Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«19» июня 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «19» июня 2017 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 4
от «22» мая 2017 г.

Авторы (составители):
Ивко И.В., заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения.

г. Краснодар
2017

Разработчик программы:
Ивко И.В., заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения.

Рецензенты программы:
Внешний рецензент: Т.В.Ратушняк, доцент кафедры Истории России Кубанского государственного университета.
Внутренний рецензент: В.В.Кульбашный, преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести развить слушатели в результате обучения	6
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
2.Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебный (тематический) план	8
2.3. Содержание учебного материала	10
3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Материально-технические условия	22
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы…	22
5. Список литературы	24

1. Общая характеристика программы.

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход» разработана на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование профессиональных компетентностей, необходимых педагогам-предметникам в реализации основной образовательной программы и организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в совершенствовании использования образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- изучение особенностей, назначения и функций Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
-осмысление путей обновления методики преподавания истории в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие профессиональных компетенций преподавателей истории;
- создание базы дидактического материала в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов образования в средней общей школе;

- ознакомление с новыми возможностями использования мультимедийных, информационных технологий, технологии проектной деятельности на уроках истории.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатели должны знать:

– правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования;

– теоретические представления о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет;

– о сущности, назначении, роли, функциях и реализации на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– о формировании основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в деятельности педагогических работников;

– условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

– применять действующие правовые нормы в сфере образования в условиях реализации требований ФГОС СОО;

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- формировать навыки и умения решения педагогических задач, связанных с переходом от учебных действий, характерных для средней школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-

профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

- совершенствовать профессиональные умения по освоению современных образовательных технологий и пониманию сущности ФГОС СОО, путей внедрения ФГОС в профессиональную деятельность;
- развивать профессиональные компетентности по освоению и внедрению системно-деятельностного подхода при реализации ООП СОО;
- использовать технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие развитие универсальные учебные действия и ключевые компетенции обучающихся;
- формировать у обучающихся ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС среднего общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного, основного общего образований;
- умение разрабатывать на основе примерных образовательных программ СОО рабочие программы;
- проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении предмета;
- навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предмета с использованием интерактивных форм и методов;
- навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов, обучающихся по освоению основной образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

ДПП ПК направлена на повышение квалификации педагогических работников по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах, **впервые начинающих работу** по ФГОС СОО.

1.6. Форма обучения.

- очная с применением дистанционных образовательных технологий;

1.7.Режим занятий, срок освоения программы.

Режим аудиторных занятий **8** часов в день.

Срок освоения программы **108** часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно - деятельностный подход»

Категория слушателей: педагогические работники, **впервые начинающие работу** по новому стандарту.

Сроки освоения: 108 часов

Место проведения: по план-графику ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Форма реализации: модульная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль (36часов)					
1.1.	***Раздел 1.*** Государственная политика в области образования	4	4	8	
1.2.	***Раздел 2.*** Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	6	14	20	
1.3.	***Раздел3.*** Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО		8	8	
	Всего по инвариантному модулю:	*12*	*26*	*36*	Электронное тестирование
2. Вариативный модуль (72 часа)					
2.1.	***Раздел 4.***Актуальные проблемы теории и практики исторического образования в условиях перехода на ФГОС СОО	6	18	24	
2.2.	***Раздел 5.***Современные педагогические технологии в преподавании истории	6	18	24	
2.3.	***Раздел 6.***Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории		*12*	*12*	
	Всего по вариативному модулю	*24*	*48*	*72*	
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП	*22*	*86*	*108*	
Промежуточная аттестация: исходя из целей ДПП ПК					
Итоговая аттестация: защита учебного проекта					

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно - деятельностный подход»

Категория слушателей: педагогические работники, **впервые начинающие работу** по новому стандарту.

Сроки освоения: 108 часов

Место проведения: по план-графику ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Форма реализации: модульная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль (36 часов)					
Раздел1. Государственная политика в области образования		**4**	**4**	**8**	
1.1	Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации.	2		2	
1.2.	ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО.		2	2	
1.3.	Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО.		2	2	
1.4.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	2		2	
Раздел 2. **Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО**		**6**	**14**	**20**	
2.1	Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО	4	4	8	
2.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	2	6	8	
2.3	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики		4	4	
Раздел 3. **Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО.**			**8**	**8**	
3.1	Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС.		4	4	
3.2	Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС);		2	2	

3.3.	Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования		2	2	
Всего по инвариантному модулю (дистанционно), час:		***10***	***26***	***36***	тестирование
2. Вариативный модуль (72 часа)					
***Раздел 4.*Актуальные проблемы теории и практики исторического образования в условиях перехода на ФГОС СОО.**		**6**	**18**	**24**	
4.1	Основная образовательная программа образовательной организации.		4	4	
4.1	Анализ современных УМК по истории в соответствии с ФГОС СОО и возможности их использования в образовательной деятельности.	2	2	4	
4.3	Методика проведения занятий и отбора содержания по истории в условиях реализации ФГОС СОО.		4	4	
4.4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство совершенствования универсальных учебных действий.	2	2	4	
4.5	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся.	2	6	8	
***Раздел 5.* Современные педагогические технологии в преподавании истории.**		**6**	**18**	**24**	
5.1	Современные педагогические технологии по истории в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях базового и профильного обучения.	2	6	8	
5.2	Формирование рабочей программы учителя с учетом требований ФГОС СОО.	2	8	10	
5.3	Системный подход в изучении истории, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий.	2	4	6	
***Раздел 6.* Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории.**			***24***	***24***	
6.1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС		8	8	
6.2	Системно-деятельностный подход в преподавании истории, как основа личностно-ориентированного обучения.		8	8	
6.3	Развитие умения работы с информацией и читательской компетентности обучающихся, как основа достижения планируемых результатов.		4	4	
6.4	Построение деятельности учителя, с учетом результатов региональных и федеральных(НИКО,ВПР,ГИА) оценочных.		4	4	
Всего по вариативному модулю:		**12**	**60**	**72**	
Итого часов по УТП:		**22**	**86**	**108**	
Итоговая аттестация:		Защита проекта (разработка рабочей программы, с выделением УУД)			

2.3. Содержание инвариантного модуля

Раздел 1. «Государственная политика в области образования».
(4 лекции, 4 практики)

1.1. Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Основные положения, задачи и этапы реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации. **(Лекция 2 часа)**

1.2. ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО *(Практические занятия 2 часа).*

Структура ФГОС СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся).

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС СОО. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.3. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО. СОО *(Практические занятия 2 часа)*

Образовательная программа среднего общего образования как программа поддержки индивидуализации развития личности обучающихся.

Понятие и подходы к профилизации обучения на уровне среднего общего образования. Методы предпрофильной пропедевтики на уровне основного

общего образования.

Изучение индивидуальных образовательных потребностей учащегося в рамках выбора предметов на базовом и углубленном уровнях, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Отбор содержания образования на базовом уровне и углубленном. Определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации. Нормативные акты, регламентирующие порядок формирования учебного плана: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Структура и содержание учебного плана. Конструктор учебного плана профиля, как основа развития индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. План внеурочной деятельности образовательной организации. Требования ФГОС СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации. Требования к оснащению образовательного процесса как нормативное основание для определения количественных показателей оснащенности.

1.4 Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. ***(Лекция 2 часа)***

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО. лекция 6 ч., практика -14 ч.).

2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС

СОО *(Лекция 4 часа., практические занятия 4 часа.).*

Особенности воспитания и социализации школьников в современных условиях, моделирование воспитательного процесса в условиях профильного обучения.

Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Современные педагогические технологии, как содержательная техника реализации учебного процесса. Анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Основные качества педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО ***(Лекция 4 часа, практические занятия 4 ч.).***

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся.

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога через инновационную деятельность.

2.3. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики ***(Практические занятия 4 часа.).***

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО. (Практические занятия 8 часов).

3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС ***(Практические занятия 4 часа).***

Понятие «профессиональная компетентность», виды профессиональной компетентности. Индивидуальные, общественные, государственные потребности личности как основа новых образовательных стандартов. Система профессиональной компетентности педагога (методологическая, исследовательская, икт-компетентность, психолого-педагогическая и.т.д).

3.2. Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС) ***(Практические занятия 2 часа).***

Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС). Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

3.3. Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования ***(Практические занятия 2 часа).***

Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования Кадровые, финансовые, материально-технические, гигиенические условия реализации основной образовательной программы.

2.4.Содержание вариативного модуля.

Раздел 4. Актуальные проблемы теории и практики исторического образования в условиях перехода на ФГОС СОО. (Лекции 6 часов, практические занятия 18 часов)

4.1.ООП ООО: цели, задачи, функции. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности. Требования к структуре основной образовательной программы. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебные планы различных профилей обучения. Формирование учебных планов образовательного учреждения, профилей обучения, индивидуальных учебных планов обучающихся.

4.2. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень и профильный уровень).

Анализ современных УМК по истории в соответствии с ФГОС СОО и возможности их использования на уроках истории. Основные направления организации самостоятельной работы учащихся с учебником. Методика освоения учебника, предлагаемая авторами в методических пособиях для учителей. Целеполагание как вводный блок содержания разделов и параграфов учебника. Формирование умений самоорганизации при работе с УМК. Формирование умений самоконтроля и. Использование МП к учебнику для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Средства формирования коммуникативных умений (речевых, работать в группе, вести дискуссию, формулировать свою точку зрения, согласовывать позиции и др.) на основе использования УМК.

4.3.Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку истории. Урок в условиях личностно-ориентированного образования. Система подготовки учителя к урокам истории (обзор современной научно-методической литературы). Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Типы уроков истории и особенности их структуры. Лекционно-семинарская система

обучения. Формы организации учебной деятельности на уроках истории. Дифференцированный подход к учащимся при обучении истории. Виды коллективной работы. Комплексные практикумы и лабораторные работы. Средства обучения истории и их роль в организации учебного процесса.

Оценка качества современного урока. Различные виды анализов уроков. Психологический анализ урока. Самоанализ урока. Анализ, рефлексия и оценка состояния целостного педагогического процесса по истории в школе. Анализ открытых уроков слушателей.

4.4. Требования ФГОС СОО к организации проектной деятельности. Преемственность в организации проектной деятельности основной и средней школы.Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Отличительные особенности учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности на уровне основного общего образования от уровня среднего общего образования. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования.

Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся в аудиторное и во внеурочное время. Вариативность содержания внеурочной деятельности по истории с учетом профильного обучения.

4.5. Принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО. Место индивидуального проекта в образовательном процессе школы. Учебный проект и учебное исследование: общее и специальное. Классификация, методы.

Основы организации работы над индивидуальным проектом. Направления индивидуальных проектов обучающихся. Требования к содержанию, направленности и оформлению проекта. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Критерии оценивания проектов. Система оценивания индивидуального проекта.

Раздел 5. Современные педагогические технологии в преподавании истории. (Лекции 2 часа, практические занятия 22 часа)

5.1.Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Классификация педагогических и образовательных технологий и методик. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании истории в условиях профильного обучения. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих

формирование планируемых результатов обучения истории. Отличия результатов базового уровня от результатов углубленного уровня и их целевая направленность. Организация жизни ученических сообществ.

Методика решения задач по истории разного уровня сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ. Формы и методы содействия профессиональному и личностному самоопределению обучающихся в условиях профильного обучения. Методика работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по истории.

5.2.Формирование рабочей программы учителя с учетом требований ФГОС СОО. Примерные рабочие программы по истории. Метапредметное содержание и результаты образования: технологические подходы к формированию учебно-программной документации в формате требований ФГОС СОО. Современные уроки истории и пути их совершенствования. Интегрированные уроки по истории.

5.3.Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса истории в условиях ФГОС СОО: структура, содержание, технология. ЭОР и информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках истории. Рубрики ЭП и используемые категории медиаресурсов. Активные и интерактивные методы обучения.

Раздел 6. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории.

(Практические занятия 24 часа.).

6.1. Оценка процесса достижения предметных, метапредметных, личностных результатов. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках ФГОС нового поколения. Стандарт школьного образования на профильном уровне. Внутренняя и внешняя оценки образовательных достижений обучающихся. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования.

Специфика понимания результатов общего образования в рамках концепции нового стандарта. Возможность их выражения в формате универсальных (метапредметных) умений. Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения ООП СОО и система их оценивания. организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация, содержание и критерие оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических

умений учащихся. Современные формы и виды контроля знаний по истории. Портфолио как оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, промежуточная и итоговая аттестация, защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Изменение в системе оценки качества образования.

6.2.Системно-деятельностный подход в преподавании истории, как основа личностно-ориентированного обучения. Дидактические принципы

Защита индивидуального проекта как форма итогового оценивания достижения метапредметных результатов образования. Способы текущего, промежуточного оценивания результатов образования при изучении учебного предмета. Новые компетенции учителя, необходимые для достижения планируемых образовательных результатов ФГОС.

6.3.Формирование и развитие читательской компетентности на уроках истории, как основа достижения предметных и метапредметных образовательных результатов. Средства формирования и развития читательских умений. Формирование умений по работе с различными формами представления информации (различными типами текста): графики, таблицы, диаграммы, схемы, фотографии, рисунки.

6.4.Построение деятельности учителя, с учетом результатов региональной и федеральной(НИКО,ВПР,ГИА) системы оценки качества.Место элективных курсов в системе профильной подготовки. Отбор и генерализация учебного материала в рамках профильного обучения. Использование различных форм учебной деятельности при изучении исторического материала. Активные формы обучения при реализации курсов базового и профильного обучения. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования. Формы итоговой аттестации по предмету «История» в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Оценка качества освоения программы

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессиональных компетенций учителей истории;
- выявление проблемных зон в деятельности учителей истории;
- развитие профессиональных компетенций работников образования.

Качество освоения программы обеспечивается ведением входной диагностики для выявления уровня готовности к работе в условиях ФГОС СОО, ***промежуточного контроля*** (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, зачеты, контрольные работы) и ***итоговой аттестации (защита проекта).***

Промежуточная аттестация может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация вариативного модуля может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по составлению фрагмента рабочей программы и диагностических материалов для текущей и промежуточной аттестации; сценария учебного (урока) или внеурочного занятия по истории в рамках ФГОС среднего общего образования для конкретной образовательной организации, разработанных на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы слушателей.

Вопросы инвариантного модуля.

1. Охарактеризуйте закономерности процесса усвоения, которые необходимо учитывать при разработке программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
2. В чем сущность содержания образования с точки зрения современной педагогической науки, и какие государственные нормативные документы являются носителями современного школьного образования?
3. Какой принцип построения содержания учебных программ, с Вашей точки зрения, является наиболее продуктивным?
4. Компоненты структуры учебной деятельности.
5. В чем сущность содержания образования с точки зрения современной педагогической науки, и основные принципы его построения?
6. В чем проявляется специфика отбора содержания образования на основе принципов гуманитаризации и гуманизации?
7. Выделите психологические условия социализации обучающихся.
8. Какова сущность, принципы и способы профессиональной ориентации школьников?
9. Охарактеризуйте ориентировочную основу действия профессионального самоопределения.
10. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Входная диагностика.

1	Сколько разделов включают в себя ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	А) три; Б) четыре; В) пять.
2	Сколько разделов должно быть в основной образовательной программе основного общего образования	А) три; Б) четыре; В) пять
3	ООП разрабатывается на основе:	А) соответствующего ФГОС; Б) администрации и предложений учителей ОО; В) соответствующих ФГОС и примерной ООП.
4	Учитель осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с (о)	А) своей авторской программой; Б) Уставом ОО; В) программой по соответствующему предмету, разработанной на основе ООП.
5	ООП разрабатывается	А) поэтапно на каждый класс (сначала для 5-го класса, потом для 6-го и т.д.); Б) по уровням образования (начальный 1-4 класс, основной 5-9 класс; средний 10-11 классы); В) сразу на весь период обучения ребенка в школе (с 1 по 11 классы)
6	Каково должно быть соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ООП основного общего образования.	А) 70% и 30%; Б) 80% и 20%; В) 60% и 40%; Г) 2/3 и 1/3
7	В структуру программ по отдельным предметам и курсам информация из раздела ООП «Программа развития (формирования) универсальных учебных действий»	А) входит; Б) не входит
8	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должна реализовываться в рамках	А) исследовательского проекта; Б) исследовательского и социального проектов; В) исследовательского.

		социального, инженерного, прикладного, информационного, игрового, творческого и др. проектов.
9	Программа воспитания и социализации не включает в себя направления	А) духовно-нравственного развития; Б) экологической культуры; В) культуры и здорового и безопасного образа жизни
10	Индивидуальный учебный план учащегося в соответствии ФГОС среднего общего образования:	А) должен быть разработан для каждого учащегося; Б) может быть разработан для развития потенциала обучающихся; В) может реализовываться в рамках внебюджетной деятельности образовательной организации

Промежуточный контроль

Вопросы к разделу 1.

1.Каковы требования к структуре основной образовательной программы ОО?

2.Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

3. Чем отличается Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории базового уровня от Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня?

4. Перечислите УМК по истории в соответствии с ФГОС СОО.

5. Назовите типы уроков истории и особенности их структуры в соответствии с ФГОС.

6. Какие технологии формируют универсальные учебные действия (УУД) на уроках истории?

7. Назовите критерии эффективности исследовательской и проектной деятельности.

8. Какое место занимает индивидуальный образовательный проект в образовательном процессе?

9. Перечислите этапы работы над проектом.

10.Каковы принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО?

Вопросы к разделу 2.

1. Перечислите педагогические технологии в преподавании истории, которые вы будете использовать при реализации ФГОС СОО.

2.Какие разделы рабочей программы с учетом требований ФГОС СОО являются обязательными?

3. Какова роль ученических сообществ в условиях реализации ФГОС СОО?

4.Назовите результаты обучения базового уровня от результатов углубленного уровня.

5. В чем заключаются методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам по истории?

6.В чём проявляется системно-деятельностный подход в оценке образовательных результатов?

7. Какие УУД формируют информационно-коммуникативные технологии на уроках истории?

8. На что ориентированы предметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне?

9. Отличие требования к предметным результатам освоения базового курса истории от углубленного уровня.

10. Назовите основные инновационные качества ЭОРов по истории.

Вопросы к разделу 3.

1. Назовите критерии и параметры оценивания индивидуального проекта.

2.Какие педагогические задачи решает введение портфолио?

3.Какова роль защиты итогового проекта как оценки метапредметных результатов.

4. Перечислите методические приемы формирования читательской компетентности на уроках истории.

5.Какое место занимают элективные курсы в системе профильной подготовки?

6.Приведите примеры активных форм обучения при реализации предмета «история» на базовом и профильном уровне.

7.Какую роль играют ВПР по истории в системе оценки качества?

8.Назовите формы работы с различными историческими источниками.

9.Задачи оценивания учебных успехов учащихся на уроках истории.

10. В чем заключается эффективность современных методов оценивания учебных достижений учащихся.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Анализ изменений в системе образования.

2. Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы.

3. Методика работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по истории.

4. Методика решения исторических задач разного уровня сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации.

5. Мониторинг результативности образовательного процесса исторического образования.

6. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

7. Организация педагогического сопровождения детей в разновозрастной группе при обучении истории.

8. Основные компетентности современного педагогического работника.

9. Основы коммуникативной компетентности педагога.

10. Особенности организации образовательного процесса обучения истории при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования..

11. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности по истории.

12. Проектирование учебной программы по истории в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

13. Современные педагогические технологии, используемые на уроках истории.

14. Сущность и структура ФГОС СОО.

15. Сущность и технология формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.

16. Технологии дифференцированного обучения.

17. Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов по истории для мониторинга и оценки качества образования.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия.

Материально – техническое обеспечение: учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

Обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков в деятельности организаторов:

- один компьютер на рабочем месте преподавателя;
- презентационное оборудование;
- выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- компьютерный класс;

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Реализация Программы осуществляется с привлечение образовательных организаций, в пилотном режиме, реализующем ФГОС СОО в предыдущий период.

В программе по обучению учителей истории используются результаты современного системно-деятельностного подхода к преподаванию в конкретной предметной области на основе ФГОС СОО.

Построение Программы по модульному принципу позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты. Состоит из двух модулей (инвариантный и вариативный) и реализуется в следующей последовательности:

Инвариантный модуль включает 3 раздела:

1.Государственная политика РФ в области образования.

2. Психолого-педагогические особенности реализации ФГОС СОО.

4. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО.

Материалы дистанционного инвариантного модуля размещаются в информационной среде MOODLE на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Вариативный модуль включает 3 раздела:

1.Актуальные проблемы теории и практики исторического образования в условиях перехода на ФГОС СОО.

2. Современные педагогические технологии в преподавании истории.

3. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории.

Первый модуль программы (инвариантный) включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий педагогических работников

общеобразовательных организаций. В нем рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных видов деятельности по его реализации. Он обеспечивает также знакомство обучающихся с примерной основной образовательной программой основного общего образования и готовит их к работе в рамках ООП ООО каждой конкретной общеобразовательной организации.

Второй модуль программы (вариативный) - обеспечивает теоретическую и практическую готовности учителей истории к реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части вариативного модуля программы предполагает использование опыта пилотных образовательных организаций среднего общего образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Привлечение руководителей и педагогов пилотных школ, просмотр-анализ практических мероприятий (в том числе видеофрагментов), проведение мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ОО, отвечающей требованиям ФГОС СОО.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования или развития профессиональных качеств слушателей:

– определение уровня профессиональных компетенций учителей истории;
– выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе;
– развитие компетенций учителя истории на основе профессионального стандарта педагога.

Предлагаемый набор модулей позволит учителям истории усовершенствовать методику преподавания предмета. Поможет усвоить и применять в педагогической деятельности интерактивные методы.
Выполнять требования к структуре, содержанию и результатам основной образовательной программы среднего общего образования. Познакомиться с разнообразными формами и методами урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основная литература

1. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников /Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Теория обучения в информационном обществе./ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М. 2011.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. М. 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения).

5.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – 207 с.
2. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006. – 62 с.
3.Чернова М.Н.ОГЭ 2017. История. История российской культуры. Практикум. М.,2017.

4.Курукин И.В.Тараторкин Ф.Г. История.ОГЭ. Типовые тестовые задания. М., 2017.
5.Карпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. М., 2017.
6.Нагаева Г. Всероссийские проверочные работы. История 11 класс. Ростов., 2017.

5.3. Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность »;
5. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

6.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- http://www.edukuban.ru/
2. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/
3. Образовательный портал - http://www.psy.su
4. Образовательный портал - Ucheba.com -metodiki.ru .
5. Образовательный портал http://www.sch2000.ru/
6. Образовательный портал http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
7. Образовательный портал http:// reshuege.ru.
8. Образовательный портал http://ege.yandex.ru
9. http://bg-prestige.narod.ru/proekt

Рецензия на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме:
«Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход»

Актуальность программы курса повышения квалификации не вызывает сомнений. На сегодняшний день важной задачей является обеспечение преемственности федерального государственного стандарта среднего общего образования с предыдущими ступенями образования.

Программа разработана в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Также она соответствует современным требованиям к организации единой информационно-образовательной среды.

Срок освоения курса составляет 108 часов в очно-дистанционной форме. Программа предусматривает два модуля: инвариантный и вариативный.

Инвариантный модуль включает в себя три раздела объемом 36 часов. Слушатели курса знакомятся с государственной политикой в сфере образования, психолого-педагогическими условиями реализации действующих образовательных стандартов, а также происходит формирование профессиональных компетенций необходимых для педагогов, впервые начинающих работу по ФГОС СОО. По завершению модуля программой предусмотрен промежуточный контроль полученных знаний.

Вариативный модуль рассчитан на 72 часа, включает в себя 3 раздела. Слушатели курса знакомятся с актуальными теоретическими и практическими проблемами в области исторического образования в условиях перехода на ФГОС СОО. Слушателями курса осваиваются современные педагогические технологии в преподавании истории, современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории.

Несомненным достоинством программы является хорошо отраженная преемственность между федеральными образовательными стандартами нового поколения. Сделан упор на развитие ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности педагогов.

Курс является практико-ориентированным, содержание учебного материала хорошо структурировано и сбалансировано. Формы промежуточной и итоговой аттестации четко проработаны и отражают специфику курса.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход» соответствует программным и методическим требованиям, может быть реализована на курсах повышения квалификации учителей истории, впервые начинающих работу по ФГОС СОО.

Преподаватель кафедры
обществоведческих дисциплин и
регионоведения В.В. Кульбашный

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно - деятельностный подход"

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно - деятельностный подход" адресована учителям истории старшей школы и нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов – практиков , работающих по новому ФГОС СОО.

Рецензируемая программа направлена на формирование профессиональных компетентностей, необходимых педагогам-предметникам в реализации основной образовательной программы и организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в совершенствовании использования образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Дополнительная профессиональная программа повышения включает в себя: выписки из Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования по истории, учебный план, учебно- тематический план, содержание программы, её учебно- методическое обеспечение, список рекомендуемых учебников, утвержденных приказом Минобразования России от 08.06.2015 г. № 576. Такое наполнение программы обеспечивают его практическую значимость как для сотрудников кафедры, обеспечивающих образовательный процесс, так и для учителей истории.

В рабочей программе просматривается акцент на такие актуальные темы, которые вызывают трудности у старшеклассников при

выполнении ЕГЭ: плакаты, портреты видных полководцев и отражение исторических событий в произведениях искусства.

Для расширения кругозора учителей предлагается рассмотрение цивилизационного, формационного подхода к изучению истории в их хронологической сопоставимости.

К числу достоинств рецензируемого пособия следует отнести указание в программе периодических изданий, современных научных статей по системно-деятельностному подходу, формированию универсальных учебных действий, проектной деятельности в преподавании истории, опубликованные в педагогических журналах с 2013 года, что обеспечивает возможность учителям истории использовать в своей практической деятельности теоретические и практические разработки ведущих ученых, и учителей практиков.

Рецензируемая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-антропологический и системно - деятельностный подход" рекомендуется мной к печати.

Канд. ист. наук,

доцент кафедры истории России

Кубанского государственного университета Ратушняк Т.В.