

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина

« » 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «23» октября 2019 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры УОС
протокол № 10
от « 21 » октября 2019 г.

Автор:
Филипенко Е.М., старший преподаватель
кафедры Управления образовательными
системами

Краснодар, 2019

Разработчик программы:

Филипенко Е.М., старший преподаватель кафедры Управления образовательными системами ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края

Рецензенты программы:

Внешний рецензент: Арламов А.А., профессор кафедры ОСП ФПК ГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», к.п.н.

Внутренний рецензент: Кулишов В.В., доцент кафедры ОСП ФПК ГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», к.п.н.

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика программы | 4 |
| 1.1 Актуальность, цель и задачи | 4 |
| 1.2 Исходные документы для разработки программы | 5 |
| 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 1.4 Категория слушателей | 7 |
| 1.5 Трудоемкость обучения | 7 |
| 1.6 Форма обучения | 7 |
| 2 Содержание рабочей программы дисциплины | 8 |
| 2.1 Учебный план | 8 |
| 2.2 Учебно-тематический план | 10 |
| 2.3 Рабочая программа | 17 |
| 2.4 Самостоятельная работа слушателей | 13 |
| 3. Условия реализации программы (организационно-практические) | 18 |
| 3.1. Материально-технические условия | 18 |
| 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 18 |
| 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы) | 20 |
| 5. Кадровые условия | 20 |
| 6. Список литературы | 21 |

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Повышенное внимание государства и общества к проблеме качества образования обуславливается общемировыми тенденциями и опытом западных стран, демонстрирующих высокие экономические показатели. В условиях системных изменений образования при введении и реализации образовательных стандартов изменились экономические, правовые, организационные механизмы регулирования деятельности общеобразовательных организаций, изменились структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательных программ. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран. Новые возможности мониторинга качества подготовки обучающихся появились в Российской Федерации с началом регулярного проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций (ОО) и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне ОО, так и на региональном и муниципальном уровнях. Мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования должен осуществляться через оценку качества условий, качества содержания и качества результатов. Актуальность изучения программы «**Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО**» связана с необходимостью получения слушателями базовых знаний в области управления для успешного проектирования и реализации системы управления качеством образования на основе международных и национальных исследований.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных управленческих компетенций специалистов УО в МО и руководителей ОО в области повышения качества образования и объективности достигаемых результатов в условиях внедрения ФГОС ОО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики.

Задачи:

1. Изучить совокупность требований к качеству условий, содержания и результатов для развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества обучения и воспитания обучающихся с учетом современных вызовов.
2. Повысить заинтересованность всех участников образовательных отношений в совершенствовании системы качества образовательной деятельности и улучшении её результатов.
3. Рассмотреть вопросы теории и практики проектирования и реализации программ повышения качества образования.
4. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для анализа и оценки качества образования.

В условиях системных изменений образования при внедрении и реализации ФГОС ОО повышается значимость формирования качественных условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. В ООП в целевом разделе есть система оценки достижения планируемых результатов, где цель оценочной деятельности ориентирована на управление качеством образования.

Новая парадигма, заложенная в образовательных стандартах, предполагает переход от информационно-трансляционной педагогики к развивающей, ориентированной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, на раскрытие зоны их ближайшего развития. В связи с этим меняются методы управления общеобразовательными системами, что требует специальной подготовки специалистов УО, ТМС, руководителей общеобразовательных организаций.

Внедрение ФГОС ОО в общеобразовательной организации носит комплексный характер. В ФГОС ОО используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Программа повышения квалификации обеспечивает освоение профессиональных компетенций, необходимых педагогическим и административным работникам, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в области организации и проведения оценки качества образования в образовательной организации.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Указ Президента РФ о Национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Ведомственная целевая программа «Качество образования».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(ред. от 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(ред. от 31.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№413 (ред. от 29.06.2017 № 613)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

- Методических рекомендаций Минобрнауки РФ от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

- Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 №84 «О проведении мониторинга качества образования в 2019 году»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 Об утверждении показателей. Характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

- Приказ от 21.08.2019 №1204 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу «Качество образования»,

утвержденную приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 №39»

- Письмо ГКУ КК ЦОКО от 25.05.2019 №274 «о проведении НОКО в 2019»

- Письмо ГКУ КК ЦОКО от 20.03.2019 №125 «О проведении самообследования»

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по программе

Перечень планируемых результатов обучения по программе «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Предметом программы «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО» является формирование у слушателей знаний о современных стратегиях оценивания образовательных достижений учащихся и их влиянии на качество образования.

Результаты освоения данного курса предполагают знания и умения слушателей в области современных педагогических технологий в области эффективного управления качеством образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

| Формируемые компетенции: | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК.1 Готовность строить профессиональную деятельность в области оценки качества образования с учетом соответствующих правовых норм</p> <p>ПК.3 Способность использовать современные технологии в управлении качеством образования</p> <p>ПК.4 Готовность применять управленческие механизмы и инструменты оценки качества образования</p> <p>ПК.5 Способность ориентироваться в информационных ресурсах в</p> | <p><i>знать:</i></p> <p>основные закономерности и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; оценку качества образования; теорию и методы управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные стратегии оценивания образовательных достижений учащихся;</p> <p><i>уметь:</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>области оценки качества образования</p> | <p>обеспечивать объективность оценки качества образования в образовательном учреждении; обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении, планировать и внедрять мероприятия по оценке и управлению качеством образования на уровне ОО, расширять спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся; овладеют приемами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способами организации проектной деятельности обучающихся; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации.</p> |
|--|--|

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются руководители образовательных организаций и их заместители.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по дисциплине: 72 часа, включая 14 час. лекций, 58 час. практических занятий.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. (40 часов)

2 Содержание рабочей программы дисциплины

2.1 Учебный план ДПП повышения квалификации « Управление

качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных управленческих компетенций специалистов УО в МО и руководителей ОО в области повышения качества образования и объективности достигаемых результатов в условиях внедрения ФГОС ОО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики.

Категория слушателей: специалисты УО в МО и руководители ОО
Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов.

| п/п | Наименование модулей, разделов | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля |
|--|---|-------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Дистанционно | |
| 1 Инвариантный модуль (24часа) | | | | | | |
| 1. | Раздел.1 Основы законодательства РФ в сфере образования | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 2. | Раздел 2. Педагогика и психология | 8 | | 8 | 8 | тест |
| 3. | Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного образования | 8 | 4 | 4 | 8 | Аналитическая справка |
| | Итого по 1 модулю | 24 | 8 | 16 | 24 | |
| 2. Вариативный модуль (48часов) | | | | | | |
| 4. | Эффективное управление непрерывным повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| 5. | Особенности современного системно-деятельностного подхода в управлении качеством образования в | 32 | 4 | 36 | 8 | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | условиях внедрения ФГОС ОО. | | | | | |
| | Итого по 2 модулю | 48 | 6 | 42 | 16 | |
| | Итоговая аттестация | | | | | Эссе |
| | Итого | 72 | 14 | 58 | 40 | |

а. Учебно-тематический план

| п/п | Наименование модулей, разделов | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|-------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Дистанционно | |
| 1.Инвариантный модуль (24часа) | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Основы законодательства РФ в сфере образования | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 1.1 | Тема 1. Основы законодательства в сфере общего образования | 4 | 4 | | 4 | |
| 1.2 | Тема 2. Проектирование образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ОО | 4 | | 4 | 4 | |
| 2. | Раздел 2. Педагогика и психология | 8 | | 8 | 8 | тест |
| 2.1 | Тема 1. Развитие конфликтологических компетенций руководителя ОО | 8 | | 8 | 8 | |
| 3. | Раздел 3. Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного образования | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 3.1 | Цифровая образовательная среда современной школы: особенности создания и функционирования | 4 | 4 | | 4 | |
| 3.2 | Оптимизация учебной деятельности средствами электронных образовательных ресурсов | 4 | | 4 | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | Аналитический отчет |
| | Итого по модулю | 24 | 8 | 16 | 24 | |
| 2.Вариативный модуль (48часов) | | | | | | |
| 4. | Раздел 4. Эффективное управление непрерывным повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО | 12 | 2 | 6 | 4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| 4.1 | Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ в области качества образования | 2 | 2 | 0 | | |
| 4.2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы эффективного управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. | 4 | 0 | 2 | 2 | |
| 4.3 | Тема 3. Общие принципы управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО. | 6 | | 4 | 2 | |
| 5. | Раздел 5. Особенности современного системно-деятельностного подхода в управлении качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО. | 52 | 4 | 36 | 12 | |
| 5.1 | Тема 1. Оценка качества управленческой деятельности руководителя через достигаемые результаты ОО. Мотивационные подходы в работе руководителя. | 4 | | 4 | 4 | |
| 5.2 | Тема 2. Управление субъективными ресурсами | 2 | | 2 | 2 | |
| 5.3 | Тема 3. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных и национальных исследований качества подготовки обучающихся. | 4 | | 4 | 2 | |
| 5.4 | Тема 4. Обеспечение функционирования муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования | 4 | | 4 | 4 | |
| 5.5 | Тема 5. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур и управленческие решения по результатам анализа. | 2 | | 2 | 2 | |
| 5.6 | Тема 6. Основные подходы к повышению объективности | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| | результатов оценочных процедур | | | | | |
| 5.7 | Тема 5. Современные модели, подходы, теории использования ресурсов цифровой образовательной среды в управлении качеством образования. | 2 | | 2 | | |
| 5.8 | Тема 6. Современные педагогические технологии как методологическая основа управления качеством образования | 2 | | 2 | | |
| | Итого по модулю2 | 48 | 6 | 42 | 16 | |
| | Итоговая аттестация | | | | | Защита проекта |
| | Итого | 72 | 14 | 58 | 40 | |

2.2 Рабочая программа

Инвариантный модуль (24ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в сфере образования (8 часов)

1.1 Основы законодательства в сфере общего образования

Практическое занятие 1 (4 часа) Государственная политика в системе образования Российской Федерации. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов как одна из целей Федеральной целевой программы развития образования до 2025 года. Мировой опыт оценки качества образования. Ведущие проблемы и тенденции оценки качества образования в России и Краснодарского края. Нормативные основы организации корректной контрольно-оценочной деятельности. Международные, федеральные и региональные процедуры оценки качества. Основы внедрения новых стратегий оценивания в современном образовании. Стратегия активной оценки как стратегия оценивания, наиболее полно отвечающая вызовам времени. Правовая ответственность руководителя общеобразовательной организации. Договорные отношения с организациями. Принципы государственной политики в области образования. Стратегические документы развития образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Указ «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг», утв. Президентом РФ от 08.08.2016 № 398

1.2 Проектирование образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ОО

Практическая 2 (4 часа) Нормативно-правовая база и документационное обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС ОО. Особенности правового регулирования деятельности общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС ОО. Корректировка документирования трудовых отношений с работниками, согласно действующему Трудовому законодательству Российской Федерации. Экономико-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС ОО. Коррекция спроектированных основных образовательных программ образовательной организации: порядок

разработки и утверждения,. Управление условиями, процессами и результатами. Конвергентный подход как основа содержания образования.

Раздел 2 Педагогика и психология (8 часов)

2.1 Развитие конфликтологических компетенций руководителя ОО

Практическое занятие 3 (8 часов) Способы создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Развитие конфликтологических компетенций административных работников. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психология делового и эмоционального лидерства. Лидерство и руководство. Системное видение руководителя как основа эмоционального и делового лидерства. Управление собственным эмоциональным состоянием. Принятие ответственности. Способность к саморегуляции, включающая самоконтроль, личную эффективность, ответственность, способность решать проблемы и адаптироваться. Планирование развития лидерских навыков, исходя из выявленных дефицитов и потребностей работников. Особенности личного стиля взаимодействия лидера с членами команды. Воздействие и убеждение в деятельности руководителя. Способы делегирования полномочий. Разделение ответственности. Принятие управленческих решений. Этическое регулирование профессиональных взаимоотношений. Инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Раздел 3 Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного образования (8 часов)

3.1 Цифровая образовательная среда современной школы: особенности создания и функционирования

Практическое занятие 4 (4 часа) Система современных технологий, обеспечивающих качество обучения в современной информационно-образовательной среде. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Ключевые особенности современного цифрового мира (образовательный аспект). Цифровое поколение как субъект образовательной деятельности. Сущность, характеристики, особенности современной образовательной среды. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием ЦОС. Современные требования к структуре и содержанию ЦОС.

3.2 Оптимизация учебной деятельности средствами электронных образовательных ресурсов

Практическое занятие 5 (4 часа) Особенности современных образовательных технологий в электронном обучении. Ведущие информационно-коммуникационные технологии, используемые в смешанном обучении. Электронные образовательные ресурсы: виды, образовательный потенциал. Цели обучения и выбор педагогически обоснованных форм, методов, приемов и средств обучения. Цифровые ресурсы для оптимизации учебной деятельности: характеристика, преимущества и недостатки. Идея смешанного обучения: история и современные тенденции. Основные модели смешанного обучения. Образовательный потенциал различных моделей смешанного обучения.

Вариативный модуль (48 час.)

Раздел 4 Эффективное управление непрерывным повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО(12 часов)

4.1 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ в области качества образования

Лекции 1 (2 часа) Стратегическая цель государственной политики в области образования. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина. Предметные концепции. Методика и комплекс мероприятий, направленные на сбор и анализ информации об эффективных способах для внедрения успешных стратегий в ОО.

4.2 Нормативно-правовые основы эффективного управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Практическое занятие 6 (4 часа, в том числе 2 часа дистанционно) Нормативно-правовые основы управления качеством образования на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации. Диагностика образовательных потребностей муниципалитетов в пределах установленного разграничения полномочий. Экономическая и социальная поддержка образовательных систем муниципалитетов и отдельных образовательных учреждений как одно из основных требований качества условий. Создание условий для реализации основного принципа инновационного развития образования. Внедрение новых образовательных технологий, включая современные технические средства - это ориентация на достижение измеримых результатов. Реализация конвенциональных норм федеральных государственных стандартов: семья, школа, государство. Система действующих нормативных правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Анализ нормативных правовых

актов, регламентирующих качество образовательной деятельности в сфере общего образования. Определение и подготовка примерного перечня локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность (по направлению «содержание образования») в образовательной организации. Экспертное оценивание локальных нормативных документов образовательной организации (на выбор обучающегося: своей организации или коллеги по группе) образования, утв. приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1015. Приказ Минобрнауки РФ от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности». Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утв. приказом Минобрнауки от 15 марта 2013 года № 185. Приказ от 21 апреля 2016 года N 453 «О внесении изменения в Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года N 185. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 года. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утв. Правительством РФ от 10 июля 2013 г. №582. Постановление Правительства от 12.09.2014 № 928 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации». Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утв. Постановлением РФ №678 от 10 августа 2013 года. Правила оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением РФ от 15 августа 2013 года.

4.3 Общие принципы управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

Лекции 1 (2 часа) Принципы управления качеством общего образования в общеобразовательных организациях в рамках национального

проекта «Образование». Процессный подход концептуализирован в стандарте ИСО 9000-2015. Применение на практике свод стандартов ИСО 9000 версии 2015 года. Метапредметный подход в образовании. Понятие метапредметности. История развития и современные теории метапредметного образования. Сопоставительная оценка различных теорий метапредметного образования.

Практическое занятие 7 (4 часа, в том числе 2 часа дистанционно)

Работа с определениями. Составление кластера метапредметов внутри учебного содержания. Прогнозирование тематики внеурочных курсов с учетом развития метапредметного содержания учебных предметов. Принцип индивидуализации образовательной среды. Умение работать в технологически насыщенной среде. Тренинг: Отработка методов, технологий и инструментов управления образовательной организацией. Мастерская. Проведение экспертизы программы развития образовательной организации (на выбор обучающегося). Инструменты для проектного управления. Зеркало прогрессивных преобразований. Решение кейс-ситуаций. Практикум: фактор индивидуального проекта в реализации метапредметного подхода в образовании; система контроля реализации метапредметного содержания образования.

Раздел 5. Особенности современного системно-деятельностного подхода в управлении качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО. (32 часа)

5.1 Оценка качества управленческой деятельности руководителя через достигаемые результаты ОО. Мотивационные подходы в работе руководителя

Практическое занятие 8 (8 часов, в том числе 4 часа дистанционно)

Мотивация персонала как инструмент управления. Методы мотивации персонала. Современные теории мотивации. Инновационные методики мотивирования (индивидуальные, моральные и психологические, организационные). Корпоративная система мотивации. Порядок разработки и внедрения системы нематериального стимулирования.

5.2 Управление субъективными ресурсами

Практическое занятие 9 (4 часа, в том числе 2 часа дистанционно)

Система личных ресурсов (административные, профессиональные, психологические). Управление функциональным состоянием. Управление стрессом. Управление эмоциями. Управление временем. Ресурсная модель управленца и ее свойства.

5.3 Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных и национальных исследований качества подготовки обучающихся.

Лекции 2 (2 часа). Исследования качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA). Национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ). Региональные, мониторинговые исследования.

Практическое занятие 10 (4 часа, в том числе 2 часа дистанционно)
Система эффективного обучения и технология ее развития в современных условиях. Мировые и отечественные тенденции развития качества образования и его оценивания. Экспертиза качества образования: проблемы и перспективы. Формирование политики и целей в области качества образования. Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование процесса управления качеством образования: маркетинговые исследования. Управление качеством образования с учетом требований ФГОС общего образования. Обеспечение системы качества образования. Инструменты оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ. Проектирование системы лично-ориентированных занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Мониторинг эффективности образовательного процесса. Ориентиры педагогической деятельности: основные задачи, содержание, форма организации учебной деятельности на уроке, формирование субъекта учебной деятельности средствами современного урока.

5.4 Обеспечение функционирования муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования.

Лекции 3 (4 часа) Классификация функций управления - целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль и анализ - с учетом специфичности и узко направленности создаваемой системы. Функция организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание). Функция контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения). Функция анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией). Понятие мониторинга качества

образования. Внутренняя система оценки качества образования: разработка, утверждение, критерии, процедуры, инструментарий (стартовая, рубежная, итоговая диагностики, рефлексивная самооценка, текущая и тематическая оценка, внутришкольные мониторинги, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, оценка проекта и др.). Критерии результативности. Субъекты оценки и контроля качества. Анализ организации внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

5.5 Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур и управленческие решения по результатам анализа.

Практическое занятие 11 (4 часа, в том числе 2 часа дистанционно)
Аналитический отчет. Тенденции в области качества образования. Зоны риска в области качества образования.

Связь между результатами оценочных процедур, результатами социологических исследований, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательной организации. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования в ОО. Описание внешней оценки качества образования: объективные методы оценки, инструментарий, процедуры и критерии (государственная итоговая аттестация). Самоаудит образовательных организаций как способ повышения качества образования. Кейс-стадии по оценке организации самоаудита профессиональной деятельности. Решение кейс-ситуаций по анализу и определению потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач.

5.6 Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур.

Лекция 4 (4 часа) Комплексные мероприятия. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными педагогами. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Кластерный подход. Методы, технологии и инструменты управления качеством реализации проектов и оказания образовательных услуг. Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов.

5.7 Современные модели, подходы, теории использования ресурсов цифровой образовательной среды в управлении качеством образования.

Практическое занятие 12 (2 часа) Анализ использования данных информационных систем для анализа и управления школой. Интернет ресурсы в управлении образовательной организацией (портал госуслуг,

электронный журнал, электронный дневник, АИС контингент и др.). разработка модели профессиональных коммуникаций с представителями структур независимой оценки качества образования по совместному планированию оценочной деятельности, организации совместной работы по подготовке оценочного инструментария. Выполнение кейс-стадии по использованию данных информационных систем для анализа и управления образовательной организацией. Составление алгоритма принятия управленческих решений на основе показателей информационных систем. Управление по результатам. Инструменты, методы, технологии, применяемые в управлении по результатам в педагогической деятельности

Анализ использования комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС «ГУСОЭВ») в работе руководителя образовательной организации. Использование облачных технологий для организации персональной цифровой среды руководителя ОО. Обзор сервисов. Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде. Планирование работы. Организация хранения и обработки документов в облаке. Представление информации. Возможности организации совместной работы. Технология коммуникаций с аудиторией. Публика и аудитории публичной коммуникации. Современные эффективные составляющие имиджа организации и руководителя. Разбор практических примеров.

5.8 Современные педагогические технологии как методологическая основа управления качеством образования

Практическое занятие 13 (2 часа) Использование современных образовательных технологий как важного средства повышения качества образования в образовательной организации. Преемственность уровней образования. Управленческий проект, его структура. Проектные решения, направленные на развитие организации. Социальное проектирование в поликультурной школе. Особенности организации учебной и воспитательной работы с учетом фактора многообразия культур в целях выстраивания доступной и комфортной образовательной среды.

2.3 Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа слушателей в рамках этой дисциплины осуществляется в виде подготовки к зачету. Зачет призван продемонстрировать уровень организационной, маркетинговой и цифровой компетентности слушателя на заключительном этапе освоения программы.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для обеспечения дисциплины « Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО» необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проецирующие аппараты; видеомагнитофон, телевизор;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями слушателей.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование. Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационные технологии,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы « Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Предлагаемый набор разделов позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации качественного образования. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы « Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Интерактивные лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы.

Практические занятия - содержат следующие формы работы: мастер-классы, деловые игры, кейс-технологии, круглые столы, по проектированию нового содержания деятельности общеобразовательной организации в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов, с решением проблемных ситуаций, путем моделирования, проектирования, рефлексии.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация засчитывается по результатам сдачи аналитического отчета. Аналитический отчет должен включать разделы:

1. Общие **результаты** процедур оценки качества образования в целом по муниципалитету, а также в разрезе образовательных организаций, в том числе:
 - результаты государственных итоговых аттестаций;
 - результаты всероссийских проверочных работ;

- результаты национальных исследований качества образования (если таковые имеются);
 - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования (если таковые имеются);
 - результаты общероссийской оценки по модели PISA (если таковые имеются);
 - результаты региональных оценок по модели PISA (если таковые имеются).
2. Описание **тенденций** в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет (2017-2018, 2018-2019 учебные года).
 3. Описание **зон риска** в области качества образования в муниципалитете.
 4. **Рекомендации** по совершенствованию системы образования и формированию единых подходов в части технологии объективности результатов, направленных на совершенствование оценочных процедур.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета защиты проекта. В ходе зачета необходимо спроектировать различные ситуации по изменению текущей ситуации в МО с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

5. Кадровые условия

Реализацию программы осуществляют квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а так наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. Список литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. http://old.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=35344
2. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 120 с. — 978-5-9925-0795-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> . — ЭБС «IPRbooks»
3. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> . — ЭБС «IPRbooks»
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194
5. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-1022-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>
6. Гиль Л.Б. Качество образования как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 3.
7. Коротков Э.М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление. М., 2002.
8. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе. Народное образование – 2007. – № 4

Дополнительная литература

1. Лебедев, О. В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. В. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
2. Матина, Г. О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] / Г. О. Матина // Пед. диагностика. – 2006. – № 4. – С.

106-121.

3. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 147-151.

4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М., 2001.

5. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов // Нар. образование. – 2006. – № 9. – С. 196-201.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

3. Ведомственная целевая программа «Качество образования»

4. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

6. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

7. Приказ от 22.01.2019 №39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»»

8. Приказ от 21.08.2019 №1204 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу «Качество образования», утвержденная приказом №39 от 22.01.2019

9. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/>

8. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru>

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО», РАЗРАБОТАННУЮ СТАРШИМ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ГБОУ ИРО
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ФИЛИПЕНКО Е.М.

Рецензируемая программа разработана в целях формирования профессиональных управленческих компетенций специалистов УО в МО и руководителей ОО в области повышения качества образования и объективности достигаемых результатов в условиях внедрения ФГОС ОО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики.

Программа представляет собой целостную систему содержания деятельности руководителя образовательной организации в условиях управления изменениями при внедрении ФГОС ОО.

Программа состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной.

Инвариантная часть программы включает модули, по правовому полю управления в условиях внедрения ФГОС ОО, особенности психологии управления в условиях внедрения ФГОС ОО и современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве.

Вариативная часть программы включает темы, отражающие: особенности управления ОО в условиях внедрения ФГОС ОО, общие принципы управления качеством образования, стратегическое планирование в системе образования, основные направления построения нормативно-правового поля руководителя ОО при внедрении ФГОС ОО, современные технологии управления персоналом, управления эффективностью системы образования, а также основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур.

Структура программы включает: пояснительную записку, учебный и учебно-тематический планы, содержание лекций, практически занятия и темы для самостоятельной работы слушателей, методические рекомендации по реализации образовательной программы, материалы для проведения аттестационных процедур, перечень базовых учебно-методических материалов.

В результате обучения слушатели приобретут новые знания, компетенции и управленческие навыки по управлению системой образования в условиях системных изменений, будут способны осуществлять научно-методическое управление процессом.

Рецензируемая программа **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО»** соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации специалистов УО в МО, отвечающих за качество образования и рекомендуется для повышения профессиональной компетентности специалистов Управления образованием в МО.

Доцент кафедры
ОСП ФПК ГБОУ ВПО
«Кубанский государственный
университет», к.п.н.



Кулишов В.В.

Подпись Кулишова В.В. заверяю

 *В.В. Богданова.*

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО», РАЗРАБОТАННУЮ СТАРШИМ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ГБОУ ИРО
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ФИЛИПЕНКО Е.М.

Программа **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО»** охватывает спектр вопросов, актуальных для практической деятельности специалистов УО в МО и руководителей ОО в области повышения качества образования и объективности достигаемых результатов в условиях внедрения ФГОС ОО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики: нормативно-правовое регулирование и финансирование, разработка внутренних локальных актов и реализация программ развития, управление эффективностью и качеством образовательной организации, особенности управления командой в муниципалитете в условиях внедрения ФГОС ОО.

Программа ориентирована на новые подходы в управлении качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

В условиях системных изменений образования при внедрении ФГОС ОО изменяются экономические, правовые, организационные механизмы регулирования деятельности общеобразовательных организаций, изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним.

Образовательная программа может реализовываться через разнообразные формы обучения: краткосрочные курсы повышения квалификации с отрывом от работы, очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, тематические учебные семинары, стажировки.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, доступным для понимания, практичным, наглядным.

Интерактивные лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых происходит через преломление теоретической базы в практике работы.

Практические занятия – содержат следующие формы работы: мастер-классы, деловые игры, кейс-технологии, круглые столы, по проектированию

нового содержания деятельности ОО в условиях внедрения ФГОС ОО, с решением проблемных ситуаций, путем моделирования, проектирования, рефлексии.

Качество освоения программы обеспечивается введением промежуточной аттестации (по модулям, темам программы) и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого модуля: обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения. Оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты учебных проектов по проектно-целевому управлению деятельностью ОО в условиях системных изменений, разработанных на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы слушателей.

Таким образом, программа **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО»** полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации специалистов УО в МО, отвечающих за качество образования.

Профессор кафедры
ОСП ФПК ГБОУ ВПО
«Кубанский государственный
университет», к.п.н.



Арламов А.А.

Подпись Арламова А.А. заверяю