**Урок-путешествие**

 **по литературе в 5 классе**

**«Становление характера Васютки**

**(по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»).**

**Драй Т.В., учитель русского языка и литературы Калининского района**

**станицы Калининской МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина**

**ст. Калининская, 2021 г.**

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:** Повторение биографии В. П. Астафьева. Умение выразительно читать художественный текст, понимать композиционный план литературного произведения, применять навык анализа эпического произведения. Расширение теоретико-литературных представлений. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства.

**Метапредметные:** Смысловое чтение. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Умение работать индивидуально и в группе. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

**Личностные:** Воспитание интереса к предмету через нетрадиционную форму урока и разнообразные виды работы. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.

**Решаемые учебные задачи:**

1.Повторить основные этапы биографии В. П. Астафьева.

2.Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.

3.Передавать в сжатой форме содержание эпического произведения.

4.Развивать умение выразительного чтения, логического мышления, устной речи учащихся, обогащение их словарного запаса.

5.Актуализация сведений об основных типах речи.

**Образовательные интернет-ресурсы:**

**http://yandex.ru/yandsearch?text=www.school-collection.edu.ru**

**http://festival.1september.ru**

**http://shpora.ucoz.ru**

**http://www.playcast.ru**

**https://docs.google.com**

**http://www.calameo.com**

**Организационная структура урока**

**I. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного обобщения и систематизации изученного ранее**

Подготовка к восприятию художественного произведения через прослушивание музыкального произведения (звуки тайги) . Формулировка целей и задач урока.

1. Прослушивание звуков природы.

**2.** Какое настроение у вас вызывают звуки природы, что вы представили, когда слушали? Поделитесь впечатлениями.

**3. Формулировка целей и задач урока**. Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов деятельности, сбор информации для групповой работы.

Сегодня мы завершаем работу над рассказом Виктора Астафьева «Васюткино озеро». Нам предстоит дать ответ на проблемный вопрос: «Как проходило становление характера Васютки?» Чтобы знакомство с этим замечательным писателем не прошло для вас бесследно и надолго запомнилось, мы совершим увлекательное путешествие в мир, созданный воображением писателя, где царит первозданная природа и не ступала еще нога человека. Во время путешествия мы сделаем несколько остановок, где командам предстоит выполнить различные задан Вы получаете маршрутные карты и отправляетесь в путешествие. Всем участникам было предоставлено право выбрать транспорт: отправиться в путь в лодке, на лошади или пешком, как Васютка.

Нам предстоит посетить станцию «Сибирскую», отдохнуть на «Лесной», проявить свои актерские способности на« Театральной» и удивить друзей на «Размышляй-ке». А начнем путешествие с разминки.

**4. Разминка.**

Командам предлагается как можно короче (ёмко, сжато) передать содержание рассказа по «цепочке» (по 1-2 предложения). Используйте в своем ответе элементы такого типа речи, как **повествование. (Предполагаемые ответы учащихся:**1.Главный герой отправляется в тайгу за кедровыми орехами. 2.Мальчик, увлекшись погоней за глухарем, теряет затеси.3.Первые сутки в тайге были самые сложные.4. Страх овладел мальчиком, он менял направление, высыпал шишки, сравнивал себя с мухой, влипшей в тенета.5.Васютка вспоминал дом, родных, их советы, школу.6.Мальчик даже разговаривал с лесными жителями.7.Он помнил о том, что тайга не любит хлипких, и стойко преодолевал все трудности.8.В тайге он провел пять дней.9. Мальчик нашел озеро с рыбой.10. Он выходит к Енисею.11.Васютка возвращается домой.12. Близкие рады его возвращению.13.Взрослые решили назвать озеро Васюткиным именем).

**II. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего анализа материала. Организация обратной связи.**

**1. Работа в группах.** Вы прибываете на нашу первую станцию «Сибирскую». Отгадывая кроссворд, мы повторим с вами факты биографии В. П.Астафьева и важные моменты сюжета его рассказа. **Кроссворд проецируется на экран.** *Разгадывается по принципу «Опереди соперника».*

1. Как называют приключения людей, оказавшихся один на один с природой и вынужденных бороться за своёсуществование?(***Робинзонада)***
2. Назовите село, в котором родился В. Астафьев. ***(Овсянка)***
3. В каком городе прошло детство писателя? ***(Игарка)***
4. В какой части нашей страны происходят события в рассказе? ***(Сибирь. Красноярский край)***
5. Большая река, на берегах которой происходят события рассказа.*(****Енисей)***
6. Ценная рыба. ***(Осетр)***
7. Рыба, которую рыбаки в шутку называли «поселенец».***(Налим)***
8. Рыбосборочный катер. ***(Бот)***
9. Спаренные сети.**(Паромы)**
10. Птица, которая стала виновником бед Васютки.***(Глухарь)***
11. С каким насекомым сравнил себя Васютка в тот момент, когда понял, что заблудился.***(Муха)***
12. Птица, которая разносит по тайге семена кедра.***(Кедровка)***
13. Отметки на стволах деревьев, которые делают для того, чтобы не потерять дорогу в тайге.**(Затеси)**

**Проблемный вопрос: «Можно ли приключения Васютки назвать робинзонадой?» Докажите, обсудив ответ в группе.( Предполагаемые ответы:**

1. Приключения Васютки можно назвать робинзонадой, потому что мальчик оказался один в тайге и был вынужден бороться за жизнь.2. Приключения Васютки можно назвать робинзонадой, потому что герой пять дней блуждал по тайге в поисках дороги домой и проявил чудеса выносливости).

**2. Пересказ эпизода.** Вы прибываете на станцию «Лесная»***.*** Приглашаются по одному представителю от команды. ***Ваши задания***: подробный пересказ отрывка.

**1 команда: «Первая ночь Васютки в лесу»**

**(Предполагаемый ответ учащихся:** Ночь подкралась незаметно. Мальчик стал замерзать и вспомнил слова деда о том, что тайга «хлипких не любит». Он развел огонь. Для этого пригодились спички, прихваченные из дому. Затем заготовил дров на всю ночь. Вспоминания о маме вызвали и у него слезы, но Васютка сдержался и взялся за глухаря. Мясо птицы было пресным, но находчивый мальчик немного нашел ее в уголках мешка. Занятый делами, он не так остро чувствовал одиночество.Заполярная тайга зверьем не страшна, но мальчик был готов ко всему и достал ружье. Возле костра он увидел что-то темное и услышал шаги, шорохи, вздохи. Смелый Васютка разговаривает с неприятелем. Он понимает, что перед ним корень-выворотень, обламывает с него сучья и относит к костру. Ночь в тайге проходит проходит незаметно…)

**2 команда: «Васютка находит озеро».**

**(Предполагаемый ответ:** Вечером на второй день мальчик выходит к озеру. Его беспокоит одна мысль: «Откуда в нем столько белой рыбы?» Он не раз слышал от рыбаков, что в некоторых озёрах будто бы водится белая рыба, но озёра эти должны быть или были когда-то проточными. «А что, если?..» Из проточного озера должна вытекать речка, которая затем приведет к Енисею. Свою утку он найти не может, а наличие рыбы в озере объясняет тем, что ее икру птицы на лапах принесли.От волнения он не может спать и оправляется на поиски утки. Васютке казалось, что в том месте, где смыкаются берега, и есть конец озера, но он ошибся. Там был лишь перешеек. Когда туман растворился, перед мальчиком открылось большое, мало заросшее озеро, а то, возле которого он ночевал, было всего-навсего заливом — отголоском озера. Васютка понимает, что уж здесь, действительно, будет много рыбы, и дает себе слово вернуться домой и рассказать об этом месте рыбакам. У перешейка он находит свою уточку: раз ветра не было, а утку отнесло, значит, есть тягун, озеро проточное! Торопливо переступая с кочки на кочку, через бурелом, густые ягодники продирался Васютка. В одном месте почти из-под ног взметнулся здоровенный глухарь и сел неподалёку. Мальчик дает себе обещание больше не связываться с глухарем).

**3 команда: «Васютка выходит к Енисею».**

**(Предполагаемый ответ учащихся:** Греясь возле костра, Васютка неожиданно уловил что-то похожее на комариный писк и замер. Через секунду звук повторился, вначале протяжно, потом несколько раз коротко.Васютка догадался, что это гудит пароход. Осталось только определить, откуда доносится звук. Он понял, что звук отдается на ближайшем водоеме, но, на самом деле, пароход гудит на Енисее.Начался трудный путь к реке. Васютка торопился так, словно у него был билет на этот пароход. В полдень он поднял с реки табун гусей, ударил по ним картечью и выбил двух. Мальчик спешил, поэтому зажарил одного гуся на вертеле, а не в ямке, как это делал раньше. Осталось две спички, кончались и Васюткины силы. Хотелось лечь и не двигаться. Мальчик брёл, почти падая от усталости. Неожиданно лес расступился, открыв перед Васюткой отлогий берег Енисея. Мальчик застыл. У него даже дух захватило — так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой. Он бросился вперёд, упал на край берега и жадными глотками стал хватать воду, шлёпать по ней руками, окунать в неё лицо. Мальчик понимает, что в незнакомом месте трудно определить, идти вверх или вниз. Он принимает решение ждать судно здесь).

**3. Минутка релаксации.**А сейчас давайте вместе с нашим героем посидим на берегу реки, послушаем пение лесных птиц. Подумаем о родных, которые ждут мальчика дома…

***(Аудиозапись пения птиц)***

**4. Ролевое чтение.** На станции«Театральной» нам предстоит проявить свои актерские способности.

***Задание***: прочитать в лицах эпизод встречи Васютки с экипажем бота «Игарец» и семьей. **Дополнительное задание**: придумать название прочитанным диалогам.

**III.** **Проверка домашнего задания** **(афиширование творческих работ).**

Каждый человек при отправке в тайгу должен соблюдать старинный обычай. В рассказе он звучит как афоризм: «Таков старинный порядок: идешь в лес- бери еду, бери спички».А какие законы тайги и важные памятки можем мы сформулировать? Давайте обратимся к вашим домашним заданиям. Обсудите в группах свои ответы и лучшие варианты представьте классу. **Используйте в своих ответах элементы рассуждения.**

***1 группа: «Законы тайги»***

1. Необходимо брать с собой спички и хлеб.

2. Двигаться нужно по затесям, чтобы не заблудиться.

3. Беречь патроны.

4. Быть наблюдательным, внимательным, осторожным.

5. Уметь ориентироваться по сторонам света.

6. Помнить, что гудок парохода откликается на ближнем водоёме.

7. Не терять веры в свои силы.

***2 группа. «Памятка идущему в лес»:***

1. Продумай тщательно маршрут.
2. Не забудь взять компас.
3. Возьми спички для костра.
4. Захвати с собой теплые вещи.
5. Приготовь запас еды (соль, хлеб, сухари, консервы).

***3 группа***.  ***Слайд Памятка «Если ты заблудился»:***

1. Не паникуй, успокойся.

2. Прекрати бесполезное движение,

3. Осмотри место, где находишься .

4.Собери хворост, дрова для костра (на ночь).

5. Разожги костер, приготовь пищу.

6. Подготовь из веток, травы место для ночлега.

7.Спокойно ожидай спасателей, родственников

**IV. Подведение итогов, рефлексия.**

**1.** **Итоговая беседа. Станция «Размышляй-ка».**

1) Подумайте над смыслом заглавия рассказа. Только ли потому он так назван, что Вася нашёл это озеро? Чем он заслужил то, что озеро назвали его именем? Выразите своё отношение к герою рассказа, используя элементы **описания.**

2) Чему можно поучиться у Васютки?

3) Вы уже знаете, что рассказ «Васюткино озеро» - автобиографичное произведение. Писатель вспомнил о том, как описал в своём школьном сочинении самое памятное событие прошедшего лета. Тогда он дал ему название «Жив». Как объяснить каждый из этих вариантов заголовка? Какое из названий вам нравится больше?

4) Изменился ли главный герой во время путешествия по тайге? Можем ли мы утверждать, что произошло становление его характера?

**2. Составить синквейн "Васютка"**

**V. Домашнее задание.** Обратитесь к интернет-ресурсам , найдите другие робинзонады и подготовьте о них сообщение или презентацию ( можно придумать свою робинзонаду).

**VI. Подведение итогов урока.**