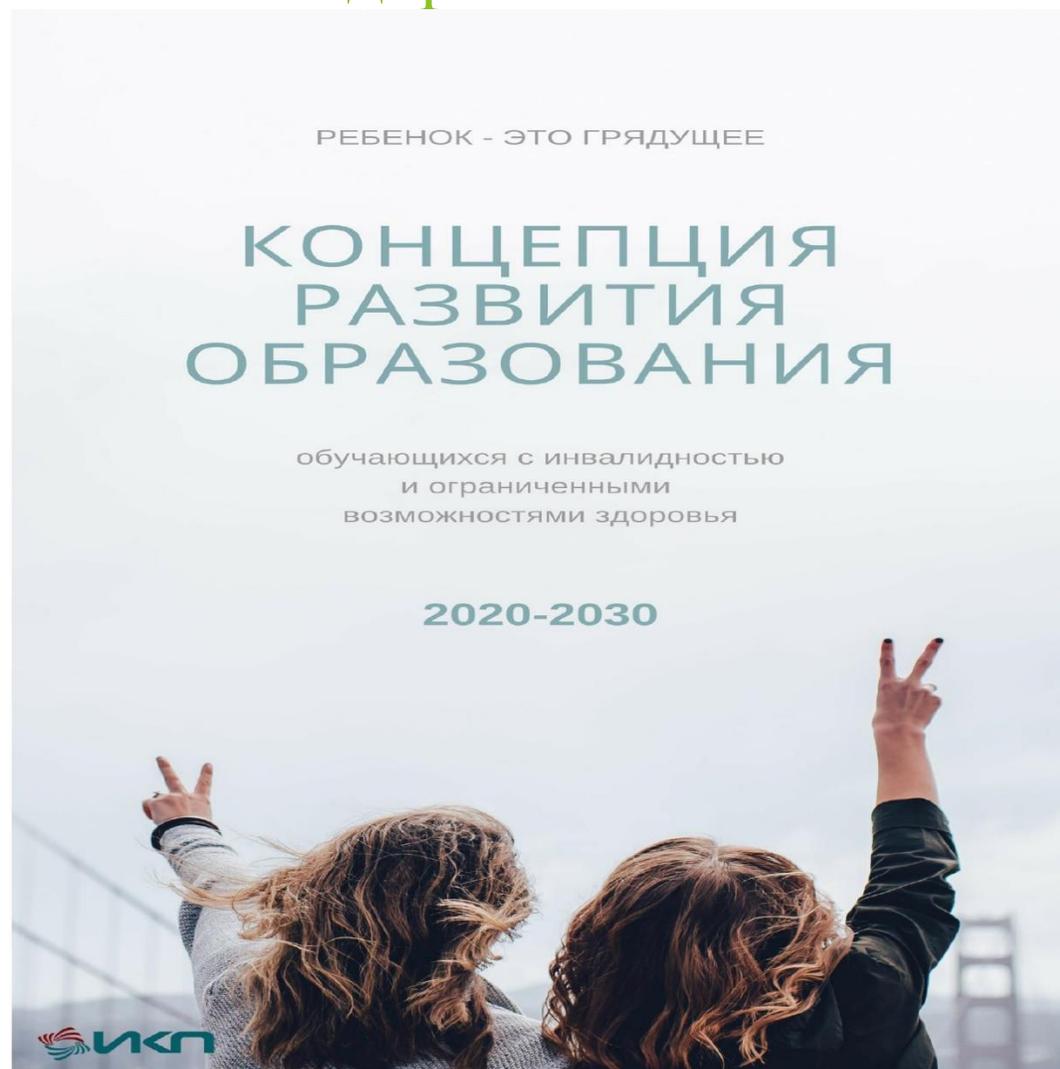


Профессионально-трудовое обучение умственно отсталых школьников

(вебинар для педагогов)

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ГБОУ КК ИРО

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Направления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- ▶ Повышение результативности работы по профориентации, как основного вида деятельности, способствующего профессиональной саморегуляции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- ▶ Предоставление возможности получения высшего образования лицам с инвалидностью и ОВЗ.
- ▶ Создание условий для успешной профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- ▶ Оптимизация профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, как в аспектах целостной системы, так и на уровне её отдельных направлений.

Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации

Младший школьный возраст – овладение на доступном ребёнку уровне:

- ▶ Устойчивыми навыками самообслуживания и бытового поведения;
- ▶ Навыками усложнённой коммуникации;
- ▶ Правилами и алгоритмами учебного поведения;
- ▶ Умениями следовать нормам и правилам поведения во внеурочной деятельности;
- ▶ Умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать её возможные результаты.

Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации

Средний школьный возраст:

- ▶ Готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута, согласованного с родителями или лицами, их заменяющими;
- ▶ Наличие общетрудовых умений и навыков (для продолжения образования в СПО).

Целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации

Старший школьный возраст:

- ▶ Готовность к осознанному, либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или высшей школе

▶ **Спасибо за внимание!**