Приложение 1

к Концепции регионального

проекта по созданию комплексной

системы поддержки школ

с низкими результатами обучения и школ, функционирующих

в неблагоприятных социальных

условиях

**Социальный паспорт школы**

Комплексный анализ

*название школы*

*название муниципалитета*

за период ……. уч.год

дата проведения анализа

**I Социальная среда (внутришкольный документ)**

1. Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Информация о социальной среде

2.1. Образование родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Незаконченное среднее | Среднее  | СПО | Высшее |
| Образование отца |   |   |   |   |
| Образование матери |   |   |   |   |

2.2. Занятость родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Безработные (домохозяйки) |
| Занятость отца |   |   |   |   |
| Занятость матери |   |   |   |   |

2.3. Миграционная категория

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Местные жители | Приезжие жители краснодарского края | Приезжие из других субъектов РФ | Мигранты из-за границы |
| Миграционная категория |   |   |   |   |

3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

*(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время)*

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы организации деятельности |
| Внеурочная деятельность |   |
| Внеклассная |   |
| Доп. образование |   |

5 Профессиональное образование выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) за прошедшие три года

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Значение |
| Число выпускников |   |
| % поступивших в ВУЗы |   |
| % поступивших в СПО |   |
| % трудоустройство (от числа выпускников за это время) |   |
| % не работающих и не учащихся |   |

**II Внутришкольный анализ кадров**

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Наличие стабильно низких результатов (отметить «да») |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2. Кадровый потенциал (*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1. Образование педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Среднее |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| СПО |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Высшее |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2.2. Квалификация педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Соответствие занимаемой должности |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Первая категория |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Высшая категория |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2.3. Текучесть (сменяемость) педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл. | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Количество |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

3 Успеваемость обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя годовая оценка | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| 7 кл. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 кл. (текущая) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III Анализ результатов оценочных процедур**

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), выпускным проверочным работам (далее – ВПР), краевым диагностическим работам (далее – КДР) за последние 3 года (*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

**IV Система работы муниципального органа управления образованием**

**(далее – МОУО) с учётом полученных результатов**

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень лиц, принимающих решения | управленческие | методические |
| глава муниципального органа, заместитель главы муниципального органа |   |   |
| начальник управления образования |   |   |
| специалисты управления образования, территориально-методические службы |   |   |

**V Организация работы тьюторов**

(*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

Название предмета

1. Количество тьюторов в муниципалитете

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тьюторов | Количество тьюторов |
| Региональные тьюторы |  |
| Муниципальные тьюторы |  |

2. Квалификация тьюторов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус  | Тьютор1 | Тьютор2 | Тьютор3 | Тьютор4 | Тьютор5 |
| Статус эксперта ЕГЭ (да /нет) |   |   |   |   |   |

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (*количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года*)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за ………. уч.год)

Планируемые (на ……… уч.год)

**VI Система работы ОО с учётом полученных результатов**

1. Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1. С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*)

1.2. Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)

1.3. Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

2. Непрерывное образование педагогов

2.1. На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

2.2. На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3. На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

2.4. Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции* *и т.д.*)

3. Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО

в МОУО

4. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на ……… уч.год

трёхлетний план

пятилетний план

5. Участие ОО в олимпиадном движении

(*указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету*)

работа над ошибками

работа с одаренными детьми

подготовка к олимпиадам

6. Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

6.1. Имеющиеся профильные классы (*указать названия профилей*)

6.2. Описание работы ОО по профильному обучению

7. Социальные партнеры ОО (*заполняется отдельно по каждому партнеру ОО*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.1. Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве

7.2. Направления работы

7.3. Результаты сотрудничества

7.4. Совместная проектно-исследовательского деятельность

8. Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1. Название предмета и тема занятия

8.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

8.2.1. Название предмета и тема занятия

8.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

9. Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1. Название предмета и тема занятия

9.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

9.2.1. Название предмета и тема занятия

9.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

10. Анализ учебно-методической базы ОО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.1. Оборудование профильных кабинетов (название имеющегося оборудования)

10.2. Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1. Название материала

10.2.1.2. Имеющееся количество материала

10.2.1.3. Планируемый годовой расход материала

10.2.2.1. Название материала

10.2.2.2. Имеющееся количество материала

10.2.2.3. Планируемый годовой расход материала

10.2.3.1. Название материала

10.2.3.2. Имеющееся количество материала

10.2.3.3. Планируемый годовой расход материала

10.3. Опытно-экспериментальная база

10.3.1. Название имеющегося оборудования

10.3.2. Название имеющегося оборудования

10.3.3. Название имеющегося оборудования

10.4. Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1. Название наглядного пособия

10.4.1.2. Описание системы использования данного пособия

10.4.2.1. Название наглядного пособия

10.4.2.2. Описание системы использования данного пособия

10.4.3.1. Название наглядного пособия

10.4.3.2. Описание системы использования данного пособия

11. Результаты по Федеральные государственныеобразовательные стандарты (далее **–** ФГОС) (описание основных проблем у обучающихся данного 11-го класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | ФГОС начального общего образования | ФГОС основного общего образования |
| сформированность УУД |  |  |
| предметные результаты |  |  |
| метапредметные результаты |  |  |
| личностные результаты |  |  |

Начальник отдела

государственной итоговой аттестации

в управлении общего образования Р.А. Гардымова