Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«____»_____2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ЛОГИКЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» 01 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры УОС
протокол № 1
от 13 января 2020 г.

Автор:
Шафранова О.Е., к.п.н., доцент,
зав. кафедрой УОС

Краснодар, 2020

Рецензенты:

Куценко Т.Н., директор МБОУ ООШ 9, ст. Нефтяная, Апшеронский район.

Приходько С.С., ст. преподаватель кафедры управления образовательными системами, директор МБОУ СОШ №12 им. И.И. Вирищенко, ст. Павловской

Авторы-составители:

Шафранова О.Е., к.п.н, доцент, зав.кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента» разработана в соответствии с требованиями к квалификации руководителей образовательных организаций, а также с учетом основных положений проекта профессионального стандарт "Руководитель образовательной организации".

Программа обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, обусловливающих корректное и эффективное управление образовательной организацией в формате проектного менеджмента.

Содержание

1. Общая характеристика программы 4
1.1 Цель реализации программы 4
1.2 Планируемые результаты обучения 6
1.3 Категория слушателей 7
1.4 Трудоемкость обучения 7
1.5 Форма обучения 8
2. Содержание программы 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Учебный (тематический) план 9
2.3. Рабочая программа 11
3. Условия реализации программы (организационно-практические) 14
3.1. Материально-техническое обеспечение 14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 15
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы) 16
5. Кадровые условия 19
6. Список литературы 19
6.1 Нормативные и методические документы 19
6.2 Основная литература 21
6.3 Дополнительная литература 21
6.4 Цифровые образовательные (информационные) ресурсы 22

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Эффективность деятельности современного руководителя образовательной организации немыслима без знаний и умений в области проектного менеджмента. Совершенствование управленческих компетенций в этой области позволит руководителям повысить качество разрабатываемых и реализуемых в образовательной организации проектов, повысит эффективность управления работой проектных команд, поможет руководителям рационально планировать бюджет проектной деятельности и встраивать его в бюджетирование организации в целом.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

Курс основан на содержании стандартов ГОСТ-Р в области проектной деятельности:

ГОСТ-Р ИСО 21500 – 2014 «Руководство по проектному менеджменту»;

ГОСТ-Р 54869 – 2011 «Требования к управлению проектом»;

ГОСТ-Р 54870 – 2011 «Требования к управлению портфелем»;

ГОСТ-Р 54871 – 2011 «Требования к управлению программой».

При разработке программы учитывались квалификационные требования к лицам, занимающим должности, отнесенные к категории должностей руководителей в соответствии с разделом II номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом II Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н); а также проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» 2019 г.

Программа является одним из инструментов наращивания знаний руководителя об эффективном сочетании проектного и процессного подходов к управлению образовательной организации, а также поможет в развитии умения применять проектные методы организации управленческой деятельности. Кроме того, знание основ проектного управления обусловит возможность принятия руководителем ОО корректных управленческих решених об участии организации в различных программах и проектах.

В результате освоения программы руководители образовательных организаций смогут

разобраться в преимуществах и недостатках проектной деятельности в управлении образовательной организации;

уточнить отличия процессного (функционального, операционального) и проектного управления образовательной организацией;

определять, почему проекты “проваливаются”;

формулировать корректные SMART-цели проектов;

визуализировать ключевые результаты реализации проекта;

эффективно планировать и структурировать содержание проектов;

планировать и осуществлять управление внутренними и внешними коммуникациями проекта;

эффективно курировать реализацию проекта;

создавать эффективную команду проекта;

определять риски и управлять изменениями проекта;

работать с программным обеспечением для оптимизации управления проектной деятельностью в организации и проч.

Для достижения этих результатов в рамках программы предполагается организовывать дифференциальную работу в подгруппах, где будут отрабатываться практические навыки в области проектного менеджмента для слушателей с различным уровнем компетентности управления организацией с использованием проектных методов.

Цель обучения состоит в совершенствовании способности управлять реализацией программы развития образовательной организации и координировать деятельность участников образовательных отношений в логике проектного менеджмента.

Задачи обучения:

1.Освоение слушателями нормативных основ проектного менеджмента, осмысление основного содержания и особенностей современного проектного менеджмента в условиях образовательной организации.

2.Операционализация знаний слушателей о построении системы управления проектной деятельностью.

3.Формирование знаний о методологии Agile и умений использовать основные подходы гибкого проектирования в управлении современной образовательной организацией.

4.Освоение основных приемов, методов и инструментов автоматизации проектного менеджмента в условиях образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих результатов обучения, мобилизующих профессиональные компетентности в соответствии видом деятельности:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководитель образовательной организации			
Вид деятельности	**Проф. компетентности**	**Умения**	**Знания**
Администрирование и обеспечение деятельности	ПК 1 Способность управлять реализацией программы развития образовательной организации	1. принимать решения об участии образовательного учреждения в	1. основы управления проектами (З1),

образовательной организации	координировать деятельность участников образовательных отношений в логике проектного менеджмента.	различных программах / проектах (У1) 2. применять проектные методы организации управленческой деятельностью (У2) 3. обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленные на улучшение работы образовательного учреждения (У3) 4. организовывать и координировать реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду (У4)	2.проектный и процессный подход к управлению деятельностью (З2), 3. сущность и особенности программно-целевого / проектно-целевого управления в образовании (З3), 4. базовые принципы и подходы проектного менеджмента в образовании (З4) 5. теория и методы управления образовательными системами (З5)

1.3 Категория слушателей

Программа предназначена для руководителей образовательных организаций

1.4 Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки составляет 24 часа. Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	8
Аудиторное обучение	16
Лекции (всего)	8
Лекции (очно)	4

Практические занятия (всего)	16
Практические занятия (очно)	8
Практические занятия с делением на подгруппы (очно)	4

1.5 Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий в очном формате составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

«Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента»

п/п	Наименование модулей, разделов	В том числе:			Всего часов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Ключевые нормативные основы и сущность современного проектного менеджмента	4	4		8	зачет
2.	Построение системы управления проектной деятельностью в образовательной организации	2	4		6	зачет
3.	Методология Agile в управлении современной образовательной организацией	2	4		6	зачет
4.	Автоматизация проектного менеджмента в условиях образовательной организации		4		4	зачет
	Итоговая аттестация					зачет
	ВСЕГО	**8**	**16**		**24**	

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента»

Цель обучения: совершенствование способности управлять реализацией программы развития образовательной организации и

координировать деятельность участников образовательных отношений в логике проектного менеджмента.

Категория слушателей: руководители ОО

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№	Наименование разделов и тем	В том числе			Всего часов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателей		
1	**Ключевые нормативные основы и сущность современного проектного менеджмента**	**4**	**4**		**8**	**зачет**
1.1	Введение в управление проектами. Проектный менеджмент	2	2		4	
1.2	Основы организации проектных команд	2	2		4	
2	**Построение системы управления проектной деятельностью в образовательной организации**	**2**	**4**		**6**	**зачет**
2.1	Группы процессов управления проектом и предметные группы процессов управления проектом	2			2	
2.2	Особенности инициирования, планирования, исполнения, контроля, завершения проектов в ОО		2		2	
2.3	Технологии управления содержанием, заинтересованными сторонами, ресурсами и рисками проектов в ОО		2		2	

3	**Методология Agile в управлении современной образовательной организацией**	**2**	**4**		**6**	**зачет**
3.1	Место методологии Agile в управлении современной образовательной организацией	2	2		4	
3.2	Scrum как инструмент гибкого проектного управления в образовании		2		2	
4	**Автоматизация проектного менеджмента в условиях образовательной организации**		**4**		**4**	**зачет**
4.1	Цифровые технологии для оптимизации проектного управления		2		2	
4.2	Использование неспециализированных сервисов для повышения эффективности проектного менеджмента		2		2	
Итоговая аттестация						**зачет**
ВСЕГО		**8**	**16**		**24**	

2.3. Рабочая программа

Раздел 1 Ключевые нормативные основы и сущность современного проектного менеджмента (8 часов)

1.1 Введение в управление проектами. Проектный менеджмент. (4 часа)

Лекция 1 (2 часа)

Краткая история проектного менеджмента. Основные определения проектного менеджмента. Нормативно-правовые основы реализации проектного управления в России и за рубежом. Проектная и операционная деятельности. Основное содержание национального проекта “Образование” и ключевых федеральных/региональных проектов.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Разработка концепции проекта как ключевого условия инициации проекта: анализ проблемы и потребности в проекте; сбор исходных данных; определение SMART-цели и задач проекта; рассмотрение альтернативных вариантов проекта (на основе анализа этих аспектов в федеральных и региональных проектах).

1.2 Основы организации проектных команд (4 часа)

Лекция 2 (2 часа)

Основные подходы к формированию проектных команд. отличие проектных команд от участников проекта. Роли проектной команды. Как определить? Как подобрать участников конкретной проектной команды. Особенности организации проектных команд в образовательной организации.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Основные подходы к организации групповой работы в проектной команде. Определение ролей участников проектной команды: роли, ориентированные на выполнение задач команды; роли, ориентированные на создание/поддержание работы команды; индивидуальные (нефункциональные) роли. Оценка качества вклада каждого участника проектной команды в реализацию проекта. Основные инструменты и технологии оптимизации деятельности проектной команды. Матрица ответственности.

Раздел 2. Построение системы управления проектной деятельностью в образовательной организации (6 часов)

2.1 Группы процессов управления проектом и предметные группы процессов управления проектом (2 часа)

Лекция 3 (2 часа)

Жизненный цикл проекта. Ограничения проекта. Проектный треугольник. Основные проектные документы. Основные причины проблем в проектах. Факторы успеха.

Стандарт PMBOK Guide о формализации процедур, методов и инструментов реализации пяти групп управленческих процессов. Характеристика предметных групп процессов управления проектом. Особенности и связи между управленческими процессами и предметными группами процессов управления проектами. Система входов и выходов в проектном управлении.

2.2 Особенности инициирования, планирования, исполнения, контроля, завершения проектов в ОО (2 часа)

Практическое занятие 3 (2 часа).

Ключевые особенности пяти групп управленческих процессов в образовательной организации (на примере планирования управления содержанием проекта).

2.3 Технологии управления содержанием, заинтересованными сторонами, ресурсами и рисками проектов в ОО (2 часа)

Практическое занятие 4 / с делением на подгруппы (2 часа).

Основные технологии и инструменты, применяемые в различных предметных группах процессов управления проектом (на примере управления заинтересованными сторонами).

Раздел 3 Методология Agile в управлении современной образовательной организацией (6 часа)

3.1 Место методологии Agile в управлении современной образовательной организации (4 часа)

Лекция 4 (2 часа)

Основные характеристики методологии Agile. Ключевые принципы гибкой методологии управления проектами. Трансформация ключевых принципов гибкой методологии управления проектами в условиях образовательных систем. Возможности использования гибкой методологии управления проектами в проектном менеджменте образовательной организации.

Практическое занятие 5 / с делением на подгруппы (2 часа)

Гибкая методология в управлении проектами: отличия от каскадной модели проектирования. Основные способы организации проектной деятельности в логике методологии Agile

3.2 Scrum как инструмент гибкого проектного управления в образовании (2 часа)

Практическое занятие 6 (2 часа)

Суть технологии Scrum: роли, артефакты, процессы. Особенности EduScrum. Возможности применения в образовательной деятельности организации.

Раздел 4 Автоматизация проектного менеджмента в условиях образовательной организации (4 часов)

4.1 Цифровые технологии для оптимизации проектного управления (2 часа)

Практическое занятие 7 (2 часа)

Автоматические системы управления проектами как ресурс и инструмент оптимизации проектной деятельности в образовательной организации. Основные направления повышения эффективности проектной деятельности, решаемые посредством автоматических систем управления. Специализированное программное обеспечение для управления проектами.

4.2 Использование неспециализированных сервисов для повышения эффективности проектного менеджмента (2 часа)

Практическое занятие 8 (2 часа)

Планеры. Календари. Облачные сервисы. Электронные доски Канбан. Преимущества и ограничения использования неспециализированных программных продуктов для оптимизации проектной деятельности в образовательной организации.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационные технологии,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Для эффективного информационного обеспечения реализации программы в ГБОУ ИРО сформирована информационная среда образовательного учреждения, которая включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечит эффективную деятельность слушателей по освоению программы.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Преподаватели и слушатели имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета (скоростью не менее 100 Мбит/сек по локальной сети и не менее 512 Кбит/сек с возможностью расширения до 10 Мбит/сек в сети Интернет); печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебникам и учебно-методической литературе.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- on-line и off-line консультация;
- практическое занятие;
- коллоквиум;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Кейс-задания – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей: самостоятельное получение и переработка информации, самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса, в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр., выполнение обучающих тестовых заданий, выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных тем модулей программы, консультирование.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Контроль освоения дисциплины осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов и семинаров разнообразного компетентностно ориентированного содержания, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

Промежуточная аттестация по каждому разделу представляет собой зачетную практическую работу, направленную на выявление степени овладения слушателями результатами обучения (умениями и знаниями) заявленными в программе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА АТТЕСТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п.п	**Раздел программы**	**Форма**	**Содержание (вид) деятельности слушателей**
1.	Ключевые нормативные основы и сущность современного проектного менеджмента	зачет	Эссе "Возможности и ограничения использования методов проектного менеджмента в управленческой деятельности современного руководителя"
2.	Построение системы управления проектной деятельностью	зачет	Групповая работа "Паспорт управленческого проекта"
3.	Методология Agile в управлении современной образовательной организацией	зачет	Деловая игра: Создание проектного предложения с использованием технологии SCRUM
4.	Автоматизация проектного менеджмента в условиях образовательной организации	зачет	Workshop "Организация коллективной работы над проектами с использованием сервиса Trello"

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной. Например, критерии оценки качества выполнения зачетной работы в рамках Workshop "Организация коллективной работы над проектами с использованием сервиса Trello" выглядит следующим образом:

1. *Цель проекта сформулирована в формате SMART.*
2. *Проект является инструментом реализации Программы развития ОО*
3. *Определены сроки проекта*
4. *Сформированная команда обладает оптимальным количественным и качественным составом в соответствии с целью и сроками реализации.*
5. *Задачи для участников проектной команды симметричны основным элементам паспорта проекта.*
6. *Распределение задач соответствует временным ограничениям проекта*
7. *Количество и продолжительность спринтов необходимо и достаточно.*

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

0	1	2	3

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено»

Итоговая аттестация происходит в форме зачета, содержанием которого является анализ управленческих проектов (кейсов). Итоговая аттестация проводится форме деловой игры "Проектный комитет".

Группа делится на подгруппы. Одна из подгрупп (слушатели, начинающие осваивать проектный менеджмент) является Проектным комитетом. Остальные подгруппы представляют проектные заявки различных управленческих проектов. Задача - на конкурсной основе получить одобрение проектной заявки.

Критерии оценки

Уровень сформированности ПК "Способность управлять реализацией программы развития образовательной организации координировать деятельность участников образовательных отношений в логике проектного менеджмента" оценивается по следующим критериям:

1. *Актуальность проекта в свете реализации программы развития ОО*
2. *Объективность оценки основных ограничений и оснований реализации проекта.*
3. *Прозрачность названия проекта (в его полной и краткой версии)*
4. *Соответствие формулировки целей проекта требованиям к SMART-целям.*
5. *Система заявленных результатов проекта обладает признаком уникальности.*
6. *Симметричность результатов проекта его задачам.*
7. *Полнота и достаточность показателей реализации проекта.*
8. *Количественный и качественный состав команды отвечает основным требованиям эффективности проектных команд.*
9. *Основные функциональные направления деятельности по проекту / его контрольные точки позволяют достигнуть заявленных результатов проекта.*

10.Полнота и достаточность реестра рисков и возможностей проекта.

Оценка работы осуществляется из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %):

от 0% до 50% - не зачтено	15 баллов и ниже
от 51% до 100% - зачтено	16-30 баллов

5. Кадровые условия

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н.

Автор–разработчик: Шафранова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент, зав.кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

6. Список литературы

6.1 Нормативные и методические документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ №1288 от 31 октября 2018 г. "Об организации проектной деятельности в Правительстве России"
3. Поручения Председателя Правительства РФ "Об обеспечении реализации Указа Президента России «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
5. Распоряжение Министерства экономического развития Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ (методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти)
6. Методические рекомендации по подготовке предложения по приоритетному проекту (программе)
7. Методические рекомендации по подготовке паспорта приоритетного проекта
8. Методические рекомендации по подготовке паспорта приоритетной программы
9. Методические рекомендации по подготовке сводного и рабочего планов приоритетного проекта (программы)
10. Методические рекомендации по мониторингу приоритетных проектов (программ)
11. Методические рекомендации по оценке уровня зрелости организации проектной деятельности
12. Методические рекомендации по оценке и иным контрольным мероприятиям реализации приоритетных проектов (программ)
13. Методические рекомендации по реализации первоочередных мероприятий в части организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти
14. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в Федеральных органах исполнительной власти
15. Методические указания по разработке национальных проектов (программ)
16. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500–2014 "Руководство по проектному менеджменту"
17. ГОСТ-Р 54869 – 2011 «Требования к управлению проектом».
18. ГОСТ-Р 54870 – 2011 «Требования к управлению портфелем».
19. ГОСТ-Р 54871 – 2011 «Требования к управлению программой».

6.2 Основная литература

1. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрай, 2013.
2. Елизаров В.В. Управление проектами с использованием Microsoft Project 2003. – С. 5-86 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.velizarov.net/microsoft-project/upravlenie-proektami-s-ispolzovaniem-microsoft-project.pdf
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/480/62480/files/innovation06.pdf
4. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 154 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mirkin.ru/_docs/book057.pdf
5. Посевная стадия проекта. – М.: МБУ «Центр инноваций» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.idea2money.ru/page/posevnaya-stadiya
6. Структурная декомпозиция работ проекта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e-educ.ru/pm9.html

6.3 Дополнительная литература

7. Алиса Рейн. Диаграмма Ганта – ваш помощник в планировании. Что такое диаграмма Ганта и как ее составить? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fb.ru/article/142650/diagramma-ganta---vash-pomoschnik-v-planirovanii-chto-takoe-diagramma-ganta-i-kak-ee-sostavit
8. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Пер. с англ. Мамонтова Е.В.; Под ред. Баженова А.Д., Арефьева А.О. – 3-є изд., перераб. и доп. - М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2010 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pmwebinars.ru/wp-content/uploads/2013/07/Rassel-D.-Archibald-Upravlenie-vyisokotehnologichnyimi-programmami-i-proektami.pdf

9. Бадин А.А. Построение проектно-ориентированной системы управления в органах государственной власти. – Москва, 2013[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/825450/.
10. Использование MS Project 2007 в управлении образовательными проектами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kek.ksu.ru/eos/MSP/contents.html
11. Лещева И.А., Страхович Э.В. Основы управления проектами: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Высшей школы менеджмента, 2011.
12. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление проектами. – Глава 4 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/manag/man310.htm
13. Методические рекомендации Минэкономразвития (Приложение к распоряжению Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ).
14. Обзор рынка программных средств управления проектами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studopedia.net/10_156028_obzor-rinka-programmnih-sredstv-upravleniya-proektami.html
15. Портни С. Управление проектами для «чайников». – М.: Диалектика, 2005. – 352 с.

6.4 Цифровые образовательные ресурсы

16. http://www.projectmanagement.ru/ Сайт ЛАНИТ "Управление проектами в России"
17. http://www.primavera.msk.ru / Сайт компании "ПМСОФТ".
18. http://www.spiderproject.ru / Сайт компании "Спайдер Проджект Технологии" (Россия). Консалтингая фирма по Управлению проектами.
19. http://www.pmi.ru/ Сайт Московского отделения Американского Института Управления Проектами PMI
20. http://www.pro-invest.com/ Сайт компании "Про-Инвест Консалтинг" (Россия). Производитель ПО для Управления проектами.
21. http://zilant.kpfu.ru/mod/resource/view.php?id=26762 / Владимир Иванов. Полный учебный курс по MS Project 2013

22. http://zilant.kpfu.ru/mod/resource/view.php?id=26782 / Быстрое введение в Microsoft Project 2013 и Визуальный ресурсный оптимизатор
23. http://www.microsoftproject.ru Портал Microsoft Project.ru
24. http://zilant.kpfu.ru/mod/resource/view.php?id=26773 / Стандарты управления проектами
25. http://delovoymir.biz/ru/articles/view/?did=10595 /Программное обеспечение для управления проектами
26. http://www.interface.ru/home.asp?artId=9257 / Столчнев В. Кто против MS Project
27. http://excelexpert.ru/chetyre-vozmozhnyx-sposoba-ispolzovaniya-excel-dlya-otobrazheniya-kalendarnogo-plana-proekta / Четыре возможных способа использования Excel для отображения календарного плана проекта

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента»**

Разработчик программы: Шафранова О.Е., к.п.н, доцент, зав.кафедрой управления образовательными системами

Представленная на рецензирование дополнительная профессиональная программа повышения квалификации опирается на современное законодательство, выполнена в соответствии с требованием к такого рода документам, и обладает всеми признаками готового к использованию образовательного продукта.

Заявленная профессиональная компетентность, которая будет совершенствоваться в процессе освоения содержания программы, соответствует требованиям к должности руководителя и заместителя руководителя образовательной организации, представленным в Едином квалификационном справочнике. Не вызывает сомнений также корректность выделенных результатов обучения (умений и знаний слушателей), которые они освоят в рамках освоения программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития компетенции современных руководителей образовательных организации сочетать функциональное и проектное управление учреждением. Вполне обоснованным видится также объём программы, который позволяет снять основные дефициты и освоить способы совершенствования проектной компетентности слушателей.

Рецензируемая программа повышения квалификации представляет собой систему логически взаимосвязанных тем. Целевые ориентиры программы определяет пояснительная записка. Содержательный и

организационные разделы программы регламентируют учебную нагрузку, содержание и формы контроля. Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности объема.

Предлагаемый в программе вид итоговой аттестации в форме деловой игры, ее критерии позволяют сделать вывод о том, что в целом они соответствуют требованиям к современным стратегиям оценивания в образовании взрослых.

*Таким образом, д*ополнительная профессиональная повышения квалификации переподготовки «**Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента**», разработанная Шафрановой О.Е., к.п.н, доцентом, зав.кафедрой управления образовательными системами, выполнена на высоком профессиональном уровне, и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

Директор МБОУ ООШ №9
ст. Нефтяная, Апшеронский район Куценко Т.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента**»

Рецензируемая программа курса повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций выполнена в соответствии с требованием к такого рода документам, и обладает всеми признаками готового к использованию образовательного продукта.

Заявленные в программе образовательные результаты сформулированы с учетом современного образовательного и трудового законодательства. Содержание программы в целом позволяет слушателям мобилизовать запланированную компетентность, а также заявленные умения и знания.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки современного руководителя образовательной организации к работе в условиях сочетания функционального и проектного управления учреждением. Особую значимость эта работа приобретает в свете реализации Национального проекта “Образование”, и его федеральных. региональных проектов.

Предложенная для рецензирования дополнительная профессиональная программа повышения квалификации выстроена логично, все ее разделы соответствуют целевым ориентирам программы.

Содержательный и организационные разделы программы регламентируют учебную нагрузку, содержание и формы контроля. Преимуществами программы является ее компактность, что немаловажно для современных руководителей образовательных организаций.

Таким образом, разработанная Шафрановой Ольгой Евгеньевной дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление образовательной организацией в логике проектного менеджмента» выполнена на высоком профессиональном уровне, и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

ст.преподаватель
кафедры УОС, директор МБОУ
СОШ №12 ст.Павловская Приходько С.С.