Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО КК
_____ И.А.Никитина
«____»_____2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «30» 01 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «09» 01 2019 г.

Авторы (составители):

Прынь Елена Ивановна,
заведующая кафедрой начального образования;
Черник Елена Николаевна,
старший преподаватель кафедры начального образования

г. Краснодар
2019

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Куренная Е.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Микерова Г.Ж., д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	
	1.1 Актуальность программы	4
	1.2 Цель и задачи программы	5
	1.3 Планируемые результаты обучения	7
	1.4 Профессиональные компетенции	10
	1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	10
	1.6 Трудоемкость обучения	10
	1.7 Форма обучения	11
2.	Содержание программы	
	2.1 Учебный план	11
	2.2 Учебный (тематический) план	12
	2.3 Календарный учебный график	15
	2.4 Рабочая программа	15
3.	Условия реализации программы (организационно-практические)	
	3.1 Материально-технические условия реализации программы	18
	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
4.	Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	20
5.	Кадровые условия	26
6.	Список литературы	26
7.	Приложение	28

1. Общая характеристика программы
1.1. Актуальность программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации) «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС» предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов в условиях функционирования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует от учителя начальной школы следующей профессиональной компетентности: владение дидактическими и методическими средствами и приемами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов средствами учебных предметов. Следовательно, методика преподавания учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности должны быть ориентированы на овладение учащимися общими способами действий, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Данный курс учитывает запросы учителей, как теоретические, так и практические, отвечает требованиям заказчика услуги.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Требованиях к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от

01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

Образовательная программа состоит из 5 разделов:

Раздел 1. Научно-методическое сопровождение и реализация региональной государственной политики в сфере образования.

Раздел 2. Развитие психолого-педагогических методов и приемов.

Раздел 3. ИКТ в образовательном процессе

Раздел 4. Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО

Раздел 5. Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов

Набор образовательных разделов программы обеспечивает наиболее эффективную подготовку учителей начальных классов, исходя из цели и задач, поставленных перед данной категорией педагогов.

Формы обучения отдельных разделов устанавливаются с учетом опыта повышения квалификации учителей начальных классов и обработки их запросов на протяжении последних лет.

В качестве контроля обучения будет проведена промежуточная аттестация по инвариантной части, входная и выходная диагностика по вариативной части. В качестве итогового контроля обучения предусмотрена **защита проектов.**

1.2. Цель и задачи программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС» (далее Программа) предназначена для заместителей директоров по начальному общему образованию (далее НОО).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для эффективного осуществления ими образовательной деятельности в соответствии с ФНОС НОО и ФГОС ОВЗ.

Задачи обучения учителей начальных классов:

1. Обеспечение изучения практикующими педагогами новейших изменений в законодательстве, политике исполнительной власти федерального и регионального уровней;
2. Обновление и дополнение психолого-педагогических знаний педагогов с учетом актуальных научных достижений и требований;

3. Дополнение знаний педагогов о работе с ИКТ и ЭОР, обеспечение дальнейшего совершенствования курса и его наполнения электронными технологиями;

4. Информирование педагогов о новейших изменениях в содержании курса, подготовка к их применению в ходе преподавания и самостоятельному поиску в дальнейшем;

5. Дальнейшее развитие навыков педагогов преподавания в начальной школе с учетом требований ФГОС;

6. Эффективный обмен опытом реализации содержания ФГОС НОО, его технологического обеспечения и осуществления инновационной деятельности.

Отбор содержания курсов повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС» требует реализации следующих **принципов**:

1. Всестороннее развитие слушателя по сферам человеческой деятельности (управленческая, экономическая, экологическая, научная, художественная, педагогическая, физкультурная и медицинская).

2. Целевая интенсивная подготовка на базе набора учебных модулей. Обучение с отрывом от производства позволяет сконцентрировать усилия па повышении квалификации и заботе о здоровье.

3. Широкое использование методов активного обучения (МАО) с доведением их до 60-75% от общего фонда учебного времени. К ним относятся: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, аукционы идей, круглые столы, социально-психологические тренинги, практические занятия в малых группах в форме диалога с преподавателем, программированное обучение с использованием персонального компьютера. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал слушателя.

4. Привлечение высококвалифицированных ученых, педагогов и руководителей и ориентация обучения на личность слушателя.

5. Гибкая обратная связь со слушателями. Устанавливается путем учета индивидуальных интересов слушателей на основе их тестирования до начала занятий и ежедневного анкетирования слушателей по результатам учебного дня с помощью балльной системы оценок. Ведение рейтинга преподавателей осуществляется гласно.

6. Комплексная оценка потенциала слушателей. Реализуется путем балльной оценки профессиональных знаний и умений, творческой и деловой активности, работоспособности и т.д. Оценка характеризует потенциал человека в конкретной группе слушателей. Постоянное ведение рейтинга в условиях гласности способствует развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

7. Индивидуально-групповой метод обучения. Принцип реализуется путем совмещения поточных проблемных лекций, где присутствуют все слушатели (до 50 чел.), групповой формы проведения методов активного

обучения (до 25 чел.) лабораторных работ и тренингов с малыми группами (до 12 чел.) с индивидуальными консультациями, когда идет прямой диалог «преподаватель – слушатель». Индивидуально-групповой метод позволяет использовать потенциал и интересы отдельного слушателя и принцип коллективизма, когда работает группа слушателей.

8. Автоматизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств, видеомагнитофонов, средств программированного обучения и др. Применение технических средств позволяет, с одной стороны, сократить затраты труда преподавателей и повысить активность управления учебным процессом, с другой стороны, преодолеть психологический барьер у слушателей к использованию технических средств в практической работе.

1.3. Планируемые результаты обучения

В процессе освоения содержания программы у слушателей будут частично или полностью сформированы следующие компетенции, представленные соответственно трудовым функциям учителя начальных классов:

o **Способность планировать обучение по учебным предметам и воспитание младших школьников на уроках:**

✓ *иметь представление* о теории планирования; методах и технологиях проведения уроков различных типов в соответствии с различными классификациями ученых;

✓ *знать* содержание ФГОС НОО; порядок использования и содержание примерных программ по учебным предметам; содержание и методику преподавания предметов, в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения, методы и формы контроля и оценки в обучении, формирования и развития самооценочной деятельности, адекватной самооценки; основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные/цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР), возможности их использования на уроках и условия выбора; цель, задачи и этапы проектирования урока «открытия» нового знания; виды педагогических технологий.

✓ *уметь* находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.); планировать обучение по учебным предметам и воспитание обучающихся на основе ФГОС и примерных программ с учетом:

– особенностей учебных предметов;

– фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в т. ч. одаренных детей

и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья;

– особенностей класса, группы обучающихся;

– образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– необходимости и возможности использования технических средств обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные/цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР);

– санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

– региональных особенностей Краснодарского края;

проектировать урок «открытия» нового знания по различным учебным предметам; применять современные технологии на уроках;

✓ *иметь опыт* проектировать совместно с обучающимся и его родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут в области изучаемых учебных предметов; определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий по учебным предметам;

✓ *владеть* технологическими приемами планирования уроков; способами построения технологической карта понятий (опорных слов) новой темы урока.

○ **Способность создания в учебном кабинете предметно-развивающей и воспитывающей среды:**

✓ *иметь представление* о теоретических основах создания и возможностях предметно-развивающей и воспитывающей среды в учебном кабинете;

✓ *знать* педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета; требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к условиям реализации ООП, рекомендации примерных программ по материально-техническому обеспечению учебного предмета; принципы и методы создания предметно-развивающей и воспитывающей среды в учебном кабинете;

✓ *уметь* анализировать фактическое состояние кабинета (учебного помещения) на предмет соответствия требованиям ФГОС и рекомендациям примерных программ по материально-техническому обеспечению учебного предмета; соотносить цели и задачи урока с их дидактическим обеспечением; создавать предметно-развивающую и воспитывающую среды в учебном кабинете;

✓ *иметь опыт* (*владеть)* практического применения игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности младших школьников и обеспечивать их соответствующим оборудованием.

○ **Способность организации деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов изучения учебных предметов, не ниже предусмотренных ФГОСНОО:**

✓ *иметь представление* о теории современных технологий обучения;

✓ *знать* сферы функциональной грамотности младших школьников и их значение в формировании личности младшего школьника; виды групповых технологий;

✓ *уметь* создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, привлекать к целеполаганию; внедрять групповые технологии в проведение урока; проводить анализ своей деятельности и деятельности учащихся; использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся, в т. ч. современные образовательные технологии, ТСО (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей: учебных предметов, возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, уровня подготовленности класса в целом и отдельных обучающихся (в т. ч. одаренных детей и обучающихся, имеющих трудности в обучении);

✓ *владеть* методами и приемами формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;

✓ *иметь опыт* реализовать цели этапов урока, организовать выполнение содержание его этапов.

○ **Способность осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов освоения программы учебных предметов, деятельности и поведения, обучающихся на занятиях:**

✓ *иметь представление* о видах и функциях контроля и оценки процесса и результатов освоения программ учебных предметов, деятельности и поведения, обучающихся на уроках;

✓ *знать* требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) НОО, в т.ч. достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении преподаваемых предметов; понятия и виды качественных и количественных оценок; систему оценки планируемых результатов обучения младших школьников; характеристики и возможности применения различных форм и методов педагогической диагностики, инструментария контроля и оценивания процесса и результатов освоения ООП НОО; средства мотивации самооценивания учениками процесса и результатов учения, условия формирования адекватной самооценки, способы фиксации и представления обучающимися своих достижений;

✓ *уметь* использовать возможности использования контрольно-измерительных материалов в системе оценивания достижений младших школьников; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; наблюдать за

учащимися, объективно оценивать процесс и результаты обучения на занятиях, в рамках промежуточной аттестации (предметные и метапредметные результаты обучения); мотивировать самооценивание учениками процесса и результатов учения, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений, консультировать и выборочно контролировать формирование обучающимися портфеля достижений;

✓ *владеть* критериями оценки универсальных учебных действий и оценки личностных, метапредметных, предметных результатов обучения младших школьников в свете требований ФГОС НОО; *иметь опыт* диагностики достижений обучения и воспитания младших школьников.

1.4. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции, которые должны совершенствовать слушатели в результате обучения:

· Работа по методике учебной и воспитательной работы, реализация требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей;

· Проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

· Навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предметов с использованием интерактивных форм и методов;

· Навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся;

· Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

· Навыки проектирования оптимальных и продуктивных форм взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

При составлении программы учтены предложения педагогов практиков, озвученных в ходе проведения предыдущих КПК.

Также учтены результаты диагностических исследований, регулярно проводимых в ходе курсов. При составлении программы учтены особенности преподавания педагогов начальной школы, что отражается при формировании разделов и тем. Таким образом, в качестве потребителей программы рассматриваются учителя начальных классов, преподающих в ОО Краснодарского края.

1.6. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе - 72 часа по очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий. Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	**40**
Аудиторное обучение	**32**
Лекции (всего)	**14**
Лекции (очно)	**6**
Практические занятия (всего)	**58**
Практические занятия (очно)	**26**
Практические занятия с делением на подгруппы (очно)	**8**

Программа включает в себя инвариантную часть (24 часа) и вариативную часть (48 часов). В свою очередь, инвариантная и вариативная части состоят из модулей (1- 5).

1.7. Форма обучения

Для проведения данных курсов необходимы взаимодействие и групповая работа педагогов с отрывом от повседневной работы.

Часть разделов изучаются дистанционно. Вследствие чего выбрана очно-дистанционная форма обучения с изучением инвариантной части с применением дистанционных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации **«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для эффективного осуществления ими образовательной деятельности в соответствии с ФНОС НОО и ФГОС ОВЗ

Категория обучающихся: учителя начальных классов ОО

Продолжительность обучения слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе:		Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Инвариантная часть	**24**			**Дистанционное обучение**
Раздел 1.	***Основы законодательства РФ в области образования***	**8**	**8**		тестирование
Раздел 2	***Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ***	**8**		**8**	тестирование
Раздел 3	***Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе***	**8**		**8**	тестирование
Итого по инвариантной части		**24**	**8**	**16**	
	Вариативная часть	**48**			
Раздел 4	***Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО***	**16**		**16**	Тестирование
Раздел 5	***Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов***	**32**	**6**	**26**	Промежуточный контроль в форме тестирования
Итоговая аттестация					Защита проектов
Итого по вариативной части		**48**	**6**	**42**	
Итого		**72**	**14**	**58**	
Итоговая аттестация					Защита проектов

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации **«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для эффективного осуществления ими образовательной деятельности в соответствии с ФНОС НОО и ФГОС ОВЗ
Категория обучающихся: учителя начальных классов ОО

Продолжительность обучения слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Форма и виды контроля
			Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	
	Инвариантная часть	**24**				
1	***Основы законодательства РФ в области образования***	**8**	**8**			Тестирование
1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ		2			
1.2	ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования		2			
1.3	Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций		2			
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования		2			
2	***Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ***	**8**		**8**		Тестирование
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся			**2**		
2.2	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся			**2**		
2.3	Модели образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ			**2**		
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования			**2**		
3	***Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе***	**8**		**8**		Тестирование
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника			2		

3.2	Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников			6		
Итого по инвариантной части		**24**	**8**	**16**		
	Вариативная часть	**48**				
4	***Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО (16 часов)***					
4.1	Технологический подход как основа достижения планируемых результатов	8		8		
4.2	Организация урочной и внеурочной деятельности	4		4		
4.3	Актуальные вопросы воспитания и социализации младших школьников	4		4		
	Промежуточный контроль по вариативной части					Тестирование
Всего по разделу:		**16**		**16**		
5	***Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов (32 часа)***					
5.1	Индивидуальный образовательный маршрут учителя начальных классов в рамках непрерывного повышения квалификации	8	6	2		Входная диагностика (в форме тестирования) .
5.2	Использование цифровых технологий	4			4	Практическая работа с собеседованием
5.3	Передовые педагогические практики. Из опыта работы учителей начальных классов по реализации требований ФГОС	4			4	Практическая работа с собеседованием
5.4	Оценка качества НОО	8		8		Практическая работа с собеседованием
5.5	Инновационные процессы в образовании	8		8		Итоговая (выходная) диагностика (в форме тестирования)
Итоговая аттестация						Защита проектов
Всего по разделу		**32**	**6**	**18**	**8**	
Итого:		**48**	**6**	**34**	**8**	

2.3 Календарный график

Формируется по мере комплектования групп.

2.4 Содержание программы

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации: «**Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»**

Инвариантная часть (24 часа)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)

Тема 1.1 Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Лекция (2 часа) Приоритетные направления стратегической программы развития системы образования РФ до 2020 г.

Тема 1.2 ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования

Лекция (2 часа) Закон об образовании в РФ (№ 273-ФЗ). Основы федерального и регионального законодательства в области НОО.

Тема 1.3 Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций

Лекция (2 часа) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Тема 1.4 Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования

Лекция (2 часа) Особенности региональных программ развития образования на современном этапе. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС НОО.

Раздел 2. Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ (8 часов)

Тема 2.1 Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Практические занятия (2 часа) Актуальные вопросы организации образовательной среды ОО в соответствии с ФГОС НОО. Системный подход в управлении введения и реализации ФГОС НОО. Приведение образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС НОО. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, организационные, научно-методические, кадровые, мотива-

ционные, материально-технические, финансовые, временные (время как ресурс). Основной, вспомогательные и дополнительные процессы.

Тема 2.2 Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся

Практические занятия (2 часа) Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.

Тема 2.3 Модели образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ

Практические занятия (2 часа) Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Сопоставление понятий «интеграция» и «инклюзия». Правовые основы развития инклюзивного образования в России. Основные принципы инклюзивного образования.

Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Практические занятия (2 часа)

Признаки инклюзивных школ. Требования к организации обучения. Индивидуальная программа обучения как одна из составляющих реализации инклюзии в образовании.

Дети с особыми образовательными потребностями. Категории детей-инвалидов. Типы и степень нарушений физического или умственного здоровья. Организация занятий с детьми по пониманию инвалидности. Способы объяснения равенства людей с инвалидностью.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Тема 3.1 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника

Практические занятия (4 часа) ИКТ - компетентность учителя начальных классов как инструмент организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование.

Тема 3.2

Практические занятия (4 часа) Автоматические системы управления в современной начальной школе. Проектирование интерактивной информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе. Сетевые сообщества учителей в России. Использование сервиса Google Документы.

Вариативная часть (48 часов)

Раздел 4. ***Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО (16 часов)***

Тема 4.1 Технологический подход как основа достижения планируемых результатов

Практические занятия (8 часов) Возможность и необходимость технологического подхода в процессе обучения. Сущность и принципы технологического подхода для индивидуализации обучения в начальной школе. Методологическая позиция учителя как основа достижения планируемых результатов в процессе технологизации образовательной деятельности. Функциональное назначение целей обучения в условиях технологического подхода к учебному процессу. Технологические приемы индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

Тема 4.2. Организация урочной и внеурочной деятельности

Практические занятия (4 часа) Особенности, сущность, идеи, уровни, способы и комплексные формы интеграции средств урочной и внеурочной деятельности детей: занятия в разновозрастных группах, выполнение проектов, «ключевые» общешкольные дела, дни свободного выбора и творчества. Школа полного дня - оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 4.3. Актуальные вопросы воспитания и социализации младших школьников

Практические занятия (4 часа) Теоретические основы педагогической концепции социализации личности школьника. Основные направления социализации младших школьников. Социальный опыт младшего школьника как основа его социализации. Актуальный уровень социального и психического развития младших школьников. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.

Раздел 5. ***Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов (32 часа)***

Тема 5.1 Индивидуальный образовательный маршрут учителя начальных классов в рамках непрерывного повышения квалификации

Лекции (6 часов) Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в педагогической деятельности учителя начальных классов. Цели и задачи развития системы повышения квалификации работников образования. Модели современной системы повышения квалификации работников образования, факторы, влияющие на ее развитие.

Практические занятия (2 часа) Инновационная практика повышения квалификации работников образования.

Тема 5.2 Использование цифровых технологий

Практические занятия (8 часов) Особенности электронного образования и виды информационных средств обучения. Образовательные средства и ресурсы. Возможности и направления использования информационных технологий в современном образовании. Сущность и особенности организации дистанционного обучения в общеобразовательных школах, репродуктивные и интерактивные технологии дистанционного обучения.

Тема 5.3 Передовые педагогические практики. Из опыта работы учителей начальных классов по реализации требований ФГОС

Практические занятия (4 часа) Структура и основные качества современных педагогических технологий, их классификация. Технологии воспитания и обучения в практике работы педагога.

Тема 5.4 Оценка качества НОО

Практические занятия (8 часов) Федеральная и региональная модели оценки качества начального общего образования. Параметры, показатели и индикаторы модели на основе требований ФГОС НОО. Направления совершенствования системы оценки качества начального общего образования. Анализ деятельности учителя и учащихся. Диагностика индивидуального прогресса учащихся в обучении. Система оценки планируемых результатов обучения. Возможности использования контрольно-измерительных материалов в системе оценивания достижений младших школьников.

Тема 5.5 Инновационные процессы в образовании

Практические занятия (8 часов) Сущность инновационного процесса в образовании, его этапы, функции, факторы, способствующие интенсификации инновационного процесса. Комплексный характер инноваций в сфере образования, их влияние на развитие инновационных механизмов в образовательной деятельности. Основные подходы в моделировании урочной и внеурочной деятельности младших школьников: профессионально-содержательный, ориентированный, регулирующе-контрольный, мотивационный, тренировочный.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Обучение по данной программе предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов). Применение интерактивных образовательных технологий определяется спецификой управленческой деятельности, ее информационно-ресурсной основы.

В данной программе предусмотрены информационные лекции с последовательным изложением материала и практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Рекомендуется создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателей. Например, ряд тем осваиваются с помощью проблемных лекций – изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. При проведении практических занятий применяются игровых технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение. Практические занятия на основе проблемно-ситуативного обучения («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия педагогической деятельности. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности слушателей по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Использование ситуативной методики (метода кейсов) позволяет слушателям курсов проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на

практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке ИРО, в библиотеке кафедры, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию ФГОС НОО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки кафедр управления ОУ и начального образования ИРО: мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, раздаточный материал, авторские методические разработки по тематике программы
Аудитория	Семинар	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля – контроль знаний и навыков осуществляется в ходе учебного процесса.

Для оценивания результатов умений и владений используются практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

№ раздела	Форма контроля	Содержание формы контроля
1 2 3	Он-лайн тестирование	Слушатели самостоятельно изучают информационный кейс по разделам «Основы законодательства РФ в области образования», «Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ», «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе». В итоге – проходят он-лайн тестирование по индивидуальным вариантам.
4	Он-лайн тестирование	Слушатели самостоятельно изучают информационный кейс по разделу «Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО». В итоге – проходят он-лайн тестирование по индивидуальным вариантам.
5	Тестирование 1 (входная диагностика)	Слушатели применяют профессиональные компетенции при выполнении заданий диагностической работы (тест№1).
	Тестирование 2 (итоговая диагностика)	Слушатели применяют профессиональные компетенции при выполнении заданий диагностической работы (тест№2).
Итоговая аттестация	Педагогическое проектирование (Защита проекта)	Содержание итоговой аттестации в форме педагогического проектирования.

Входная предметная диагностика. Тест № 1

1. В каком ряду во всех словах пропущен проверяемый безударный гласный корня?

1) закр..чать, ск..кали, приб…жавший
2) уб..рает, пр..шедший, замоч..к
3) огн..нный, к..рзина, з..гадочные
4) пом..дор, р..бята, акв.рель

2. Укажите количество грамматических основ в предложении:

Летом у зяблика появляются птенцы, которых усердные родители кормят очень часто.

3. Укажите (подчеркните) в слове ***очарование*** буквы мягких согласных звуков.

4. Укажите эпитеты в тексте.

Все, как было. Только странная
Воцарилась тишина.
И в окне твоем - туманная
Только улица страшна.

5. Типовая задача «Придумай заголовок»

Учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Текст должен быть новым, небольшим по объему (до 1 страницы).
Инструкция для учащихся: *прочитайте текст, выделите его основную идею. Придумайте заголовок, наиболее точно передающий идею текста. Затем аргументируйте свое предложение.*
Какое УУД формируется с помощью данного задания?

6. Длина прямоугольной площадки 18 м, а ширина в два раза меньше. Сколько шагов нужно сделать, чтобы обойти эту площадку, если длина шага равна 75 см?

7. Дедушка собирается на рыбалку. Для этого ему нужно пешком дойти до автобуса, на автобусе доехать до станции и на электричке отправиться в деревню. На чертеже показано время, затраченное дедушкой на путь.

дом_____автобус_____станция_____деревня

10 мин 20мин 110 мин

Вид транспорта	Будний день	Выходной день
АВТОБУС	8 ч 30 мин	8 ч 20 мин
	9 ч 30 мин	9 ч 20 мин
	10 ч 30 мин	13 ч 00 мин
ЭЛЕКТРИЧКА	8 ч 40 мин	8 ч 50 мин
	9 ч 50 мин	9 ч 50 мин
	10 ч 40 мин	13 ч 00 мин

1.Успеет ли дедушка на первую электричку, если он вышел из дома в 8 часов утра?

2.Если дедушка успеет на первую электричку, то в какое время он доберется до деревни?

8. Соедини правильные ответы стрелками.

Кардон		кочевники, ставшие основным населением Кубанских степей в 12

		веке
Половцы		в Древней Руси княжеское войско
Дружина		пограничный отряд, а также место, где находится такой отряд

9. Из приведенных ниже понятий надо построить такой ряд, в котором каждое последующее понятие было бы родовым (более общим) по отношению к предыдущему:

членистоногие животные
пчела
насекомые
животные

10. Укажите, кто из списка причисленный к лику святых монах Киево-Печерского монастыря, богатырь, главный герой русских былин:

1. Алеша Попович
2. Добрыня Никитич
3. Илья Муромец
4. Ставр Годинович

Итоговая (выходная) предметная диагностика. Тест № 2

1. В каком ряду во всех словах пропущен проверяемый безударный гласный корня?

1) св..стящий, р..бята, м..роносец
2) пр..бужден, п..явился, ст..хотворение
3) проб..жать, в..черний, хр..нилище
4) з..речье, под..езд, тепл..воз

2. Укажите количество грамматических основ в предложении:
Ясень сбросил листву, только сирень сохранила свою зелень.

3. Укажите (подчеркните) в слове ***ожидание*** буквы твердых согласных звуков.

4. Укажите метафору в тексте.

Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз,
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез.

5. Типовая задача «Любимые передачи»

Учащимся надо исследовать любимые передачи. Для этого надо составить план исследования:

1. Решить, кого будут опрашивать
2. Продумать вопросы
3. Определить сроки сбора информации
4. Проанализировать собранную информацию
5. Сделать выводы
6. Подготовить презентацию
7. Представить презентацию классу

Какое УУД формируется с помощью данного задания?

6. Серёжа пишет мелом на доске слово «здравствуйте». Каждые 3 буквы занимают 15 см строки. Поместится ли это слово на доске, если её длина 7дм?

7. Девочки к празднику испекли торты. Ира приготовила «Прагу», Даша – «Наполеон», а Таня – «Зебру». У какой из девочек масса муки, масла и сахара в торте оказалась самой большой?

Компоненты теста	Торт «Прага»	Торт «Наполеон»	Торт «Зебра»
Мука	115 г	500 г	350 г
Масло	40 г	225 г	200 г
Сахар	150 г	50 г	200 г
Яйца	6 шт.	-	5 шт.
Какао	25 г	-	20 г
Сметана	-	400 г	500 г
Разрыхлитель	-	-	15 г

Запишите ответ и объясните его, записав вычисления.

8. Укажите город, связанный с земным служением Христа:

1) Алжир
2) Иерусалим
3) Константинополь
4) Тунис

9 Ученики отвечали на вопрос: «Почему происходит смена природных зон?»

Оля сказала, что это происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.

Илья сказал, что это происходит из-за неравномерного нагревания поверхности Земли Солнцем.

Маша сказала, что это происходит из-за смены времен года.

Кто из детей дал правильный ответ? _____

10 **Из приведенных ниже понятий надо построить такой ряд, в котором каждое последующее понятие было бы видовым по отношению к предыдущему (более общему):**

одноклеточные животные
инфузория туфелька
животные

Итоговая аттестация осуществляется в форме **педагогического проектирования.**

Педагогическое проектирование в инклюзивном классе урока по ФГОС НОО – это детальное описание процесса достижения цели.

Проектирование осуществляется в микро-группах по 3-5 человек на принципах коллегиальности и сотрудничества.

От каждой творческой микро-группы отчёт о проектировании представляет собой сценарий личностно-ориентированного урока в инклюзивном классе. Сценарий урока начинается полным списком участников данной микро-группы (ФИО).

Цель педагогического проектирования: применить компетентность учителей начальных классов - слушателей курсов повышения квалификации для проектирования урока и анализа своей деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

(Ответить на вопрос «В чем особенность личностно-ориентированного урока в условиях реализации ФГОС НОО?»)

В творческой микро-группе разрабатывается конспект (сценарий) одного урока ОНЗ для 1-4 классов (любой предмет и УМК) **в электронном виде**. Обязательно указать УМК и применить рекомендуемые в этом УМК структуру урока, педагогические технологии или применить технологии проблемного, исследовательского обучения. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке становится главным деятелем. В основу построения современного урока заложен системно-деятельностный подход. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом» - передовая для своего времени идея К.Д. Ушинского отражает суть урока современного типа.

В процессе подготовки (проектирования) урока учитель, реализующий инклюзивную практику, предполагает, какой результат и продукт учебной деятельности появится у каждого ребенка по его завершению.

Организация продуктивной учебной деятельности предполагает направленность на результаты, выраженные в динамике формирования у детей личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также получения материализованных образовательных продуктов. Качество продукта, создаваемого учащимися, в значительной степени отражает их готовность и способность к проявлению компетентности, обеспечивающей

эффективное использование учебной информации для решения учебно-познавательных, личностных проблем и задач.

Обязательно нужно учитывать при проектировании и анализе урока стиль взаимоотношений между учителем и учащимися, степень самостоятельности учащихся, предоставление учащимся возможности действовать в «зоне ближайшего развития», способ организации деятельности учащихся, степень сложности задаваемых учителем вопросов, полученный результат. Результатом каждого урока должно быть не только освоение новых предметных знаний и умений, но и появление новообразований в овладении отношений, а также приращение универсальных учебных действий.

5. Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса. Реализация Программы обеспечивается, главным образом, профессорско-преподавательским составом кафедр управления и начального образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

6. Список литературы

6.1Основная литература:

1. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения средство управления образованием Текст./ В.П. Беспалько// Мир образования.- 1996.- №2.- С. 3136.
2. Ковалева, Г.С. Проблемы оценки качества образования в России и за рубежом Текст. (аналитический доклад ИОСО РАО)/ Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, К.А. Краснянская. М., 1995. - 51 с.
3. Трофимова, Е.В. Теоретические аспекты исследования проблемы социально-педагогической диагностики Текст. / Е.В. Трофимова/ Культура и образование: Сб. статей.Вып.7 / под ред. В.Л. Бенина. Уфа: Изд-во БГПУ,2006. С. 87-95.
4. М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе.
5. Комплект «Школьный старт» Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой
6. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшинина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. - 2 класс. - 2012.
7. Чуракова Р.Г., Итоговая комплексная работа: электронное приложение к методическому пособию / Р.Г. Чуракова, Н.А. Чуракова, С.Н. Ямшинина. - «Академкнига/Учебник», 2012.
8. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.05.2014 № 47-6501/14-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».

9. Методические пособия серии «Стандарты второго поколения; *Москва, Просвещение2011г.*»:

- «Внеурочная деятельность младших школьников. Методический конструктор.»
- «Примерные программы внеурочной деятельности»
- «Оценка планируемых результатов»
- «Формирование универсальных действий»

10. Е.Л. Мельникова «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»; *Москва, АПКиПРО 2006г.*

11. Л.Г. Петерсон «Как перейти к реализации ФГОС второго поколения» *Москва, АПКиПРО 2008г.*

12. Л.Г. Петерсон «Деятельностный метод обучения» *Москва, АПКиПРО 2008г.*

13. Л.Г. Петерсон «Типология уроков деятельностной направленности» *Москва, АПКиПРО 2008г*

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 386 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. И.С. Якиманская «Личностно - ориентированное обучение младших школьников современной начальной школе»
2. Л.М.Фридман «Личностно - ориентированное обучение младших школьников»
3. В.В.Козлов «Организация групповой работы – актуальная форма обучения учащихся школы первой ступени» - «Как проектировать универсальные учебные действия»
4. Д.А. Иванов «Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя» *Москва, УЦ «Перспектива», 2011г.*
5. Альманах №2 «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» *Краснодар, ККИДППО и КГУ, 2012г.*
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ Краснодарского края. *2010 -2012 гг.*

6.3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал «Кубанская школа»
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
3. «Завуч начальной школы»
4. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
5. «Начальное образование»

6.4. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
2. Уроки «Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.school-club.ru/methods/
3. Электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»:

http://books.tr200.net/; http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavanija-russkogo-jazyka-v.html

4. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru

5. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru

6. Сайт учебных презентаций – http://www.rusedu.ru

7. Основные результаты проекта «Достижение планируемых результатов начального образования в соответствии с требованиями ФГОС: данные для обсуждения и использования в начальной и основной школе, в системе оценки качества образования» [Электронный ресурс] URL: http://www.isiorao.ru.

8. Отдел оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО URL: www.centeroko.ru

7. Приложение

Рефлексия по окончании курсов повышения квалификации

(из: Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях. - Саранск: МРИО, 2014. - 46 с)

Варианты форм проведения рефлексии

Метод «Что я почти забыл?»

Цель: это упражнение помогает участникам осознать серьезные «хвосты» - все, что осталось незавершенным, невысказанным - и дает возможность избавиться от них до окончания курсов повышения квалификации.

Время: 15 минут.

Численность: все участники.

Материал: не требуется.

Проведение:

Инструкция для педагога: «Прежде, чем все мы расстанемся, я хотела бы дать вам возможность проговорить то, что вы не успели сказать или обсудить в ходе работы.

Закройте на минуту глаза и сядьте удобнее. Представьте себе, что вы возвращаетесь домой и по дороге вспоминаете группу. В голове у вас проносятся лица участников и пережитые ситуации, и внезапно вы осознаете, что по какой-то причине не сделали или не высказали чего-то... Вы жалеете об этом. Что же осталось невысказанным или недоделанным? (1 минута). Теперь откройте глаза. Сейчас у вас есть возможность выразить то, что вы не успели сделать раньше».

Метод «Что ты думаешь о ...?»

Цель: помочь слушателям проанализировать курсы повышения квалификации и выразить свое мнение.

Время: 10-15 минут.

Численность: все участники.

Материал: листы, фломастеры.

Проведение: каждый участник получает лист, в котором зафиксированы такие пункты:

- я научился.
- я могу научить других.
- я не понял.
- в дальнейшем я собираюсь.

Метод «Какой путь я прошел?»

Цель: дать участникам возможность выразить свое мнение по курсам повышения квалификации и вспомнить основные этапы работы.

Время: 10-15 минут.

Численность: все участники.

Материал: кусочки цветной бумаги, вырезанные в форме ступни, фломастеры.

Проведение: каждый участник или группа получает набор таких ступней. Задача участников - написать о том, что им понравилось или не понравилось. После заполнения все ступни вывешиваются на доску.

Метод «Игра в прилагательные»

Цель: выяснить впечатления участников от прошедших курсов повышения квалификации.

Время: 1 мин. на объяснение; 1 мин. каждому участнику.

Численность: все участники.

Материал: лист бумаги большого формата; маркер или фломастер.

Проведение: участники сидят в кругу. По очереди каждый участник называет прилагательное, которое, как он полагает, характеризует данные курсы, педагог записывает их на листе. Прилагательные не должны повторяться.

Метод «Чемодан наших успехов, достижений»

Цель: подведение итогов курсов повышения квалификации.

Материалы: вырезанный по контуру и раскрашенный рисунок чемодана каждому игроку, фломастеры.

Процедура проведения: «Сегодня у нас с Вами завершающая встреча. Думаю, что интересно и полезно обменяться впечатлениями об участии на курсах. Делать это мы будем следующим образом. Каждый из вас получил символический чемоданчик. Это чемоданчик ваших успехов (достижений, умений и т.д.). Вам нужно его наполнить, чтобы увидеть, какой багаж вы возьмете с собой».

На стене можно оформить выставку «Регистрация багажа», с которой может познакомиться каждый участник. Уходя домой, игроки забирают свой чемоданчик. Особенно актуально, если группа сборная, из разных городов.