


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 И.А. Никитина
«__» _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Управление развитием цифровой образовательной среды современной
школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры УОС
протокол № 3
от 4 марта 2019 г.

Автор:
Шафранова О.Е., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой УОС

Краснодар, 2019

Рецензенты:

внутренний рецензент: Ларина О.М., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;

внешний рецензент: Бурдуковская Е.А., к.п.н., доцент, и.о. ректора ГАУ ДПО “Амурский областной институт развития образования”

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Профессиональные компетенции	7
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебный (тематический) план	10
2.3. Рабочая программа	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)	16
3.1 Материально-техническое обеспечение	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	18
4.1. Входная диагностика, текущий контроль	18
4.2. Промежуточная аттестация	19
4.3 Итоговая аттестация	21
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	21
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
6.1. Нормативные документы	21
6.2. Основная литература	22
6.3. Дополнительная литература	23
6.4. Цифровые ресурсы	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

Современные тенденции развития образования невозможно представить без новаций в сфере современных информационных технологий, требующих изменения подхода к их использованию в образовательном процессе современной школы.

Особую актуальность эта задача обретает в свете развернувшихся национальных проектов в сфере образования и не только. Проект “Цифровая экономика” предполагает переосмысление руководителями разных сфер (включая образование всех уровней) современных задач образовательной организации по подготовке обучающихся к жизни в мире цифровой экономики. Кроме того важным является также тот факт, что в стране разворачивается деятельность по реализации майских указов Президента РФ и разработанного на их основе национального проекта “Образование” в части “Цифровая образовательная среда”. Для этого современный менеджер образования должен владеть современными подходами к управлению развитием цифровой образовательной среды (далее ЦОС), и управлять развитием профессионализма педагогов в области эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий нового поколения (далее ИКТ).

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Письме Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

При разработке программы учитывались квалификационные требования к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); а также проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Образовательная программа состоит из 4-х разделов:

Раздел 1. Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача.

Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе.

Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС.

Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления формированием цифровой образовательной среды образовательной организации, а также развития компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности учащихся.

Задачи:

1. Обновление знаний руководителей образовательных организаций об особенностях, содержании, образовательном и управленческом потенциале современной ЦОС и новейших ИКТ.

2. Формирование/совершенствование управленческого видения возможностей эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе.

3. Обновление управленческих умений менеджеров образования организовывать развитие профессиональной компетентности педагогов в области владения и эффективного использования ресурсов и технологий ЦОС для оптимизации образовательной деятельности образовательной организации.

4. Совершенствование управленческих навыков по эффективному использованию цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих результатов обучения, мобилизующих профессиональные компетентности в соответствии видом деятельности:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководитель, заместитель руководителя образовательной организации			
Вид деятельности	Проф. компетентности	Умения	Знания
Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	ПК 1 Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности (У1) 2. Владеть методами, технологиями и инструментами (в том числе цифровыми) мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (У2) 3. Управлять процессом формирования и развития цифровой образовательной среды образовательной организации (У3) 4. Создавать условия для организации эффективного использования ресурсов цифровой среды и информационных технологий всеми участниками образовательного процесса (У4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (31) 2. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования, в том числе современные цифровые технологии и ресурсы цифровой образовательной среды (32) 3. Особенности педагогического проектирования образовательных систем, процессов, ситуаций (33) 4. Особенности использования цифровой среды для обеспечения максимальной индивидуализации образования (34)
	ПК 2. Готовность осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений. (У5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации средствами

	<p>обеспечения эффективного образования обучающихся</p>	<p>2. Владеть методами планирования развития профессиональных навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации (У6)</p> <p>3. Использовать ресурсы цифровой среды для организации деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие образовательной организации (У7)</p> <p>4. Владеть навыками использования цифровых инструментов для оптимизации управленческих процессов (У8)</p>	<p>новых цифровых технологий и ресурсов (35)</p> <p>2. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации с использованием цифровых инструментов (36)</p> <p>3. Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации в части владения современными цифровыми технологиями, цифровой дидактики, ресурсами цифровой образовательной среды (37)</p> <p>4. Потенциал современных цифровых образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных и управленческих задач (38)</p>
--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Профессиональные компетенции

В рамках освоения настоящей программы слушатели совершенствуют следующие профессиональные компетентности (согласно проекту профессионального стандарта):

- способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;
- готовность осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

1.6. Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки составляет 72 часа. Из них:

Тип	Количество
Дистанционное обучение	60
Аудиторное обучение	12
Лекции (всего)	24
Лекции (очно)	6
Практические занятия (всего)	24
Практические занятия (очно)	6
Практические занятия с делением на подгруппы (очно)	-
Самостоятельная работа слушателей	24

1.7. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с нормами, установленными образовательным законодательством, продолжительность занятий в период очной сессии составляет 8 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления формированием цифровой образовательной среды образовательной организации, а также развитием компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности учащихся.

Категория обучающихся: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 академических часов (во время очной сессии)

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	С делением на подгруппы	СРС	Из них дистанционно	
Дистанционное обучение (60 часов)								
1	Раздел 1. Формирование ЦОС как управленческая задача	20	6	6		8	20	Зачет
2	Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	20	6	6		8	20	Зачет
3	Раздел 3. Управление развитием компетентности	20	6	6		8	20	

	педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС							
ИТОГО с применением дистанционных технологий		60	18	18		24	60	
Очная сессия (12 часов)								
4	Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	12	6	6				Зачет
ИТОГО		12	6	6				
	<i>Итоговая аттестация</i>							Зачет
ВСЕГО		72	24	24	-	24	60	

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления формированием цифровой образовательной среды образовательной организации, а также развитием компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности учащихся.

Категория обучающихся: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 академических часов (во время очной сессии).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	С деление м на подгруппы	СРС	Из них дистанционно	
Дистанционное обучение (60 часов)								
1	Раздел 1. Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача	20	6	6		8	20	зачет
1.1	Цифровая образовательная среда: виды, структура, содержание, основные подходы	10	4	2		4	10	
1.2	Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ	10	2	4		4	10	
2	Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	20	6	6		8	20	зачет
2.1	Особенности и возможности смешанного обучения в общем образовании	10	4	2		4	10	
2.2	Оптимизация учебной деятельности	10	2	4		4	10	

	обучающихся средствами ЭОР							
3	Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС	20	6	6		8	20	зачет
3.1	Педагогические аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе	10	4	2		4	10	
3.2	Цифровая культура современного педагога как объект управленческих усилий современного менеджера образования	10	2	4		4	10	
ИТОГО с применением дистанционных технологий		60	18	18		24	60	
Очная сессия (12 часов)								
4	Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	12	6	6				зачет
3.1	Современные цифровые инструменты и традиционные управленческие процессы	6	4	2				
3.2	Облачные сервисы, сайты, веб-портфолио как ресурсы оптимизации деятельности современного менеджера образования	6	2	4				
ИТОГО		12	6	6				

	<i>Итоговая аттестация</i>							зачет
	ВСЕГО	72	24	24	-	24	60	

2.3. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы

«Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ»

Раздел 1. Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача

Тема 1.1 Цифровая образовательная среда: виды, структура, содержание, основные подходы

Ключевые особенности современного цифрового мира (образовательный аспект). Цифровое поколение как субъект образовательной деятельности. Сущность, характеристики, особенности современной образовательной среды. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием ЦОС. Современные требования к структуре и содержанию ЦОС образовательной организации. Нормативное обеспечение требований к условиям формирования и развития ЦОС. Готовность менеджера образования обеспечить корректное нормативно-правовое обеспечение развития ЦОС образовательной организации.

Тема 1.2 Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ

Роль информационно-коммуникационных технологий в новой парадигме образования. ИКТ и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Возможности ЦОС для оптимизации образовательной деятельности учащихся и эффективного функционирования современной образовательной организации. Информационно-образовательная среда современной школы: наполнение, процедуры построения и использования. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе

Тема 2.1 Особенности и возможности смешанного обучения в общем образовании

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Правовое регулирование вопросов, связанных с выбором и реализацией модели смешанного обучения в общем образовании. Идея

смешанного обучения: история и современные тенденции. Основные модели смешанного обучения. Образовательный потенциал различных моделей смешанного обучения.

Тема 2.2 Оптимизация учебной деятельности обучающихся средствами ЭОР

Основы модернизации традиционных форм организации обучения в общем образовании. Особенности определения педагогической обоснованности применения в образовательном процессе школы традиционных и современных организационных форм обучения. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учащихся при использовании ЭОР. Особенности современных образовательных технологий в электронном обучении. Ведущие информационно-коммуникационные технологии, используемые в смешанном обучении. Электронные образовательные ресурсы: виды, образовательный потенциал. Цели обучения и выбор педагогически обоснованных форм, методов, приемов и средств обучения. Цифровые ресурсы для оптимизации учебной деятельности: характеристика, преимущества и недостатки.

Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС

3.1 Педагогические аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе

Обеспечение нового качества образования средствами информационных ресурсов и технологий. Электронные образовательные ресурсы: определение, стратегии использования. Электронная библиотечная система как компонент ЭИОС. Дидактические основы использования ЭБС в образовательной деятельности современного студенчества. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ. Сущность самостоятельной работы учащихся. Использование потенциала современных цифровых технологий для педагогической и методической оптимизации процесса организации самостоятельной работы учащихся. Ключевые умения человека XXI века и самостоятельная работа.

3.2 Цифровая культура современного педагога как объект управленческих усилий современного менеджера образования

Современные подходы к пониманию ИКТ-компетентности современного педагога общего образования. Педагогически обоснованное использование ИКТ и ресурсов ЦОС для оптимизации учебной деятельности обучающихся. Модель SAMR как ориентир последовательного внедрения ИКТ в массовую практику общего образования.

Цифровая культура современного педагога. Особенности формирования. Компоненты. Портфолио как инструмент формирования цифровой культуры педагогов. Содержание, типы, основные модели электронного портфолио согласно ГОСТ. Базовые элементы электронного портфолио профессионала.

Управленческие аспекты формирования профессионального портфолио педагога как элемента корпоративной цифровой среды образовательной организации и ее цифровой культуры.

Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования

Тема 4.1 Современные цифровые инструменты и традиционные управленческие процессы

Современные возможности оптимизации операционных процессов управления образовательной организацией. Цифровые инструменты (сервисы, приложения, ресурсы) в помощь современному руководителю (менеджеру) образовательной организации. Планировщики, цифровые доски, канбаны и проч. инструменты, использующие преимущества цифровизации в управленческой деятельности.

Тема 4.2 Облачные сервисы, сайты, веб-портфолио как ресурсы оптимизации деятельности современного менеджера образования

Основы сайтостроения. Современные конструкторы сайтов как инструмент современного диджитал маркетинга. Создание лендингов и лонгридов для привлечения внимания учащихся и общественности к жизни образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационные технологии,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- on-line и off-line консультация;
- on-line и off-line практическое занятие;
- практическое занятие;
- коллоквиум;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Для успешного освоения дистанционной части курса слушателю необходимо:

- владеть минимальными навыками работы с компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;
- иметь свободный доступ в Интернет,
- после зачисления ознакомиться с учебно-методическими рекомендациями по работе в СДО;
- выполнять в установленные сроки все виды учебной работы по дисциплинам учебного плана;
- следить за сообщениями в новостном форуме;
- знакомиться с новыми заданиями, темами;
- участвовать в консультациях, организованных преподавателями для слушателей в режиме чата (согласно графику);
- проходить текущую, промежуточную аттестацию в дистанционном формате.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Входная диагностика, текущий контроль

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера сформированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная диагностика представляет собой опрос с использованием цифровых инструментов в СДО ИРО.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите свои ФИО.

2. Укажите название Вашей образовательной организации и адрес официального сайта организации.
3. Что дает учащимся хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ)
4. Что дает педагогам хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ)
5. Есть ли в Вашей образовательной организации практика формирования веб-портфолио педагогов?
 - есть;
 - нет;
 - представлена фрагментарно:
6. Что дает руководителю хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ)
7. Какие образовательные / профессиональные задачи Вы решаете при помощи информационно-коммуникационных технологий? (открытый вопрос)
8. Имеете ли Вы опыт дистанционного обучения в сторонних организациях (не в ИРО)?
 - да;
 - нет.
8. Назовите интернет-источники, которые Вы считаете наиболее значимыми для Вашей управленческой деятельности? (открытый вопрос)
9. Цифровая образовательная среда и информационно-образовательная среда образовательной организации - это одно и то же)
 - да;
 - нет;
 - ... (другое).
10. Сформулируйте вопрос (проблему), которую Вы хотели бы решить средствами этого курса повышения квалификации.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов и семинаров разнообразного компетентностно ориентированного содержания, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме зачетов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Таблица

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п.п.	Разделы	Форма аттест.	Содержание промежуточной аттестации	Примечания
1.	Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача	зачет	Обобщающая таблица “Риски / возможности развития цифровой образовательной среды в общем образовании”	С применением дистанционных образовательных технологий
2.	Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	зачет	Ментальная карта “Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс ... (название школы)”	С применением дистанционных образовательных технологий
3.	Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС	зачет	Разработка коллективного банка идей «Совершенствование компетентностей педагогического коллектива школы в области эффективного использования ресурсов ЦОС в практике общего образования»	С применением дистанционных образовательных технологий
4.	Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	зачет	Технология создания сайта-лендинга школьного события (мероприятия)	

Процедура и шкалы оценивания

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

Не соответствует критерию	Скорее не соответствует, чем соответствует	Скорее соответствует, чем не соответствует	Полностью соответствует критерию
---------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------

0	1	2	3
---	---	---	---

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %)). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания.

Зачет по модулю производится следующим образом

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено»

4.3 Итоговая аттестация представляет собой оценку итогового проекта “Управление развитием организационно-педагогического потенциала ЦОС ... (название организации)”

Проект выполняется в форме индивидуального рефлексивного дневника.

Оценивание проектной работы осуществляется по следующим критериям:

Профессиональ ные компетентност и	Критерии			
<p>ПК 1. Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации</p>	<p>Сформулированные в водной части дневника проблемы соответствуют заявленным в программе компетентностям (умениям, знаниям)</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>	<p>Первый раздел рефлексивного отчета содержит в себе полный (отвечающий нормативным требованиям) и теоретически обоснованный перечень плюсов и минусов развития ЦОС школы, рисков ее использования</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>	<p>Предложенная во втором разделе рефлексивного отчета авторская аргументация по перспективам внедрения смешанного обучения изложена теоретически корректно и лаконично</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>	<p>Выводы рефлексивного дневника содержат авторский анализ полученного в рамках освоения программы образовательного опыта, обнаруженных дефицитов и ресурсов слушателя</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>

<p>ПК 2. Готовность осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся</p>	<p>Представленные во введении цели носят характер личностных профессионально-ориентированных результатов решения профессиональных проблем</p> <p>0-1-2</p>	<p>Третий раздел рефлексивного отчета содержит развернутые, педагогически обоснованные ответы на все вопросы по проблемам внедрения ИКТ в общем образовании</p> <p>0-1-2</p>	<p>Четвертый раздел рефлексивного отчета содержит в себе теоретически обоснованную авторскую позицию по проблемам эффективного использования цифровых инструментов в управленческой и педагогической деятельности</p> <p>0-1-2</p>	<p>Сформулированные в последней части образовательные и/или профессиональные задачи профессионального развития соответствуют основным трендам развития ЦОС и ИКТ в общем образовании, а также тем дефицитам, которые были выявлены слушателем ранее</p> <p>0-1-2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При оценивании компетенций используется трехбалльная шкала оценивания уровня приобретенных компетенций:

- 0 баллов – абсолютно не соответствует
- 1 балл – частично соответствует
- 2 балла – абсолютно соответствует.

По результатам оценивания всех обозначенных в программе компетенций слушатель максимально может набрать 16 баллов. Перевод технических баллов в пятибалльную систему оценивания проводится по следующей шкале:

Технические баллы	Итоговая оценка проекта
меньше 8 баллов	от 0% до 50% - неудовлетворительно
9-11 баллов	от 51% до 70% - удовлетворительно
12-14 баллов	от 71% до 90% - хорошо
15-16 баллов	от 91% до 100% - отлично

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализацию программы осуществляют квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Указ Президента №599 от 7 мая 2012, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – Мероприятие 2.2, Перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, декабрь 2015 года).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

6.2. Основная литература

1. Аспицкая А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6518> .

2. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс] / Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журин А.А.— Электрон. текстовые

данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 406 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6442>

4. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791>

5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / учеб. пособие / В.А.Красильникова. – М.: Директ- Медиа, 2013. – 231 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

7. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628>

8. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164>

9. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.Х. Алиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59071>

10. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783>

11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>

12. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614>

13. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>

14. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>

6.3. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600.

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E

6.4. Цифровые ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

2. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

4. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ**»

Разработчик программы: Шафранова О.Е., к.п.н, доцент, зав.кафедрой управления образовательными системами

Рецензируемая программа курса повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций выполнена в соответствии с требованием к такого рода документам, и обладает всеми признаками готового к использованию образовательного продукта.

Заявленные в программе образовательные результаты, также, как и результаты обучения по отдельным разделам, сформулированы с учётом современного образовательного и трудового законодательства. Содержание программы в целом позволяет слушателям мобилизовать все планируемые в программе компетенции, знания и умения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки современного руководителя образовательной организации к работе по формированию/совершенствованию единой цифровой образовательной среды организации. Особую значимость эта работа приобретает в свете реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта «Образование».

Предложенная для рецензирования дополнительная профессиональная программа повышения квалификации представляет собой систему логически взаимосвязанных разделов, охватывающих весь комплекс целевых ориентиров курса. Важным также является тот факт, что автор программы предусмотрел возможность не только глубокого погружения слушателей в цифровую реальность в рамках заочного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, но и

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ», разработанную к.п.н., доцентом, заведующей кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Шафрановой Ольгой Евгеньевной

Программа повышения квалификации «Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ», составленная Шафрановой О.Е., направлена на инновационное развитие системы повышения квалификации в области овладения современными подходами к управлению развитием цифровой образовательной среды и профессионализма педагогов в процессе эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий нового поколения. Актуальность программы несомненна, так как современные тенденции развития образования требуют изменения подхода к использованию информационных технологий и предполагают переосмысление руководителями всех уровней задач образовательной организации по подготовке обучающихся к жизни в мире цифровой экономики.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ» соответствует правовым и нормативным документам федерального и краевого уровней, а также требованиям по составлению программ повышения квалификации.

Программа чётко структурирована, содержит все обязательные компоненты, представляет собой систему логически взаимосвязанных разделов, регламентирующих процесс взаимодействия преподавателя и слушателей по её освоению. Предусматривается проведение лекций, практических занятий с интерактивными формами работы, система диагностических мероприятий.

Пояснительная записка определяет цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, профессиональные компетенции. Содержательный раздел регламентирует учебную нагрузку, определяя материал, вынесенный на дистанционное и очное изучение.

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности учебных модулей, а также научность и практическая направленность. Большое внимание уделяется формированию цифровой образовательной среды, организационному обеспечению эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе, оптимизации учебной деятельности обучающихся средствами ЭОР, управлению развитием компетентности

педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС, эффективному использованию цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера.

Методология обучения в рамках программы предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают теоретическую подготовку и формируют профессионально значимые умения руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

Эффективность организации учебного процесса обеспечивается наличием индивидуальных заданий к практическим занятиям, списков рекомендуемой литературы по изучаемым темам курса, материалами для итогового контроля.

Нормативное, учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует её названию и содержанию.

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации , «Управление развитием цифровой образовательной среды современной школы в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ», составленная к.п.н., доцентом, заведующей кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Шафрановой О.Е., выполнена на высоком профессиональном уровне и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент:

старший преподаватель
кафедры управления
образовательными системами
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края



О.М.Ларина