**Открытый краевой конкурс методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов «Технология формирования читательской грамотности обучающихся в 2021 году»**

**Направление: Методические разработки для учителей русского языка и литературы**

**Название работы:**

**Реализованный долгосрочный проект «Внимательный читатель»**

**Автор работы: Проказова Л.Н., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8 Красноармейского района Краснодарского края**

**Автор конкурсной работы** Проказова Людмила Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8

**Образовательная организация** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 станицы Марьянской Красноармейского района Краснодарского края

**Название работы** Реализованный долгосрочный проект «Внимательный читатель»

**Возраст целевой группы:** 9 лет

**Период реализации проекта:** ноябрь 2020 года- апрель 2021 года

**Актуальность.** Когда- то Россия была самой читающей страной мира. В каждой семье ценилась приобретённая или подаренная книга. Теперь дети видят своих родителей в свободное время не за книгой, а читающих или печатающих комментарии в соцсетях. Снизился интерес к чтению в любой возрастной группе, взрослые и дети больше увлечены компьютерными играми, разнообразными гаджетами. Дети копируют поведение своих родителей, поэтому приобщить своих учеников к чтению книг для каждого учителя становится проблематично. После дистанционного обучения в прошлом году показатели техники чтения и умения осмыслить прочитанное у учащихся снизились.

**Цель:** формирование у обучающихся 3-х классов читательской грамотности.

**Задачи:**

1. Провести сравнительный анализ техники чтения учащихся в начале и в конце проекта.

2. Составить список книг для самостоятельного чтения и скорректировать его по наличию в школьной библиотеке.

3. На каждое предложенное произведение составить до пяти вопросов с ответами.

4. Контролировать чтение книг учащимися на экране достижений по проекту и в индивидуальном листке достижений.

5. Привлечь родителей учащихся к реализации проекта.

6. Провести литературный квест и литературную викторину по прочитанным произведениям.

7. Провести презентацию книг учащимися класса для ребят третьей параллели.

8. Беседовать с детьми индивидуально по прочитанным произведениям.

9. Провести мероприятие к Международному дню книги.

10. Заинтересовать данным проектом учителей начальных классов.

**Ожидаемые результаты.** Проект нацелен на приобщение ребят к чтению художественной литературы, развитию у младших школьников читательской грамотности. Положительными результатами реализации проекта считается: достаточное количество прочитанных детьми книг, улучшение техники чтения и повышение уровня смыслового чтения учащимися, и, что самое ценное- это желание детей самостоятельно выбирать книги для домашнего чтения. В ходе реализации проекта должны получить положительный результат все его участники. Третьеклассники пополнят багаж знаний в области художественной литературы и научатся проводить часть своего свободного времени за чтением книг. Для учителя - это повышение результативности техники чтения его учениками. Для родителей - это пример для подражания, может для кого-то из родителей это будет толчок, чтобы тоже взять книгу для чтения. Для школьной библиотеки - это повышение читательской активности.

**Аннотация.** Для развития навыка осмысленного чтения и приобщения младших школьников к чтению художественной литературы я разработала игровую проектную форму. В процессе проекте ученикам необходимо читать предложенные книги так внимательно, чтобы ответить на вопросы по содержанию прочитанного произведения и справиться с заданиями литературных викторин. Соревновательный характер проекту придаёт отражение результатов чтения на экране проекта, где дети закрашивают сектора прочитанных книг. Важными мероприятиями проекта являются литературные викторины, презентация понравившихся книг для чтения в классах своей параллели, мероприятие к Всемирному дню книги. Проект проходит под призывом «Читайте как я! Читайте лучше меня!»

**Потенциальные источники финансирования**. Реализация проекта не требует финансовых затрат и проводится своими средствами.

**Партнёры проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнёры** | **Деятельность в ходе реализации проекта** | **Мотивация участия в проекте** |
| Школьный библиотекарь | Осуществляет подбор художественной литературы для самостоятельного чтения. Даёт рекомендации, на что обратить внимание при чтении произведения. Проверяет технику чтения в начале и в конце проекта. | Повышается читательская активность в школьной библиотеке. |
| Родители учащихся | Контролируют, как дома дети читают книги. Поддерживают ребят для успешного участия в проекте. | Каждый родитель стремится повысить уровень развития своего ребёнка. |

**Ход реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Сроки реализации | Задачи этапа | Деятельность по реализации проекта |
| **Подготовительный.** | 1-2-я неделя ноября | 1) Спланировать этапы проекта в логической последовательности с наибольшей конечной результативностью.  2) Разработать мероприятия проекта.  3) Ознакомить родителей с задачами проекта, этапами его реализации; привлечь к активному участию в проекте.  4) Составить список художественных произведений для самостоятельного чтения. | 1) Информирование родителей учащихся о задачах проекта через группу в Ватсап.  2) Составленный список книг для чтения корректируется в школьной библиотеке по факту наличия произведений.  3) Составление и распечатка вопросов с ответами по каждому произведению.  4)Эстетическое оформление материалов проекта. |
| **Основной.** Мероприятия основного этапа. |  |  |  |
| ***Вовлечение детей в проект «Внимательный читатель»*** | 3-я неделя ноября | 1) Проверить технику чтения учащихся класса.  2) Познакомить детей с проектом, нацелить их на успешную реализацию проекта. | 1) Проверка техники чтения в начале проекта показала следующие результаты (в классе 29 учащихся). Скорость чтения: у 8 учеников класса количество слов в минуту было выше нормы, у 10- в норме, у 11- ниже нормы. Осмысленность чтения: содержание передали все учащиеся; с правильным объяснением значения выражений и слов не справились 14 учащихся; выразительность при чтении была снижена у 9 учащихся. После анализа проверки техники чтения дети поняли необходимость повысить свои показатели в чтении.  2) В школьной библиотеке дети знакомятся с проектом «Внимательный читатель» и берут первые книги.  3) Список книг для чтения распечатывается и вклеивается каждому ученику в дневник. В предложенном списке книг для чтения 22 произведения. Список рекомендованных произведений находится у школьного библиотекаря, и все предложенные для прочтения книги есть в наличии в школьной библиотеке. Библиотекарь помогает детям в выборе книг. |
| ***Самостоятельное чтение книг детьми.*** | 4-я неделя ноября- апрель | 1) Проверить у детей осмысленность самостоятельного чтения.  2) Создать условия для формирования у детей желания читать книги самостоятельно дома. | 1) Процесс проверки прочитанного происходит под руководством учителя на перемене или после уроков. Ребёнок берёт бланк по книге с вопросом и ответом, который при этом закрыт. Ученик отвечает, затем сам проверяет свой ответ, зачитывая его на уже развёрнутом бланке. Если ответ ученика сходится с образцом, тогда учитель отмечает маркером в индивидуальном списке, что книга прочитана, и может поставить даже «5» в журнал, если произведение было достаточно объёмным по содержанию, а ответ был развёрнутым. Если ответ был неверным, ученик берёт следующий вопрос. Ребёнок должен добиться успеха и ответить на вопрос. К каждому произведению составлено 4-5 вопросов. Необходимо нацеливать ребёнка на внимательное чтение произведения. В беседе с учеником также спрашивается о впечатлении от книги, чтобы нацелить детей на заключительную презентацию прочитанных книг для ребят других классов.  2) В начале проекта необходима помощь родителей, так как детям сложно самим заставлять себя читать и ходить в библиотеку. Родители были информированы и положительно откликнулись на оказание помощи. В течение проекта проводятся индивидуальные беседы с родителями учеников. Родители заметили, как дети стали больше читать, у некоторых стала проявляться направленность в чтении книг определённого жанра. |
| ***Соревнование «Читайте как я! Читайте лучше меня!»*** | декабрь-апрель | 1) Повысить мотивацию у детей к чтению.  2) Оказать помощь ребятам с низкими показателями чтения книг. | Экран проекта располагается в классном уголке, и каждый может сравнить свои результаты с другими. Соревновательный элемент проекта повышает желание ребят прочитать больше других. Учитель проводит индивидуальные беседы с ребятами, выясняет причины, если у ребёнка мало прочитанных произведений, даёт советы и оказывает поддержку. |
| ***Литературный квест «Внимательный читатель»*** | 2-я неделя февраля | 1) Формировать умение оперировать информацией о прочитанных книгах.  2) Создать условия для осознанного желания читать.  3) Развивать умение работать в команде. | Мероприятие проводится в середине проекта, чтобы дети прочувствовали, сколько они уже знают произведений, а сколько им ещё предстоит узнать. Вопросы квеста составлены по материалам книг проекта. Класс делится на 3 команды, но выполнение заданий предусматривает объединение усилий и знаний всего класса, так как ребятами прочитаны разные произведения. |
| ***Презентация книг*** | 3-я неделя февраля | 1) Формировать умение детей выделять интересную информацию о книге для её презентации.  2) Создать условия для продвижения проекта в параллели 3-х классов. | Ребята выступают с презентацией понравившихся книг в третьих классах. Учителя поддержали данный проект, и ребята третьих классах также включились в проект «Внимательный читатель» в своих классах. |
| ***Мероприятие к Всемирному дню книги*** | 23 апреля | 1) Формировать у детей понимание роли и значения книги в современном мире;  2) Расширять кругозор и повышать общую культуру детей.  3) Создать Книжный ларец для учащихся начальной школы. | 1. Сценарий мероприятия разрабатывается со школьным библиотекарем, который принимает участие в мероприятии.  2. Из бросового материала создаётся Книжный ларец. В нём книги, которые дети могут взять почитать на перемене или почитать дома с условием возврата или обмена. Ларец презентуется на мероприятии. Затем располагается в здании начальной школы. |
| **Заключительный.**  Мероприятия заключительного этапа. | 4-я неделя апреля |  |  |
| ***Литературная викторина «Вселенная читателя»*** | 28 апреля | 1) Формировать умение детей использовать актуальную информацию прочитанных произведений.  2) Развивать умение работать в команде.  3) Воспитывать осознанное желание повышать свой интеллектуальный уровень путём чтения книг. | Литературная викторина проходит на заключительном этапе проекта. Класс делится на 3 команды. Вопросы у команд одинаковые и основаны на актуальной информации произведений проекта. При начислении баллов важно учитывать скорость и правильность данных ответов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Проверка техники чтения*** | 29 апреля | 1) Проверить технику чтения учащихся класса.  2) Провести сравнительный анализ результатов проверки техники чтения | Проверка техники чтения в конце проекта показала следующие результаты (в классе 29 учащихся). Скорость чтения: у 13 учеников класса количество слов в минуту было выше нормы, у 12- в норме, у 4- ниже нормы. Осмысленность чтения: содержание передали все учащиеся; с правильным объяснением значения выражений и слов не справились 7 учащихся; выразительность при чтении была снижена у 5 учащихся. Во время сравнительного анализа проверки техники чтения дети увидели, как качественно изменились их показатели чтения после внимательного прочтения книг. |
| ***Круглый стол «Теперь я знаю…»*** | 30 апреля | 1) Формировать у детей умение высказывать своё мнение по обсуждаемой теме;  2) Повышать мотивацию учащихся к самостоятельному чтению. | В процессе обмена мнениями о проекте дети рассказали, что положительного дал им проект. Ребятам понравились мероприятия в ходе проекта. Некоторые учащиеся рассказали, как теперь увлеклись чтением научной литературы. У нескольких ребят проект не вызвал никаких положительных откликов, их активность участия в проекте была самой низкой. |

**Ссылки на материалы проекта.**

<https://drive.google.com/drive/folders/1khEUTo46c175MP6Ln8f4vZNMESOauZFD>

<http://schoolkr8.ru/blog/vospit>