

**Спецификация**  
**вариантов заданий краевой диагностической работы**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**9 класс (10 апреля 2019 г.)**

**1. Назначение КИМ**

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса иностранного языка и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089), также учитываются Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004) и Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Структура и содержание КИМ**

Каждый вариант диагностической работы представляет собой письменную работу, которая включает в себя задания по чтению, грамматике и лексике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество
<b>1.</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>			<b>1</b>	
<b>3.</b>			<b>1</b>	
<b>4.</b>			<b>1</b>	
<b>5.</b>			<b>1</b>	
<b>6.</b>			<b>1</b>	
<b>7.</b>			<b>1</b>	
<b>8.</b>			<b>1</b>	
<b>9.</b>	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы дан-	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>10.</b>			<b>1</b>	

<b>11.</b>	ного слова в коммуникативно-значимом контексте		<b>1</b>	
<b>12.</b>			<b>1</b>	
<b>13.</b>			<b>1</b>	
<b>14.</b>			<b>1</b>	
<b>15.</b>			<b>1</b>	
<b>16.</b>			<b>1</b>	
<b>17.</b>			<b>1</b>	
<b>18.</b>	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>19.</b>			<b>1</b>	
<b>20.</b>			<b>1</b>	
<b>21.</b>			<b>1</b>	
<b>22.</b>			<b>1</b>	
<b>23.</b>			<b>1</b>	
<b>Максимальный балл</b>				<b>23</b>

В задании по чтению проверяется сформированность умений понимать в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте :

- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
  - наречия в сравнительной и превосходной степенях;
  - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - числительные количественные, порядковые;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
  - условные предложения реального характера (Conditional I).
- и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

### **5. . Продолжительность краевой диагностической работы**

На выполнение заданий работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий 1–23:

Задания 1 - 8 (чтение) – 15 мин.;

задания 9 – 17, 18 - 23 (грамматика и лексика) – 30 мин.

Однако, учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В заданиях 1 - 8 по чтению испытуемый получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий 1 – 8 по чтению – 8 баллов.

В заданиях 9 – 17 (грамматические навыки), 18 - 23 (лексико-грамматические навыки) испытуемый получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий раздела – 15 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 23 балла.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	18-20	21–23

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Диагностическая работа проводится в письменной форме. Дополнительное оборудование для проведения краевой диагностической работы не требуется.