы только одной стороны, называется:	<ul style="list-style-type: none"> 1) подавление, борьба 2) компромисс 3) уклонение, избегание 4) сотрудничество, консенсус
20	Негативное состояние, связанное с помехами на пути достижения цели, называется:	<ul style="list-style-type: none"> 1) разочарование 2) фрустрация 3) компенсация 4) обида
21	Какая стратегия поведения мешает разрешению конфликта:	<ul style="list-style-type: none"> 1) проявление эмпатии 2) перебивание собеседника 3) подчеркивание общих интересов 4) разговор о сути проблемы
22	Если руководитель выступает посредником в разрешении конфликта между педагогами, он должен:	<ul style="list-style-type: none"> 1) заставить педагогов примириться 2) соблюдать нейтральность и объективность 3) публично обсуждать разговор с педагогами 4) поддерживать одного из конфликтующих
23	Комиссия по урегулированию споров в образовательной организации имеет целью разрешение конфликтов, связанных с:	<ul style="list-style-type: none"> 1) с причинением материального ущерба ученику 2) реализацией права на образование 3) с межличностными конфликтами между учащимися 4) с жестоким обращением в семье
24	Разрешить конфликт - это значит:	<ul style="list-style-type: none"> 1) загладить инцидент

		<p>2) устранить конфликтную ситуацию, исчерпать инцидент</p> <p>3) прекратить конфликтное поведение</p> <p>4) заставить извиниться</p>
25	К технике, снижающей напряжение в конфликте, можно отнести:	<p>1) переход на «личности».</p> <p>2) подчеркивание различий между собой и партнером</p> <p>3) резкое убыстрение темпа речи</p> <p>4) предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации</p>
26	К поведению, которое усиливает напряжение в конфликте можно отнести:	<p>1) подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах</p> <p>2) проявление незаинтересованности в проблеме партнера</p> <p>3) спокойный уверенный темп речи.</p> <p>4) обращение к фактам</p>
27	Стратегия поведения, при которой сторона конфликта старается уйти от обсуждения проблемы, называется:	<p>1) подавление, борьба</p> <p>2) сотрудничество, консенсус</p> <p>3) уклонение, избегание</p> <p>4) уступка, приспособление</p>
28	Стратегия поведения, при которой сторона конфликта полностью соглашается с предложениями другой стороны и не учитывает свои интересы, называется:	<p>1) подавление, борьба</p> <p>2) сотрудничество, консенсус</p> <p>3) уклонение, избегание</p> <p>4) уступка, приспособление</p>
29	Стратегия поведения, при которой стороны идут на взаимные уступки, называется:	<p>1) подавление, борьба</p> <p>2) компромисс</p> <p>3) уступка, приспособление</p> <p>4) избегание, уклонение</p>
30	Стратегия поведения, при которой достигается полное удовлетворение интересов сторон называется:	<p>1) подавление, борьба</p> <p>2) сотрудничество, консенсус</p> <p>3) уклонение, избегание</p> <p>4) компромисс</p>
31	К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических	<p>менеджмент</p> <p>педагогический менеджмент</p> <p>управленческий труд</p>

	приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами?	
32	Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации?	найм персонала организация исполнения работы персонала оценка персонала вознаграждение и развитие персонала
33	Формирование и развитие содержания и организация нового называется	инновация инновационный процесс нововведение
34	Планирование – это	изучение положительных и отрицательных причин и явлений распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий моделирование будущей совместной деятельности диагностика изменений
35	Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности	действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого не подчиняться руководителю во время действия полномочий.
36	Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):	прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия разрешение конфликта

		предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации
37	Выбери наиболее точные цели делового общения:	подчинение, внушение, критика обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях предъявление требований, согласование позиций и мнений
38	Укажите определяющие факторы развития школы хорошо составленная программа развития школы	количество учеников в школе состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития, приоритеты их расходования организация научно-методической работы в школе
39	Одно из первейших требований к качествам руководителя является	умение создавать коллектив и стимулировать его к работе творческое мышление, богатое, но реальное воображение знать все должностные обязанности всех сотрудников знать все личностные особенности всех работников
40	Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на достижение высоких результатов являются	наказание педагогов и сотрудников денежная премия тотальный контроль благодарность и стимулирование сотрудников
41	Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого выбираются управленческие решения, называется	педагогическим анализом внутришкольным управлением внутришкольным контролем педагогическим планированием
42	Система непрерывного отслеживания развития	контролем тестированием

	и продуктивности педагогического процесса называется	поперечным срезом мониторингом
43	В управлении образовательными системами подлежит делегированию	ежедневная работа мотивация труда работников задачи высокой степени риска необычные, исключительные дела
44	Внешнее управление школой осуществляется	педагогическим советом попечительским советом директором школы органами управления образованием города (района)
45	Принципами управления школой являются	иерархичность единоначалие опора на учащихся опора на родителей
46	Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над в семи остальными?	- воображение - память - восприятие - мышление
47	Задержка психического развития у детей может возникать:	- в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности - как проявление раннего органического поражения головного мозга - при наследственной предрасположенности - в результате действия всех вышеперечисленных факторов
48	Компенсацией называется:	- процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт - целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий - система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
49	Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ	- темперамент - способности - характер - направленность

	поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах это –	
50	Представители какого типа темперамента отличаются силой, возбудимостью и неуравновешенностью нервных процессов:	<ul style="list-style-type: none"> - сангвиники - холерики - флегматики - меланхолики
51	Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:	<ul style="list-style-type: none"> - зоной актуального развития - зоной ближайшего развития - зоной перспективного развития - зоной произвольного развития
52	Антиобщественное поведение, противоречащее правовым нормам называется:	<ul style="list-style-type: none"> - асоциальное - делинквентное - саморазрушающее - вызывающее
53	Учение впервые становится ведущей деятельностью для:	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольного возраста - младшего школьного возраста - подросткового возраста - юношеского возраста
54	Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра - предметно-манипулятивная деятельность - учебно-профессиональная деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками
55	Возрастные кризисы – это:	<ul style="list-style-type: none"> - возрастная изменчивость психических явлений - стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями - переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого - система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется
56	Представитель какого типа темперамента	<ul style="list-style-type: none"> - меланхолик - холерик

	отличается наиболее высокой пластичностью:	<ul style="list-style-type: none"> - сангвиник - флегматик
57	Высшей потребностью мотивационной пирамиды (А. Маслоу) является	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в уважении - потребность во сне - потребность в близких отношениях - потребность в самоактуализации (самореализации) - потребность в безопасности
58	Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения это -	<ul style="list-style-type: none"> - темперамент - способности - характер - направленность
59	Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:	<ul style="list-style-type: none"> - стрессом - психотравмой - дистрессом - эустрессом
60	В каком возрасте закладываются основы личности?	<ul style="list-style-type: none"> - в раннем детстве - в младшем школьном возрасте - в подростковом возрасте - в юношеском возрасте

5.Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры психологии и педагогики, при необходимости наиболее опытные педагоги ОО края, методисты, а также представителей ведущих научно-методических центров. Педагоги сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. Список литературы.

Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

Мета Г., Похмелкина Г. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями. – М., 2004.

Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. Федеральный институт медиации [Электронный ресурс] // – URL:

<http://fedim.ru/>

Г.Б.Монина, Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг», С-П «Речь» 2007.

И. Авидон, О. Гончарова «Тренинг взаимодействия в конфликте», С-П «Речь» 2008.

И.А. Агеева «Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы», С-П «Речь» 2007.

Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие / И.В. Крючкова. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 383

Кульневич, С. В. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Мигаль. - М.: Учитель, 2016. - 224 с.

Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования. Основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. - М.: РИВШ, 2016. - 733 с.

Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 104 с.

Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. - 104 с.

Молодому учителю. - М.: Просвещение, 2015. - 416 с..

Моргунов, Г. М. Социосинергетика и образование / Г.М. Моргунов. - М.: МЭИ, 2014. - 152 с.

Образовательные системы современной России. Справочник. - М.: РГГУ, 2014. - 496 с.

Рубин, Ю. Б. Высшее образование в России. Качество и конкурентоспособность / Ю.Б. Рубин. - М.: Московская Финансово-Промышленная Академия, 2014. - 448 с.

Основы педагогического мастерства: уч. пособие / под ред. И.А. Зюзюна, - М.: Просвещение, 1989, - 302 с.

Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебно-метод. Пособие. - Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2002, - 85 с.

Осипова СИ. Основы педагогического мастерства, уч. пособие ИЦМиЗ СФУ, - Красноярск, 2007, - 96 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум. - М: Просвещение, 2006, - 191с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. Оренбургский гос. ун., - Оренберг, 2004, - 205 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную образовательную программу
повышения квалификации
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы
образования Краснодарского края»

составители - Куренная Е.В., к.п.н., заведующий кафедры психологии и педагогике; Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогике; Лебедина Е.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогике; Бзыкова А.А., преподаватель кафедры психологии и педагогике; Лаврентьева М.Ю., старший преподаватель кафедры управления образовательных систем

Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа: «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» направлена на развитие профессиональной компетенции будущих руководителей образовательных организаций по вопросам эффективного управления образовательными системами и проектной культуры управления.

Следует отметить, что содержание модулей программы построено таким образом, что позволяет комплексно решить задачи обучения будущих руководителей образовательных организаций управлению образовательным процессом, новым технологиям, формам и способам его организации в соответствии с требованиями ФГОС, а также позволяет развивать навыки управления персоналом. Программа в процессе практических занятий позволяет слушателям освоить практический инструментарий, необходимый для повышения эффективности трудовой деятельности в образовательной организации.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлен модуль, содержание которого позволяет получить знания не только в области возрастной психологии, особенностей развития современного ребенка, а также в области конфликтологической компетентности будущих руководителей, в том числе в роли посредника в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции, которые авторы-составители предполагают повысить у слушателей в результате обучения, актуальны и обладают практической ценностью:

- работа по формированию сплоченного и мотивированного педагогического коллектива;
- проектирование собственной деятельности по управлению образовательным процессом и его совершенствованию;
- навыки формирования психологической устойчивости в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности;
- навыки анализа и урегулирования конфликтов в образовательной среде;

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную образовательную
программу повышения квалификации
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников
для системы образования Краснодарского края»

составители - Куренная Е.В., к.п.н., заведующий кафедры психологии и педагогике; Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогике; Лебедина Е.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогике; Бзыкова А.А., преподаватель кафедры психологии и педагогике; Лаврентьева М.Ю., старший преподаватель кафедры управления образовательных систем

Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа: «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» предназначена для будущих руководителей образовательных организаций и направлена на развитие профессиональной компетентности эффективного управления образовательными системами и проектной культуры управления.

Отличительной чертой дополнительной профессиональной программы «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» является комплексный характер подачи материала, направленный на:

- обучение будущих руководителей образовательных организаций управлению образовательным процессом, новым технологиям, формам и способам его организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование конфликтологической компетентности будущих руководителей, в том числе в роли посредника в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений;
- развитие навыков управления персоналом, тайм-менеджмента, владение практическим инструментарием, необходимым для повышения эффективности трудовой деятельности в образовательной организации;
- формирование знаний в области возрастной психологии, особенностей развития современного ребенка.

Достоинством рецензируемой программы является грамотное определение актуальных профессиональных компетенций, которые слушатели повысят в рамках прохождения курса:

- работа по формированию сплоченного и мотивированного педагогического коллектива;
- проектирование собственной деятельности по управлению образовательным процессом и его совершенствованию;
- навыки формирования психологической устойчивости в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности;
- навыки анализа и урегулирования конфликтов в образовательной среде;

– умение проектировать и реализовывать программы, способствующие решению актуальных образовательных задач и развитию образовательной организации.

Особенностью рецензируемой дополнительной профессиональной программы является интегративный и системный характер элементов ее содержания. Программа «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» (24 час.) составлена в соответствии с требованиями к данному типу программ, современна и может быть рекомендована для утверждения и использования в учебном процессе учреждения ДПО для кандидатов в кадровый резерв руководящих работников системы образования.

Рецензент:

к.э.н., доцент,

и.о. декана факультета управления

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»



Бурик

Подпись

Бурик

заверяю

А.М. Шелепова



начальника
кадров

А.М. Шелепова