

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

*Методические рекомендации
для заместителей директоров школ по ВР ОО*

Краснодар, 2019

УДК 371
ББК 74.200.5 + 74.66
Р 17

Рецензенты:

Кулишов В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Приходько С.С., директор МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской Краснодарского края

Р 17 Разработка программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Методические рекомендации для заместителей директоров школ по ВР ОО. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019. – 60 с.

Автор-составитель:

Лебедина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Данные рекомендации являются своеобразным методическим конструктором организации воспитательной работы и разработки обязательного нормативного документа образовательного учреждения «Программы воспитания и социализации обучающихся» выполненного в соответствии с требованиями ФГОС ОО при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Рекомендации являются компиляцией авторских работ ведущих специалистов и включают все виды, формы и уровни организации воспитательного пространства школы и адресованы заместителям директоров по ВР ОО.

*Утвержден на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО Краснодарского края
протоколом № 5 от 23.10.2019 г.*

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019

Содержание

Предисловие.....	4
Перечень нормативно-правовых документов по вопросам образования в РФ.....	5
Требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях СОО и ООО.....	7
Этапы подготовки создания программы воспитания и социализации.....	10
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	11
Глоссарий.....	49
Список литературы.....	51
Приложения.....	53

ПРЕДИСЛОВИЕ

Краеугольным камнем современной педагогической науки является проблема воспитания. Проблема воспитания Человека – это один самых сложных вопросов педагогики.

В.В. Зеньковский убедительно подчеркивал, что «задачи воспитания не только труднее, но и важнее, чем задачи обучения». При этом он считал, что педагогические приоритеты должны расставляться в соответствии с приоритетами развития души ребенка: «В школе должна иметь место иерархия задач, которая должна соответствовать иерархии строения души: из побочной и дополнительной темы в школьной жизни воспитательная задача должна занять в ней главное место».

Воспитательный процесс сложный, он складывается из разносторонних компонентов и зависит от влияния многих факторов. Поэтому результат воспитательного процесса очень трудно предвидеть и высчитать в точных единицах измерения. Это составляет давнюю и до сих пор не окончательно решенную проблему педагогики и как науки, и как практической деятельности.

Опираясь на достижение современной антропологии, можно утверждать, что человек является собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной. Соответственно этому и необходимо рассматривать ребенка в трех измерениях – как существо природное, социальное и культурное. Воспитание направлено на формирование совершенства личности, на шлифовку ее природного материала, на окультуривание, благодаря чему человек сможет жить среди людей, благодаря чему формируется духовно-нравственный мир личности, формируется мудрость, терпение, радость и любовь к жизни.

Современная педагогическая наука находится в напряженном поиске путей и способов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Перечень нормативно-правовых документов по вопросам образования в РФ

Федеральные законы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599);
- «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 (ред. от 25.07.2014)).

Документы, принятые Правительством РФ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
- «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039);
- Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678).

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня

- Приказ Минобрнауки России от 11.03.2011 № 1350 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276).

Документы, касающиеся ФГОС общего образования

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://mon.gov.ru> , www.standart.edu.ru).

Документы по вопросам организации воспитательного процесса

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (standart.edu.ru);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09);
- Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть основной образовательной программы основного общего образования;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06. 2002 г. № 30-51-433/16);
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложения к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01);
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений 8 субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21);
- О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793-16).
- О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в организациях образования (письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 г. N ВК-262/09)

Требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях СОО и ООО

В условиях реализации требований ФГОС каждое образовательное учреждение (ОУ) разрабатывает основную образовательную программу (ООП), которая формируется как нормативно-управленческий документ, отражающий основные направления развития ОУ и пути их практической реализации. Этот документ обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Одним из ключевых разделов ООП становится программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях НОО, СОО и ООО. Данное пособие содержит методические рекомендации к созданию программы воспитания и социализации, обучающихся на ступенях СОО и ООО.

Требования к программе воспитания и социализации, обучающихся содержатся в пункте 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО

Программа должна обеспечить:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

– формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся,

особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа СОО должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся;
- 6) Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО

Программа должна быть **направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;
- формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Программа ООО должна содержать:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
5. социальное воспитание в рамках образовательного учреждения, и совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования;
6. формы педагогической поддержки социализации обучающихся;
7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
8. деятельность ОУ в области непрерывного экологического здоровья сберегающего образования обучающихся;
9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
10. критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Этапы подготовки создания программы воспитания и социализации

М.П. Нечаев, д.п.н., профессор кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, в статье «Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся» предлагает руководителю ОУ и его заместителю познакомиться с **этапами подготовки программы воспитания и социализации:**

1. Изучить внешние нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания (международные документы, федеральные законы, документы правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня и документы регионального уровня)

2. Изучить внутренние документы ОУ:

- программу развития ОУ;
- основную образовательную программу ОУ (по реализации ФГОС второго поколения);
- перспективные планы структурных подразделений ОУ и органов системы школьного самоуправления.

3. Провести анализ воспитательной системы школы и планирование её развитие.

4. Определить цели и задачи развития воспитательной системы ОУ, а также цели и задачи программы воспитания и социализации.

5. Наметить перечень дел и мероприятий для решения поставленных задач, которые будет являться проектом плана воспитательной деятельности ОУ.

6. Скоординировать сроки и исполнителей.

7. Определить форму программы и плана (лучше графическую форму, где выделить следующее:

- традиционные дела (годовая циклограмма);
- новые дела и формы организации воспитательной деятельности;
- общественно-политические даты и события, способствующие гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, которые перечислены в календаре традиционных дат и памятных событий Российской Федерации;

8. Оформить программу воспитания и годовой план воспитательной деятельности ОУ с последующим визированием этих документов руководителем ОУ и утверждением документов на педсовете.

В связи с тем, что для заместителя директора по воспитательной работе представляет определённую трудность определение структуры программы воспитания и социализации, обучающихся для своего ОУ данные методические рекомендации представляют возможность познакомиться с уже имеющимся практическим опытом разработки программы и составления мониторинга формирования воспитательного пространства образовательных учреждениях (Приложения 1, 2, 3).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В данном пособии на примере Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы (ОО) согласно требованиям ФГОС представлен проект составления данного документа.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы должна содержать 12 разделов. В Стандарте не указано, что именно структура Программы должна быть таковой, а указано, лишь то, что Программа должна отразить в себе наличие этих разделов. В какой очередности и в каком сочетании разделы могут быть представлены, четкого требования нет. Главное условие, чтобы все требования ФГОС в Программе были выполнены и нашли свое отражение в документе.

Составляя Программу, каждое учебное заведение выбирает свой стиль и свои формы составления Программы, обобщенность разделов тоже может быть выбрана, с учетом специфики образовательного учреждения.

Разрабатываемую программу можно структурировать двумя способами:

1 способ: воспроизвести в программе все 12 пунктов, разделив программу на 12 разделов;

2 способ: самостоятельно определиться с последовательностью расположения основных разделов программы, учитывая при этом что в них должны быть отображены все необходимые требования стандарта.

Способ 1

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (включающая 12 разделов)

1) **2.3.1 Задачи и цели воспитания и социализации**, обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2) **2.3.1 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-

нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения

воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3) 2.3.3 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-

психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

4). 2.3.4. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений**

– Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с

особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

– Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

– Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте,

активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

– Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

– Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

– Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

5). 2.3.5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

6). 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

7). 2.3.7 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

8). 2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней

экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

9) **2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** реализуется в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника», устроенное таким образом, чтобы ребенок мог в нем не просто фиксировать свои достижения (учебные, творческие, спортивные т. п), но имел бы возможность в начале каждого года планировать их, а также анализировать в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем.

- Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степени своего участия в делах класса, параллели или школы за определенный период – как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря этой карте ребенок может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классный руководитель – отслеживать динамику развития позиции школьников: от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора (и наоборот).

- Введения системы нашивок – отличительных знаков, прикрепляющихся к форме школьников и отмечающие их активность и индивидуальные успехи в учебе, спорте, туризме, творчестве, общественно полезной деятельности и т.п.

- Введение системы поощрения знаками, нашивками: отличительных знаков, прикрепленных к форме школьников и отличающие их индивидуальные достижения в учебе, спорте, туризме, творчестве, труде и т.п.

- Благодарственные письма родителям школьников, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные и творческие, спортивные достижения школьника, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.

10) **2.3.10 Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы** является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1) *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2) *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3) *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

11). 2.3.11. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

12). 2.3.12 Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные знания и представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания и представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- знание и понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное знание и понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно выстраивать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских

взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание и знание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание и знание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание, знание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния, окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать

порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление и знания об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Способ 2

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (включающая 5 разделов)

Заслуживают внимания рекомендации П.В. Степанова, к.п.н., с.н.с. ФГНУ ИТИП РАО (г. Москва), который в своих публикациях и лекциях по темам «Управление воспитательным процессом» предлагает 12 разделов сгруппировать в 5 основных разделов, при этом выполнив все требования ФГОС. Предложенная им модель составления Программы из 5 разделов, может выглядеть следующим образом:

1 раздел – «Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся» (пункт 1);

2 раздел – «Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся» (пункт 2);

3 раздел «Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся» (пункты 3-9);

4 раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» (пункт 12);

5 раздел – «Мониторинг воспитания и социализации обучающихся» (пункты 11-12).

В первом разделе – «Цели, задачи духовно-нравственного развития и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся» важно помнить об основных требованиях, предъявляемых к постановке цели:

– цель должна быть актуальной, достижимой и конкретной (не следует описывать абстрактными, малопонятными формулировками);

– цель должна быть диагностирующей (определены четкие критерии и способы оценки достижения поставленных целей);

– цель должна быть сообразна возрастным особенностям школьников;

– в цели необходимо отобразить ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся должно способствовать решение определенных намеченных задач, которые вытекают из поставленных целей. В формулировке задач важно выделить ключевые вопросы в организации процесса воспитания, которые педагогическому коллективу необходимо решить для достижения поставленной цели. В следующем разделе будут выделены определенные направления работы. Методически грамотное оформление поставленных целей должно быть через описание основных направлений воспитательного процесса: знания -отношения-действия.

Во втором разделе, который отражает основные векторы деятельности по воспитанию и ориентирует на решение поставленных задач «Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся».

Согласно требованиям ФГОС в этом разделе должны быть описаны «направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса».

В этом разделе необходимо:

- перечислить основные векторы деятельности;
- увязать эти направления с поставленными ранее задачами;
- отразить в этих направлениях всё то, что требует ФГОС.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации, направленные на решение поставленных задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия
- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В этом разделе внимание акцентировано на приоритетных видах воспитательной деятельности и содержании социальных инициатив подростков по каждому из основных направлений воспитательного процесса. Каждое из выделенных направлений необходимо подробно раскрыть в следующем разделе.

В третьем разделе – «Содержание формы воспитания и социализации обучающихся» необходимо в полной мере распределить содержание и формы деятельности в соответствии с выделенными образовательным учреждением направлениями работы. Это центральный и самый главный раздел Программы.

Данный раздел станет более стройным и внятным, если будет соответствие между поставленными задачами и содержанием, а также формами деятельности. Это придаст программе чёткость, логичность, а самое главное, поможет представить работу школы в системе. Системность воспитательной работы предполагает связь: цель – средства – результат, т.е. эти компоненты деятельности педагогов связаны и вытекают один из другого. Работая над данным разделом программы, необходимо не только максимально сжато и конкретно описать действия школы, но и указать их воспитательный смысл, т.е. показать, зачем их школа осуществляет.

В данном разделе могут быть изложены **главные направления воспитательной деятельности ОУ:**

- Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувства школьного патриотизма;
- Подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел;
- Поддержка ученического самоуправления в школе;
- Формирование коллективов в школьных классах;
- Развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- Реализация воспитательного потенциала урока;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий;
- Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование школьников по проблемам профориентации школьников;
- Организация совместной деятельности с семьями школьников;
- Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями;
- Рациональная организация здоровьесберегающей среды школы;
- Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.

Данный раздел должен в полной мере отражать педагогические действия с учетом воспитательного аспекта, а не представлять собой фиктивный отчет.

В четвертом разделе «Мониторинг воспитания и социализации обучающихся» представлены ключевые организационные, психолого-педагогические и ресурсные условия осуществления воспитательной деятельности в основной школе.

В этом разделе необходимо ответить на несколько важных вопросов: каковы цель, объект, субъект и способы осуществления мониторинга воспитания и социализации обучающихся? Другими словами – зачем, кто и как будет осуществлять мониторинг?

Мониторинг воспитания необходим совсем не для того, чтобы искать ответственного за воспитание ребёнка или для того, чтобы похвалить или покритиковать учителя. Мониторинг воспитания необходим для того, чтобы понять, над чем в школе надо работать дальше, что делать со своими воспитанниками, как улучшать имеющиеся на сегодня результаты их воспитания и социализации. Мониторинг необходим для обнаружения тех проблем, над которыми педагогам предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей и планирования воспитательной работы.

В связи с этими сложностями в осуществлении мониторинга воспитания и социализации ФГОС вводит некоторые ограничения в этот процесс. Ценностные ориентации, личностные характеристики ребенка в полученных результатах мониторинговых исследований не могут быть предметом итоговой самооценки освоения обучающимися основной образовательной программы. Полученные результаты необходимо изучать в рамках других мониторинговых исследований и делать эти исследования неперсонифицированными.

Важно отобразить в этом разделе используемые при проведении мониторинга критерии, показатели, методики и инструментарий. Предлагаемый мониторинг процесса воспитания в школе должен в себя включать основные направления:

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив как условие развития школьника.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания:
 - Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.
 - Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.
 - Предметно-эстетическая среда. В которой организуется процесс воспитания.
 - Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.
 - Программное обеспечение процесса воспитания.

В пятом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» – определены устойчиво проявляемые учащимися показатели их интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности к осуществлению социально значимых функций, которые должны быть сформированы у учащихся основной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания, представлены перечни примерных критериев оценки содержания, условий осуществления

и результатов воспитания в основной школе. Основная трудность в решении вопроса о результатах воспитания состоит в необходимости соблюдения двух важных условий. С одной стороны, эти результаты должны быть четко определены, реалистичны и диагностируемы. С другой стороны, определение результатов воспитания и процесс их диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности ребенка.

Планируемые результаты, как и выбранные цели, распределяются по трем уровням:

- Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний.
- Результаты второго уровня – развитие школьниками социально значимых отношений.
- Результаты третьего уровня – накопление школьниками социально значимых действий.

Необходимо принять во внимание то факт, что: во-первых, результаты воспитания всегда будут нечёткими и до конца неопределёнными, во-вторых, результаты воспитания никогда не будут конечными, их нельзя определить сиюминутно (в связи с этим П.В. Степанов обращает внимание на существование принципа незавершимости воспитания).

Данное пособие включает примерное содержание программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по П.В. Степанову (Приложение 1).

Программа носит характер примерной, является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы воспитания учащихся основной школы. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса является ориентация на определенный в Концепции национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, изложенные в Программе основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. При этом должен соблюдаться принцип уважения индивидуального своеобразия личности каждого отдельного ребенка, с одновременным стремлением направить его развитие на достижение планируемых целей-результатов воспитательной деятельности, которые являются необходимыми для его успешной социальной жизнедеятельности.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что развитие ребенка как самостоятельной ответственной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину – вот воспитательная задача, обозначенная в новых стандартах.

Однако, педагоги вправе сами выбирать, какие направления работы развивать в первую очередь, а какие - во вторую и в третью. Более того, педагоги могут найти и свои собственные направления деятельности. В

теории и практике воспитания общих алгоритмов нет. Педагогика воспитания – это пространство для собственных открытий.

Для контроля качества составления и выполнения программы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО и ООО в данном пособии предлагается оценочный лист, который может использоваться как контрольный инструмент в целях повышения эффективности воспитательной работы школы (Приложение 4).

Глоссарий

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Многообразие культур и народов – культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Мониторинг (педагогический) – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций.

Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Список литературы

1. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
2. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
3. Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. - М.: ИСРАО, 2009.
4. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
5. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
6. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
7. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
8. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС / М.П. Нечаев. // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал : издается с 1966 года / Ред. Г.С. Семенов. – 2013. – №3 2013. – С. 15-20.
9. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? / П.В. Степанов //Научно-методический журнал заместителя директоров по воспитательной работе. – 2014.- №2. – С. 95-127.
10. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? / П.В. Степанов //Научно-методический журнал заместителя директоров по воспитательной работе. – 2014.- №1. – С. 93-101.

Список электронных ресурсов удалённого доступа

1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId:=958>

2. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - <http://г-омитет.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
5. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. -http://www.pedagogik.a-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm

Примерное содержание программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (по П.В. Степанову)

Раздел 1 «Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и профессиональные ценности нашего педагогического коллектива, мы сформулировали цель воспитания и социализации школьников – личностный рост ребёнка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимых действий.

Конкретизируя эту цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет – формирование позитивных отношений к таким ценностям как: Человек, Отечество, Природа, Мир, Труд, Культура, Знание, Здоровье.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитательной работы:

- формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать совместную деятельность с социальными партнёрами ОУ;
- организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

Перечень задач при необходимости может быть продолжен.

В разделе 2 «Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся» формулируются в соответствии с конкретными задачами, которые определило для себя данное учебное заведение в первом разделе.

Раздел 3 «Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся»

3.1. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувства школьного патриотизма реализуется посредством таких форм как использование школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, школьная форма; ежегодная церемония знаками «гордость школы»; общешкольный праздник «Посвящение в учащиеся»; школьный пресс-центр и т.д.);

3.2. Подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел таких как дискуссионный день, социальные проекты праздник «Честь школы», тематические акции и т.д.;

3.3. Поддержка ученического самоуправления в школе, т.е. организация деятельности Совета школы, Советов дел классов, Совета старшеклассников, Временного Совета дела, который создаётся при организации больших общешкольных дел;

3.4. Формирование коллективов в школьных классах посредством таких форм деятельности как игры и тренинги на сплочение классных коллективов; внутриклассные КТД; «Дни рождения классов», осенние и весенние походы и т.д.;

3.5. Развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется в рамках таких форм как «Портфолио школьника», «Карты личного участия», система отличительных знаков на форме школьников, благодарственные письма родителям и т.д.;

3.6. Реализация воспитательного потенциала урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями; включение школьников в конструктивный диалог (дебаты, дискуссии, деловые игры) и т.д.;

3.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий, которые организуются, во-первых, на базе школьных классов, во-вторых, на базе секций, кружков, студий, клубов и других детских объединений (кружок «Загадки истории», «Клуб любознательных», «Детский театр сказок», «Студия авторской песни», дискуссионный клуб «Наше дело», спортивные секции, интеллектуальный игровой клуб «Сова» и т.д.;

3.8. Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование школьников по проблемам профориентации осуществляется в следующих формах: циклы профориентационных часов общения, деловые игры «Калейдоскоп профессий», экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в ВУЗах, индивидуальные консультации психолога и т.д.;

3.9. Организация совместной деятельности с семьями школьников осуществляется в следующих формах: функционирование Совета школы, родительских комитетов классов, проведение родительских конференций; работа семейных клубов, проведение «Родительских суббот», консультации психологов для родителей, тематических родительских собраний; работа «Родительского форума» на сайте школы, проведение семейных конкурсов, праздников «Игры нашего детства», акций «Семья – семье» и др.;

3.10. Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями может быть в таких формах как функционирование на базе школ творческих кружков и студий; экологические акции совместно с пригородным лесничеством, туристические слёты в сотрудничестве с центром юных туристов; фестиваль театрального творчества, организуемый в сотрудничестве с городскими театрами и т.д.;

3.11. Рациональная организация здоровьесберегающей среды школы осуществляется в следующих формах: цветовое и декоративное оформление учебных помещений; организация уроков в строгом соответствии с нормами охраны здоровья; оборудование оздоровительно-рекреационных зон, выделяющих в школе зоны активного отдыха; озеленение пришкольной территории, физкультминутки на уроках и подвижные игры на переменах и т.д.;

3.12. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах: спортивные соревнования между командами классов, индивидуальные спортивные турниры, общешкольные Дни здоровья, конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», ведение личных книжек спортсмена и туриста, походы выходного дня и т.д.;

3.13. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя систему тренингов, спецкурсы, направленные на защиту от негативных информационно-психологических воздействий, тематические родительские собрания, исследовательские проекты школьников, тематические классные часы, разработку тематических памяток для детей и родителей и т.д.

4 раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» распределяются по трём уровням:

– результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т. п.);

- результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и т.п.);

- результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях и т.п.).

Раздел 5 – «Мониторинг воспитания и социализации обучающихся» осуществляется по трём основным направлениям:

1. Мониторинг качества результата воспитания и социализации обучающихся, который производится на основе не персонифицированных методик путём сопоставления цели воспитательной работы в классе с реально полученными результатами (при помощи педагогических наблюдений и специальной анкеты). Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников;

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов, где показателями являются:

- соответствие цели воспитательной деятельности актуальны проблемам воспитания;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности поставленным целям;

- использование воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности.

3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом, где показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем данного школьного сообщества;

- чёткое распределение обязанностей и ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации;

- осуществление грамотного внутри школьного контроля и анализа состояния воспитания в школе.

Результаты мониторинга воспитания и социализации не используются для ранжирования, составления рейтингов или сравнения детей и педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

**Примерная структура программы воспитания и социализации обучающихся
(по М.П. Нечаеву)**

1. Пояснительная записка (на что направлена программа и на основании каких нормативно-правовых документов она составлена).
2. Цель и основные задачи воспитания:
 - в области формирования личности;
 - в области формирования социальной культуры;
 - в области формирования семейной культуры.
3. Ценностные установки и основные направления воспитания
Ценностные установки – национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности).
4. Основные направления воспитания:
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание социальной ответственности и компетентности;
 - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
 - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание
5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации.
6. Совместная деятельность школы, семьи и общества по воспитанию и социализации обучающихся.
7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

**Структура Программы воспитания и социализации обучающихся
на ступени основного общего образования
(г. Москва)**

1. Пояснительная записка (на что направлена и на основе каких нормативно-правовых документов составлена).

2. **Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:**

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

3. Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.**

4. **Принципы и особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся (перечислить основные принципы организации воспитательного процесса в школе и описать планируемое содержание воспитания по основным направлениям п.3 через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.).**

5. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:**

- 5.1. Взаимодействие школы с родителями обучающихся.
- 5.2. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся)

7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся).

**Оценочный лист контроля качества
Программы воспитания и социализации обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки	Наличие	Отсутствие
1.	Дата утверждения и срок исполнения Программы воспитания и социализации обучающихся. <i>(Обновление каждые 4 года).</i>		
2.	Наличие протокола утверждения Программы		
3.	Наличие Программы в ОУ в письменном и в электронном виде.		
4.	Соответствие количества предлагаемых разделов Программы выполнению всех требований ФГОС по воспитанию и социализации обучающихся.		
5.	Отвечают ли требованиям ФГОС поставленные цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях СОО и ООО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – актуальность цели, – достижимость цели, – диагностичность (определены ли четкие критерии и способы оценки достижения поставленной цели), – сообразность возрастным особенностям школьников, – отраженность ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы в поставленных целях 		
6.	В разделе «Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся» все ли направления работы соответствуют поставленным задачам.		
7.	В разделе «Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся» по каждому ли направлению работы отражены содержания и формы работы, указан ли воспитательный смысл предлагаемых форм работы. <i>(Даты и исполнители в этом разделе Программы не обозначаются)</i>		
8.	В разделе «Мониторинг воспитания и социализации обучающихся» используемые критерии и инструментарий соответствует ли требованиям ФГОС обучающихся на ступенях СОО и ООО.		
9.	В разделе «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» планируемые результаты отождествляют ли цели воспитания и социализации обучающихся на ступенях СОО и ООО.		