Программа тренинга

Школьные команды: ресурс для развития школы

Актуальность:

Современные школы переориентировались почти исключительно на образование. Воспитательные же достижения в рейтингах учебных заведений не учитываются. В большинстве случаев педагоги отмечают, что воспитание отошло на второй план, поскольку изменился сам подход к образовательному процессу. Школа сегодня – это учреждение, предоставляющее образовательные услуги. Это определяет работу педагогов, которые прежде всего обучают и лишь во вторую очередь – воспитывают.

Еще одним фактором, влияющим на воспитание в школе, служит борьба за права ребенка. Этот, несомненно, важный процесс так или иначе сузил права учителя. Педагог зачастую не может резко высказаться о недопустимом поведении ученика, поскольку рискует получить неадекватную реакцию его родителей. В таких условиях «часть учителей предпочитает ограничиваться формальным уровнем» воспитания

Все результаты освоения школьниками основной образовательной программы разделены в Стандартах на личные, метапредметные и предметные. Именно личностные являются результатами воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность на настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

***Целью*** воспитания и социализации обучающихся в нашей школе является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобретения ребенком социально значимых ***знаний***поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табулируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенно социально значимые ***отношения*** – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого недостаточно для полноценного, духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого ***действия***, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

**В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.**

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий ***приоритет***, а именно – формирование социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как:

* **Человек,**
* **Отечество,**
* **Природа,**
* **Мир,**
* **Труд,**
* **Культура,**
* **Знание,**
* **Здоровье.**

Указанные ***ценностные ориентиры*** лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы его личностного роста. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей этого – подросткового-возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять большой интерес к другим, их взглядам, ценностям, поведению. В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности. Подростковый возраст, таким образом, наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей.

Выделение в общей цели воспитания и социализации школьников приоритета формирования у них социально значимых отношений вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости передачи подросткам новых социально значимых знаний и начального опыта социально значимых действий. Приоритет – это то, чему педагогам предстоит уделить особое внимание.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных *задач:*

1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;

2) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;

3) организовать профориентационную работу с обучающимися;

4) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;

5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Целью тренинга является:

активизация работы по духовно-нравственного развитию, воспитанию обучающихся и сохранению их здоровья; созданию условий развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Задачи:

1. овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональной деятельностью;
2. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального развития;
3. приобретение практического опыта по проектированию социальной среды образовательного учреждения;
4. развитие коммуникаций внутри школьной команды через построение конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения, опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5. формирование готовности участников к социальному взаимодействию по вопросам повышения качества работы по воспитанию и социализации;
6. развитие творческого потенциала школьных команд посредством поиска альтернативных путей решения проблем;

Содержание:

1. Обозначение круга проблем в области воспитания и социализации в вашем учебном заведении.
2. Определение путей решения обозначенных проблем.
3. Проектирование социальной среды для развития и воспитания обучающихся в образовательной организации.
4. Групповое обсуждение представленных проектов.
5. Формулирование альтернативных путей решения данных проблем.

Анкета для участников тренинга

Школьные команды: ресурс для развития школы

1. Образовательная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Руководитель (Обязательно контакты для связи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заместитель директора по ВР (Обязательно контакты для связи) \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Педагог-психолог (Образование, стаж работы, контакты для связи)\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Количество обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В том числе 1-4 классы\_\_\_\_\_\_\_\_5-9 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-11 классы\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Состав штаба воспитательной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Количество учащихся/семей на состоящих на внутришкольном учете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Количество учащихся/семей на состоящих на других видах учета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Количество (%) обучающихся находящихся в «группе риска» по итогам диагностики психоэмоционального состояния\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие КПК (дата, тематика) прошли специалисты ШВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие наиболее часто возникающие проблемы в вашей педагогической деятельности Вы хотите обсудить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_