

**Спецификация**  
**вариантов заданий краевой диагностической работы**  
**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**8 класс (22 мая 2019 г.)**

## **1. Назначение КИМ**

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ для краевой диагностической работы по иностранным языкам построены на основе целевого раздела Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения практической части основной образовательной программы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятym в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **4. Структура и содержание КИМ**

Каждый вариант диагностической работы представляет собой письменную работу, которая включает в себя задания по чтению, грамматике и лексике.

## **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество

1.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	7	1	7
2.			1	
3.			1	
4.			1	
5.			1	
6.			1	9
7.			1	
8.			1	
9.			1	
10.			1	
11.			1	
12.			1	
13.			1	
14.			1	
15.			1	
16.			1	
	<b>Максимальный балл</b>			<b>22</b>

В задании по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте:

- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения и их производные, возвратные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- условные предложения реального характера.

и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

## 6. Продолжительность краевой диагностической работы

На выполнение заданий работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий 1–16:

задание 1 (чтение) – 15 мин.;

задания 2 - 10, 11 - 16 (грамматика и лексика) – 30 мин.

Однако, учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

## 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 (чтение с пониманием основного содержания текста) испытуемый получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 7 баллов.

В заданиях 2 - 10 (грамматические навыки), 11 - 16 (лексические навыки) испытуемый получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий раздела – 15 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22 балла.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–19	20–22

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Диагностическая работа проводится в письменной форме. Дополнительное оборудование для проведения краевой диагностической работы не требуется.