Приложение 3

к Концепции регионального

проекта по созданию комплексной системы поддержки школ

с низкими результатами обучения и школ, функционирующих

в неблагоприятных социальных

условиях

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**(план мероприятий)**

**по повышению качества общего образования**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **районе (городе)**

**в школах с низкими результатами обучения**

**и школах, функционирующих в неблагоприятных**

**социальных условиях на 2020-2022 годы**

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Описание проблемы

Итоги 2019/2020 учебного года:

Средний балл по русскому языку –

Средний балл по профильной математике –

Средний балл (предметы по выбору) –

Численность участников, получивших 80 и более баллов -

Численность не прошедших ГИА –

Численность не прошедших ЕГЭ –

Численность победителей и призеров муниципального и регионального этапа всероссийских олимпиад -

1. Итоги ЕГЭ 2019/2020 учебного года

(в разрезе общеобразовательных организаций)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общеобразовательная организация | Итоги ЕГЭ | русский язык | Математика (профильная) | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | И/Я | Общество | Литература |
| 1 | СОШ № \_\_\_  Численность участников \_\_\_\_\_\_\_ | Участники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не сдали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдали до 60 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдали 80 и более баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Сведения к паспорту дорожной карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав рабочей группы |  | |
| Ответственный разработчик |  | |
| Цель разработки и реализации | Повышение качества образования в муниципальной системе образования на основе повышения эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| Этапы и сроки реализации | 2020-2022 годы | |
| Направления |  | |
| Значимые контрольные результаты |  | |
| Объем финансовой поддержки |  | |
| Перечень целевых показателей | Финансовая поддержка  Кадровая поддержка  Информационно-методическая  Организация образовательного процесса  Обеспечение безопасности жизнедеятельности …… |  |

3. Финансовая поддержка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля расходов на оказание помощи школам с низкими результатами обучения. |  |  |  |  |
| Доля расходов на оказание помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях |  |  |  |  |
| Доля расходов на укрепление материально- технической базы школ. |  |  |  |  |
| Доля расходов на повышение квалификации педагогов школ |  |  |  |  |
| Доля расходов на информационно- методическое обеспечение школ |  |  |  |  |
| Доля расходов на ----- |  |  |  |  |

4. Кадровая поддержка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля педагогов, повысивших квалификацию |  |  |  |  |
| Доля руководителей, повысивших квалификацию |  |  |  |  |
| Доля педагогов имеющих 1 квал. категорию |  |  |  |  |
| Доля педагогов имеющих высшую категорию |  |  |  |  |
| Доля молодых специалистов |  |  |  |  |

5. Информационно-методическая поддержка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля наставников |  |  |  |  |
| Доля подключений к «сетевому городу» |  |  |  |  |
| Доля обучающихся получающих поддержку через сетевое взаимодействие |  |  |  |  |

6. Организация учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля школ полного дня |  |  |  |  |
| Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие |  |  |  |  |
| Доля новых штатных единиц (психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и т.д.) |  |  |  |  |

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8. План мероприятий по повышению качества образования в школах

с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на ……. учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Отметка об исполнении |
| 1. | Организационные мероприятия | | | | |
| 1.1. | Создание Рабочей группы (Координационного совета) по вопросам повышения качества образования. |  |  |  |  |
| 1.2. | Утверждение плана работы Рабочей группы (Координационного совета) |  |  |  |  |
| 1.3. | Проведение заседаний Координационного совета |  |  |  |  |
| 1.4. | Определение общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждение положения о нем |  |  |  |  |
| 1.5. | Проведение независимой оценки качества образования в муниципалитете |  |  |  |  |
| 1.6. | Определение в каждой общеобразовательной организации заместителя директора, ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования |  |  |  |  |
| 1.7. | Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования. |  |  |  |  |
| 1.8. | Проведение модельных семинаров по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования |  |  |  |  |
| 1.9. | Создание сетевых сообществ педагогов сильных и слабых школ по обмену опытом работы по повышению качества образования |  |  |  |  |
| 1.10. | Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов) |  |  |  |  |
| 1.11. | Введение штатных единиц психологов, социальных педагогов |  |  |  |  |
| 2. | Аналитическая работа | | | | |
| 2.1. | Проведение анализа социальных паспортов общеобразовательных организаций, в том числе и по всем предметам и успеваемости обучающихся |  |  |  |  |
| 2.2. | Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования |  |  |  |  |
| 2.3. | Разработка «дорожной карты» по повышению качества образования в отношении всех общеобразовательных организаций муниципалитета по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся |  |  |  |  |
| 3. | Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций | | | | |
| 3.1. | Совещание с руководителями общеобразовательных организаций | | | | |
| 3.1.2. | О результатах ГИА текущего года |  |  | Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА текущего года Определение направлений работы ОО по повышению уровня результативности ГИА- 2019, ГИА- 2020, ГИА- 2021 |  |
| 3.1.3. | О разработке программ перехода школ в эффективный режим функционирования и развития» общеобразовательных организаций |  |  |  |  |
| 3.1.4. | О результатах пробного ЕГЭ и сочинения |  |  |  |  |
| 3.1.5. | Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок |  |  |  |  |
| 3.1.6. | О сетевом взаимодействии с профессиональными ОО и Вузами |  |  |  |  |
| 3.2. | Организация работы с заместителями директоров школ с заместителями директоров школ | | | | |
| 3.2.1. | Методические семинары | | | | |
| 3.2.1.1. | Модель школьной системы оценки качества образования  (из опыта работы СОШ № \_\_\_\_) |  |  |  |  |
| 3.2.1.2. | Роль методической службы  (из опыта работы СОШ №\_\_\_) |  |  |  |  |
| 3.2.1.3. | Проектирование и организация методической работы в условиях в условиях сетевого взаимодействия и партнерских соглашений |  |  |  |  |
| 3.2.1.4. | Реализация основной общеобразовательной программы в условиях внедрения ФГОС ОО  (из опыта работы СОШ №\_\_\_) |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Производственные совещания | | | | |
| 3.2.2.1. | -о ходе подготовки к ГИА-20\_\_;  - мероприятия ЦОКО;  - о ходе аттестации педагогических кадров;  -о ходе изучения деятельности школ |  |  |  |  |
| 3.2.2.2. | Заслушивание отчетов о работе школ с обучающимися 9, 11 классов:  - обучающиеся «группы риска»  - обучающиеся «успевающие»  - обучающиеся «высокобалльники» |  |  |  |  |
| 3.2.2.3. | Индивидуальная работа по оказанию методической помощи вновь назначенным заместителям директоров по учебно-воспитательной работе |  |  |  |  |
| 3.2.3. | Работа с педагогами | | | | |
|  | Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-20\_\_ |  |  |  |  |
| 3.2.3.1. | Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами |  |  |  |  |
| 3.2.3.2. | Организация и проведение диагностического тестирования для учителей |  |  |  |  |
| 3.2.3.3. | Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование |  |  |  |  |
| 3.2.3.4. | Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района(города) в рамках заседаний методических объединений учителей-предметников |  |  |  |  |
| 3.2.3.5. | Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГБОУ ИРО Краснодарского края по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ |  |  |  |  |
| 3.2.3.6. | Проведение практических занятий тьюторской группой для различных категорий педагогических работников «Практическая реализация ФГОС ОО на уроках: проблемы, поиск, решение» (посещение уроков, изучение реализации ФГОС ОО) |  |  |  |  |
| 4. | Работа с обучающимися в рамках муниципального сетевого взаимодействия | | | | |
| 4.1. | Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки) |  |  |  |  |
| 4.2. | Проведение пробного ЕГЭ для обучающихся 11 классов (совместно с ИРО  - по математике;  - по русскому языку;  - по предметам по выбору |  |  |  |  |
| 4.3. | Организация и проведение тестирования в формате ЕГЭ для 10,11 классов |  |  |  |  |
| 4.4. | Психолого–педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-20…. |  |  |  |  |
| 5. | Работа с родителями (родительские собрания) | | | | |
| 5.1. | Порядок проведения ГИА – 20… (для 9, 11 классов) (совместные - с родителями и учащимися) |  |  |  |  |
| 5.2. | Обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ |  |  |  |  |
| 5.3. | Выбор предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -20… (для 9,10,11 классов) |  |  |  |  |
| 5.4. | Пропуски учебных занятий учащимися без уважительной причины, индивидуальная работа с родителями |  |  |  |  |
| 5.5. | Общерайонное родительское собрание «Особенности учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА» |  |  |  |  |
| 5.6. | О работе по повышению качества общего образования |  |  |  |  |
| 6. | Работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты | | | | |
| 6.1. | Изучение деятельности средних школ | | | | |
| 6.1.1. | Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»:  СОШ №\_\_\_  СОШ№ \_\_\_  СОШ №\_\_\_ |  |  |  |  |
| 6.1.2. | Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей:  закрепление за базовыми школами;  рассмотрение программы на общественном совете муниципалитета;  индивидуальную работу с кадрами;  повышение квалификации кадров. |  |  |  |  |
| 6.2. | Изучение деятельности основных школ | | | | |
| 6.2.1. | Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»  СОШ №\_\_\_  СОШ№ \_\_\_  СОШ №\_\_\_ |  |  |  |  |
| 6.2.2. | Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей:  закрепление за базовыми школами;  рассмотрение программы на общественном совете муниципалитета;  индивидуальную работу с кадрами;  повышение квалификации кадров. |  |  |  |  |
| 7. | Организационно-методическое сопровождение школ  (вновь назначенные руководители, директора и заместители директоров школ с низкими результатами обучения (по результатам успеваемости обучающихся) | | | | |
| 7.1. | Школа начинающих заместителей директоров |  |  |  |  |
| 7.2. | Тематическая проверка «Использование результатов образовательных достижений, обучающихся для управления качеством образования»  (СОШ №\_\_\_\_) |  |  |  |  |
| 8. | Мониторинг исполнения «дорожной карты» по повышению качества образования в районе (городе) на 2019/2020 учебный год (2020/2021, 2021/2022) | | | | |
| 8.1. | Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля |  |  |  |  |
| 8.2. | Мониторинг подготовки обцучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА |  |  |  |  |
| 8.3. | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ-2019 в разрезе подтверждения годовых оценок |  |  |  |  |
| 8.4. | Мониторинг предпрофильной подготовки и результатов профильного обучения |  |  |  |  |
| 8.5. | Оценка качества образования на основе анализа результатов мероприятий ЦОКО |  |  |  |  |
| 8.6. | Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской и республиканской олимпиадах |  |  |  |  |
| 8.7. | Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе |  |  |  |  |
| 9. | Деятельность по совершенствованию методического сопровождения педагогов по повышению качества образования | | | | |
| 9.1. | Семинар «Методы и приемы оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ООО» совместно с сотрудниками ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |  |
| 9.2. | Тьюторское сопровождение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам |  |  |  |  |
| 9.3. | Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников:  решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний;  разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА – 20…);  качество преподавания предмета;  решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам совместно с сотрудниками ДИРО |  |  | . |  |
| 9.4. | Индивидуальная работа педагогов с закрепленными школьниками, показавшими результаты на олимпиадах в…….. учебном году |  |  |  |  |
| 10. | Деятельность по повышению качества образования в начальной школе | | | | |
| 10.1. | Обеспечение контроля освоения образовательной программы начального общего образования |  |  |  |  |
| 10.2. | Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы |  |  |  |  |
| 10.3. | Обеспечение методологической поддержки учителей начальной школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы |  |  |  |  |
| 11. | Деятельность по повышению качества образования в основной школе (основное общее образование) | | | | |
| 11.1. | Обеспечение контроля освоения образовательной программы основного общего образования |  |  |  |  |
| 11.2. | Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы |  |  |  |  |
| 11.3. | Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы |  |  |  |  |
| 11.4. | Реализация программы профориентации обучающихся в основной школе |  |  |  |  |
| 11.5. | Показатели объективности при проведении ВПР |  |  |  |  |
| 12. | Деятельность по повышению качества образования в средней школе (среднее общее образование) | | | | |
| 12.1. | Обеспечение контроля освоения образовательной программы среднего общего образования |  |  |  |  |
| 12.2. | Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы |  |  |  |  |
| 12.3. | Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы |  |  |  |  |
| 12.4. | Реализация программы профориентации обучающихся в средней школе |  |  |  |  |
| 13. | Деятельность по обеспечению общеобразовательных организаций качественными учебно-методическими комплексами | | | | |
| 13.1. | Анализ используемых в общеобразовательных организациях учебников |  |  |  |  |
| 13.2. | Определение стратегии по закупке учебников |  |  |  |  |
| 13.3. | Анализ используемых в общеобразовательных организациях электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 13.4. | Формирование банка лучших электронных ресурсов |  |  |  |  |
| 13.5. | Контроль использования ЭОР в образовательном процессе |  |  |  |  |
| 13.6. | Формирование банка лучших педагогических практик |  |  |  |  |
| 13.7. | Проведение ежеквартальных методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам внедрения лучших практик преподавания (дни предметов) |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должности руководителя (подпись) (ФИО)

органа управления образованием

муниципалитета)

Начальник отдела

государственной итоговой аттестации

в управлении общего образования Р.А. Гардымова