

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Физическая культура»
в 2021- 2022 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
7. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

14. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

15. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: «Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

16. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы»

17. Указ президента Российской Федерации от 24.03.2014г № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

18. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

19. Приказ Минспорта России от 19.06. 2017 года № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018 - 2021 годы».

20. Приказ Минспорта России от 11.01. 2019 года № 7 «О внесении изменений в приказ Минспорта России от 28.01.2016 № 54 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

«Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2020 г. № 47-01-13-25161/20 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2021 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 233с.
2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2020-2021 учебном году

В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» (далее – Концепция).

Основными направлениями реализации Концепции являются:

модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;

обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования, образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;

развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;

повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.

Особенность преподавания учебного предмета «Физическая культура» заключается в обеспечении условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявлении и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечении условий для участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечение в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицин-

ских, культурных, физкультурно-спортивных), а также дополнительного образования.

Тенденция совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Концепции заключается:

- на уровне начального общего образования обучающихся следует обеспечить возможность формирования познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

- на уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через:

- в реализации образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем;

- в преподавании уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью;

- в участии в деятельности школьных спортивных клубов;

- в демонстрации обучающимися полученных компетенций через выполнение нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- в освоении дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности;

В целях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета целесообразно:

- усовершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качеств в соответствии с уровнем образования;

- совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, ориентированные на оптимальное сочетание обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- совершенствовать технологии проведения и содержание всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;

- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности;

- модернизировать формы, средства и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств и иными особенностями обучающихся;

- обеспечить системный подход в интеграции содержания учебного предмета с программами воспитания и социализации обучающихся, с учетом использования ресурсов социальной среды;

совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля при занятиях физической культурой;

- использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни;

- в ходе достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения.

В 2021-2022 учебном году в преподавании учебного предмета «Физическая культура» обращаем внимание на следующие особенности:

при 6-дневной учебной неделе на изучение предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить 3 урока в неделю, в т. ч. и на базовом уровне среднего общего образования;

при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру может составлять 2 часа, третий час может быть реализован общеобразовательной организацией за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений или за счёт посещения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (спортивных секций)»;

для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в общеобразовательных организациях организуются уроки физической культуры в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ № МД-583/19 от 30.05. 2012 г. «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

помимо уроков физической культуры для обеспечения двигательной активности обучающихся в режиме работы общеобразовательного учреждения могут использоваться:

- физкультминутки,
- подвижные перемены,
- спортивный час в группах продлённого дня,
- общешкольные спортивно-массовые мероприятия (соревнования, Дни здоровья и др.);
- занятия в спортивных секциях и кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в целях качественной подготовки к реализации проекта «Шахматы в школе» предлагает 4 основные модели организации обучения шахматам образовательным организациям муниципального образования на 2021-2022 учебный год (в классах, в группах, на параллели классов, в разновозрастных группах):

- обучение шахматам рекомендуется к введению во всех общеобразовательных организациях края через учебные занятия "Шахматы", которые организуются в начальных классах в рамках курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и/или кружки в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования в классах, в группах на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях образования.

- учебные занятия «Шахматы» организуются в начальных классах в рамках курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Проводят учителя школ, прошедшие повышение квалификации в объеме не менее 16-24 часов;

- кружок «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности проводят педагогические работники общеобразовательной организации, прошедшие повышение квалификации в объеме не менее 16-24 часов;

- кружок дополнительного образования в школе проводят педагоги дополнительного образования на основе гражданско-правового договора с общеобразовательной организацией за счет переданных в местный бюджет ставок педагогов дополнительного образования (ставки педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися в дневное, вечернее и каникулярное время);

- кружок обучения шахматам на базе школы по образовательной программе организации дополнительного образования (далее ОДО) проводят педагоги дополнительного образования, работающие в ОДО в рамках сетевого взаимодействия (школа-ОДО) по договору безвозмездной аренды с зачислением учащихся школы в ОДО.

Возможно сочетание разных моделей или использование других моделей обучения шахматам. Образовательная организация самостоятельно осуществляет перераспределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности и ставок (часов) педагогов дополнительного образования.

Обучение шахматам рекомендуется для введения во всех общеобразовательных организациях края через учебные занятия "Шахматы", которые организуются в начальных классах в рамках курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и/или кружки в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования в классах, в группах на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях общего образования.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Всероссийского проекта "Самбо в школу" в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ В.Ш. Когановым, 2017 г.) в 2021-2022 учебном году школы края продолжают участвовать в данном проекте. Реализация этого проекта возможна через модуль учебного предмета "Физическая культура", а также через внеурочную деятельность и дополнительное образование 709 школ края продолжают участвовать в этом проекте.

ИРО Краснодарского края совместно с государственным казенным учреждением Краснодарского края "Центр развития физической культуры и спорта

системы образования" сформированы и одобрены на заседании РУМО 7 июля 2021 г. (протокол № 3) следующие программы:

- примерная рабочая программа учебного модуля "Самбо" в рамках 3-го урока учебного предмета "Физическая культура" в неделю для образовательных организаций, реализующих проект "Самбо" в I-XI классах;

- рабочая программа по физической культуре с направленным развитием двигательных способностей на основе вида спорта "Самбо" для обучающихся V-IX классов;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Самбо".

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 № 1930 "О реализации Всероссийского проекта "Самбо в школу в 2021-2022 учебном году" — руководителям общеобразовательных организаций рекомендовано обеспечить реализацию этого проекта в соответствии с вышеуказанной примерной рабочей программой учебного модуля "Самбо" в рамках 3-го урока учебного предмета "Физическая культура" в неделю (в качестве обязательной формы реализации проекта), а также через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.08.2021 № 2500 "О реализации проекта "Всеобуч по плаванию» в дошкольных и общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2021-2022 учебном году", в целях выполнения стратегии развития физической культуры и спорта Краснодарского края на период 2030 года утвержденной распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 18 июня 2021г.№ 147-р в целях начального обучения детей плаванию и навыкам активного образа жизни, популяризации вида спорта «Плавание» утвержден перечень образовательных организаций Краснодарского края реализующий проект «Всеобуч по плаванию» в 2021-2022 учебном году (согласно приложения к приказу).

3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС основного общего и среднего общего образования

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают рабочие программы с учетом:

— примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной ООП общего образования, внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных ФУМО;

— примерной образовательной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС общего образования, внесенной в реестр основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одобренной ФУМО программы (рабочей программы) учебно-методического комплекта по учебному предмету.

При разработке рабочей программы необходимо соблюдать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования; обеспечивать увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности и логическую последовательность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Рабочая программа составляется на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) или на учебный курс по предмету.

Рабочая программа учебного предмета, курса может разрабатываться группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами ООП школы.

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения всех планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Обращаем внимание, на необходимость обновления третьего раздела рабочих программ в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Воспитательная составляющая по предмету «Физическая культура» отражена в «Примерной программе воспитания» (протокол УМО от 2 июня 2020 г. №2/20), призванной обеспечить достижение обучающимися не только личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания, но и на физическое воспитание и формирование культуры здоровья: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. В модуле «Школьный урок» (п. 3.4.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала урока.

КТП составляет учитель на основе рабочей программы учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП.

Для педагогов образовательных организаций, работающих по ФГОС

СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В соответствии с ФГОС общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413 предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В примерных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования разработанными в соответствии с ФГОС (www.fgosreestr.ru) предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в рабочей программе должно соответствовать структуре Примерной программы и включать следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»;
- «Физическое совершенствование».

При разработке рабочих программ предмета «Физической культуре» учитель ориентируется на материально-техническую базу образовательного учреждения, УМК из федерального перечня. Выбор УМК должен быть обусловлен наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей уровню образования. Образовательная организация имеет право выбора учебников, включённых в перечень, рекомендуемых к использованию.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве мно-

гообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: *знания* (информационный компонент деятельности), *физическое совершенствование* (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и *способы деятельности* (операционный компонент деятельности).

Двигательная деятельность как учебный предмет представлена тремя содержательными линиями: *физкультурно-оздоровительная деятельность*, *спортивно-оздоровительная деятельность* (причем элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей) и *прикладно-ориентированная физкультурная деятельность*.

В первом разделе «*физическая культура как область знаний*» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности, приводятся сведения по истории развития древних и современных олимпийских игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации, раскрывается понятие спорт и спортивная подготовка, внедряется всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, массажа и гигиенических процедур.

Во втором разделе «*Физическое совершенствование*» первая содержательная линия «*физкультурно-оздоровительная деятельность*» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В данном разделе даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

В разделе «*спортивно-оздоровительной деятельности*» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. Для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени –

12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «*физическое совершенствование*», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климато-географических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

При планировании учебного материала по базовым видам спорта допускается в бесснежных районах РФ заменять освоение темы «Лыжная подготовка» на тему «Кроссовая подготовка» на открытом воздухе.

Тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием за счет регионального или школьного компонента.

В связи с включением в вариативную часть IV-VI ступени Комплекса ГТО испытания «Самозащита без оружия» (элементы борьбы самбо) . школы Краснодарского края участвуют в проекте введения элементов борьбы самбо на уроках физической культуры как региональный компонент.

В каждом разделе рабочей программы отражается конкретный программный материал, который должен изучаться в данном классе. Количество часов на каждый раздел программы определяет учитель физической культуры самостоятельно.

Следует обратить внимание, что в рабочей программе содержание программного материала не может быть одинаковым во всех классах. От класса к классу содержание программного материала должно усложняться.

На основании тематического планирования разрабатывается календарно-тематическое планирование, в котором программный материал распределяется поурочно. В календарно-тематическом планировании необходимо предусмотреть контрольные уроки, позволяющие оценивать усвоение обучающимися программного материала.

Для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа рекомендованы следующие вари «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов».

1. «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики»; «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла».

2.«Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола».

3. «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола».

4. «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы».

5. «Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Физкульт-ура!».

6. «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений».

7. «Программа интегрированного курса физического воспитания для

обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы».

8. «Физическая культура. Бадминтон. 5-11 класс».

9. «Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы» под ред. И.А. Винер.

10. «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» под ред. И.А.Винер.

11. «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф».

12. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1-4 классы)».

13. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5-9 классы)».

14. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10-11 классы)».

15. Программно-методический комплект по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо.

16. Программно-методический комплект по физическому воспитанию обучающихся на основе обучения шахматам.

17. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе дзюдо.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

При проектировании рабочей программы и составлении календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1 данных методических рекомендаций.

Необходимо подчеркнуть, что окончательная структура рабочей программы остается за образовательной организацией и прописывается в школьном положении о рабочей программе.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<https://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://русское-слово.рф>).

4 Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Согласно статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с её уставом и другими локальными нормативными актами, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель физической культуры для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должен использовать разработанные методы и формы оценки, взаимодополняющие друг друга. Количество оценочных процедур должно быть достаточным для объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. В связи с этим рекомендуется указывать в рабочих программах периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Учитель культуры обязан ознакомить учащихся с формами контроля по своему предмету на начало учебного года

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно общей информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса физическая культура выпускниками основной школы и может проводится как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта. Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способностями физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Критериями оценивания предметных результатов являются качественные (степень овладения знаниями, способами физкультурной деятельности, двигательными умениями и навыками) и количественные (динамика физической подготовленности) показатели.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Критерии оценивания знаний о физической культуре

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта	Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются 1–2 ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1–2 недочёта в последовательности излагаемого	Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал)

Для оценивания способов физкультурной деятельности могут использоваться методы: письменные и устные работы, практические и творческие работы, наблюдения, анализ рабочей тетради учащегося.

Критерии оценивания способов физкультурной деятельности

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога; 2) допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и помощи педагога; 2) допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий

Для оценивания техники выполнения двигательного действия используются методы: наблюдения, контроль техники выполнения упражнения.

Критерии оценивания техники выполнения двигательного действия

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Точное соблюдение всех технических требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется уверенно, слитно, свободно	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками	Двигательное действие не выполнено

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительной динамики при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (физическое развитие, особенности телосложения, психологические и физиологические особенности).

Для оценивания уровня физической подготовленности используются контрольные испытания (тесты).

Критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Показатель соответствует высокому уровню подготовленности и(или) наблюдается высокий темп прироста результата	Показатель соответствует среднему уровню подготовленности и(или) наблюдается средний темп прироста результата	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и(или) наблюдается низкий темп прироста результата	Учащийся не выполняет контрольного упражнения и(или) нет прироста результата

Основной процедурой **итоговой оценки достижения метапредметных результатов** может являться защита итогового индивидуального проекта. Продуктом проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- творческая работа, представленная в виде выполнения физических упражнений, компьютерной программы и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №081447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

5. Рекомендации по организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья и временно освобожденных по состоянию здоровья

С целью совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобрнауки России от 31.10. 2003 г. № 13-51- 263/123).

При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 от 30.05.2012 г. «О методических рекомендациях “Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья”».

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации.

Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры.

При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по со-

стоянию здоровья. Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование» (ч. 1, ст. 5). «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п. 1, ч. 5, ст. 5). «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ч. 1, ст. 79). «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ч. 4, ст. 79). Право на образование детям с ограниченными возможностями здоровья гарантируют также Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка.

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы проводятся либо в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.), либо при наличии специалиста в общеобразовательном учреждении. Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Оценивание физической подготовленности учащихся специальной медицинской группы «А» осуществляется на основе требований образовательных Программ по физической культуре для данной категории обучающихся. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической может быть выставлена как при

наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений. Итоговая оценка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Оценивание учащихся специальной и подготовительной физкультурных групп возможно по следующим критериям: положительная динамика показателей уровня развития умений и навыков; знание теоретических основ техники движений; участие в организации и судействе соревнований; выполнение проектов и их защита; участие в допустимых по медицинским показаниям соревнованиях — настольных спортивных играх, соревнованиях по бадминтону, в конкурсах, викторинах и т. д.; участие и оказание практической помощи в судействе соревнований; справки, подтверждающие участие в занятиях лечебной физической культурой в поликлинике, спортивных секциях, кружках и т. п. (в соответствии со ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); регулярное посещение внеурочных занятий корригирующей гимнастикой на базе школы. Для учащихся специальных медицинских групп целесообразно проводить итоговое оценивание в форме кумулятивной (накопительной) оценки.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

1. «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов и подготовка проектов;
2. «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

При работе с учащимися специальной и подготовительной физкультурных групп необходимо поддерживать постоянную связь с родителями учеников. Если в справке отсутствуют рекомендации врача, то справка требует дополнений или обновления (согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Ученики специальной и подготовительной физкультурных групп должны: систематически посещать учебные занятия по расписанию или посещать занятия в системе дополнительного образования в школе, врачебно-физкультурном диспансере или лечебную физическую культуру на базе поликлиники и т. д.; самостоятельно выполнять комплекс физических упражнений по индивидуальной программе, скорректированной учителем физкультуры, вести дневник самоконтроля при помощи родителей; • проходить регулярные медицинские обследования в индивидуально установленные сроки, а учитель должен

это контролировать — проверять справки в начале учебного года, четверти; активно овладевать познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД по основам теории и методики физической культуры; соблюдать режим дня; • принимать активное участие и применять приобретённые ранее УУД в организации и судействе соревнований, в спортивно-массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах, проектной деятельности.

Учащиеся специальной медицинской физкультурной группы занимаются только по собственному желанию по индивидуальной программе (учитывая рекомендации медработников) и в зависимости от самочувствия на данном занятии при письменном согласии родителей. Без согласия родителей такие учащиеся не допускаются к занятиям на уроке, выполняют физические упражнения в системе дополнительного образования в школе или в медицинских учреждениях по направлению специалистов. Применение педагогом личностно-центрированных технологий при подборе вариантов домашних заданий и заданий на уроке поможет повысить интерес к процессу обучения, развить способность к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией с последующим расширением знаний по теме, сформировать коммуникативные навыки и развить новый уровень мышления, новый статус в коллективе сверстников.

При обучении учеников из специальной медицинской группы физическим упражнениям (или их элементам) учитель исключает тот элемент, который противопоказан при определённом типе заболеваний и приводит к ухудшению здоровья учащегося.

Рекомендуем несколько вариантов проведения занятий, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья и временно освобожденных по состоянию здоровья:

Вариант 1: подготовительная часть — бег заменяется ходьбой (по периметру спортивного зала или внутри круга учащихся, выполняющих беговые упражнения); ОРУ — вместе с классом; основная часть — комплекс упражнений, индивидуально подобранный в соответствии с заболеванием; заключительная часть — вместе с классом.

Вариант 2: подготовительная часть — бег (величину нагрузки ученик определяет по самочувствию); ОРУ — индивидуально подобранный комплекс в соответствии с заболеванием; основная часть — выполнение элементов упражнений из текущего раздела программы, участие в эстафетах, подвижных играх, выполнение индивидуальных заданий совместно с освобождёнными, не занимающимися на данном уроке, участие в настольных играх; заключительная часть — вместе с классом.

Вариант 3: подготовительная часть (ОРУ) — индивидуально подобранный комплекс в соответствии с заболеванием, демонстрация упражнений из комплекса утренней гимнастики; основная часть — участие в мониторинге умений и навыков, выполнение обязанностей командира отделения, выполнение элементов упражнений из изучаемого раздела программы, изучение теоретических основ техники элементов упражнений из изучаемого раздела программы, участие в судействе соревнований на уроке, обработка данных класса на компьютере; заключительная часть — вместе с классом.

Регулярно (один раз в четверть или триместр) необходимо проводить мониторинг уровня физического развития, умений и навыков учащихся. При оценивании учащихся специальных медицинских групп и временно освобождённых учитываются рекомендации врача. Базовым документом является письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», на основании которого школьники могут принимать участие в итоговой аттестации по физической культуре, проводимой в форме экзамена, по выбору.

Занятия физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» проводятся по следующим программам:

1. Программа по физической культуре учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авторы- составители А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. М.:/

2. Программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева/

3. Программа по физической культуре учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева/

4. Программа по физической культуре учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л. Н. Коданева.

6 Рекомендации по формированию ИКТ-компетенций

В соответствии с ФГОС обучение должно быть направлено на формирование ИКТ-компетенций. Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры способствуют организации деятельности обучающихся в форме учебного исследования или учебного проекта, результаты выполнения которых отражают:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, при использовании знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность ставить цель и формулировать гипотезу исследования; планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию; объяснять результаты исследования на основе собранных данных; осуществлять презентацию результатов.

Межпредметная связь учебного предмета «Физическая культура» с такими предметами, как «ОБЖ», «Биология», «Информатика», «Физика», «Хи-

мия», «Экология», «География», «История», «Обществознание», «Право», способствует формированию целостного представления о составляющих физической культуры личности и культуры здорового образа жизни, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и здоровьесберегающей программ, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Необходимость формирования ИКТ-компетенций значительно расширяет возможности учащихся специальной и подготовительной физкультурных групп: они могут проходить промежуточную и итоговую аттестацию, занимаясь исследовательской и проектной деятельностью в удобное время, как на занятиях физической культурой, так и вне школы, что соответствует требованиям к предметным результатам освоения базового курса физической культуры, включающего виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, овладевая научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Для развития ИКТ-компетенций можно предложить следующие авторские задания, подходящие для учащихся всех медицинских физкультурных групп (все материалы предоставляются школьниками в электронном виде): составление положений о соревнованиях и спортивных праздниках, сценариев Дня защиты детей, Дня защитника Отечества, 8 Марта, КВН, проведения викторины, конкурса, рыцарского турнира для мальчиков и т. д.; составление кроссвордов на темы здорового образа жизни, спорта и т. д.; презентации на экологические темы, темы, позволяющие реализовать межпредметные связи физической культуры и биологии, физической культуры и ОБЖ. Например: «Школа будущего», «Мой урок физической культуры», «Что я знаю о здоровье», «Химические процессы, происходящие в организме после физических нагрузок», «Что такое активный отдых», «Правила техники безопасности на занятиях по...», «Мои любимые упражнения», «Как я себя чувствую после урока физической культуры на других предметах», «Готов ли я к большим победам?», «Новая спортивная игра», «Спорт в жизни моей семьи», «Зачем уметь плавать?», «Олимпийские игры древности», «Олимпийские игры 1980 года», «Современные Олимпийские игры», «Герои любимой сказки (стихотворения) на уроке физической культуры в моей школе», «Спортивные развлечения в нашем районе (городе)», «Развитие физических качеств на уроках физической культуры в возрасте...», «Комплексы упражнений для развития и укрепления различных систем организма» и т. д.; заполнение протокола тестирования учеников из класса; • составление и рассылка ученикам класса правил по оказанию первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, при бытовой травме, при носовом кровотечении, отравлении бытовым газом; правил поведения на транспорте; правил поведения дома без родителей; правил поведения вблизи водоёма и т. п.; подготовка на основании информации из Интернета и других СМИ устных сообщений о правилах самоконтроля — самоформирующей оценки, правилах составления комплекса физкультминутки; •

подготовка (с последующей демонстрацией) комплекса партерной гимнастики для коррекции нарушений осанки, плоскостопия; утренней гигиенической гимнастики; гимнастики для глаз; комплекса упражнений для развития какого-либо физического качества в условиях дома; обсуждение результатов мониторинга и заполнение таблиц — протоколов результатов соревнований, личных карточек, выданных учителем; составление сравнительных графиков личных результатов по четвертям; составление (по рекомендациям учителя) карточек с заданиями по темам (разделам) программы и отправка этих карточек на электронный адрес учителю; постоянный контроль собственной успеваемости по предмету в электронном дневнике; оказание практической помощи и работа в информационном пространстве по предмету; помощь учителю (подбор информации) в оформлении сайта школы; подготовка фотобиеннале (в форме ежегодных тематических выставок фотографий) как результат освещения результатов выступления учеников на различных спортивно-массовых мероприятиях либо как отчёт о проведённых внутришкольных спортивных мероприятиях. Кроме вышеперечисленных направлений, можно обратиться к вопросам и заданиям, представленным в конце глав учебника, и использовать их в качестве основы для разработки проектов.

7. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в условиях урока физической культуры

Функциональная грамотность — ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат и способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность имеет три составляющие:

- грамотность в чтении — способность понимать, оценивать тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- грамотность в математике — способность математически рассуждать, использовать математические понятия, факты, процедуры и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- грамотность в области естествознания — способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность.

В уроки физической культуры должны включаться задания, выполнение которых будет способствовать развитию функционально грамотности обучающихся.

Для развития читательской компетенции можно использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности. Дать задание обучающимся выбрать информацию по здоровому образу жизни.

Для развития математической грамотности можно давать задания, содержание которых включает графические данные (схемы, таблицы, графики): разбор тактических действий в игре, разработка протоколов для соревнований.

Для развития финансовой грамотности предложить задание на расчет стоимости спортивного оборудования.

Для развития естественнонаучной грамотности рекомендуется давать задания по расчету длины прыжка, скорости бега при определенных физических параметрах человека.

8. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета физическая культура

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Министерства образования науки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Министерства образования науки России от 08.06.2015 №576) (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания учебного предмета «Физическая культура» необходимо руководствоваться приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.

Подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

- <http://www.edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ;
- <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);
- <http://www.prosv.ru> (издательство «Просвещение»)
- <http://www.russkoe-slovo.ru> (издательство «Русское слово»)
- <http://www.akademkniga.ru> (издательство «Академкнига/Учебник»)

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

9 Рекомендации по организации учебных занятий по физической культуре разных групп учащихся

В определённых условиях материально-технического обеспечения школы возникают ситуации, когда два учителя вынуждены работать в одном зале одновременно. Если в зале занимаются два класса, предлагаем несколько вариантов проведения уроков.

Совмещённое обучение двух классов. Классы соответствуют друг другу по возрасту, подготовке или классы с разницей в один год (5 и 6 классы; 7 и 8 классы).

Вариант 1: подготовительная часть (беговая) и ОРУ - совместно; основная часть (изучение или повторение элементов техники) - совместно; силовая подготовка - по классам; тестирование - на двух станциях или совместно; • подвижные игры или эстафеты - сборными командами, или поочерёдно по одной эстафете, или по олимпийской системе; заключительная часть - отдельно.

Вариант 2: подготовительная часть (беговая) и ОРУ - совместно; основная часть (изучение или повторение элементов техники) - по станциям; командирами назначаются старшие ученики; тестирование или мониторинг - по группам; командирами назначаются старшие ученики; заключительная часть - отдельно.

Вариант 3: подготовительная часть (беговая) и ОРУ - отдельно; основная часть (учебно-тренировочные игры) - поочерёдно по 5–7 мин; заключительная часть - совместно, с подведением итогов игр.

Вариант 4: каждый третий или четвёртый урок проводится как конкурс, викторина в виде спортивных соревнований или тестирования, соревнований между классами (при условии участия всех занимающихся).

Классы не соответствуют друг другу по возрасту или подготовке

Вариант 1: подготовительная часть (беговая) - отдельно (зал делится по длине), ОРУ - совместно - старшие учащиеся демонстрируют упражнения из

комплекса утренней гигиенической гимнастики; основная часть (гимнастика с основами акробатики) - по станциям совместно (командирами назначаются старшие ученики) или отдельно по классам; заключительная часть - отдельно.

Вариант 2 (итоговое занятие по разделу программы): подготовительная часть (беговая) и ОРУ - совместно; основная часть - по станциям; младшие школьники выполняют упражнения - страхуют и оценивают старшие учащиеся; старшие школьники выполняют упражнения - страхуют командиры отделений и учитель, оценивают младшие вместе с освобождёнными.

Вариант 3: урок делится на две части: в начале в старшем классе проводятся практические занятия, в младшем - теоретические. В середине урока классы меняются местами.

Вариант 4: подготовительная часть (беговая) и ОРУ - отдельно; основная часть - учебно-тренировочные игры - поочередно по 5–7 мин; заключительная часть - совместно, с подведением итогов игр.

Вариант 5: подготовительная часть (беговая) - отдельно (зал делится по длине), ОРУ - совместно; старшие учащиеся демонстрируют упражнения из комплекса утренней гимнастики; основная часть (гимнастика с основами акробатики) - по станциям совместно (командирами назначаются старшие учащиеся) или отдельно по классам; заключительная часть - отдельно.

Вариант 6: зал делится по длине, и классы занимаются отдельно.

Вариант 7 (урок как итоговое занятие по разделу программы): подготовительная часть (беговая) - отдельно, ОРУ - совместно; основная часть (учебно-тренировочные игры) - поочередно по 5–7 мин, старшие учащиеся проводят судейство; заключительная часть - совместно, с подведением итогов игр.

Вариант 8: весь урок делится на две части. Вначале в старшем классе проводятся практические занятия, в младшем - теоретические. В середине урока классы меняются местами.

10. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования.

Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают

школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы.

Для учащихся 5-9, 10-11-классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» должно способствовать сохранению триединства:

1) *оздоровительное* – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

2) *спортивное* – характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

3) *общеразвивающее* – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228) и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерство образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11).

По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем необходимым указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсив).

Осуществление деятельности организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы образования строится в соответствии с «Рекомендациями об организации работы педагогов дополнительного образования с детьми в вечернее и каникулярное время, в спортивных клубах» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 26.01.2016 г. № 47-918/16-11).

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической куль-

туры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультурминуток, организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиты и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

При изучении предмета «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программой.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных действий» содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Особенности содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной

деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников. Отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т.ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна.

Задача учителя – своевременно направить способности ребенка в нужное русло:

– для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.);

– сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсах в рамках МАН Кубани, «Эврика», «Эрудит», «Шаг в будущее» и др.

При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет: мировых, всероссийских, региональных и муниципальных.

Интернет-ресурсы по физической культуре

<http://www.edu.ru> [http:// Федеральный портал «Российское образование»;](http://www.federal.gov.ru)

[/www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru) Министерство образования и науки РФ;

<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.vestnik.edu.ru> Журнал «Вестник образования»;

<http://www.uroki.ru> Образовательный портал «Учеба»;

<https://www.prosv.ru> ГК «Просвещение»;

<http://русское-слово.рф> Издательство «Русское слово»;

<https://minstm.gov.ru/Министерство> спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

<http://www.rosolimp.ru/официальный> сайт Всероссийской олимпиады школьников задания прошлых лет для работы с одаренными детьми; <http://firstedi.ruzhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole/журнал> «Физическая культура в школе»;

• <http://www.trainer.h1.ru> / сайт учителя физкультуры;

• <http://zdd.1september.ru> / газета "Здоровье детей";

• <http://spo.1september.ru> / газета "Спорт в школе";

- <http://festival.1september.ru> / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://sportlaws.infosport.ru> / Спортивное право.
- <http://kzg.narod.ru> / Журнал «Культура здоровой жизни» Если хочешь быть здоров».

Составитель:

Заведующий кафедрой технологии,
основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры

Гуляева В.А.