



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КРАЕВОЙ СЕМИНАР

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

26 марта 2020

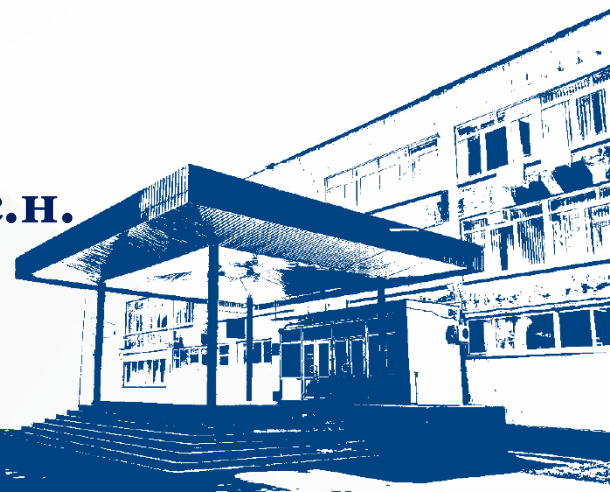




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Актуальные проблемы организации образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС ОВЗ

**Журавлева Е.Ю.,
доцент кафедры КПСП, к.пс.н.**





Вектор развития государственной образовательной политики

ПРОЕКТ
специального
стандарта
(2010)

273-ФЗ «Об
образовании в
РФ» (2012)

ФГОС НОО ОВЗ
ФГОС оУО
(2014, 2016)

Концепция
развития
образования
детей с
инвалидностью
и детей с ОВЗ
2020-2030



Точка роста – РАННЯЯ ПОМОЩЬ

в 100% случаев удается добиться результата, недостижимого при более позднем начале в 2-3 года.

в 25-27% случаев глухие дети, получившие раннюю помощь достигают в развитии возрастной нормы

в 14% случаев достичь уровня возрастной нормы при слепоте

в подавляющем большинстве случаев добиться значительных результатов в мобильности и социализации ребенка и семьи

в 100% случаев выявлять угрозу и предупреждать развитие ОНР

выявлены маркеры и доказана возможность раннего выявления детей с РАС, что позволяет снять тяжесть диагноза в дальнейшем развитии



Эффекты ранней помощи детям с ТМНР

**ранняя помощь
способна изменить**

**стартовые
возможности
детей с ОВЗ и
инвалидностью**

**на всех уровнях
образования**



Ожидаемые результаты развития ранней помощи

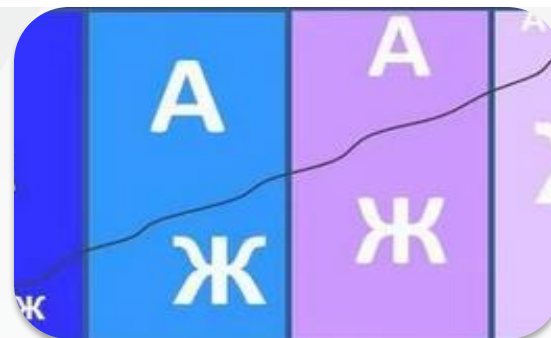
- В ДО придет меньше детей с тяжелыми формами развития: с РАС, ОНР, глухотой, двигательными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями;
- уровень развития детей с ОВЗ, с инвалидностью и групп риска будет существенно выше по сравнению с детьми и семьями, не получившими раннюю помощь;
- вырастет число семей, способных к сохранению и повышению своего статуса, к развивающему уходу и взаимодействию с ребенком, владеющих способами семейного воспитания, соответствующими особым образовательным потребностям малыша;
- уменьшится число семей, распадающихся из-за трудностей воспитания;
- снизится число случаев социального сиротства;
- увеличится число детей, развитие которых позволит полноценное освоение образования в инклюзивной форме.



Точка роста – ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



широкое использование ПП классификации обучающихся **внутри** разных нозологических групп



жизненная компетенция как неотъемлемая часть качественного образования



ООП как ориентир для выбора ИОМ, образовательной программы, варианта сопровождения



семья – участник образовательной деятельности



Изменения в программе

- МДОУ №8 г.Новороссийск ([1](#), [2](#), [3](#))
- ГБОУ СОШ №21 для обучающихся с УО г.Краснодар ([1](#), [2](#), [3](#), [4](#))
- ГКОУ ШИ №3 для обучающихся с нарушениями зрения г.Армавир

