

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского  
края

*[Signature]* И.А. Никитина  
«05» *марта* 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Подготовка муниципальных команд руководящих и педагогических  
работников: обеспечение качества образования в ДОО**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от «05» *марта* 2018 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № 2  
от «20» *02* 2018г.

*Авторы (составители):*

- Н.В. Романычева, заведующая кафедрой РРМВ
- Л.В. Головач, доцент кафедры РРМВ
- Ю.В. Илюхина, доцент кафедры РРМВ
- Т.В. Пришляк, старший преподаватель кафедры РРМВ
- Л.Г. Самоходкина, старший преподаватель кафедры РРМВ
- М.Г. Солодова, старший преподаватель кафедры РРМВ
- Г.С. Тулупова, старший преподаватель кафедры РРМВ

***Внутренний рецензент:***

Крохмаль Е.В., к.п.н., проректор по УВР ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Внешний рецензент:***

Маркова Вера Александровна, к.п.н, почетный работник общего образования РФ, директор ОП ЗАО «Элти-Кудиц» в городе Краснодаре

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	7
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Учебный (тематический) план	11
2.3 Рабочая программа	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы	26
4. Условия реализации программы	37
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	37
4.2 Материально-технические условия	39
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	39
5.1 Кадровые условия (составители программы)	40
5.2 Список литературы	40

## 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на многие годы определяет стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Сегодня основой государственной образовательной политики РФ в условиях перестройки всей системы образования является обеспечение качества дошкольного образования.

На современном этапе определение качества образования как в ДОО, так и во всей системе образования, - это соответствие фактического состояния ООП, созданных условий и достигнутых результатов требованиям, установленным во ФГОС ДО. Если соответствие полное – значит, образование качественное, если частичное соответствие – значит, ДОО или система образования еще только движется по пути достижения качества.

Один из аспектов качественного образования - компетентность педагога. Перед современными педагогами ДОО в настоящее время стоит задача перестройки педагогического мышления в сторону осознания самоценности каждого этапа дошкольного детства и построения субъектной системы взаимодействия в системе отношений ребенок-взрослый. Многоаспектность существа качества образования дает нам возможность упомянуть еще о нескольких важных аспектах. Один из них – это условия, созданные детскими садами для оптимального развития дошкольника. Еще одним аспектом, качественного образования на любом этапе является применение современных педагогических технологий, направленных на поддержку детской инициативы.

Все эти изменения требуют от всех педагогических работников ДО пересмотра взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель носит развивающую парадигму, центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, и отношение к оценке качества дошкольного образования.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Качество дошкольного образования: структурные аспекты» (Программа).

Обозначенная Программа - это целостная система подходов, охватывающая все направления функционирования ДОО в условиях ФГОС ДО.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме Качество дошкольного образования: структурные аспекты» направлено на повышение уровня владения трудовыми

функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).
2. Развивающая деятельность (А/03.6).
3. Педагогическая деятельность по реализации программ образования (В/03.6).

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Место проведения:**

**Форма реализации:** модульная.

**Категория обучающихся** – муниципальная команда, состоящая из руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) и методисты территориальных методических служб.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование компетентностей руководящих и педагогических кадров ДОО в вопросах организации качества дошкольного образования в муниципальных образованиях в рамках реализации ФГОС ДО.

### **Задачи обучения:**

1. Сформировать у слушателей навыки эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Познакомить с современными подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повысить уровень владения трудовыми функциями предусмотренными ПС «Педагог» – А/02.6; А/03.6; В/01.5.

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы

Основными результатами реализации программы могут стать компетенции обучающихся в области:

1. Концептуальных основ развития системы дошкольного образования;
2. Управленческих, финансовых и экономико-правовых аспектов функционирования ДОО;
3. Организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах различной направленности с учетом ФГОС ДО;
4. Научно-педагогических и практических основ образовательной деятельности в системе дошкольного образования;
5. Диагностики образовательной деятельности в ДОО в свете современных тенденций;
6. Обновления содержания и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
7. Умения работать в команде анализировать содержание современных образовательных программ и педагогических технологий, умело применять их на практике.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы;
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
4. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### **1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)**

В качестве потребителей Программы рассматриваются муниципальная команда, состоящая из руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций и методисты территориальных методических служб, заинтересованных в организации качественного образовательного процесса в ДОО.

## 2. Содержание программы

### 2.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Качество дошкольного образования: структурные аспекты»

**Цель обучения** – формирование компетентностей руководящих и педагогических кадров ДОО в вопросах организации качества дошкольного образования в муниципальных образованиях в рамках реализации ФГОС ДО.

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма реализации:** модульная.

**Категории слушателей:** муниципальная команда, состоящая из руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) и методисты территориальных методических служб.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практически	
<b>I Инвариантный модуль (36 часа)</b>					
1.	1. Основы законодательства РФ в области образования. 2. Коучинг в образовании 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	36	10	26	Тест
<b>II Вариативные модули (84 часа)</b>					
2	Система планирования в ДОО. Педагогическая диагностика	24	4	20	
3	Система развивающего оценивания образовательной деятельности	24	4	20	
4	Система оценки развивающей предметно-пространственной среды	24	4	20	
	<i>Итоговая аттестация</i>		Защита проекта		
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	108	22	86	

## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Качество дошкольного образования: структурные аспекты»

**Цель обучения** – формирование компетентностей руководящих и педагогических кадров ДОО в вопросах организации качества дошкольного образования в муниципальных образованиях в рамках реализации ФГОС ДО.

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма реализации:** модульная.

**Категории слушателей:** муниципальная команда, состоящая из руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) и методисты территориальных методических служб.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа	Форма ко роля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением		
<b>I Инвариантный модуль (24 часа)</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
1.1	Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному. Переход на новые образовательные стандарты; преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования.	4	4				
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коучинг в образовании</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			
2.1	Методы повышения эффективности и раскрытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач	10	2	8			
2.2	Эмоциональный интеллект как способ установления отношений к событиям и людям	8	2	6			
2.3	Эффективное взаимодействие	6		6			Моделирование



3	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	8	2	6			
3.1	Сетевые сообщества учителей в России. Электронные образовательные ресурсы	4	2	2			
3.2	Использование сервисов Google	4		4			
	<b>Всего по инвариантной части:</b>	36	10	26			
<b>II Вариативный модуль (72 часа)</b>							
4	<b>Модуль 2. Система планирования в ДОО. Педагогическая диагностика</b>	24	4	20			
4.1	Планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО	8	2	6			
4.2	Педагогическая диагностика в детском саду	8	2	6			
4.3	Варианты планирования образовательной деятельности с учетом результатов педагогической диагностики	8		8			практическое задание
5	<b>Модуль 3. Система развивающего оценивания образовательной деятельности</b>	24	4	20			
5.1	Содержательные аспекты развивающего оценивания образовательной деятельности	12	2	10			
5.2	Организационные аспекты развивающего оценивания образовательной деятельности	12	2	10			
6	<b>Модуль 4. Система оценки развивающей предметно-пространственной среды</b>	24	4	8	12		
6.1	Создание центров активности для организации разнообразной деятельности в групповом помещении в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	4			
6.2	Создание условий для реализации специфических видов деятельности детей. Особенности использования и наполнение центров активности различным видом материалов в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4			
6.3	Оценивание и анализ РППС в ДОО	12			12		практическое задание
	<b>Всего по вариативной части:</b>	72	12	48	12		
	<b>Итоговая аттестация</b>				Защита проекта		
	<b>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</b>	108	22	74	12		

## 2.3 Рабочая программа

### *Содержание инвариантного модуля*

#### 1. Инвариантный модуль

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (4 часа).**

**Тема 1.1.1** Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному. Переход на новые образовательные стандарты; преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования. (4 часа).

*Лекции.* Поддержка индивидуальности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Требования к структуре, условиям и результатам реализации освоения основной образовательной программы ДОО. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Актуализация профессиональной деятельности специалиста ДОО в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.

Концептуальные основы и основные направления ФЦПРО (2011-2015 гг.): реализация мероприятий ФЦПРО на территории Краснодарского края. Аттестация педагогических и руководящих кадров дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.

#### **Раздел 2. Коучинг в образовании (16 часов)**

**Тема 2.1** Методы повышения эффективности и раскрытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач.

*Практические занятия.* Принципы, задачи, направления коучинга в образовании. Методы индивидуального развития личности, техника раскрытия потенциала человека для повышения его личной эффективности и производительности. Матрица Эйзенхауэра.

**Тема 2.2** Эмоциональный интеллект как способ установления отношений к событиям и людям.

Теоретические и практические способы развития эмоционального интеллекта через изменение отношения к событиям окружающей жизни и адекватная реакция на способы установления взаимоотношений с другими людьми. Пирамида логических уровней Дилтса. Управление собственным состоянием, целеполаганием, навыками и действиями.

**Тема 2.3** Эффективное взаимодействие: особенности работы с аудиторией.

*Практические занятия.* Стили управления состоянием аудитории, методы взаимодействия с людьми, анализ и осознание способов мышления группы. Технология СМАРТ. Инструменты коучинга в администрировании. Ресурсы

для достижения положительного результата.

*Форма контроля.* Моделирование индивидуальной матрицы Эйзенхауэра или составление модели саморазвития.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности в ДОО (4 часа).**

#### **Тема 1.3.1 Сетевые сообщества учителей в России. Электронные образовательные ресурсы.**

*Практические занятия.* Сетевые сообщества учителей в России. Создание странички на сайте образовательного учреждения. Возможности профессионального взаимодействия в педагогических сетевых сообществах. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (2 часа).

**Тема 1.3.2 Практические занятия. Использование сервисов Google** (Документы, Формы, Календарь и др.) в профессиональной педагогической деятельности (2 часа).

#### ***Содержание вариантной части программы (вариативных модулей)***

#### **Модуль 2. Система планирования в ДОО. Педагогическая диагностика (24 часа)**

**Тема 2.1 Планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО** (лекции – 2, практические занятия - 6)

*Лекции.* Современные требования к планированию образовательной деятельности. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ст.12.. ФГОС ДО. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <http://fgosreestr.ru>. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Планирование как функция управления. Виды планирования: стратегическое, оперативное, тактическое, рабочие программы в ДОО. План реализации ООП ДО в структурных подразделениях ДОО.

*Практические занятия.* Разработка основной общеобразовательной программы (образовательной программы) дошкольного образования в дошкольной образовательной организации как основного документа, определяющего содержание и особенности организации образовательной деятельности и деятельности по уходу и присмотру в конкретном детском саду. Содержание обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Навигатор образовательных

программ дошкольного образования <http://Navigator.firo.ru>.  
Анализ вариативных форм образовательной деятельности.

**Тема 2.2. Педагогическая диагностика в детском саду** (лекции – 2, практические занятия - 6).

*Лекции.* Педагогическая диагностика и мониторинг в ДОО. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28, п.3.. ФГОС ДО п.3.2.3.. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <http://fgosreestr.ru>. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты освоения ООП ДО. Принципы педагогической диагностики и особенности ее проведения в соответствии с ФГОС ДО.

*Практические занятия.* Положение ДОО об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах. Основные методы диагностики. Анализ критериев и показателей индивидуального развития детей в вариативных комплексных программах дошкольного образования. Оформление результатов педагогической диагностики. Применение результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

**Тема 2.3. Варианты планирования образовательной деятельности с учетом результатов педагогической диагностики** (практические занятия 8 часов).

*Практические занятия.* План как заблаговременное определение последовательности достижения поставленной цели с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы с учетом зоны актуального и ближайшего развития воспитанников дошкольной группы. Планирование на диагностической основе – фундаментальный метод развивающего образования. Вариативные формы образовательной деятельности, методы и приемы: игра, экспериментирование, художественная мастерская, коллекционирование, моделирование, конкурсы, викторины, проектная деятельность, «План-дело-анализ», «Игровой час», «Открытые двери», квест, «Клубный час», и др., особенности организации, целесообразность применения.

*Форма контроля:* практическое задание

1 вариант (для педагогических работников): составить перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом планируемых результатов освоения ООП ДО. Представить варианты их оформления в планах педагогов ДОО.

2 вариант (для руководящих работников): разработать проект Положения ДОО об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах.

### **Модуль 3. Система развивающего оценивания образовательной деятельности (24 часа)**

#### **Тема 3.1 Содержательные аспекты развивающего оценивания образовательной деятельности (лекции – 4, практические занятия - 8).**

*Лекции.* Общая атмосфера в группе. Взаимодействие педагогов, в том числе младших воспитателей, с детьми в течении дня. Взаимодействие педагогов друг с другом. Взаимодействие педагогов с родителями. Этапы организации образовательной деятельности разных видов.

*Практические занятия.* Основные приемы, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности: этап создания у детей внутренней мотивации на деятельность; этап планирования детьми их деятельности; этап самостоятельной реализации детьми собственного замысла, этап стимулирования рефлексии детьми их деятельности.

#### **Тема 3.2 Организационные аспекты развивающего оценивания образовательной деятельности (лекции – 4, практические занятия – 8).**

*Лекции.* Разработка маркерных карт анализа различных содержательных аспектов образовательной деятельности как инструмента развивающего оценивания. Основные подходы к организации и проведению процедуры оценки качества образовательной деятельности в ДОО. Ценностно-смысловые ориентиры лица, осуществляющего оценку образовательной деятельности. Апробация разработанных маркерных карт анализа при наблюдении за образовательной деятельностью педагога с детьми в группе ДОО.

*Форма контроля (для всех категорий работников):* самоанализ деятельности по организации и проведению развивающего оценивания образовательной деятельности на базе ДОО (на основе собственных разработанных маркерных карт анализа).

### **Модуль 4. Система оценки развивающей предметно-пространственной среды (36 часов)**

**Тема 1.1** Создание центров активности для организации разнообразной деятельности в групповом помещении в условиях реализации ФГОС ДО (6 часов).

*Лекции.* Теоретические основы организации центров активности для реализации основных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Способность игровых центров обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование детей с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей (2 часа).

*Практические занятия.* Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации. Проектирование центров активности с учетом особенностей

развивающейся деятельности и детей с ОВЗ. Требования и принципы организации центров активности в современной дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО. (4 часа).

**Тема 1.2** Центры активности для реализации специфических видов деятельности детей как третий учитель в образовании ребенка. Особенности использования и наполнение центров активности различным видом материалов в соответствии с ФГОС ДО (6 часов).

*Практические занятия.* Проектирование и оснащение различным материалом центров активности: мелкой моторики, искусства, строительства, ролевой игры, песка/воды, книги, природы/науки, математики. Понятие «доступность» и расчет «значительной части дня». Игры детей в центрах активности в течение «значительной части дня». Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (6 часов).

**Тема 1.3** Оценивание и анализ РППС в ДОО (12 часов).

*Практические занятия с делением на подгруппы.* Организация процедуры оценивания по Региональной системе оценки качества дошкольного образования и Шкалы ECERS-R. Особенности оценивания некоторых показателей предметно-пространственной среды ДОО в оценочных листах. Оценивание и анализ РППС в ДОО. Разработка рекомендаций ДОО (12 часов). *Форма контроля:* практическое задание. Заполнение оценочных листов Шкалы ECERS-R и Региональной системы оценки качества дошкольного образования.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практического задания.

<i>Инвариантный модуль</i>	Моделирование	Моделирование индивидуальной матрицы Эйзенхауэра или составление модели саморазвития
<i>Модуль 2</i>	практическое задание	1 вариант (для педагогических работников): составить перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом планируемых результатов освоения ООП ДО. Представить варианты их оформления в планах педагогов ДОО.

		2 вариант (для руководящих работников): разработать проект Положения ДОО об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах.
Модуль 3	самоанализ деятельности	самоанализ деятельности по организации и проведению развивающего оценивания образовательной деятельности на базе ДОО (на основе собственных разработанных маркерных карт анализа).
Модуль 4	практическое задание	Заполнение оценочных листов Шкалы ECERS-R и Региональной системы оценки качества дошкольного образования.

### 3.2. Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель из предложенных направлений:

- Инновационная деятельность ДОО (схема: актуальность, проблема, гипотеза, цель, задачи, основные этапы, результаты)
- Система методической работы в ДОО (схема: планирование, контроль, аналитическая деятельность).

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.

6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

#### 4. Условия реализации программы

##### 4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах реализации ФГОС ДОО.

Построение Программы по модульному принципу позволяет слушателям самостоятельно выбрать наиболее актуальные для них вопросы для изучения. Программа включает инвариантную и вариативную части, реализующиеся в следующей последовательности:

**Инвариантный модуль программы** включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий слушателей. В этой части рассматриваются основы законодательства, актуальные вопросы современной специальной педагогики и специальной психологии, возможности использования информационно-коммуникационных технологий.

**Вариативная часть программы** (выбираемый слушателями модуль) направлена на формирование у слушателей основных компетенций в вопросах введения ФГОС ДОО. Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

**Лекции** – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

**Практические занятия** – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

**Тесты** – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

**Разработка проектов** – решение различных проблемных ситуаций,



планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей.

Таблица 1.

*Характеристика организационных форм обучения слушателей Программы*

Организационные формы обучения	Характеристика организационных форм
Самостоятельное получение и переработка информации	самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.
Интерактивные лекции	содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы
Практические занятия с ППС кафедры (привлеченными специалистами)	с решением проблемных ситуаций элементами моделирования, проектирования, рефлексии.
тьюториалы	практические занятия с интенсивными формами освоения содержания Программы (кейс, игры, тренинги, упражнения, мини- лекции и пр.)
Тесты	усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.
Консультирование	Обучение на групповых консультациях

**Качество освоения** программы обеспечивается введением распределенного **промежуточного контроля** (по модулям, темам программы) и совокупного **итогового контроля**.

**Промежуточная** – в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

**Итоговая** – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект.

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

По всем темам лекционных и практических занятий разработаны мультимедийные презентации.

На занятиях используются видеоматериалы по организации образовательной деятельности в ДОО.

Для изучения, анализа и работы по планированию аудитории обеспечены следующими программами и их методическим обеспечением:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Баласс, 2016. — 528 с.

3. ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф, 2015. — с.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий эффективной реализации Стандартов дошкольного образования и обеспечить качество образования как в ДОО, так и в системе дошкольного образования муниципального образования. В зависимости от выбранного модуля слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС ДОО для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических

занятий.

## 5.1 Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют:

Романычева Н.В., заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста.

Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ.

Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Т.В.Пришляк, старший преподаватель кафедры РРМВ

Л.Г. Самоходкина, старший преподаватель кафедры РРМВ

М.Г.Солодова, старший преподаватель кафедры РРМВ

Г.С. Тулупова, старший преподаватель кафедры РРМВ

## 5.2 Список литературы

### *Основная литература*

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) СанПиН-2013.
4. Петерсон Л.Г. «Деятельностный метод обучения», М., 2007
5. Петерсон Л. Г. , Кубышева М.А. , Мазурина С.Е. , Зайцева И.В. «Что значит уметь учиться?», М. 2006
6. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч», М. 2010

### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Федерации психологов образования - <http://www.rospsy.ru>
2. Образовательный портал - <http://www.psy.su>
3. Газета «Дошкольное образование - <http://dob.1september.ru/>
4. Каталог " Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки" - <http://www.school.edu.ru/>
5. Портал для родителей Дошкольное образование - [www.mosparents.ru/reducation/](http://www.mosparents.ru/reducation/)
6. Образовательный портал - [Ucheba.com](http://Ucheba.com) - [metodiki.ru](http://metodiki.ru) .
7. Портал «Образование для детей» - [www.edukids.ru](http://www.edukids.ru)

8. Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» - [rik100usoz.ru](http://rik100usoz.ru).
9. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
10. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>
- 10.ГБОУ ИРО Краснодарского края - <http://iro23.ru/>