

Б. с.с.ст.

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

И.А. Никитина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Развитие профессиональных компетенций руководителей  
образовательных организаций в условиях современного дополнительного  
образования»

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Автор(составитель):*  
О.А. Соломатина, зав.кафедрой  
дополнительного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Краснодар, 2018

<b>Содержание</b>		
1.	Общая характеристика программы	2-6
1.1.	Актуальность программы	2
1.2.	Планируемые результаты обучения	3-6
2.	Содержание программы	7-14
2.1.	Учебный план	7-8
2.2.	Учебный (тематический) план	8-10
2.3.	Рабочая программа	11-14
3.	Условия реализации программы (организационно-практические)	15
3.1.	Материально-технические условия реализации программы	15
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15-16
4.	Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	16-18
5.	Кадровые условия (составители) программы	18
6.	Список литературы	19-20

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Актуальность программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации) предназначена для повышения квалификации руководителей и методистов образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования объективно выдвигается на первый план. Не решив проблему переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, невозможно модернизировать систему дополнительного образования, обеспечить качественную подготовку выпускников, которые будут соответствовать потребностям современной развивающейся экономики. Особенно остро эта проблема встала в связи с необходимостью реализацией Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации», Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей», и введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и привлекает внимание политиков. В ряде стран мира разрабатываются и реализуются национальные программы развития внешкольного образования. Данные программы рассматриваются как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи.

Существенное значение для успешной комплексной модернизации системы дополнительного образования имеет понимание педагогическим и управленческим корпусом системы дополнительного образования детей сути планируемых изменений, их принятие и поддержка.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей

**Задачи:**

- определение требований к качеству кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, отвечающих задачам модернизации системы дополнительного образования детей;
- формирование в руководителе образовательной организации качеств субъекта собственного личностного, профессионального и социального развития;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников в соответствии с развивающимся содержанием их деятельности;
- создание механизмов мотивации педагогических и управленческих работников системы дополнительного образования детей к качественной работе, непрерывному профессиональному развитию.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

### **Связь программы с профессиональными стандартами.**

В соответствии со статьей 76 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. В настоящей Программе повышения квалификации учтен существующий проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

В результате освоения Программы слушатели будут иметь системное представление о роли руководителя в процессе внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Слушатели образовательных организаций дополнительного образования, успешно освоившие Программу, должны обладать профессиональными управленческими компетенциями, включающими в себя способность:

- следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы дополнительного образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации;
- оценивать роль и место управленческих решений в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- организовывать работу с использованием современных технологий управленческой деятельности;
- разрабатывать управленческие проекты и руководить ими с использованием инновационных методов;
- планировать результаты управленческой деятельности на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- использовать профессиональную аргументацию при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны *уметь*:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты,

необходимые для внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;

- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений при внедрении и реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания;
- применять методы организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию;
- организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;
- осуществлять в деятельности методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации;
- организовывать успешную реализацию деятельности в соответствии с программами обучения в организации дополнительного образования, которой руководит слушатель.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны *знать*:

- приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования;
- современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;

- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и контроля за результатами;
- методы привлечения дополнительных средств в бюджет образовательной организации в рамках развития внебюджетной деятельности;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности образовательной организации в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;
- принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров.

**Профессиональные компетенции**, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

- использование современных научных достижений в области педагогики и психологии для достижения результатов образования обучающимися;
- анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей работы в соответствии с их образовательными потребностями;
- моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства в области дополнительного образования;
- способность применять методы и технологии профессионального взаимодействия и эффективной коммуникации при разработке программы развития и дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;
- обеспечивает организацию комплексной системы дополнительного образования с учетом возможностей образовательной организации и потребностей, обучающихся;
- обеспечивает организацию результативного и творческого взаимодействия педагогического сообщества в образовательной организации;
- определяет основные направления стратегического развития образовательного учреждения, осуществляет разработку, утверждение и внедрение долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ развития образовательной организации.

**Основными результатами освоения программы** станут формируемые профессиональные компетенции, позволяющие организовать работу

руководителей и методистов организаций дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества.

**Категория слушателей.**

Руководители и методисты образовательных организаций дополнительного образования. Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### «Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования»

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей

**Категория:** руководители и методисты организаций дополнительного образования

**Форма:** очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекция	Практика	Дистанционное обучение	
<b>1. Инвариантный модуль (24 часа)</b>						
1.	<b>Раздел 1.</b> Основы законодательства РФ в области образования	<b>8</b>	8			
2.	<b>Раздел 2.</b> Педагогика и психология	<b>8</b>		8		
3	<b>Раздел 3.</b> Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	<b>8</b>		8		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Тестирование				
<b>Всего по инвариантному модулю</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
<b>2. Вариативный модуль (48 часов)</b>						
4	<b>Раздел 4.</b> Эффективное управление образовательной организацией, навыки управленческого проектирования	<b>24</b>	6	18		
5.	<b>Раздел 5.</b> Методика и технология управления образовательной	<b>24</b>		24		



	организацией дополнительного образования детей					
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Всего по вариативному модулю:</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>						
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>		

## 2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования»

**Цель обучения** формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей

**Категория слушателей:** руководители и методисты образовательных организаций дополнительного образования

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантный модуль (24 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)</b>						
1.1	Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования детей. Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному	2	2			

1.2	Концепция развития дополнительного образования детей в РФ как гарант обновления системы дополнительного образования детей	4	4			
1.3	Дополнительное образование детей в условиях реформирования системы образования в РФ и Краснодарском крае. Проектирование образовательного пространства ОДО в условиях введения ФГОС ООО	2	2			
<b>Всего по разделу:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)</b>						
2.1	Программа воспитания и социализации как составная часть основной общеобразовательной программы ОО. Ценностные ориентиры и духовно-нравственное развитие обучающихся.	2	2			
2.2	Модели организации внеурочной деятельности. Взаимодействие общего и дополнительного образования	2	2			
2.3	Развитие профессиональных качеств личности педагога: эмпатии, социорефлексии, эмоциональной компетентности, саморегуляции	2				
2.4	Особенности педагогического общения при реализации развивающего подхода в обучении	2	2			
<b>Всего по разделу:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)</b>						
3.1	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника	4	4			
3.2	Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников.	4	4			
<b>Всего по разделу:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Всего по инвариантному модулю:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
Промежуточная аттестация		Тестирование				
<b>Вариативный модуль (48 часов)</b>						
<b>Раздел 4. Эффективное управление образовательной организацией, навыки управленческого проектирования</b>						
4.1	Новые векторы государственной политики, перспективы развития системы дополнительного образования детей в					

	Краснодарском крае	2	2			
4.2	Методы вовлечения обучающихся в проектную деятельность. Формы работы с одаренными детьми.	4		4		
4.3	Кадровая политика и стратегии управления коллективом в образовательной организации дополнительного образования детей	2	2			
4.4	Проектирование управленческой деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования детей	4		4		
4.5	Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе и их формирование.	4	2	2		
4.6	Управление качеством дополнительного образования: современные модели и опыт внедрения. Система оценки эффективной работы.	8		8		
Промежуточная аттестация		Тестирование				
<b>Всего по разделу:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
<b>Раздел 5. Методика и технология управления образовательной организацией дополнительного образования детей (24 часа)</b>						
5.1	«Мастерская мастеров» - модель стратегического управления образовательной организацией	8		8		
5.2	«Формирование позитивного имиджа организации дополнительного образования детей»	8		8		
5.3	«От эффективного управления к эффективным результатам» - инновационные приёмы и методы в управлении образовательной организацией	8		8		
Итоговая аттестация		Защита проектов				
<b>Всего по разделу:</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		
<b>Итого по вариативному модулю:</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
<b>Итого часов по УТП:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>		
<b>В мои числе в дистанционном режиме:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		

## **2.3. Рабочая программа.**

### **Содержание инвариантного модуля (24 часа)**

#### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов).**

**Тема 1.1. Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования детей. Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному (2 ч.).**

Принципы государственной политики в области дополнительного образования. Стратегии развития системы дополнительного образования РФ. Характеристика современной системы дополнительного образования и ее структура.

**Тема 1.2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ как гарант обновления системы дополнительного образования детей (4 ч.).**

Цель и задачи Концепции развития дополнительного образования детей. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

**Тема 1.3. Дополнительное образование детей в условиях реформирования системы образования в РФ и Краснодарском крае. Проектирование образовательного пространства ОДО в условиях введения ФГОС ООО (2 ч.).**

Состояние системы дополнительного образования и необходимость ее совершенствования. Новые социальные требования к дополнительному образованию. Развитие дополнительного образования детей в Краснодарском крае. Интеграция основного и дополнительного образования детей.

#### **Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)**

**Тема 2.1. Программа воспитания и социализация как составная часть основной общеобразовательной программы ОО. Ценностные ориентиры и духовно-нравственное развитие обучающихся (2 ч.).**

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Организационно-методические принципы социализации обучающихся. Механизмы, формы и современные технологии социализации обучающихся. Примерные критерии оценки уровня социализации обучающихся.

**Тема 2.2. Модели организации внеурочной деятельности. Взаимодействие общего и дополнительного образования (2 ч.).**

Опыт интеграции общего и дополнительного образования на уровне Российской Федерации. Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель.

**Тема 2.3. Развитие профессиональных качеств личности педагога: эмпатии, социорефлексии, эмоциональной компетентности, саморегуляции (2 ч.).**

Диагностика психологической компетентности педагога. Личность педагога: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии. Диагностика уровня эмпатии. Успешность как интегративный показатель профессионального развития педагога.

**Тема 2.4. Особенности педагогического общения при реализации развивающего подхода в обучении (2 ч.).**

Понятие о технологии педагогического общения. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)**

**Тема 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника (4 ч.).**

Средства обеспечения базовой подготовки. Средства практической подготовки. Вспомогательные средства. Комплексные средства. Электронные и информационные ресурсы. Формы использования информационно-коммуникативных технологий.

**Тема 3.2. Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников (4 ч.).**

Подготовка к занятиям. Интерактивный учебный комплекс. Работа с ресурсами интернет. Мультимедиа технологии при проведении занятий.

*Содержание вариативного модуля (48 часов)*

### **Раздел 4. Эффективное управление образовательной организацией, методы управленческого проектирования (24 часа)**

**Тема 4.1. Новые векторы государственной политики, перспективы развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае.**

Стратегические документы образовательной политики регулирующей дополнительное образование. Перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации и Краснодарском крае. Развитие инфраструктуры и кадрового потенциала дополнительного образования. Поддержка проектов развития дополнительного образования. Создание регионального модельного центра дополнительного образования.

## **Тема 4.2. Методы вовлечения обучающихся в проектную деятельность. Формы работы с одаренными детьми.**

Метод проектного моделирования. Разработка плана по привлечению обучающегося в исследовательскую и проектную деятельность. Формулирование цели исследовательского проекта, предполагаемого результата и задач проекта; определение основных направлений работы в рамках проекта; определение этапов работы над проектом; определение предполагаемых сроков, ресурсов и конкретных ответственных; реализация проекта; оценка полученного результата в свете поставленной цели и определение перспектив развития проекта. Порядок работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. Формы работы с одаренными детьми по направленностям.

## **Тема 4.3. Кадровая политика и стратегии управления коллективом в образовательной организации дополнительного образования детей.**

Управленческие компетентности в соответствии с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»: информационная, правовая, профессиональная, коммуникативная. Понятие управленческого решения в современных условиях: содержание, функции, типология. Условия и факторы качества управленческих решений. Оценка эффективности решений; управленческие решения и ответственность. Формирование коллектива. Стратегии развития образовательного учреждения: локальных изменений, модульных изменений, системных изменений. Модель кадровой политики. Направления развития кадрового потенциала. Стратегические цели и задачи развития системы подготовки кадров. Мониторинг условий труда работников. Система стимулирования коллектива.

## **Тема 4.4. Проектирование управленческой деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования детей.**

Управление развитием. Понятия «новации» и «инновации». Анализ изменений в образовательной организации с целью приведения ее в соответствие с новыми направлениями государственной политики. Сущность инновационного педагогического менеджмента. Нормативно-управленческие документы образовательного учреждения. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Функции управления образовательной организацией. Базовые параметры инновационного и традиционного менеджмента. Мониторинг эффективности системы инновационного педагогического менеджмента в учреждении. Ошибки управленческой деятельности руководителей.

## **Тема 4.5. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе и их формирование.**

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Основные показатели положительного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе.

Межличностные отношения в коллективе. Способы формирования межличностных отношений.

**Тема 4.6. Управление качеством дополнительного образования: современные модели и опыт внедрения. Система оценки эффективной работы.**

Понятие качества образования. Принципы менеджмента качества. Цель и задачи управления качеством. Структура системы управления качеством. Инструменты менеджмента качества. Программные средства инструментов менеджмента качества. Маркетинг потребностей и запросов потребителей. Мониторинг качества дополнительных образовательных услуг. Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения: понятие, цели и задачи, периодичность. Определение объектов, критериев, показателей и индикаторов системы мониторинга организации дополнительного образования.

**Раздел 5. Методика и технология управления образовательной организацией дополнительного образования детей**

**Тема 5.1. «Мастерская мастеров» - модель стратегического управления образовательной организацией.**

Концепция управления образовательной организацией. Стратегическое планирование. Ключевые показатели эффективности. Организационно-методическая деятельность. Обмен опытом руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Мастер-классы.

**Тема 5.2. «Формирование позитивного имиджа организации дополнительного образования детей».**

Организационная культура образовательной организации. Развитие традиций профессионального мастерства, наставничества, повышения престижа высококвалифицированного труда в образовательной организации. Стимулирование профессионального роста. Конкуренция среди образовательных организаций. Система учета достижений образовательной организации. Мастер-классы.

**Тема 5.3. «От эффективного управления к эффективным результатам» - инновационные приёмы и методы в управлении образовательной организацией.**

Инновационные формы работы образовательной организации. Проектирование деятельности образовательной организации. Выявление и распространения передового педагогического опыта, эффективных форм и методов работы. Мастер-классы.

### 3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально – технические условия реализации программы

Процесс реализации образовательной программы «Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования» обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекция	компьютер интерактивная доска (или) мультимедиа проектор, экран
компьютерный класс	практические занятия	стационарные компьютеры, ноутбуки

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации цели и решения образовательных задач, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых документов, научную и учебно-методическую литературу, рекомендованную программой. Раскрывая содержания темы раздела, в первую очередь необходимо актуализировать знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие темы идет с опорой на опыт.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки кафедры дополнительного образования: мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на системно-деятельностном подходе, позволяющем существенно повысить профессиональный уровень слушателей. Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным.

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических



занятиях. Проводятся они, как правило, с использованием мультимедийного оборудования. Дистанционно слушатели получают необходимые материалы в виде концентрированных презентаций с пояснениями и общей базы документов для самостоятельного разбора.

Программа повышения квалификации при реализации каждого модуля предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- *деловые и ролевые игры* (по содержанию различных управленческих ситуаций);
- *технологии: учебных дискуссий, проблемного обучения;*
- *тренинги, кейс-технологии* (связанные с разработкой, презентацией и реализацией управленческих решений, принимаемых в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»);
- *разработка управленческих программ, проектов* (проекта организационно-методической структуры образовательной организации);
- *разработка проектов нормативно-правовой документации* образовательной организации (система локальных актов в связи с введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»);
- *работа с интернет-ресурсами* (поиск информации управленческого характера по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.).

#### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

##### **Входная/выходная диагностика.**

1. Дополнительное образование – это...
2. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования относятся к компетенции...
3. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в РФ будет осуществляться...
4. Согласно нормативным документам по дополнительному образованию, диагностика педагогической деятельности является обязательной для педагога дополнительного образования и проводится...
5. Основной формой реализации образовательной программы в системе дополнительного образования детей является...
6. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в следующий период...

7. Цель и задачи портфолио педагога...
8. Уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования отражает...
9. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, основными механизмами развития дополнительного образования детей являются...
10. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения?
11. Назовите лишний этап в структуре учебного занятия...
12. Форма, обеспечивающая обучающимся возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это...
13. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
14. Какое право в конвенции ООН о правах ребенка отсутствует?
15. Универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
16. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается...
17. Какие требования предъявляет Профстандарт «Педагог дополнительного образования»?
18. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут...
19. Основными задачами государственной программы Краснодарского края «Развитие образования являются»...
20. Перечислите основные стратегические документы регулирующие деятельность дополнительного образования...

### **Промежуточный контроль**

1. На что нацелены изменения в сфере дополнительного образования?
2. Какие виды деятельности реализуются руководителем образовательной организации?
3. В каком документе конкретизируются требования к режиму образовательного процесса?
4. Какой документ не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?
5. Имеет ли право директор образовательной организации отказать в приеме на работу и почему?
6. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?
7. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

8. Какая форма деятельности (инновационная; проектировочная; экспериментальная; управленческая) характеризуется направленностью на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики?
9. Кем разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств?
10. Что подразумевает понятие «команда» в образовательной организации?
11. Для чего нужна «команда в организации»?
12. Корпоративная (организационная) культура – это...
13. Наиболее значимым средством профилактики профессионального выгорания сотрудников является...
14. Имидж руководителя – это...
15. Что такое социальное партнерство?
16. Какие задачи включает в себя законодательство РФ в области дополнительного образования?
17. К каким методам управления коллектива образовательной организацией Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций?
18. Каковы, согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования?
19. Дополнительное образование включает в себя такой подвид, как:
20. Имеют ли педагогические работники УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, обучающихся?

**Задание:** тестирование

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Проект представляется в виде презентации на 3 слайда: сведения об организации, автор проекта, структура управления образовательной организацией, модель сетевого взаимодействия государственно-частного партнерства.

### **5. Кадровые условия (составители программы)**

Реализация Программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом кафедры дополнительного образования с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

## 6. Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от «4» сентября 2014 г.
4. Березина В. А., Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013г.
5. Бордовская Н. В., Современные образовательные технологии. - М.: Феникс, 2013г.
6. Моргун Д. В., Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016г.
7. Попов А. А., Открытая модель дополнительного образования региона. – М.: Современные образовательные технологии, 2018г.
8. Штерингарц Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015г.
10. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015г.
11. Инструментарий работника системы дополнительного образования.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий в рамках Десятилетия детства» от 06 июля 2018г.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от «29» мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Сапрыкина Ю. А., Менеджмент. Сборник кейсов. – Ухта: УГТУ, 2015г.

15. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А, Т.В. Семенова. Политика учреждений дополнительного образования детей по результатам опроса их руководителей. – М.: «Высшая школа экономики», 2013г.
16. Абанкина И.В., Косарецкий С.Г. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015г.
17. Орлова О. Н. Шанс на успех: перспективы развития дополнительного образования. Концепт, 2015г.
18. Государственно-частное партнерство – экономический инструмент повышения доступности дополнительного образования. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. Москва, 2015г.
19. Туренская Е., Теряева Л., Дубровина Р. Проблемы современного воспитания в дополнительном образовании детей. Учебное пособие-хрестоматия для самостоятельной работы по повышению педагогической квалификации.
20. Е.В. Пшеничная, Н.Н. Зайковская. Независимая оценка качества образования: подходы, методы и технологии. - Курск:, 2017г.