

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 И. А. Никитина
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 5

от «25»03... 2019 г.

Авторы (составители):

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Рыженко Светлана Кронидовна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края, к.пс.н.

Краснодар, 2019

Разработчик программы:

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Рыженко Светлана Кронидовна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.пс.н.

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Аванесова Фатима Нурдиновна, профессор кафедры психологии и педагогики НЧОУ ВПО АЛСИ г. Армавир, д. пс.н.

Икономова Виктория Викторовна, директор ЧУ ПОО Армавирский колледж управления социальных и информационных технологий, к.пс.н.

Внутренний рецензент:

Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
2. Содержание программы	13
2.1 Учебный план.....	13
2.2 Учебный (тематический) план.....	14
2.3 Рабочая программа	16
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)....	17
3.1 Материально-технические условия.....	17
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....	18
5. Кадровые условия (составители) программы.....	24
6. Список литературы.....	24

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы

Одна из острейших проблем современного российского общества – проблема аутоагрессивного поведения и суицидов, особенно среди подростков и молодежи. В связи с этим возникает необходимость оптимизации системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Основные причины суицида несовершеннолетних: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. Особенно остро проблема подростковых суицидов ощущается в мегаполисах и крупных населенных пунктах. Этому способствуют, в том числе, смещение ориентиров с нравственных внутрисемейных ценностей на материальное и социальное положение в обществе, изменение приоритетов воспитания в современном образовании, неконтрольное использование подростками Интернет-ресурсов. Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья. Вместе с тем именно для подростков все большее значение приобретают отношения со сверстниками (дружеские связи, первые влюбленности и т.п.).

Спецификой подросткового возраста является повышенная сензитивность, совпадающая с периодом неопределенности и вхождения во взрослую жизнь. Зачастую это способствует тому, что в кризисной ситуации подросток может выбирать добровольный уход из жизни как наиболее «легкий» способ ее разрешения. Кроме того, подробное и детализированное освещение подростковых суицидов в СМИ, с чем мы имеем дело в настоящее время, как правило вызывает «эффект заражения» («эффект Вертера»), что порождает новую волну суицидов в соответствующей возрастной или социальной группе.

Особое значение в сложившейся ситуации разрушения семейных ценностей и традиций, потери ответственности родителей за воспитание детей приобретают формы и методы работы, направленные на укрепление детско-родительских отно-

шений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении, способствующей эффективному воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Вместе с тем, поскольку большая часть времени жизни современного подростка связана с образовательным учреждением, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся и формированию жизнестойкости у детей и подростков. Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей педагоги- психологи ОО Краснодарского края

Форма обучения: очно-заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в оказании педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации профилактики аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Задачи обучения:

1. Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний о причине саморазрушающего, суицидального поведения, определения категорий суицидального поведения, динамики развития и проявлений аутодеструктивного поведения и суицидальных намерений в детском и подростковом возрасте.
2. Сформировать представления у слушателей курсов об основах кризисной психологической помощи.
3. Познакомить с причинами проблем кризисного состояния подростка.

4. Сформировать компетенции у слушателей о взаимосвязи саморазрушающего поведения с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, депрессией, расстройствами личности, другими психическими нарушениями.
5. Сформировать компетенции у слушателей по выбору практического инструментария по выявлению детей и подростков, нуждающихся в коррекции психологических травм в детском и подростковом возрасте;
6. Повысить компетенции у слушателей в использовании методов и приемов по выявлению детей и подростков с аутодеструктивным поведением и организации взаимодействия с педагогами, родителями, обучающимися, специалистами системы профилактики по данной проблеме.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В рамках планирования мер по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации (ТФ В/01.6):

будут знать:

- основные условия психического развития лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- задачи и принципы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, имеющих трудности в социальной адаптации;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с аутодеструктивным поведением;
- формы и методы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в кризисной ситуации.

будут владеть:

- технологией психолого-педагогической поддержки детей и подростков в кризисной ситуации;
- методами профилактики аутодеструктивного поведения, работы с детьми и семьями группы риска;

- методами работы и навыками индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с аутодеструктивным поведением.
- методами развития психологической компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей.
- методами оценки риска жестокого обращения с ребенком в детском коллективе.

будут уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные программы, направленные на развитие психологической компетентности педагогических работников, родителей по профилактике аутодеструктивного поведения детей и подростков;
- планировать деятельность в рамках профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков;

В рамках психологической профилактики нарушений поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации (ТФ В/ 02.7)

будут знать:

- основные направления профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы риска;

будут уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом развитии в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся.

будут владеть:

- методами и приемами по предупреждению суицидальных рисков среди детей и подростков;
- методами и приемами профилактических мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков.

В рамках организации психологического консультирования (ТФ В/03.7)

будут знать:

- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам динамики развития и проявлений аутодеструктивного поведения и суицидальных намерений в детском и подростковом возрасте;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы образовательного учреждения по вопросам суицидальных происшествий среди детей и подростков.

будут владеть:

- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности по вопросам аутодеструктивного поведения детей и подростков;
- выработкой стратегий преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте.

будут уметь:

- применять современные методы психологического консультирования;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута

В рамках психологической коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (ТФ В/04.7)

будут знать:

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по профилактике саморазрушающего поведения среди детей и подростков;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами по вопросам оказания помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

будут владеть:

- навыками поиска информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализа по данной проблеме;
- средствами профилактики социальных рисков, аутодеструктивного поведения подростков;
- навыками отбора материалов, актуальных для реализации программ психолого-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации.

будут уметь:

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике жизнестойкости детей и подростков;
- оказывать обучающимся психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений и адаптации к новым жизненным ситуациям;
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте.

В рамках психологической диагностики особенностей лиц, имеющих трудности в социальной адаптации (ТФ В/ 05.7)

будут знать:

- методы первичной диагностики суицидальных тенденций;
- методы определения степени тяжести поведенческих нарушений;
- методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния, связанного с саморазрушающим (аутоагрессивным) поведением, риском развития суицидального поведения;
- технологии определения клинико-психологических, личностных особенностей детей и подростков с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями.

будут уметь:

- определять клинико-психологические, личностные особенности детей и подростков с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями;
 - выделять прогностические критерии риска развития суицидальных намерений;
 - оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, связанного с саморазрушающим (аутоагрессивным) поведением, риск развития суицидального поведения;
 - определять клинико-психологические, личностные особенности детей и подростков с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями.
 - оценивать тяжесть психоэмоционального состояния связанного с саморазрушающим (аутоагрессивным) поведением, риск развития суицидального поведения.
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи лицам с аутодеструктивным поведением.
- будут владеть:**
- методами первичной диагностики суицидальных тенденций;

- методами определения степени тяжести поведенческих нарушений.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации психолого-педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог» по данной тематике;
- способность разрабатывать меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в кризисном состоянии;
- способность проектировать программы по формированию жизнестойкости детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- способность планировать совместную деятельности с различными ведомствами системы профилактики по формированию жизнестойкости детей и подростков;
- способность эффективно применять адекватные методы и технологии работы по оказанию экстренной психологической помощи ребенку
- способность выявлять случаи жестокого обращения с ребёнком в семье и коррекции нарушений воспитания;
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, пережившего жестокое обращение.
- способность компетентно осуществлять работу по формированию у родителей ценностей гуманного воспитания.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагоги-психологи, работающие школьных муниципальных образовательных учреждениях.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Форма обучения: очно - заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов.

2. Содержание примерной

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у
детей и подростков в условиях образовательного учреждения»

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения»

Цель обучения: оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации профилактики аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных учреждений

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантная часть						
1.	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</i>	8	8		8	К/р
2.	<i>Педагогика и психология</i>	8		8	8	К/р
3.	<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8		8	8	К/р
<i>Всего по инвариантному модулю</i>		24	8	16	24	
Промежуточная аттестация:						тестирование
Вариативная часть						
4.	Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения	24	4	20		Тестирование
5.	Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия по отношению к детям. Психологическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации.	24	2	22		
<i>Всего по вариативным модулям</i>		48	6	42		
Итоговая аттестация:						Разработка проектов
Итого часов по учебному плану:		72	22	50	24	

2.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации

«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения»

Цель обучения: оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации профилактики аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных учреждений

Продолжительность обучения: 72 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего час.	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинарские и пр.	Практические занятия (с делением на подгруппы)	
Инвариантная часть						
Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)		8	8			
1.1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»	2	2			К/р
1.2	Модернизация педагогического образования.	2	2			
1.3	Переход к эффективному контракту.	2	2			
1.4	Повышение социального статуса и престижа профессии педагога.	2	2			
Модуль 2. Педагогика и психология		8	8			
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.	2		2		К/р
2.2	Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	2		2		
2.3	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у	2		2		

	обучающихся.					
2.4	Медиабезопасность детей и подростков.	2		2		
Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе		8		8		
3.1	Информационная образовательная среда учреждения.	2		2		
3.2	Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении	4		4		
3.3	Создание презентации с помощью Документов Google.	2		2		
Всего по инвариантной части		24	8	16		
Промежуточная аттестация:		Тестирование				
Вариативная часть						
Модуль 4. Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения.		24				
4.1	Социально-психологические и психофизиологические факторы развития аутодеструктивного поведения детей и подростков.	8	4	4		Тестирование
4.2	Трехуровневая модель организации психологической профилактики саморазрушающего поведения обучающихся.	8		4	4	
4.3	Проектирование и реализация социально-психологических программ формирования жизнестойкости и культуры здорового образа жизни у детей и подростков в условиях образовательного учреждения.	8		4	4	
Модуль 5. «Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия по отношению к детям. Психологическая помощь ребенку в трудной жизненной ситуации»		24				
5.1	Психологическая безопасность образовательной среды.	8	2	4	2	
5.2	Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция.	8		4	4	
5.3	Психологическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации	8		4	4	
Итоговая аттестация		Разработка проекта				
Всего по вариантным модулям:		48	6	24	8	

2.3. Содержание программы

Модуль 4. «Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения».

Тема 4.1. Социально-психологические и психофизиологические факторы развития аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Лекция: «Детерминанты аутодеструктивного поведения у детей и подростков».

Современные взгляды на причины развития саморазрушающего поведения (низкие адаптационные способности, интеллектуальная ригидность, аутичность, внушаемость, зависимость, склонность к девиантным формам поведения, противоречивое самоотношение и самооценка, дисгармоничный тип отношений с другими людьми, негативно-переживаемый родительский стиль воспитания, выраженные акцентуации характера. Типы саморазрушающего поведения.

Практическое занятие: «Стратегии оказания кризисной психологической помощи».

Детский суицид: причины, мотивы, виды, симптомы суицидального поведения. Характерные черты личности суицидента и детей группы риска. Диагностика и динамика развития кризисного состояния (суицидальные маркеры). Первая помощь при суициде. Диагностика депрессий, тревожных расстройств у детей и подростков.

Тема 4.2. Трехуровневая модель организации психологической профилактики саморазрушающего поведения обучающихся.

Практическое занятие: «Стратегии и подходы психологической работы по предупреждению аутоагрессивных тенденций у детей и подростков».

Общие принципы решения вопроса профилактики саморазрушающего поведения среди детей и подростков, три уровня построения системы профилактической работы. Формы, методы, современные технологии осуществления профилактики.

Практическое занятие по подгруппам: «Современные подходы к построению профилактической работы в ОУ (анализ современных программ предупреждения деструктивных проявлений)». Социально-психологический тренинг проблем-разрешающего поведения.

Тема 4.3. Проектирование и реализация социально-психологических программ формирования жизнестойкости и культуры здорового образа жизни у детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Практическое занятие: «Диагностика, прогнозирование и моделирование психолого-педагогической деятельности, предупреждающей проявления аутодеструктивного поведения детей и подростков».

Значение построения системы профилактической работы с детьми, склонными к саморазрушающему поведению. Этапы реализации системы работы с детьми, склонными к саморазрушающему поведению. формирования жизнестойкости и культуры здорового образа жизни у детей и подростков в условиях образовательно-

го учреждения. Проектирование профилактической деятельности педагога – психолога ОУ. Алгоритм проектной деятельности. Требования к проекту.

Практическое занятие по подгруппам: «Разработка программ формирования жизнестойкости и культуры здорового образа жизни у детей и подростков в условиях образовательного учреждения».

Модуль 5. «Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия по отношению к детям. Психологическая помощь ребенку в трудной жизненной ситуации».

Тема 5.1. Психологическая безопасность образовательной среды

Лекция: «Создание и экспертиза психологически безопасной образовательной среды в школе».

Практическое занятие: «Формирование у педагогов гуманистических ценностей в ведении воспитательно-образовательного процесса».

Практическое занятие по подгруппам: «Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции жестокости и насилия в детском коллективе».

Тема 5.2. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция

Практическое занятие: «Выявление случаев жестокого обращения с детьми».

Практическое занятие по подгруппам: «Психологическое просвещение родителей по вопросам педагогики ненасилия: формы индивидуальной и групповой работы».

Тема 5.3. Психологическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие: «Оказание экстренной психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации».

Практическое занятие по подгруппам: «Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с синдромом посттравматического стрессового расстройства».

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация - защита проекта.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально – техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В методических рекомендациях представлены материалы для аудиторной и самостоятельной работы по вариативным и инвариантным модулям программы курсов повышения квалификации для педагогов-психологов.

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий, которые проводятся на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, обозначенные в образовательных модулях по программе курсов.

В ходе изучения материала вариативных модулей большое внимание уделяется проведению практических занятий, в ходе которых у слушателей формируются навыки проведения диагностики учащихся с целью выявления аддиктивного поведения и различных тренингов, изучаются современные технологии организации и ведения проектной и исследовательской деятельности с учащимися.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

В материалах для проведения аттестационных процедур слушателям предложена тематика проектных работ для проведения итогового контроля знаний.

Входная диагностика уровня знаний проводится в первый день занятий до начала работы и позволяет отследить уровень подготовки слушателей, по профилю рассматриваемой на курсах деятельности. Это помогает строить образовательный процесс с учетом выявленных проблем и трудностей на основе индивидуально - дифференцированного подхода. Оценивание проходит по 100 бальной системе.

Выходная диагностика позволяет выявить динамику изменений в подготовке слушателей с учетом ранее выявленных затруднений. Оценивание проходит по 100 бальной системе.

Входная и выходная диагностика представлена в виде тестовых заданий или вопросов, направленных на выявление определенных затруднений в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Защита проектов позволяет отследить результативность образовательной деятельности проведенной на курсах повышения квалификации.

Материалы для проведения аттестационных процедур

Входящая диагностика знаний слушателей

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая из перечисленных форм поведения не является аутодеструктивной:	1)суицидальное поведение; пищевая зависимость (булимия и анорексия); 2)виктимное поведение 3)агрессивное поведение
2.	Суицидальное поведение- это ... Определите правильный ответ.	1)Поведение, связанное с нанесение физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой; 2)Поведение, включающее мысли, намерения, высказывания и действия, направленные на совершение самоубийства. 3)Поведение, связанное со злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами, сопровождающееся ухудшением социального функционирования. 4)Поведение, связанное с постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.
3.	Какое поведение не рассматривается как суицидальное	1)Действия демонстративного (имитационного) характера, так называемые суицидальные телодвижения, жесты 2)Действия, обостряющие сексуальные переживания, стимулирующие интерес к противоположному полу. 3)действия, совершаемые с намерением лишить себя жизни, но не закончившиеся смертью по не зависящим от самоубийцы причинам 4)действия, совершаемые с намерением лишить себя жизни, заканчивающиеся

		смертью.
4.	Какой пункт из перечисленных не относится к признакам готовящего самоубийство.	<p>1) Постоянное фантазирование на тему будущего</p> <p>2) Внешняя удовлетворённость - прилив энергии.</p> <p>3) Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).</p> <p>4) Словесные указания или угрозы суицида.</p>
5.	Какой из перечисленных симптомов не входит в психологический симптомокомплекс, свидетельствующий о надвигающемся суицидальном акте.	<p>1) «Негативная триада» (негативное отношение к себе, к окружающему, к будущему),</p> <p>2) «тоннельное поведение», когда выхода из сложившейся ситуации, кроме самоубийства, нет.</p> <p>3) доступность средств суицида</p> <p>4) приверженность к какому-либо религиозному течению</p>
6.	девиантное поведение- это...	<p>1) это поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, приносящее ущерб личности и (или) обществу и сопровождающееся социальной дезадаптацией.</p> <p>2) это а противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках .</p> <p>3) это поведение, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом.</p> <p>4) это преступное поведение.</p>
7.	Какая из предложенных характеристик семьи, является создающей условия "повышенного риска" для аутодеструктивного поведения подростка.	<p>К таким семьям относят:</p> <p>1) полную,</p> <p>2) конфликтную,</p> <p>3) асоциальную</p> <p>4) формально-благополучную</p>
8.	Какая из предложенных характеристик не относится к подростковому возрасту.	<p>1) Проявление чувства взрослости.</p> <p>2) Устойчивая самооценка</p> <p>3) Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.</p> <p>4) Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.</p>
9.	Что не относится к этапам алгоритма проектной деятельности.	<p>Алгоритм проектной деятельности включает в себя следующие этапы:</p> <p>1) Поиск проблемы и исследование путей ее решения</p> <p>2) Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения</p> <p>3) Анализ и оценка объекта и процесса про-</p>

		ектирования 4) Гармонизация проектного задания
10.	Какой из этапов не должна включать в себя в качестве первоочередных система профилактики аутодеструктивного поведения учащихся в образовательном учреждении:	1) Диагностический 2) Коррекционно-развивающий 3) Проблемно-просветительский 4) Профилактический

Темы итоговых проектных работ

1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (опекунами) по предотвращению внутрисемейной жестокости.
2. Организация психологического просвещения педагогов по вопросам педагогики ненасилия.
3. Профилактика жестокости и буллинга в детском коллективе.
4. Технологии разрешения конфликтов между обучающимися.
5. Мониторинг морально-психологического климата в детском коллективе.
6. Формирование толерантного отношения обучающихся друг к другу.
7. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическое сопровождение и социальная реабилитация ребенка, пострадавшего от насилия.
9. Составление плана формирования жизнестойкости обучающихся.
10. Способы диагностики эмоционального состояния школьников.

Диагностические показатели и критерии оценки защиты проектной работы

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности	Слушатель разграничивает тему и цель проекта. Цели формулируются в понятной форме. Поставленные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности в рамках проекта. Цели способствуют организации психолого-педагогической деятельности.
Компетентность в области мотивации деятельности	Озвучивая тему проекта, слушатель демонстрирует возможности использования ее на практике. Показывает связь темы и содержания проекта с другими элементами и сферами практической деятельности педагога-психолога. Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование результата проекта. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации проектной деятельности, при постановке обучающих целей и задач, выборе методов и форм работы.
Компетентность в области информации	Данная компетентность складывается из трех компонентов (компетентность в сфере социально-педагогической деятельности, компетентность в

онной основы профессиональной деятельности	<p>методах реализации проекта, компетентность в субъективных условиях деятельности).</p> <p>Компетентность в сфере социально-педагогической деятельности может быть оценена на основе следующих показателей:</p> <p>Педагог-психолог в ходе защиты проекта демонстрирует необходимые профессиональные знания возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, специфики развития формируемых свойств и качеств личности (психических процессов, форм поведения и т. д.);</p> <p>хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебно-методические пособия, психолого-педагогические программы и требования к ним; медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на подходящие источники.</p> <p>Компетентность в методах реализации проекта отражает методическую грамотность включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих показателей:</p> <p>применяемые методы соответствуют поставленным целям и задачам;</p> <p>применяемые методы соответствуют содержанию проекта;</p> <p>Педагог-психолог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленных целей не удастся достичь с помощью первоначально выбранных форм работы. Об уровне развития компетентности в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <p>при постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации деятельности педагог-психолог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся;</p> <p>Педагог-психолог строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения обучающимися продукта проекта.</p>
Компетентность в области организации деятельности	<p>Педагог-психолог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>умение работать с психолого-педагогической ситуацией, способствовать оптимизации психологических условий образовательной и воспитательной среды;</p> <p>навыки организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, с другими учреждениями.</p>

Выходящая диагностика знаний слушателей

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении в совокупности составляют:	<p>А) государственные требования к условиям организации обучения;</p> <p>Б) модель психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>В) принципы педагогического общения.</p>
2.	Символика школы, атрибуты и традиции в структуре образовательной среды относятся:	<p>А) к пространственно-семантическому компоненту;</p> <p>Б) к содержательно-методическому</p>

		компоненту; В) к коммуникационно-организационному компоненту.
3.	Длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку называется:	А) буллинг ; Б) скрининг; В) тренинг.
4.	Диагностика эмоционального состояния школьников может осуществляться с помощью методики:	А) «Настроение на уроке» ; Б) «Исключение слов»; В) «Лесенка».
5.	Принцип психологической защиты личности реализуется:	А) в развитии коммуникативной компетентности обучающихся; Б) в адресной помощи ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности ; В) в повышении уровня психологической компетентности педагогов.
6.	Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости реализуется:	А) в гуманизации образовательного процесса; Б) в адресной помощи ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности; В) в повышении компетентности детей, включая овладение ими копинг-стратегиями поведения в условиях стрессовой ситуации.
7.	Принцип опоры на развивающее образование и воспитание реализуется в:	А) в гуманизации образовательного процесса ; Б) составление программы работы по профилактике суицидального поведения учащихся; В) в предупреждении возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка.
8.	Одной из задач психокоррекции жестокого обращения с ребенком в семье является:	А) лишение родительских прав Б) публичное порицание родителя В) осознание родителем связи между насилием, испытанным на себе в детстве, и насилием, проявляемым по отношению к собственным детям сегодня.
9.	Повторные, навязчивые воспоминания о событии, включая образы, мысли и ощущения являются одним из критериев:	А) острого стрессового расстройства Б) посттравматического стрессового расстройства В) эмоционального выгорания.
10.	Насмешки ребенка над слабыми и незащитными, драки с одноклассниками могут быть при-	А) насилия и жестокого обращения с ребенком в семье ; Б) гиперопекающего поведения родителей;

5. Кадровые условия (составители программы)

Андрющенко С.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики.
Рыженко С.К., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

6. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Издательский центр «Академия», 2001.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
3. Бепицкая, Г. Э. Социальная компетенция личности: сознание личности в кризисном обществе [Текст] / Г. Э. Белицкая. -М., 1995. -С. 42-57.
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.:МГППУ, 2006.
5. Возрастная психология: учебник / под ред. А.К. Белоусовой Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
6. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. М., 2007.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
9. Бенджамин Колодзин. Как жить после психической травмы. – М: «Шанс», 1997.
10. Ненасилие как образ жизни /Сб. научных статей и материалов XXV Международной научно-практической конференции по проблемам педагогики ненасилия (Санкт-Петербург 15 апреля 2004 года) /Отв. ред. Козлова А.Г., Лодкина Т.В., Буторина Т.С., Гаврилова М.С. - СПб.: «67 гимназия», «VerbaMagistri», 2004. - 507 с.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство. Конспект врача. Профессор Игорь Брызгунов, Научный центр здоровья детей РАМН. Наука № 58, 1999.
12. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М.:Academa, 2000, С. 64.
13. Семья: психология, педагогика, социальная работа/ Под ред. А.А Реана. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
14. Ситаров, В. А. Психология и педагогика ненасилия / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов.– М., 1997.

Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Учебное пособие. М., 1998.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия. / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 368 с
3. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический проект; Гаудеамус, 2005. – 208 с.
4. Дольто, Ф. На стороне подростка. – М. : Рама Пабблишинг, 2010.
5. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: В.Секачев, 2006.
6. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л.: Медицина, 1982.
7. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М. : Педагогика, 1991.
8. Крайг Г. Психология развития : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бо- кум. - 9-е изд. – СПб. : Питер, 2007. - 940 с.
9. Миллер Л.В. Модель экстренной психологической помощи // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. – С. 20-53
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с
11. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., доп. и пер. / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983.
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
13. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.
14. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие доп. и перераб. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 694 с.
15. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. Под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008.
16. Реан А.А. Психология подростка. Методики и тесты. – СПб. : АСТ, 2007.
17. Реан А.А. Психология подростка: учебник. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
18. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005.
19. Славина Л. С. Трудные дети : Избранные труды / Л. С. Славина, Под ред. В.Э. Чудновского. – М.: Ин-т практической психологии, 1998; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. - 445 с.
20. Современная психология: Справочное руководство. М.: ИНФРА-М, 1999.

21. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
22. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. //Ред. С.Ю. Циркина. Санкт-Петербург. 1999.
23. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1987.
24. Хухлаева О. В. Психология подростка. - 3-е изд. – М. : Академия, 2008.
25. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации)./ Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
26. Байярд Р.Т., Байярд. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей/Пер. с англ.-М.:Просвещение 1991.
27. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
28. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
29. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Черо, 1997.
30. ДжинотХейм Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996.
31. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога: Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1990.
32. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. - М.: Знание, 1992.
33. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, - 2001. – 190 с.
34. Паренс Г. Агрессия наших детей (Пер. с англ. – М.: Изд. Дом «Форум», 1997
35. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубна: Феникс+, 2002. – 192 с.
36. Торре Делла А. Ошибки родителей/Пер. с итал. Послесл. Ю. Азарова. – М.: Прогресс, 1993.
37. Холт Д. Причины детских неудач/Пер. с англ. – СПб.:Кристалл, 1996.
38. Паренс Г. Агрессия наших детей/Пер. с англ. – М.:Изд. Дом «Форум», 1997.
39. Петрунек В.П., Таран Н.Л. Нелегкий шаг к юности: Родителям о нервно-психическом здоровье подростков. – М.: Педагогика, 1984.
40. Рахматшаева В. Грамматика общения. – М.: Семья и школа, 1995.
41. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 1998.
42. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
43. Экман П. Почему дети лгут? – М.: Педагогика-Пресс, 1993
44. Эльконин Б. Д. Детская психология : учебное пособие / Б. Д. Эль- конин. - 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 384 с.
45. Эриксон, Эрик Г. Детство и общество / Эриксон Эрик Г., пер. и научн. ред. А.А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного
поведения и формирования жизнестойкости у детей и подростков в условиях
образовательного учреждения»
доцентов кафедры психологии и педагогики Андрющенко Светланы Ивановны,
Рыженко Светланы Кронидовны
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

В связи с важностью вопросов профилактики суицидального поведения обучающихся актуальность разработки и своевременность внедрения рецензируемой программы в систему повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края не вызывает сомнений.

Дополнительная профессиональная образовательная бюджетная программа повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирования жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения» направлена на обучение слушателей самым необходимым знаниям для оказания психологической помощи в кризисных ситуациях детям и подросткам, методам и приемам формирования жизнестойкости, противодействия отклоняющимся от социальных норм и разрушительным для физического и психического здоровья формам поведения.

В результате изучения программы у слушателей будет сформирован ряд профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, организации системы профилактической работы с обучающимися, в том числе выявления «группы риска», составлении программы индивидуального сопровождения.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа. Основная часть включает: учебный и учебно-тематический планы, содержание лекций и практических занятий; материалы для проведения аттестационных процедур; методические рекомендации по реализации образовательной программы. Перечень базовых учебно-методических материалов к программам подобран грамотно с позиции необходимости включения данных источников и соответствует содержанию программ

Программа может быть рекомендована для повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО КК

Зав. кафедр. Т.И.Т.

Дир.



Е.В. Лебедина

Е.В. Лебедина

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения»

Андрющенко Светланы Ивановны, доцента кафедры психологии и педагогики и
Рыженко Светланы Кронидовны, доцента кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана авторами в связи с необходимостью формирования компетенций у педагогов-психологов, участвующих в деятельности по профилактике аутодеструктивного поведения и формирования жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Программа соответствует требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов, важных с точки зрения трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». С учетом профессиональных потребностей педагога-психолога в условиях введения указанного профессионального стандарта, в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных компетенций, необходимых для проектирования и реализации программ психологического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Структура и содержание соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа. В программе подробно описаны планируемые результаты её освоения, включающие приобретаемые слушателями знания, умения, навыки, формируемые профессиональные компетенции. Содержательная часть программы включает: учебный и учебно-тематический планы, рабочую программу с перечнем разделов, тем, подробной характеристикой лекционных и практических занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, перечень литературы сформированы грамотно с позиции необходимости включения данных материалов и соответствуют заявленному содержанию и цели обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения» Андрющенко С.И. и Рыженко С.К. может быть рекомендована для дополнительного профессионального образования специалистов педагогов-психологов.

Рецензент:
доктор психологических наук,
профессор кафедры гуманитарных,
психологически дисциплин
и физической культуры
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Аванесова

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения»

Андрющенко Светланы Ивановны, доцента кафедры психологии и педагогики и
Рыженко Светланы Кронидовны, доцента кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Представленная к рецензированию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработанная авторами представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации и определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества компетенций у педагогов-психологов, важных с точки зрения трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». С учетом профессиональных потребностей педагога-психолога в условиях введения указанного профессионального стандарта, в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных компетенций, необходимых для проектирования и реализации программ психологического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Программа включает в себя: учебный план, учебно-тематический план, фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, материалы промежуточной и итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура и содержание соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа. В программе подробно описаны планируемые результаты её освоения, включающие приобретаемые слушателями знания, умения, навыки, формируемые профессиональные компетенции. Содержательная часть программы включает: учебный и учебно-тематический планы, рабочую программу с перечнем разделов, тем, подробной характеристикой лекционных и практических занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, перечень литературы сформированы грамотно с позиции необходимости включения данных материалов и соответствуют заявленному содержанию и цели обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения» Андрющенко С.И. и Рыженко С.К. может быть рекомендована для дополнительного профессионального образования специалистов педагогов-психологов.

Рецензент: директор ЧУ ПОО АКУС
кандидат психологических наук



В.В. Икономова
В.В. Икономова