Министерство образования и науки Краснодарского края

ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования»

Кафедра развития ребёнка младшего возраста

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«____» _____20____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации педагогов ДОО по теме:

«Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «30» 01 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «14» января 2019 г.

Разработчик программы:

Романычева Наталья Витальевна,

Зав.кафедрой РРМВ

г. Краснодар

2019 г.

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Крохмаль Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края.*

Внешний рецензент: *Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, зав.кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ*

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методические рекомендации по реализации программы
6. Материалы для проведения аттестационных процедур
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Современное Российское образование переживает эпоху бурных перемен. Начиная с 1998 года, когда впервые реально заговорили о необходимости стандартизировать образовательный процесс, педагогическая общественность живет в состоянии обсуждения все новых и новых стандартов. На сегодня закончено внедрение и происходит активная реализация Государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

На этапе реализации ФГОС ДО и в соответствии с концепцией проекта «Национальное образование» (2019-2024гг) перед педагогами детских садов стоят следующие задачи:

– Освоение педагогических технологий на основе личностно-ориентированной парадигмы;

– Обновление и активное использование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды;

– Организация деятельности детей раннего возраста;

– Освоение эффективными методами работы с «особыми» детьми;

– Организация образовательного процесса детей разного дошкольного возраста во всех видах деятельности;

– Осуществление субъектного взаимодействия педагогов ДОО с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников и другие.

Обновленные нормативные документы - Закон об образовании РФ (2013г), СанПиН 2.4.1.3049–13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Российский образовательный проект «Национальное образование» дает ориентиры, направленные на индивидуализацию и гуманизацию образовательного процесса в ДОО, бережное отношение к личности воспитанника детского сада, а также учет особенностей развития каждого ребенка.

Все эти изменения требуют от педагога ДОО пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль педагога, а, следовательно, необходим процесс осознания и накопления новых знаний.

Сегодня социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов дошколь-

ных образовательных учреждений, способных к инновационной образовательной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Особое значение в вопросах кадрового обеспечения дошкольного образования представляет компетентностный подход к обновлению профессионального образования с точки зрения самостоятельности и инициативности педагогов ДОО.

В условиях модернизации образования подготовка компетентных специалистов в системе дошкольного образования детей особенно важна.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа.

В вопросах организации образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, направленная на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Переход от жёсткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО».

Программа «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» - это целостная система усовершенствования знаний педагогов ДОО, охватывающая все направления ФГОС ДО и других основополагающих нормативных документов РФ.

Данная программа является формой обучения педагогов ДОО, в которой используются результаты новейших исследований в дошкольной педагогике и психологии, в области организации управления и планирования ДОО, коррекции и развития детей дошкольного возраста на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Актуальность темы обоснована обновлением нормативной базы в сфере дошкольного образования, модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к организации психолого-педагогической деятельности в ДОО.

Программа построена в виде модулей: инвариантный модуль «Основы федерального и регионального законодательства РФ в области дошкольного образования» (24 часа) и набор вариативных модулей (по 24 часа каждый).

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационного обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Категория обучающихся – педагоги дошкольных образовательных организаций независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях современной организации работы по ФГОС ДО.

Основными результатами реализации программы станут компетенции обучающихся в области:

– концептуальных основ развития системы дошкольного образования;

– организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах с учетом ФГОС ДО;

– разработки и реализации образовательного процесса в дошкольных группах;

– научно-педагогических и практических основ образовательной деятельности в системе дошкольного образования;

– обновления содержания и технологии организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции(ПК)	
1.1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	- осознание своего места в инфосреде; **знать** современные информационные технологии; **владеть** навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами; **уметь** презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде.
1.2. Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
1.3. Владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18).	- понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры; - **знать** свою роль и **уметь** ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно- смысловые ориентиры для поступков и решений; - опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека;

1.4. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	***Знать*:** концептуальные основы педагогических технологий; содержание и особенности основных компонентов индивидуализированной, деятельностно и личностно ориентированных технологий; основные методики обучения рабочих (специалистов). ***Уметь*:** выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; проектировать индивидуализированную, деятельностно и личностно ориентированные технологии; организовывать реализацию спроектированной педагогической технологии. ***Владеть:*** методикой применения индивидуализированной, деятельностно и личностно ориентированной на нормативно-правовой основе.

Основные формы проведения занятий: лекции, круглые столы, практические занятия с элементами моделирования, проектирования, решение проблемных ситуаций, проектная и творческая деятельность, мастер-классы, открытый просмотр-анализ практических мероприятий с выходом в базовые ДОО.

Основные формы контроля знаний: Вводное диагностическое тестирование проводится с целью определения уровня профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной компетентности слушателей. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса, по результатам практических заданий и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачёта с защитой творческих проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Продолжительность обучения слушателей – 72 часа.

Режим занятий - 8 часов в день.

2. **Учебный план программы**

повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	**Модуль 1 (Инвариантный)**	**24**	**8**	**16**	**Итоговый тест**
	Раздел 1. Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования; российский образовательный проект «Национальное образование»		8		
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО			8	
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО			8	
2.	**Модуль 2 (вариативный)**	48	6	40	
	Раздел 4. Структурно-методический аспект ФГОС ДО.	24	6	18	Контрольное задание
	Раздел 5. Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.	24		24	Контрольное задание
ИТОГО:		72	14	58	
Итоговый контроль					Защита итоговых проектов

3. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ занятия	
1.	**Модуль 1. Инвариантный**	**24**	**8**	**16**	Итоговый тест
Раздел 1. Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования					
1.1	Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании. Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Конвенция ООН о правах ребенка: цели, задачи, принципы.	2	2		
1.2	ФГОС ДО: цели, задачи, принципы, требования, структура. Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Актуализация профессиональной деятельности педагога ДОО в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования и профессиональным стандартом.	4	4		
1.3	Аттестация педагогических кадров дошкольного образования.	2	2		
Итого по разделу:		8	8		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО.					
2.1	Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО с учетом специ-	2		2	

	фики видов детской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.				
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.): построение образовательной траектории ребенка.	2		2	
2.3	Создание условий развития ребенка на основе сотрудничества в различных видах общения и деятельности.	2		2	
2.4	Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, индивидуализации и развития личности ребенка.	2		2	
Итого по разделу:		8		8	
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО.				
3.1	Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога ДОО.			2	
3.2	Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ.			2	
3.3	Использование различных баз данных в образовательном процессе ДОО.			2	
3.4	Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.			2	
Итого по разделу:		8		8	
Модуль 2. (вариативный)					
Раздел 4. Структурно-методический аспект ФГОС ДО					
4.1	Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании как условие реализации ФГОС ДО.		2	2	
4.2	Психолого-педагогические аспекты формирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.		2	6	
4.3	Условия реализации и результаты освоения (целевые ориентиры) основной образовательной программы дошкольного образования.			4	
4.4	Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста.		2	6	
Итого по разделу:		24	6	18	Контрольное задание
Раздел 5. Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.					
5.1	Личностно-ориентированные подходы к организации познавательно-речевого, физического развития дошкольников в условиях ДОО.			4	

5.2	Современные образовательные технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста в художественно-эстетической области развития			4	
5.3.	Трудности, возникающие в профессиональной деятельности педагога ДОО, реализующего ФГОС ДО.			4	
5.4.	Современная технология поддержки ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.			4	
5.5.	Коммуникативно-личностное развитие дошкольников (содержание психолого-педагогической деятельности педагога ДОО).			4	
5.6.	Организация игровых технологий дошкольника на разных возрастных этапах его развития с учетом требований ФГОС ДО.			4	
Итого по разделу:				24	Контрольное задание
ИТОГО:		**72**	**14**	**58**	
Итоговая аттестация: Защита итоговых проектов (конспект образовательного мероприятия)					

3. Содержание программы

Модуль 1.

Раздел 1. Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования (8 часов, дистанционно)

1.1 Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

– Образовательные стандарты ДО.

– Национальный проект «Образование». Краевой проект «Национальное образование»

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

– Конвенция ООН о правах ребенка: цели, задачи, принципы.

1.2 ФГОС ДО: цели, задачи, принципы, требования, структура.

– Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

– Целевые ориентиры ФГОС ДО на каждом этапе дошкольного детства.

– Актуализация профессиональной деятельности педагога ДОО в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования и профессиональным стандартом.

– Поддержка индивидуальности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Требования к структуре, условиям и результатам реализации освоения основной образовательной программы ДОО.

1.3 Аттестация педагогических кадров дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО (8 часов, дистанционно).

2.1 Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО с учетом специфики видов детской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.): построение образовательной траектории ребенка.

2.3 Создание условий развития ребенка на основе сотрудничества в различных видах общения и деятельности.

2.4 Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, индивидуализации и развития личности ребенка.

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО (8 часов, дистанционно).

3.1 Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога ДОО.

3.2 Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ;

3.3 Использование различных баз данных в образовательном процессе ДОО.

3.4 Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.

Модуль 2.

Раздел 4. Структурно-методический аспект ФГОС ДО (24 часа: 6 лекц., 18 практ.).

4.1 Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании как условие реализации ФГОС ДО.

4.2 Психолого-педагогические аспекты формирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО с учетом специфики видов детской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

4.3 Условия реализации и результаты освоения (целевые ориентиры) основной образовательной программы дошкольного образования. Развитие психолого-педагогической компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС

ДО: создание социальной ситуации развития, амплификация и поддержка индивидуализации развития детей.

4.4 Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.): построение образовательной траектории ребенка. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий. Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе

Раздел 5. Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО (24 часа: 24 практ.).

5.1 Личностно-ориентированные подходы к организации познавательно-речевого, физического развития дошкольников в условиях ДОО. Проведение педагогического мониторинга индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5.2 Современные образовательные технологии взаимодействия с детьми дошкольного возраста в художественно-эстетической области развития

5.3 Трудности, возникающие в профессиональной деятельности педагога ДОО, реализующего ФГОС ДО. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

5.4 Современная технология поддержки ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Предшкольный этап развития УУД как основа психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

5.5 Коммуникативно-личностное развитие дошкольников (содержание психолого-педагогической деятельности педагога ДОО).

5.6 Организация игровых технологий дошкольника на разных возрастных этапах его развития с учетом требований ФГОС ДО.

Методические рекомендации по реализации учебной программы:

Методология обучения в рамках программы предполагает использование лекционных форм и практических занятий, позволяющих сформировать / развить у обучающихся базовые представления о современных подходах к организации педагогического процесса по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию дошкольников.

Аудиторная работа проводится с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее важные проблемы педагогической деятельности воспитателя ДОО. Материал закрепляется на практических занятиях. Задания, которые слушатели выполняют на практических занятиях, носят проблемно-поисковый и творческий характер, что позволяет

им повысить информационную, правовую, педагогическую и коммуникативную компетентности.

Практические занятия со слушателями предполагают работу, как в аудитории, так и при выходе в опорные дошкольные образовательные учреждения. Практические занятия на базе ДОО включают открытые просмотры разнообразной образовательной деятельности с углублённым анализом, экскурсии по ДОУ, обзор методической литературы и др.

Вводное диагностическое тестирование проводится с целью определения уровня профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной компетентности слушателей. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса, по результатам практических заданий и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачёта с защитой творческих проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Материалы для проведения аттестационных процедур:

№ раздела	Форма контроля	Содержание формы контроля
1, 2, 3	Итоговый тест	Выполнение итогового теста в дистанционном режиме, содержащего вопросы по нормативной правовой базе функционирования ДОО, информационно-коммуникационные технологиям (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО, психолого-педагогическому сопровождению ребенка дошкольного возраста в современном образовательном пространстве.
4	Анализ образовательного мероприятия	Анализ образовательного мероприятия, увиденного на практическом занятии в ДОО (на выбор слушателя). Формат: WORD, до 1 листа, возможен рукописный вариант.
5	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО	Слушатель разрабатывает любой вид игры по указанной образовательной области, с обязательным наличием маркеров ФГОС ДО по схеме (образовательная область; возраст; цель; задачи; инструкция взрослого – «прямая» речь) Формат: WORD, до 1 листа, возможен рукописный вариант.

7	Схема анализа образовательной деятельности с учетом принципов деятельностного подхода Разработка модели года, месяца, недели, дня	Слушатели, объединившись в подгруппы, разрабатывают схему анализа образовательной деятельности с учетом принципов деятельностного подхода. Формат: WORD, до 1 листа, возможен рукописный вариант. Слушатели, объединившись в подгруппы, разрабатывают модель образовательной деятельности в ДОО на год, месяц, неделю и день с учетом современных требований, описанных в ФГОС ДО. Формат: WORD, до 2 листов, возможен рукописный вариант.
	Итоговый тест	Выполнение итогового теста в дистанционном режиме, содержащего вопросы по нормативной правовой базе функционирования ДОО, информационно-коммуникационные технологиям (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса , психологии управления.
Итоговая аттестация	Защита проекта	Тематика проекта (плана образовательного мероприятия) выбирает слушатель из предложенных вариантов; форма организации деятельности определяется слушателем самостоятельно: • Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «познавательное развитие» • Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «речевое развитие» • Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» • Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «физическое развитие» • Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Вопросы к текущему и промежуточному контролю.

1. Кем разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования?

2. Какой нормативный документ определяет структуру основной образовательной программы дошкольного образования?

3. Назовите части основной образовательной программы дошкольного образования

4. Назовите разделы основной части основной образовательной программы дошкольного образования

5. Сформулируйте стратегическую цель развития вариативных форм дошкольного образования?

6. Назовите новые ценностные ориентиры дошкольного образования

7. Назовите образовательную область, содержание которой направлено на формирование у детей первоначальных представлений социального характера

8. Назовите образовательную область, содержание которой направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

9. Назовите образовательную область, содержание которой направлено на формирование положительного отношения к труду

10. Назовите основные компоненты устной речи.

11. Назовите основные периоды дошкольного детства и дайте характеристику каждого из них.

12. Назовите образовательную область, содержание которой направлено на формирование у детей первоначальных представлений социального характера

13. Назовите образовательную область, содержание которой направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

14. Сформулируйте основные принципы общения взрослого с ребёнком

15. Расскажите, как Вы понимаете термин «субъектное взаимодействие».

16. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии деятельностного метода.

17. Объясните, что такое «поддержка детской инициативы».

18. Назовите наиболее эффективные средства интеллектуального развития дошкольников

19. Назовите наиболее эффективные приёмы формирования и развития представлений о нормах и правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

20. При каком условии повышается результативность самостоятельной музыкальной деятельности детей?

7. Список литературы:

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273), ЭСКМО, М.,2013
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2-е изд.,- М.: Издательство «Национальное образование», 2016
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект/под ред.В.Т.Кудрявцева – М.: Вентана-Граф, 2015
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях/ Под науч.ред. О.В.Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014
7. Кудрявцев В.Т. Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. – М.: Вентана-Граф, 2015
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) СанПиН-2013.
10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.сост. Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
11. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 2 июня 1998 г. № 89/ 34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», М. 1998 г.
12. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики ребенка в системе дошкольного образования», М. 1999 г.
13. Письмо Минобразования РФ от 9 августа 2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20 июля 2011 года «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

16. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утверждёны постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91

17. Типовое положение о ДОУ (Приказ Минобрнауки от 27.10.2011 №2562). Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». – // Вестник образования № 3 – 4, 2013.

18. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Воронеж, 2005.

19. Бекина С.И., Ломова Т.М., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» для детей 6-7лет. М., 1984.

20. Венгер Л.А. «Развитие умственных способностей у дошкольников». М., 1989.

21. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 160с. (Здоровый малыш).

22. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с живописью и графикой». М., 2004.

23. ГризикТ.И.«Познаю мир». М., 2000.

24. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой». М., 2004.

25. Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития». М., 2003.

26. Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской книги». М., 1991.

27. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». М., 2015.

28. Ерофеева Т.Н. «Математика для дошкольников». М., Просвещение, 1997.

29. Жукова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». М., 2016.

30. Зимина А.Н. «Музыкальные занятия в малокомплектном ДОУ». М., 1998.

31. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218с.: ил.

32. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольник». СПб., 2015.

4. Интернет-ресурсы

1. 9. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования РФ https://минобрнауки.рф/проекты
2. Образовательный портал -http://www.psy.su
3. Газета «Дошкольное образование - http://dob.1september.ru/
4. Каталог "Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки" - http://www.school.edu.ru/
5. Портал для родителей Дошкольное образование - www.mosparents.ru/reducation/
6. Образовательный портал - Ucheba.com -metodiki.ru .
7. Портал «Образование для детей» - www.edukids.ru
8. Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» - pik100ucoz.ru.
9. Министерство образования и науки Краснодарского края- http://www.edukuban.ru/
10. ГБОУ ИРО - http://iro23.ru/
11. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
12. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
13. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
14. Российский портал открытого образования www.openet.ru
15. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»

Рецензируемая программа повышения квалификации направлена на усовершенствование знаний педагогов ДОО. При планировании содержания дополнительной образовательной программы повышения квалификации учитывались результаты новейших исследований в дошкольной педагогике и психологии, в области организации управления и планирования ДОО, коррекции и развития детей дошкольного возраста на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Актуальность программы обусловлена модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к организации психолого-педагогической деятельности в ДОО. Результатом реализации программы является приобретение обучающимися компетенций в области концептуальных основ развития системы дошкольного образования, обновления содержания и технологии организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, организации образовательного процесса в дошкольных группах с учетом ФГОС ДО, научно-педагогических и практических основ образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

Программа имеет модульную структуру: инвариантный модуль «Основы федерального и регионального законодательства РФ в области дошкольного образования» и набор вариативных модулей.

Учебный план рассчитан на 72 часа, в том числе 24 часа с использованием дистанционных образовательных технологий. В программе предусматриваются лекционные занятия, круглые столы, практические занятия с элементами моделирования, проектирования, решение проблемных ситуаций, проектная и творческая деятельность, мастер-классы, что позволяет обеспечить условия для системного самообразования слушателей, расширяет их профессиональные знания и умения. Перечень лекционных и практических занятий позволяет сделать заключение, что при полном освоении программы слушатели смогут выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации, проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии.

Автором программы продуманы формы и методы оценивания результативности учебного курса повышения квалификации: тестовые и контрольные задания, итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется

посредством разработки слушателями итогового проекта, тематика которого выбирается слушателями из предложенных вариантов.

В целом программа повышения квалификации «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» имеет практическую направленность, что не только оправданно, но и существенно повышает эффективность обучения в рамках повышения квалификации.

Программа составлена профессионально, соблюдена логика и требования к такому виду программ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» может быть рекомендована для реализации.

Рецензент:

Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой технологии
и предпринимательства КубГУ /Н.М. Сажина

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную

образовательную программу

повышения квалификации педагогов ДОО по теме:

«Технологии проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО»

Разработчик: Романычева Наталья Витальевна, заведующий кафедрой РРМВ

Представленная программа повышения квалификации педагогов ДОО на данном этапе реализации ФГОС ДО и в соответствии с концепцией проекта «Национальное образование» (2019-2024гг) предполагает решать следующие задачи, стоящие перед педагогами дошкольного образования края:

- Освоение педагогических технологий на основе личностно-ориентированной парадигмы;
- Обновление и активное использование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды;
- Организация деятельности детей раннего возраста;
- Освоение эффективными методами работы с «особыми» детьми;
- Организация образовательного процесса детей разного дошкольного возраста во всех видах деятельности;
- Осуществление субъектного взаимодействия педагогов ДОО с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников и другие.

Сегодня социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных к инновационной образовательной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Особое значение в вопросах кадрового обеспечения дошкольного образования представляет компетентностный подход к обновлению профессионального образования с точки зрения самостоятельности и инициативности педагогов ДОО. В условиях модернизации образования подготовка компетентных специалистов в системе дошкольного образования детей особенно важна.

Поэтому в программе сделан акцент на деятельностный метод работы со слушателями курсов повышения квалификации, большая часть занятий

представляют из себя практические, практико-ориентированные формы, предполагают проектную деятельность педагогов.

Представленная программа повышения квалификации может быть рекомендована к утверждению на Ученом совете ГБОУ ИРО, поскольку соответствует нормативным требованиям к программам и современным тенденциям дошкольного образования.

Проректор по организационно-воспитательной
работе ГБОУ ИРО, к.п.н. Е.В.Крохмаль

Подпись подтверждаю
Секретарь С.П.Ошкина