

Институт развития образования Краснодарского  
края ИРО КК

Краевой вебинар

**«Формирование личностных  
компетенций учащихся  
в рамках гуманитарных дисциплин».**



Учитель истории и обществознания КПКУ  
Потемкина Татьяна Владимировна

# Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Основных** направлениях деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе** «Наша новая школа»

**«...от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности».**





МБОУ СОШ № 50 г. Краснодара –  
пилотное ОУ по внедрению ФГОС  
с 2012 г.

# Универсальные Учебные Действия



## • Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

## • Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ Планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

## • Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

## • Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

# Компетенции по ФГОС:

Личностные

Метапредметные

Предметные



предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

фгос  
фгос

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**«Личностным**, включающим готовность и **способность обучающихся к саморазвитию** и личностному самоопределению, сформированность их **мотивации к обучению** и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции** в деятельности, социальные компетенции, правосознание, **способность ставить цели и строить жизненные планы**, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;»

# Из портрета выпускника школы(ООО):

**любящий свой край и свое Отечество**, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

**активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;**

**умеющий учиться**, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

**социально активный**, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, **осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;**

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого

развития общества и природы.





**«К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики».**

(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)



знаю на "5"

знаю на "4"

требуется помощь

не знаю



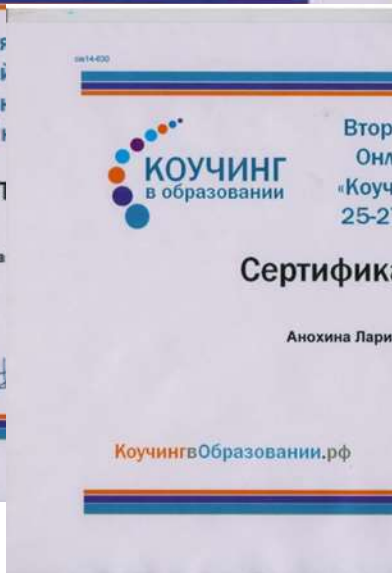


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования  
город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50

**«СОЗДАНИЕ КОУЧ-СРЕДЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
(МБОУ СОШ № 50)».**

Директор МБОУ СОШ № 50: Апестина Валентина Владимировна

Руководитель проекта: Потемкина Татьяна Владимировна



# Семинар-тренинг «Коучинговый подход в образовании»





# Международный Эриксоновский университет



- ▶ Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться (Тимоти Голви).
- ▶ Коучинг-это управленческое поведение, альтернативное командно-контролирующему (Джон Уитмор).
- ▶ Коучинг даёт людям возможность стать гениальными в любых областях (Мерилин Аткинсон).
- ▶ Коучинг открывает в людях такие способности и возможности, о которых они даже не подозревали! (Мерилин Аткинсон).

**Коучинг** – это инструмент создания эффективной системы управления процессами, как предприятия (образовательного учреждения), так и процессом обучения, образования, развития личности. Создание условий для саморазвития человека.



# Актуализация

- ▶ Актуализация — процесс и результат произвольных (преднамеренных) или непроизвольных (непреднамеренных) психических действий, заключающихся в извлечении из памяти усвоенной информации или опыта и подготовки их к немедленному использованию.
- ▶ Актуализация - это перевод компетенций в процессе обучения из скрытого, латентного, состояния в явное, действующее.
- ▶ Концепция проблемного обучения: актуализация - это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний.


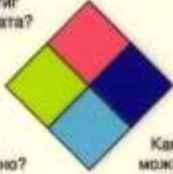



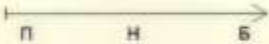





# Повышение уровня осознанности:

- ▶ Повышение осознания – это увеличение способности контроля и управления собой.
- ▶ Повышение уровня осознанности – одно из ключевых понятий в развитии человека.
- ▶ Личностный рост человека не может происходить без роста его осознанности.



# ПРОЦЕСС ПЕРСОНАЛЬНОЙ КОУЧ-СЕССИИ

Наука и Искусство Коучинга  
Мэрилин Аткинсон, президент

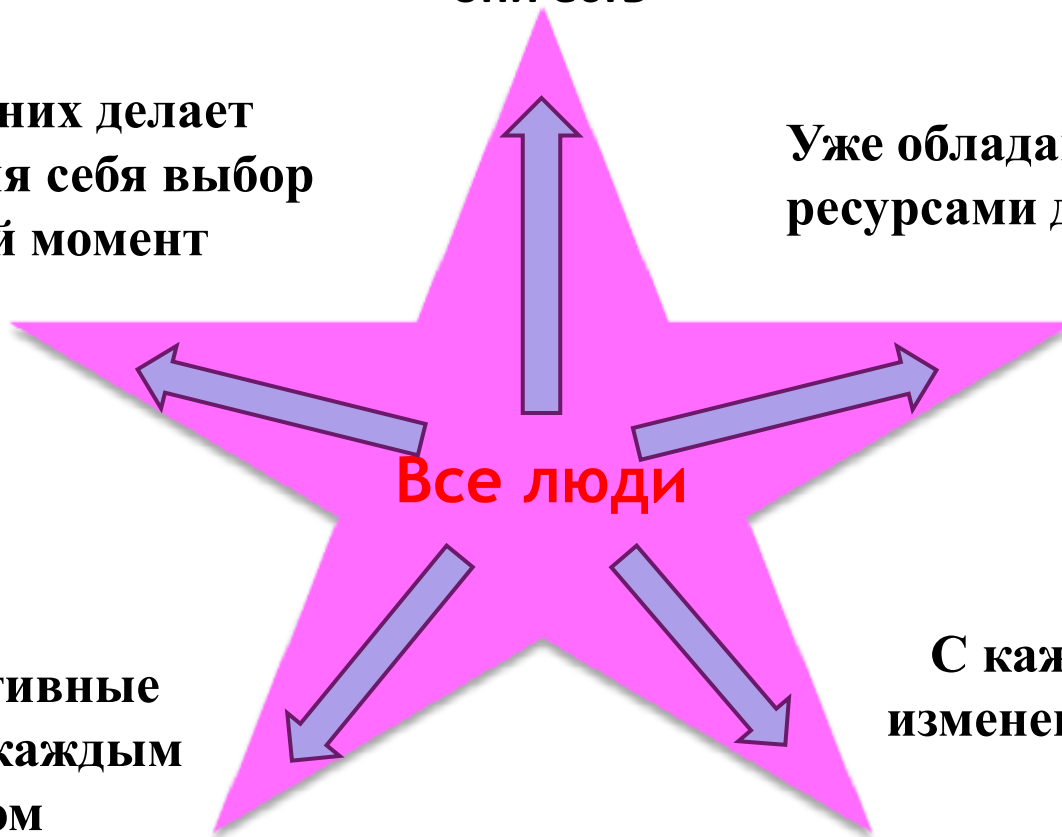
	РАПОРТ	КОНТРАКТ	СОЗДАНИЕ ОПЫТА	ШАГИ ДЕЙСТВИЯ	ЦЕННОСТЬ ДЛЯ КЛИЕНТА	БЛАГОДАРНОСТЬ КОУЧА
Войти в коуч-позицию	<p>Искренний интерес 2-3 уровни слушания Повторы ценностных слов Совпадение по тону голоса Слова-смягчители</p> <p><b>ПРИНЦИПЫ М. ЭРИКСОНА</b></p> 	<p>У нас есть ___ минут. Что ты хочешь прояснить для себя? Почему это важно?</p> <p><b>Что будет самым наилучшим результатом к завершению сессии?</b></p> <p>Как ты узнаешь, что достиг результата?      Чего ты хочешь?</p>  <p>Почему это важно?      Как ты можешь этого достичь?</p> <p><b>ФОРМАТ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА</b> Позитивная формулировка В зоне контроля SMART Экологичность</p> 	<p>Как ты можешь достичь этой цели? Как ты можешь продвинуться еще дальше?</p> <p><b>ЛОГИЧЕСКИЕ УРОВНИ:</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>· Будущее состояние</li> <li>· Вопросы «Как если бы»</li> <li>· Колесо</li> </ul> <p>· По шкале от 1 до 10</p> <p>· Ценностный образ себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Стейкхолдеры</li> <li>· Срочно-важно</li> <li>· Планирование проектов: Дисней</li> <li>· Три стула</li> <li>· Квадрат успеха</li> </ul>  	<p>Какие следующие шаги ты можешь сделать в ближайшее время? Когда?</p>   <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Свериться с контрактом</p>	 <p>Что было для тебя самым ценным, полезным в этой сессии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ясность</li> <li>· Польза</li> <li>· Открытия</li> <li>· Новое</li> <li>· Рост</li> </ul>	<p>Коуч благодарит клиента по логическим уровням</p>  
	<p>Коуч позиция. Рапорт. Открытые вопросы. Проведение промежуточных итогов на протяжении всей сессии.</p>					

Репорт (Установление взаимопонимания с учащимися)	Контракт (Цель урока)	Создание опыта (Достижение цели, решение задач)	Свериться с контрактом (Возврат к цели урока)	Шаги действия (Работа по теме вне урока)	Ценность для ученика	Благодарность
1-5 мин.	5-7 мин.	23-11 мин.	3-5 мин.	4-5 мин.	3-5 мин.	1-2 мин.
<p>Организационный момент, установление контакта педагога с учащимися класса</p>	<p>Тема урока записана на доске и сопровождается визуальной информацией.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему сегодня посвящён урок?</li> <li>2. Оцените по шкале от 1 до 10 свои знания этой темы, где 1 - ничего не знаю, 10 - полностью владею информацией.</li> <li>3. Куда вы хотели бы продвинуться? (На какую цифру - уровень?).</li> <li>4. Как вы поймёте, что вы освоили эту тему на данную цифру (уровень)?</li> <li>5. Почему это важно?</li> <li>6. И что тогда будет наилучшим результатом урока?</li> </ol>	<p>Используются педагогические технологии, позволяющие продвинуть знания учеников по данной теме.</p>	<p>Возврат к цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы хотели достичь?</li> <li>2. Насколько мы продвинулись?</li> </ol>	<p>3. Что может вам помочь продвинуться на шаг вперёд по данной теме самостоятельно вне урока? (Запись в тетрадь первых шагов саморазвития по данной теме).</p>	<p>Что ценного было для вас на этом уроке? В теме этого урока? Что важного для себя вы вынесли из сегодняшнего занятия?</p>	<p>Благодарность педагога учащимся за проделанную работу.</p>

**Все дети хороши такими, какие  
они есть**

**Каждый из них делает  
наилучший для себя выбор  
на данный момент**

**Уже обладают всеми  
ресурсами для успеха**



**Имеют позитивные  
намерения за каждым  
поступком**

**С каждым выбором  
изменения неизбежны**

***Каждый ученик заслуживает то, чтобы на него  
смотрели и воспринимали в Лучах сияющей Звезды!***

## III этап урока по «Стреле коучинга»

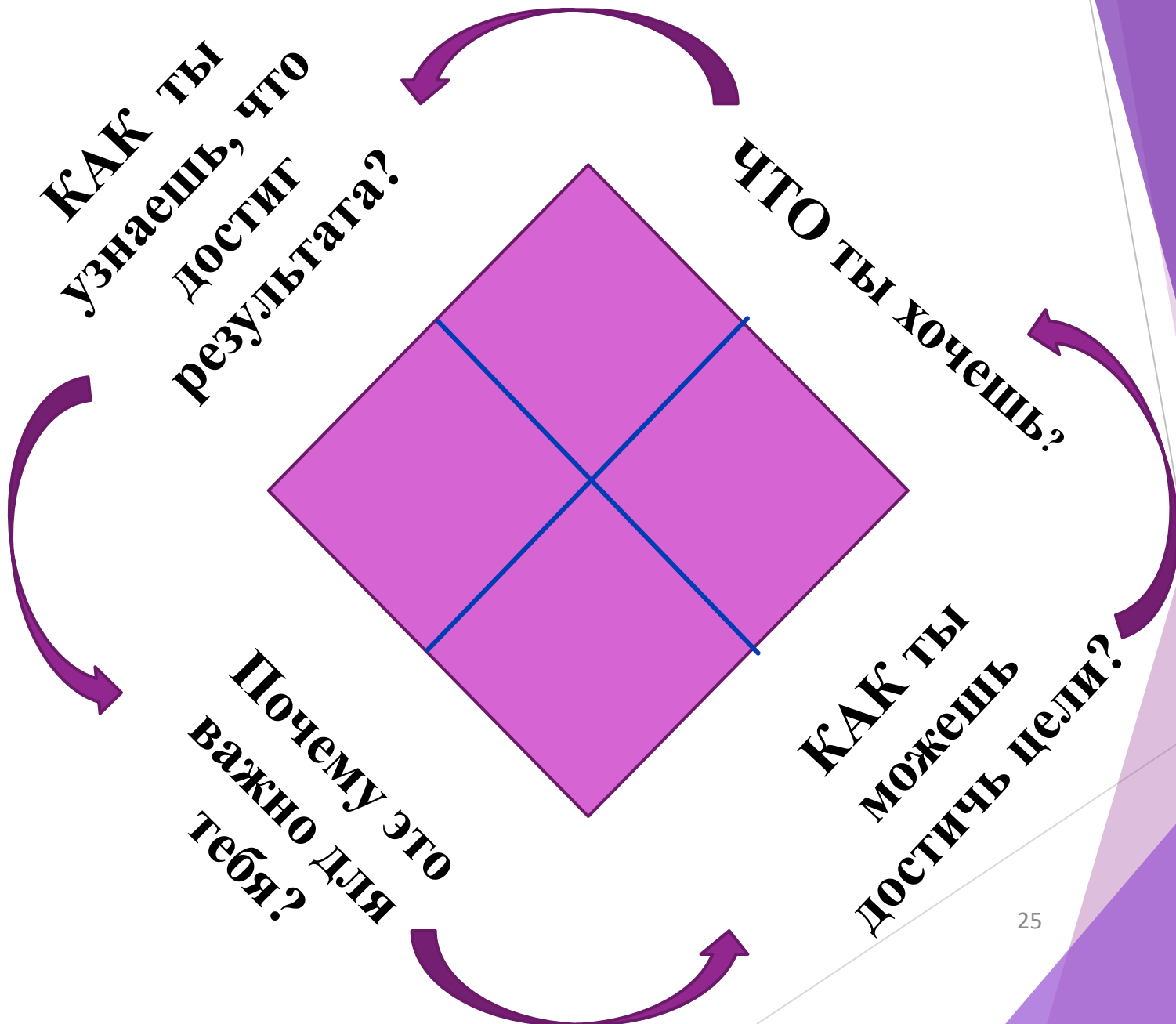


Контракт (Цель урока)

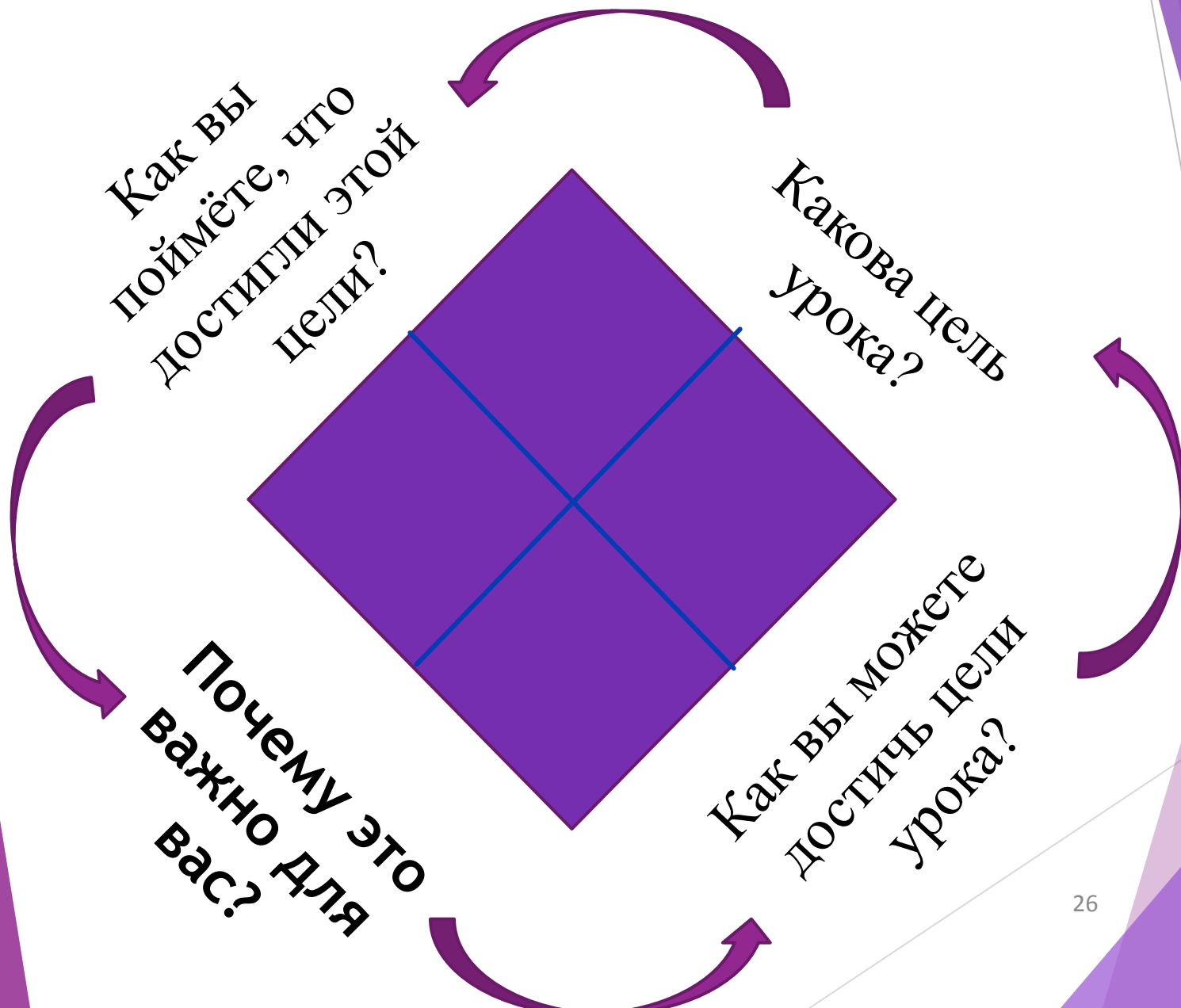
1. Оцените по шкале от 1 до 10 свои знания этой темы, где 1 – ничего не знаю, 10 – полностью владею информацией.
2. Куда вы хотели бы продвинуться? (На какую цифру – уровень?).
3. Как вы поймёте, что вы освоили эту тему на данную цифру (уровень)?
- 4. Почему это важно?**
5. И что тогда будет наилучшим результатом урока?



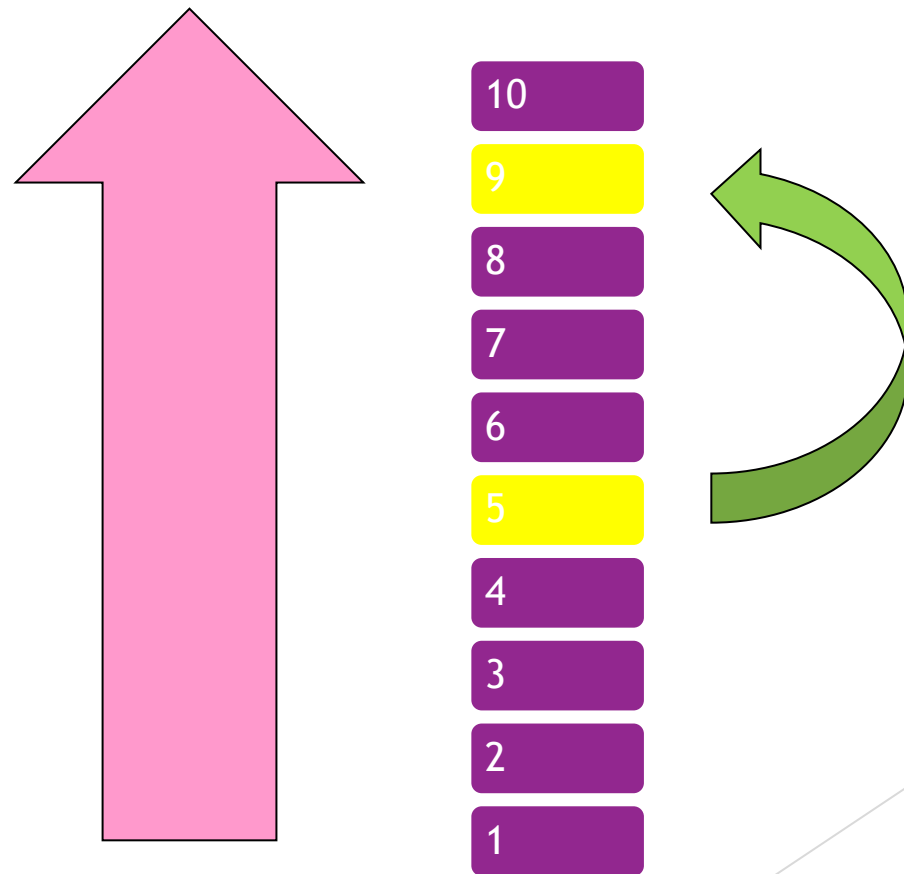
# Квадрат планирования:



# Квадрат планирования:



# «Шкалирование»




Повышение уровня осознанности

## IV этап урока по «Стреле коучинга»

Свериться с  
контрактом  
(Возврат к цели урока)

1. Что мы хотели достичь?
2. Насколько мы продвинулись?

## V этап урока по «Стреле коучинга»



Шаги действия  
(Работа по теме  
вне урока)

Что может вам  
помочь  
продвинуться на  
шаг вперёд по  
данной теме  
самостоятельно  
вне урока?

(Запись в тетрадь  
первых шагов  
саморазвития по  
данной теме).

## VI этап урока по «Стреле коучинга»

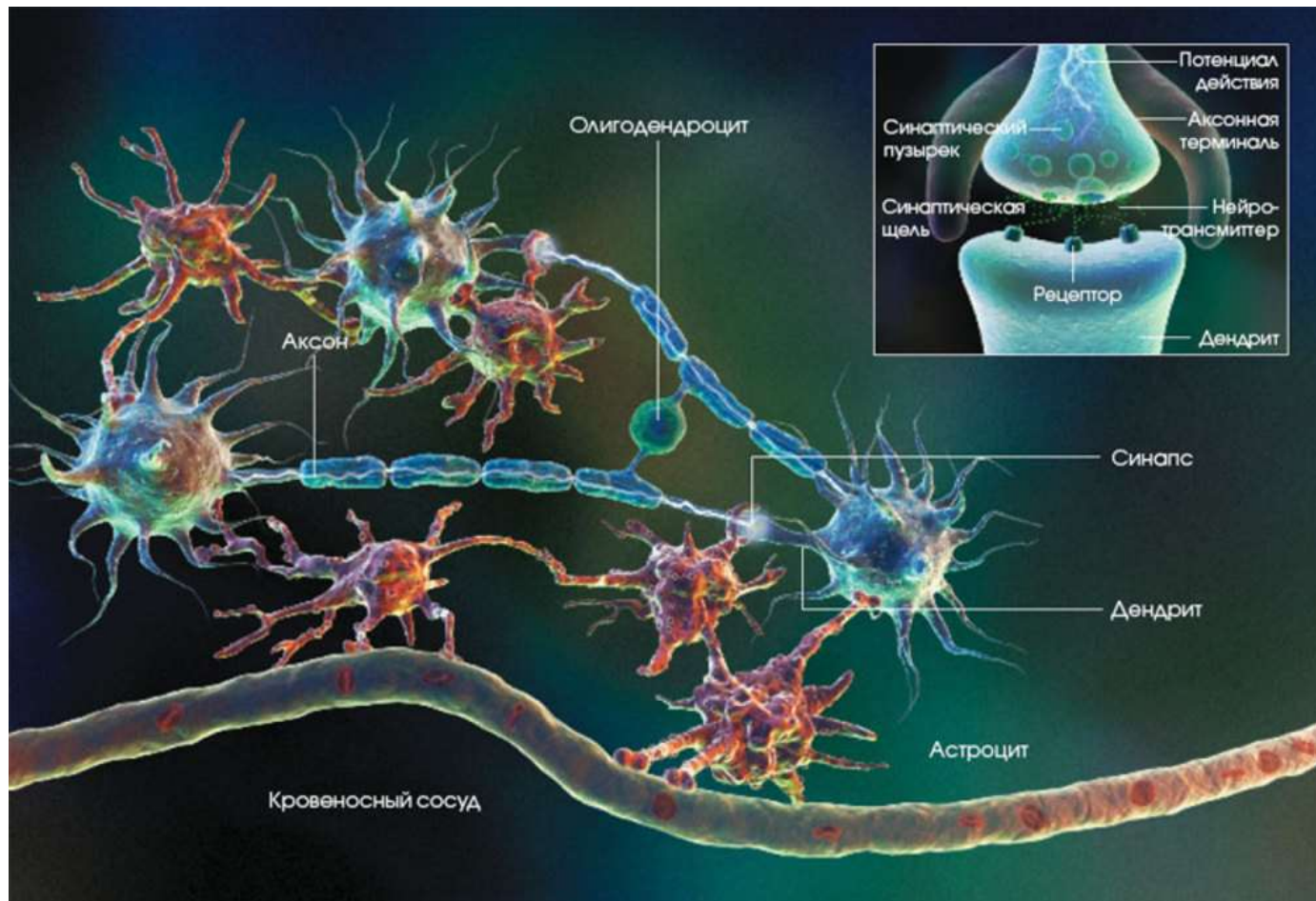
Ценность  
для ученика

Что ценного  
было для вас на  
этом уроке?

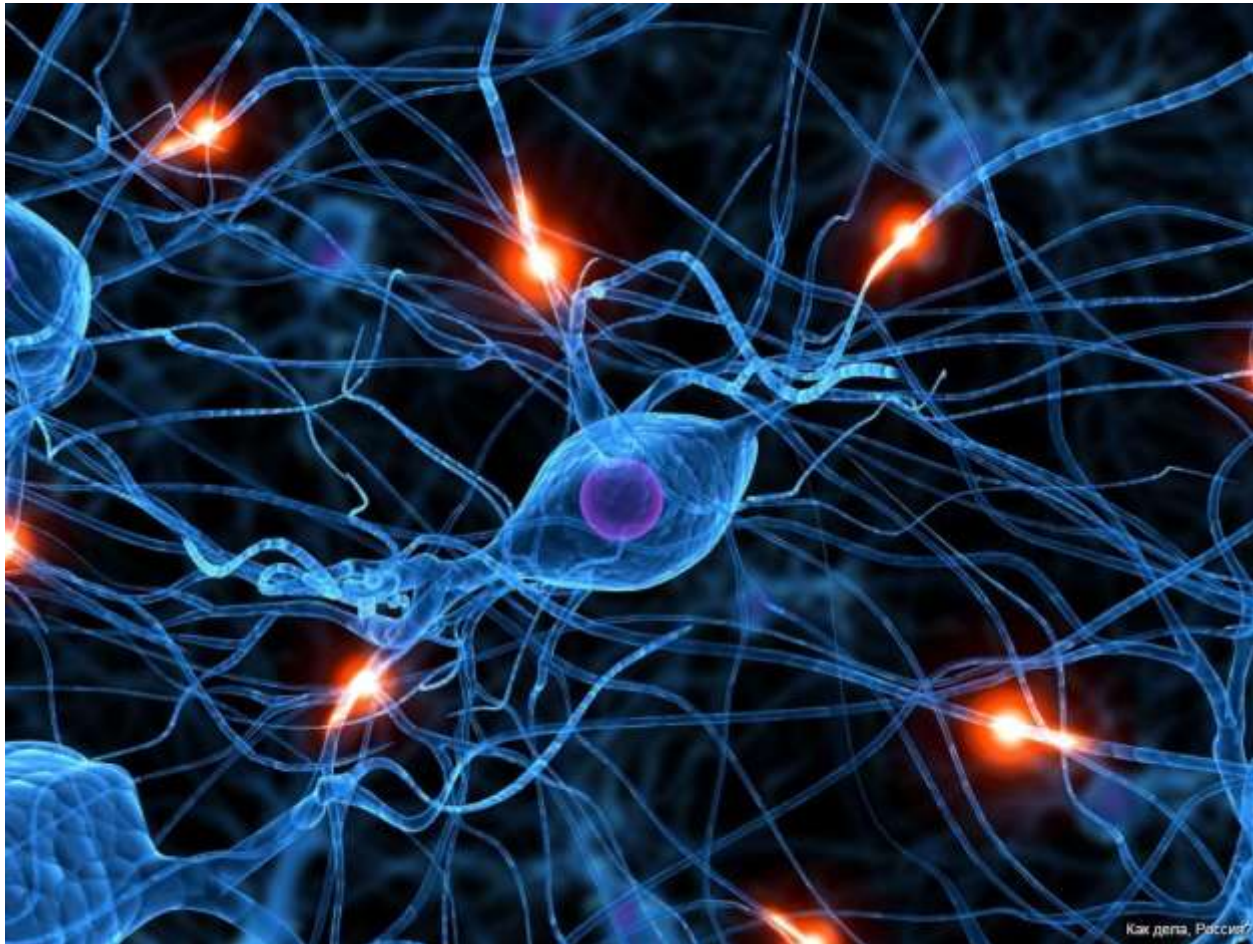
В теме этого  
урока?

Что важного для  
себя вы вынесли  
из сегодняшнего  
занятия?

# Новые нейронные связи



# Новые нейронные связи







*Сознательное  
управление эмоциями*

*Восприятие, оценка и  
выражение эмоций*

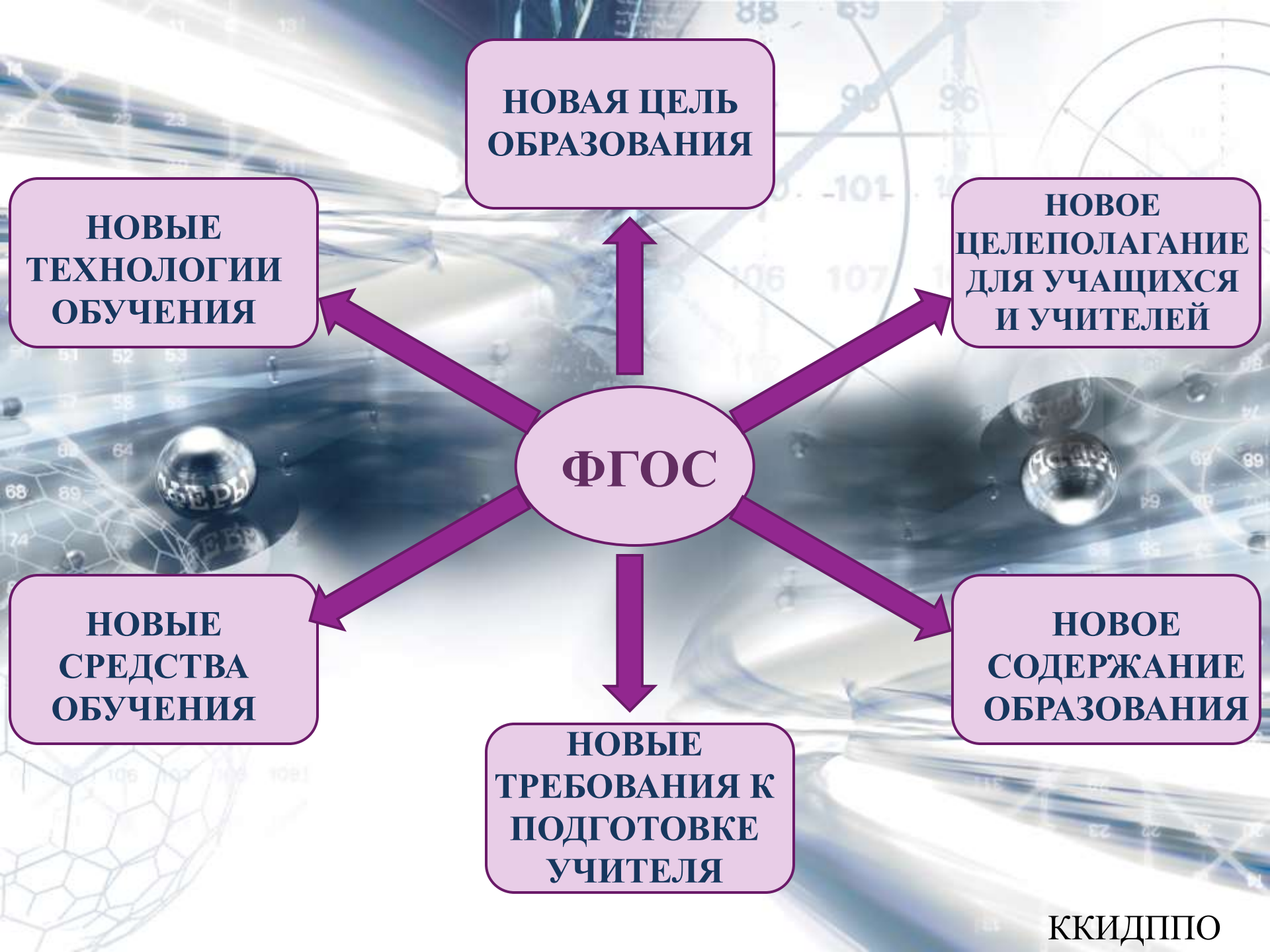
**Эмоциональный  
интеллект  
(ЭИ)**

*Использование эмоций для  
повышения эффективности  
мышления и деятельности*

*Понимание и анализ эмоций*

# Повышение уровня осознанности





**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

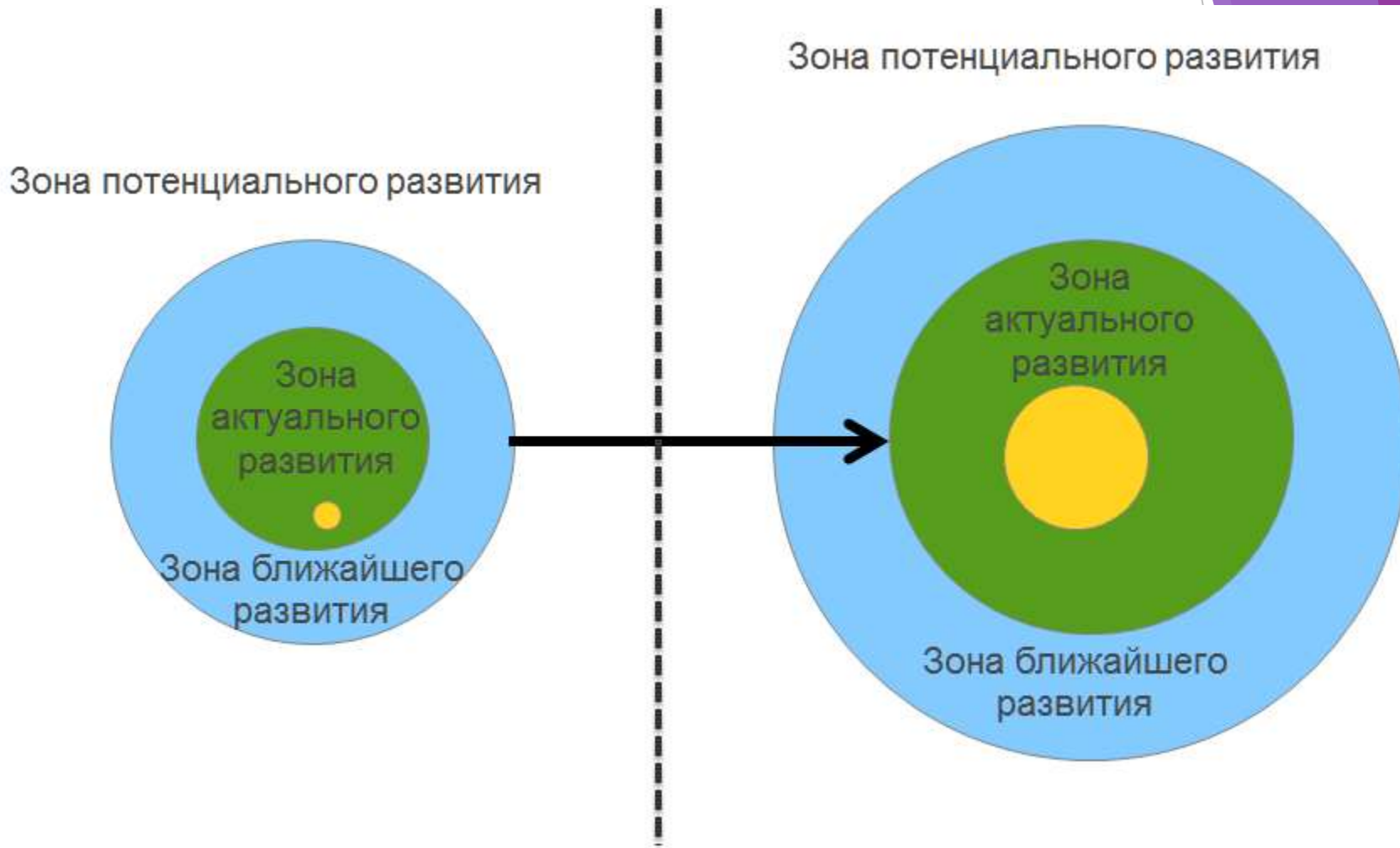
**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**ФГОС**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

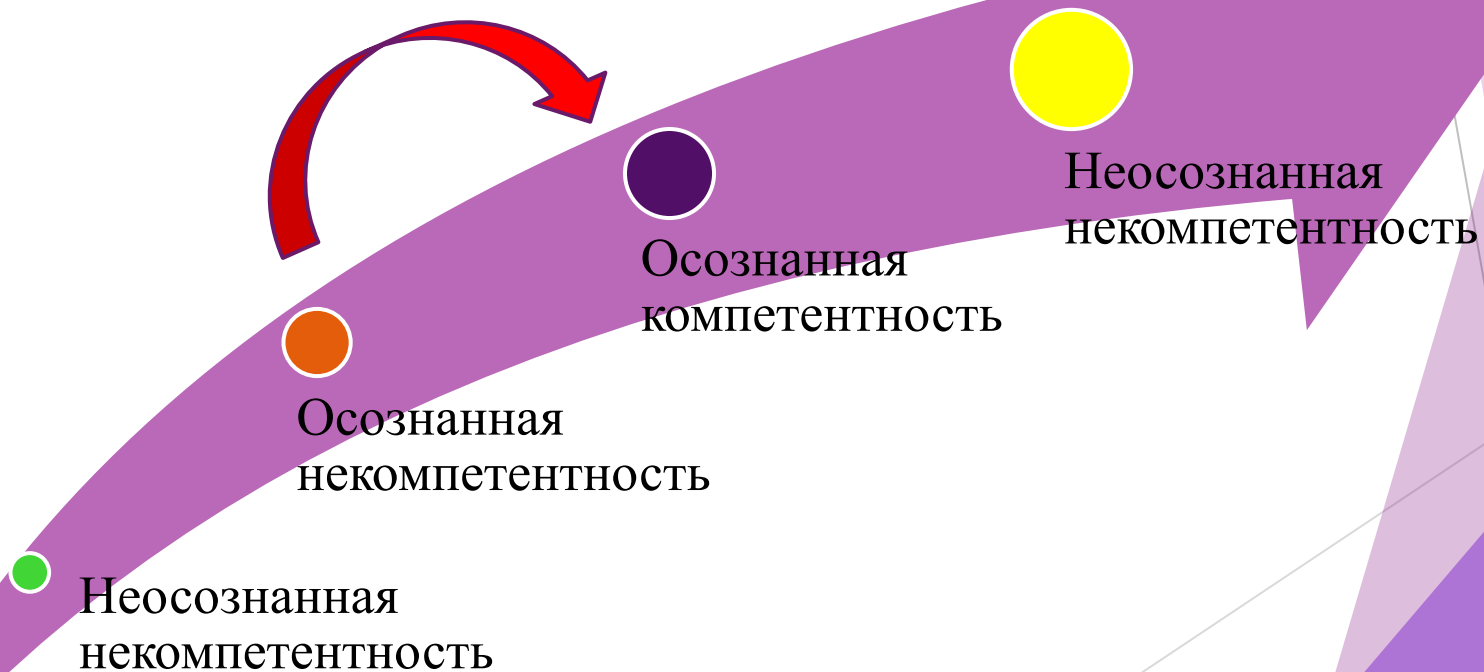
**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**



Зона ближайшего развития

# Путь мастера



# Притча о том, как стать Мастером своего дела



Потемкина Татьяна Владимировна



**Спасибо**  
**за Ваше внимание!**

Телефон: 8 918 31 69 450  
e-mail: [potemkinatv@yandex.ru](mailto:potemkinatv@yandex.ru)

В саму природу нашего левого полушария заложено отрицание идей, которые не вписываются в наши текущие взгляды. Чем более привязаны мы к своим убеждениям, тем менее мы способны делать сознательный выбор для себя.

«Нейрофизиология»





«Но контролируя тот процесс, мы расширяем своё самосознание и увеличиваем свободную волю».

