

722

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина
И.А. Никитина

2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы
образования Краснодарского края»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «22» 10 2018 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 5
от «01» 10 2018 г.

Авторы (составители):

Митрофанова О.Ю., к.э.н., доцент кафедры
управления образовательными системами
Лаврентьева М.Ю., старший преподаватель
кафедры управления образовательных систем
Куренная Е.В., к.п.н., заведующий кафедры
психологии и педагогики;
Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры
психологии и педагогики
Лебедина Е.В., к.п.н., доцент
кафедры психологии и педагогики
Бзыкова А.А., преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Краснодар, 2018

Рецензенты программы:

Внешний рецензент: С.Н. Третьякова, д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и менеджмента Кубанского государственного университета.

Внешний рецензент: М.В. Бурик, к.э.н., доцент, декан факультета управления Хабаровского государственного университета экономики и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	
1.1. Актуальность программы	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Планируемые результаты обучения	
1.4. Профессиональные компетенции	
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	
1.6. Трудоемкость обучения	
1.7. Форма обучения	
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план	
2.2. Учебно-тематический план	
2.3 Рабочая программа	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-технические условия реализации программы	
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
4 Оценка качества освоения программы	
4.1. Входная и выходная диагностика по вариативному модулю	
4.2. Промежуточная аттестация	
4.3. Итоговая аттестация	
5.Кадровые условия	
6.Список литературы	
6.1. Ресурсы сети Интернет	
6.2 Источники и литература	

1 Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Модернизация системы образования РФ, введение новых квалификационных требований к руководителям образовательных организаций изменила содержание управленческой деятельности и обозначила серьезную проблему дефицита компетентных управленческих кадров в образовании. Наряду тем, что руководители обладают высоким профессионально-педагогическим уровнем, у них наблюдается низкая управленческая компетентность. Многие руководители, особенно начинающие, плохо представляют себе сущность, содержание и особенности управленческой деятельности.

Эффективное управление в образовании должно быть основано на знании и понимании современных подходов и технологий принятия управленческих решений. Результаты деятельности как конкретной образовательной организации, так и системы образования в целом обусловлены степенью развития управленческих компетенций руководителей. В современном российском государстве значительно расширилась самостоятельность образовательных организаций. Их руководители по Закону «Об образовании» получили значительные властные полномочия и самостоятельность по управлению организациями, достаточно свободы для проявления инициативы и творчества. В то же время возросла ответственность руководящих работников за результаты деятельности образовательных организаций, за качество принимаемых управленческих решений. Управление современной образовательной организацией невозможно без конструирования ее организационной культуры. Всё это требует от руководящих работников образования значительно большей профессионально-управленческой компетентности по решению управленческих задач, по более качественному управлению образовательными организациями.

В настоящее время остается весьма актуальным поиск индивидуального стиля управления, методики принятия управленческих решений, особенно у молодых профессионалов, претендующих на зачисление в кадровый резерв руководителей в системе образования. Поэтому важно сформировать у кандидатов в кадровый резерв четкое представление о том, как обеспечить развитие и эффективную деятельность образовательной организации, повышение качества образовательных продуктов в условиях современных приоритетов развития образования в РФ.

Настоящая дополнительная профессиональная программа помогает определить основные направления менеджмента в сфере образования, освоить требования, предъявляемые к руководителю и деятельности образовательной организации, определить возможности повышения эффективности управленческой деятельности, сформировать представления педагогов-практиков о целевом, содержательном, организационном и результативном

компонентах управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Квалификационных требованиях к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»);
- Проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/04/Prof_standart_rukovoditel_obr_organizacii.pdf;
- Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказе Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказе Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказе Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказе Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Образовательная программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации.

Раздел 2. Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования.

Раздел 3. Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

Раздел 4. Стратегический менеджмент в образовательной организации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель обучения: совершенствование/ формирование управленческих компетенций будущих руководителей образовательных организаций, реализация мотивационно-модульной интенсивной технологии формирования управленческих компетенций.

Задачи обучения:

- обеспечение у слушателей системного понимания современной образовательной организации как управляемой системы;
- развитие профессиональных компетенций руководителя;
- раскрытие особенностей современного образовательного менеджмента;
- формирование представлений об организационной культуре;
- развитие навыков проведения стратегического анализа образовательной среды и разработки программы развития образовательной организации;
- совершенствование навыков проектирования участия образовательной организации в реализации национального проекта «Образование».

1.3 Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на освоение (совершенствование) следующих видов:

- руководство деятельностью образовательной организации;
- руководство развитием образовательной организации.

Результаты обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Вид деятельности	Знания	Умения
Руководство деятельностью образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Специфики образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров. – Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей. – Методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции. – Адаптировать к конкретному контексту федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты. – Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. – Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей.
Руководство развитием образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования. – Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент. – Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации – Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков. – Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения. – Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития. – Применять программно-проектные методы организации деятельности. – Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом.

1.4 Профессиональные компетенции

Слушатели настоящей программы совершенствуют следующие профессиональные компетентности:

- 1) готовность формировать команды для решения поставленных задач;
- 2) способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

3) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

4) способность обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру;

5) применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации;

6) способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

7) организационные способности находить и принимать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;

8) способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации.

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для кандидатов в кадровый резерв руководящих работников системы образования Краснодарского края.

1.6 Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки программы составляет 72 часа. В таблице 2 представлено распределение часов по типам обучения и занятий.

Таблица 2 – Распределение часов учебной нагрузки программы

Тип обучения/ вид занятий	Количество часов
Дистанционное обучение	16
Аудиторное обучение	20
Лекции (всего)	6
Лекции (очно)	6
Практические занятия (всего)	30
Практические занятия (очно)	14
Итого	72

1.7 Форма обучения

Обучение проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2 Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы
образования Краснодарского края»

Цель: совершенствование/ формирование управленческих компетенций
будущих руководителей образовательных организаций, реализация
мотивационно-модульной интенсивной технологии формирования
управленческих компетенций.

Категория: кандидаты в кадровый резерв руководящих работников системы
образования Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий и электронного обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего о часов	В том числе по видам занятий				Форма контрол я
			Лекции	Практи ческие занятия	С деление м на подгруп пы	Из них дистанц ионно	
Инвариантный модуль (24 часа)							
1	Раздел 1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации	16	4	12		16	Тест
2	Раздел 2. Психолого- педагогические компетенции руководящих работников системы образования	8	4	4		8	Тест
3	Всего по инвариантному модулю:	24	8	16		24	
4	Промежуточная аттестация						Тест
Вариативный модуль (48 часов)							
5	Раздел 3. Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	12		12		12	Тест

6	Раздел 4. Стратегический менеджмент в образовательной организации	36	6	30		36	Проект
7	Всего по вариативному модулю:	48	6	42		48	
8	Промежуточная аттестация						Входная и выходная диагностика
ИТОГО с применением дистанционных технологий		52	8	44		52	
Итоговая аттестация							Защита проекта
ВСЕГО		72	16	56		32	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»

Цель: совершенствование/ формирование управленческих компетенций будущих руководителей образовательных организаций, реализация мотивационно-модульной интенсивной технологии формирования управленческих компетенций.

Категория: кандидаты в кадровый резерв руководящих работников системы образования Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов	
<i>Инвариантный Модуль (24 часа)</i>						
Раздел 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации (16 часов)						
1.1	Теоретико-методологические основы профессионального развития руководителей системы образования.	4	4		4	

1.2	Реализация новых моделей образования: ресурсы образовательной организации.		8		8	
	<i>Всего по разделу:</i>	4	12		16	
	<i>в том числе с применением дистанционных технологий:</i>	4	12		16	
Раздел 2. Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования (8 часов)						
2.1	Педагогическое мастерство	2			2	
2.2	Конфликтологическая компетентность	2			2	
2.3	Психология управления и трудовой деятельности		2		2	
2.4	Психологические особенности современных детей и подростков		2		2	
	<i>Всего по разделу:</i>	4	4		8	
	<i>в том числе с применением дистанционных технологий:</i>	4	4		8	
Вариативный модуль (48 часов)						
Раздел 3. Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (12 часов)						
3.1	Управление инновационной деятельностью образовательной организации		2		2	
3.2	Проектный менеджмент в образовательной организации		2		2	
3.3	Управление результативностью и эффективностью деятельности образовательной организации		2		2	
	<i>Всего по разделу:</i>		12		12	
	<i>в том числе с применением дистанционных технологий:</i>		12		12	
Раздел 4. Стратегический менеджмент в образовательной организации (36 часов)						
4.1	Развитие профессиональных компетенций руководителя	2	2		4	
4.2	Особенности современного образовательного менеджмента		4		4	
4.3	Формирование и управление организационной культурой		6		6	
4.4	Стратегический анализ образовательной среды		6		6	
4.5	Разработка программы развития образовательной организации	2			2	

4.6	Управление развитием образовательной организации в условиях изменений		6		6	
4.7	Проектирование участия образовательной организации в реализации национального проекта	2	6		8	
	Всего по разделу:	6	30		36	
	<i>в том числе с применением дистанционных технологий:</i>		16		16	
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	14	58		72	
	<i>в том числе с применением дистанционных технологий:</i>	8	44			

2.3. Рабочая программа

СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1 Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации

Тема 1.1 Теоретико-методологические основы профессионального развития руководителей системы образования

Тема 1.2 Реализация новых моделей образования: ресурсы образовательной организации

Раздел 2 Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования

Тема 2.1 Педагогическое мастерство

Профессиональная компетентность педагога, включающая в себя совокупность знаний, умений, навыков необходимых будущему руководителю образовательной организации. Педагогические технологии. Подготовка будущих руководителей образовательных организаций по вопросам эффективного управления образовательным процессом, формы и способы его организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2.2 Конфликтологическая компетентность

Конфликты как часть социальных отношений, управление конфликтами, посредничество в конфликтах. Закономерности эскалации конфликтов, конфликтогены. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Техники повышающие и снижающие напряжение в конфликтах. Методы и приемы бесконфликтного общения. Конфликты в образовательной организации: причины, следствия, профилактика. Деятельность комиссии по урегулированию споров и службы школьной медиации (примирения).

Тема 2.3 Психология управления и трудовой деятельности

Психология труда как отрасль психологической науки исследует человека как субъекта труда и все факторы, которые влияют на его профессиональную пригодность, компетентность, работоспособность, мотивацию и их воплощение в процессах и продуктах труда. Психология управления в узком смысле, как психологическое изучение и оптимизация труда руководителей, менеджеров разного уровня.

Тема 2.4 Психологические особенности современных детей и подростков

Отличительные особенности современных детей. Основы общей и возрастной психологии, психология личности. Основы девиантологии. Типология девиантного поведения. Причины и признаки отклоняющегося поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

Раздел 3 Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС

Тема 3.1 Управление инновационной деятельностью образовательной организации

Тема 3.2 Проектный менеджмент в образовательной организации

Тема 3.3 Управление результативностью и эффективностью деятельности образовательной организации

Раздел 4 Стратегический менеджмент образовательной организации

Тема 1.1 Развитие профессиональных компетенций руководителя.

Портрет современного руководителя. Роли руководителя. Модель руководителя-лидера. Комплекс профессиональных компетенций руководителя образовательной организации. Содержание управленческой компетентности руководителя образовательной организации. Формы профессионального развития руководителя. Развитие лидерских качеств руководителя образовательной организации.

Тема 1.2 Особенности современного образовательного менеджмента.

Общественный характер управления образовательной системой. Современная школа - открытая образовательная организация. Современная школа – клиентоориентированная организация. Рыночная и нерыночная природа образовательной организации. Структура и содержание менеджмента и маркетинга образовательной организации. Общие и специфические функции менеджмента в образовании.

Тема 1.3 Формирование и управление организационной культурой

Ценностно-ориентационное поле развития образовательной организации. Сущность и факторы организационной культуры. Взаимосвязь миссии и ценностей как базиса организационной культуры образовательной организации. Морально-психологические основы организационной культуры. Принципы построения эффективной команды. Приемы и техники командообразования. Управление командой.

Тема 1.4 Стратегический анализ образовательной среды

Пространственная среда образовательной организации. Факторы окружающей среды образовательной организации. Социальное окружение образовательной организации. Внутренние факторы образовательной организации. Методы анализа факторов образовательной среды. PEST-анализ. SWOT-анализ. SNW-анализ. Диаграмма Исикавы. Бенчмаркинг.

Тема 1.5 Разработка программы развития образовательной организации

Определение проблемного поля образовательной организации. Направления стратегического целеполагания образовательной организации. Постановка задач стратегического планирования, показателей и результатов (критериев эффективности). Определение ресурсного обеспечения целеполагания. Построение матрицы ответственности. Разработка стратегического плана. Составление диаграмм Гантта. Определение форм информационного взаимодействия (матрица информационно-коммуникационной системы). Формирование графика промежуточного контроля реализации программы. Требования к оформлению и содержанию программы развития образовательной организации.

Тема 1.6 Управление развитием образовательной организации в условиях изменений

Основы организационного развития. Жизненный цикл организации (ЖЦО). Модели ЖЦО Л. Грейнера и И. Адизеса. Типы изменений. Сопротивление изменениям. Причины сопротивлений. Методы преодоления сопротивлений. Поддержка изменений и стратегии изменений. Модели управления изменениями. ADKAR. Бенчмаркинг. Модель Дж. Коттера. Управление персоналом в условиях изменений.

Тема 1.7 Проектирование участия образовательной организации в реализации национального проекта

Цели и содержание национального проекта РФ «Образование». Характеристика подпроектов: «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». Сущность и характеристики проекта. Элементы проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Жизненный цикл проекта. Управление процессами проекта.

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

Исходя из специфики категории слушателей допустимо использование личного оборудования слушателей. В значительной степени практическая работа осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, что должно приводить к значительному расширению информационного поля слушателей, развитию их ИКТ-компетентности.

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

Благодаря вышесказанному курс обладает значительной автономностью, независим от места проведения.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебный план по ДПП ПК «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы.

Для успешного обеспечения реализации программы необходимыми учебно-методическими ресурсами необходимо соблюдение материально-технических условий реализации программы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным. Помимо традиционных форм обучения (лекций и практик) используются on-line и off-line консультации, общение на форуме.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования. На дистанционных лекциях слушатели получают необходимую информацию в виде презентаций с пояснениями, аналитического материала для самостоятельного решения.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения их на практике. В дистанционном модуле практические занятия осуществляются в виде самостоятельных исследований по определенной теме, согласно заданиям.

Практикум – вид самостоятельной работы, направленный на практическое усвоение основных положений определенной темы курса, предполагающий отработку на упражнениях определенных практических навыков.

Проектирование предполагает решение конкретных задач развития образовательной организации в рамках национальных приоритетов образования РФ.

4 Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1 Входная диагностика, текущий контроль

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера форсированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная диагностика представляет собой опрос в системе дистанционного образования ИРО.

Примерный перечень вопросов:

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

Пример практикума по теме «Стратегический анализ образовательной среды».

Определите наиболее существенные политические, экономические, социальные, технологические (управленческие) факторы, влияющие на развитие образовательной системы Краснодарского края.

Политические факторы – все действия власти, влияющие на развитие системы образования: федеральные, региональные, муниципальные программы и проекты, законодательные документы.

Экономические факторы – экономическое состояние региона, основные работодатели, взаимоотношения с бизнесом, промышленными предприятиями, характер финансирования системы образования.

Социальные факторы - взаимоотношения школ с обществом, демографическая ситуация, культурно-образовательные возможности края, городов и сел, общественные организации, социальное партнерство и т.п.

Технологические (управленческие) факторы – государственно-общественный характер управления образованием, действия органов управления образованием, их уровень.

Внесите эти факторы в таблицу «Анализ внешней среды образовательной системы края».

Таблица - «Анализ внешней среды образовательной системы Краснодарского края»

Политика	
+	-
Экономика	
+	-
Социальные	
+	-
Управленческие технологии	
+	-

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме зачетов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы, что представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Формы промежуточной аттестации по разделам программы

№ п.п	Разделы	Форма аттест.	Содержание промежуточной аттестации	Примечания
1.	Раздел 1 Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации	зачет	Тестирование методом закрытых вопросов в электронной среде	С применением дистанционных образовательных технологий
2.	Раздел 2 Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования	зачет	Тестирование методом закрытых вопросов в электронной среде	С применением дистанционных образовательных технологий
3.	Раздел 3 Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	зачет	Тестирование методом закрытых вопросов в электронной среде	С применением дистанционных образовательных технологий
4.	Раздел 4 Стратегический менеджмент образовательной организации	зачет	Практикумы	С применением дистанционных образовательных технологий

Процедура и шкала оценивания

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

Не соответствует критерию	Скорее не соответствует, чем соответствует	Скорее соответствует, чем не соответствует	Полностью соответствует критерию
0	1	2	3

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %)). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом
от 0% до 50% - «не зачтено»;
от 51% до 100% - «зачтено»

Примерный перечень вопросов теста по модулю 1:

Примерный перечень вопросов теста по модулю 2:

Примерный перечень вопросов теста по модулю 3:

4.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей предусматривает разработку и защиту групповых проектов по реализации приоритетных направлений развития образования РФ в рамках Национального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

5 Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедр педагогики и психологии, управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6 Список литературы

6.1 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента №599 от 7 мая 2012, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – Мероприятие 2.2, Перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, декабрь 2015 года).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
5. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016). ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/#ixzz5cpeHУууС>
6. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6.2 Основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 413 с.

3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учеб. пособие / Т.Н. Патрахина. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 123 с.
4. Светенко, Т.В. Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.
5. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М. Ушаков. - М.: Сентябрь, 2011. - 176 с.

6.3 Дополнительная литература

1. Сивак, О.Г. Методология современного образовательного менеджмента // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66806>
2. Ушаков, К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий / К.М. Ушаков. - М.: «Сентябрь», 2004. - 192 с.
3. Моисеев, А. М., Моисеева О. М. Основы стратегического управления школой / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 256 с.
4. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 320 с.
5. Виханский, О.С. Стратегическое управление / О.С. Виханский. - М.: Гардарика, 2008. – 569 с.
6. Минцберг, Г. Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Генри Минцберг, Брюс Альстранд, Жозеф Лампель ; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 367 с.
7. Омае, К. Мышление стратега: Искусство бизнеса по-японски/ Кеничи Омае; Пер. с англ.- М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 215 с.
8. Друкер П., Эффективный руководитель / Питер Друкер; Пер. с англ. О. Чернявская. – М.: Эксмо, 2012.
9. Тарасов В. Управленческая элита. Как мы ее отбираем и готовим [Электронный ресурс]. URL: <https://e-libra.ru/read/373612-upravlencheskaya-elita-kak-my-ee-otbiraem-i-gotovim.html>

6.4 Ресурсы Интернета

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

6. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
7. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»
8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», составленную к.э.н., доцентом кафедры управления образовательными системами Митрофановой Оксаной Юрьевной; старшим преподавателем кафедры управления образовательных систем Лаврентьевой Мариной Юрьевной; к.п.н., заведующей кафедрой психологии и педагогики Куренной Еленой Викторовной; к.псих.н., доцентом кафедры психологии и педагогики Рыженко Светланой Кронидовной; к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики Лебединой Еленой Викторовной; преподавателем кафедры психологии и педагогики Бзыковой Анной Анатольевной ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»

Актуальность рецензируемой программы несомненна, поскольку результаты деятельности как конкретной образовательной организации, так и системы образования в целом обусловлены степенью развития управленческих компетенций руководителя. Модернизация системы образования РФ, введение новых квалификационных требований к руководителям образовательных организаций обуславливает новое содержание их профессионально-управленческой компетентности для эффективного управления образовательными организациями.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» соответствует правовым и нормативным документам федерального и краевого уровня, а также требованиям по составлению программ повышения квалификации.

Программа четко структурирована, содержит все обязательные компоненты и включает следующие разделы: общая характеристика, содержание, условия реализации, оценка качества освоения программы, кадровые условия и список литературы.

Авторы последовательно и логично излагают материал, который в том числе имеет практическую направленность. Так в частности много внимания уделяется практике реализации новых моделей образования, управления результативностью и эффективностью деятельности образовательной организации, формированию навыков коммуникативной компетентности руководителя образовательной организации. В разделе, посвященном стратегическому менеджменту, авторы раскрывают технологии развития профессиональных компетенций руководителя, лидерских качеств руководителя, особенности управления организационной культурой. В рамках программы дополнительной профессиональной подготовки слушатели должны проектировать участия образовательной организации в реализации национального проекта «Образование».

Нормативное, методическое и информационное обеспечение программы соответствует ее названию и содержанию.

Учитывая вышеприведенное, рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» (72 час.), составленная коллективом авторов Института развития образования Краснодарского края, может быть рекомендована к представлению на ученый совет Института развития образования Краснодарского края, а также к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

к.э.н., доцент,

и.о. декана факультета управления

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»



Подпись Бурик



заверяю Шешенко

и.о. начальника
отдела кадров

Л.М. Шешенко