

**Спецификация  
вариантов заданий краевой диагностической работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
8 класс (22 мая 2019 г.)**

**1. Назначение КИМ**

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ для краевой диагностической работы по иностранным языкам построены на основе целевого раздела Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения практической части основной образовательной программы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура и содержание КИМ**

Каждый вариант диагностической работы представляет собой письменную работу, которая включает в себя задания по чтению, грамматике и лексике.

**5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

| Номер задания | Объекты контроля | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество |
|---------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|---------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

|                           |   |   |   |    |                        |  |  |  |  |
|---------------------------|---|---|---|----|------------------------|--|--|--|--|
| ПЕЧАТНОЕ ПОСОБИЕ, 6 класс |   |   |   |    | Спецификация, Май 2019 |  |  |  |  |
| 1.                        | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста  | 7 | 1 | 7  |                        |  |  |  |  |
| 2.                        | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте   | 9 | 1 | 9  |                        |  |  |  |  |
| 3.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 4.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 5.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 6.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 7.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 8.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 9.                        |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 10.                       |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 11.                       | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 6 | 1 | 6  |                        |  |  |  |  |
| 12.                       |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 13.                       |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 14.                       |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 15.                       |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
| 16.                       |   |   | 1 |    |                        |  |  |  |  |
|                           | Максимальный балл   |   |   | 22 |                        |  |  |  |  |

В задании по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте:

- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения и их производные, возвратные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- условные предложения реального характера.

и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

## 6. Продолжительность краевой диагностической работы

На выполнение заданий работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий 1–16:

задание 1 (чтение) – 15 мин.;

задания 2 - 10, 11 - 16 (грамматика и лексика) – 30 мин.

Однако, учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

## **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В задании 1 (чтение с пониманием основного содержания текста) испытуемый получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 7 баллов.

В заданиях 2 - 10 (грамматические навыки), 11 - 16 (лексические навыки) испытуемый получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий раздела – 15 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22 балла.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка<br/>по пятибалльной<br/>шкале</b> | <b>«2»</b>  | <b>«3»</b>   | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Первичные баллы</b>                       | <b>0–10</b> | <b>11–16</b> | <b>17–19</b> | <b>20–22</b> |

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Диагностическая работа проводится в письменной форме. Дополнительное оборудование для проведения краевой диагностической работы не требуется.