Чуев Василий Васильевич
старший преподаватель
кафедры общественных
дисциплин и регионоведения,
ГБОУ ДПО ИРО, г.
Краснодар

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы соотношения практической деятельности на уроках обществознания, определяются приоритет функциональной грамотности, важность знаний из школьного курса обществознания для решения ситуационных задач, рассматриваются методы проверки актуальных знаний и умений обучающихся. В качестве одного из способов подготовки предлагаются элементы контекстного обучения. Выявляется значимость регионального компонента образования для упрощения применения и повышения эффективности практической деятельности учащихся.*

Abstract*. The article examines the problems of the correlation of practical activities in social studies lessons, determines the priority of functional literacy, the importance of knowledge from the school course in social studies for solving situational problems, examines methods for testing actual knowledge and skills of students. Elements of contextual learning are offered as one of the training methods. The author reveals the importance of the regional component of education for simplifying the application and increasing the effectiveness of practical activities of students.*

Ключевые слова. *Обществознание, PISA, функциональная грамотность, ситуационные задачи, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций / кейс-стади, региональный компонент, ГИА.*

Keywords*. Social science, PISA, function literacy, situational problem-solving, context learning, case-study, regional component of education , state sertification.*

Применение методов контекстного обучения с использованием регионального компонента в преподавании обществознания

В современной общеобразовательной школе уроки обществознания способствуют формированию определенного объема знаний из психологии, социологии, политологии, права и смежных дисциплин, рассматривающих общество и роль человека в нем. Столь же важным можно считать умение реализовывать это на практике. Но здесь есть определенный нюанс: знания, в том числе и об обществе, формируются не *до* практической деятельности, а *в процессе*.

Добавим, что при изучении предмета обучающиеся уже участвуют в общественной жизни и уже имеют определенный багаж стихийных знаний, установок и стереотипов, что приводит к конфликтам и противоречиям в процессе обучения. К тому же практическая деятельность в рамках учебной дисциплины «зажата» в умозрительный или, не имея актуализации, формальный характер.

На это указывают и проводимые исследования по решению ситуационных задач [1]. Делается акцент, что часть важных для жизни знаний возникает вне рамок учебной дисциплины. Соответственно, в рамках учебной дисциплины, на практике должен либо проводиться анализ конкретных ситуаций, либо формироваться умение приводить актуальные и подходящие примеры.

Данный ориентир накладывается и на процесс усвоения формальной информации. Чтобы это стало актуальным знанием, необходим контекст, рамки, пример из жизни. Но если будут рассматриваться только эталонные, хрестоматийные примеры, возникает дополнительный «*ограничивающий*» аспект: *это* знание работает только в *этой* ситуации. Для решения этой проблемы используются различные методы и технологии, в частности, **контекстное обучение.**

Суть его заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся [2]. Для нас важно немного сместить акцент на то, что профессионализм для школьников заменяется на практику общественной жизни и взаимодействия в социуме. Для

этого обучающиеся погружаются в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач. Так в их сознании формируется взаимосвязь ключевых понятий (теории) и, что важно, это развивает у обучающихся психологическую готовность применять данные знания в будущей практической деятельности. Акцент в обучении переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество [3].

Контекстное обучение имеет различные методы:

- *метод ситуационного анализа: ситуационные задания и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);*
- *метод инцидента;*
- *метод разбора деловой корреспонденции;*
- *игровое проектирование;*
- *метод ситуационно-ролевых игр;*
- *метод дискуссии.*

Каждый метод может применятся как в совокупности, так и по отдельности, дополняя традиционное обучение. Так, для обществознания весьма удобным можно считать метод ситуационного анализа, так как знание в данном учебном предмете *плюралистично*, т. е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и направлена на ориентацию учащихся в их проблемном поле. Цель метода - совместными усилиями группы учащихся проанализировать возникшую ситуацию, разработать практическое решение. Окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов, выбор лучшего из них в контексте поставленной проблемы. Важно отметить наличие приложения или списка литературы.

Сложным в данном случае является подбор необходимой фактологической базы примеров. Здесь, на наш взгляд, важно определить сходство по структуре регионального компонента в содержании образования и содержания предмета «обществознание», где с разной степенью подробности раскрываются его отдельные составляющие. Наиболее продуктивно обращение

к региональному содержанию при изучении следующих разделов: экономическая сфера жизни общества, политическая сфера, сфера социальная, духовно-нравственная.

Контекст благодаря этому будет наиболее близок обучающимся. Можно применять такие единицы регионального компонента, как:

1) ***факты местного плана*** как примеры при изучении основного содержания курса;

2) ***общие процессы, закономерности развития российского общества и региона***, что будет проявлением региональных особенностей в данном социуме при рассмотрении общих тенденций динамики российского общества;

3) ***влияние*** этих особенностей на жизнь обучающихся сейчас и в будущем [5].

В качестве примера можно привести разбор темы «Виды экономических систем». *Факты местного плана* в данном случае могут быть источником ситуации (каждое конкретное предприятие населенного пункта, знакомые люди, работающие в какой-либо организации, их должность) либо в качестве примера, либо как иллюстрация процесса исчезновения колхозов и появления частных фермерских хозяйств, перехода от плановой к рыночной экономике, т.е. ***общего процесса***.

Сильной стороной контекстного обучения с использование регионального компонента может считать подготовку к ГИА, в особенности при рассмотрении вопросов открытого типа. Так, в заданиях 26, 27 ЕГЭ по обществознанию без приведения примеров и понимания их соотношения с теорией сложно будет ответить на максимальный балл. И в задании 29 (мини-сочинение) для приведения примера из разных областей общественной жизни региональный компонент служит достаточно объемным источником.

Пример. *Задание 26: «Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)»*. [6].

Примеры по тенденциям: «межнациональная интеграция» и «межнациональная дифференциация» могут быть решены за счет регионального компонента.

При применении методов контекстного обучения с использованием регионального компонента важно учитывать несколько важных моментов:

1. Анализ информации проводится с целью нахождения проявления теоретической информации и закономерностей;
2. Региональный компонент может иметь исключения и специфику, что, конечно, является дополнительным материалом для дальнейшего анализа;
3. Нахождение основной информации не является главной целью, акцент смещается на отработку знаний самим обучающимся.

Список использованной литературы

1. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОСобщего образования – www.instrao.ru
2. Вербицкий А.А. Монография. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Чекова Т.И. Способы формулирования контекстных задач на уроках истории и обществознания.- М., 2017.
5. Харитонова Л.А., Страхова Н.В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л.А. Харитонова, Н.В. Страхова. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018.
6. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / И.С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014.
7. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9