



О результатах реализации дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Ученый совет ГБОУ ИРО Краснодарского края 27.10.2021

Яковлева Н.О.
руководитель Центра научно-методической и инновационной
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края



Общие данные

Гулькевичский район – 4,3%
г. Новороссийск – 5,6%
Кавказский район – 8%
...
Тбилисский район – 64,3%
Крымский район – 64,7%
г. Горячий Ключ – 73,3%

379 школ

184 малокомплектные, условно
малокомплектные школы

149 школ с количеством учащихся
от 200 до 1000 чел.

46 школ с количеством учащихся
более 1000 чел.

379 школ

2020 г.

22 ШНОР

2021 г.

126 ШНОР

2022 г.

30% ШНОР

2023 г.

30% ШНОР

**Федеральный
проект 500+**



Общие данные

Более 70% школ с низкими и средним уровнем ИСБ

121 школа (31,9%) из 32 территорий испытывает потребность в учителях математики и русского языка

из 83 учителей математики (52) и русского языка (31) в 57 школах (15%)

21 учитель имеет учебную нагрузку в неделю более 40 часов

62 учителя преподают другие учебные предметы

94 школы (24,8 %) из **22** территорий имеют низкую скорость Интернета

45 школ (12%) из **11** территорий имеют более 30% обучающихся с неродным русским языком



ПРОЕКТ РАБОТЫ СО ШНОР/

Цель: создание и внедрение механизмов адресной поддержки ШНОР/ШССУ, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода данных организаций в режим эффективного функционирования и развития.



ДОРОЖНАЯ КАРТА КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО ШНОР

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края


Е.В. Воробьева Е.В. Воробьева
« 30 » ноября 2020 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО ШНОР/ШССУ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

№	Наименование мероприятия	Форма	Сроки выполнения	Ответственные
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ				
1.	Утверждение системы работы со ШНОР/ШССУ в Краснодарском крае (Региональной концепции работы со ШНОР/ШССУ)	нормативный акт	декабрь 2020	МОНиМП КК
2.	Подготовка приказа о реализации системы работы со ШНОР/ШССУ	приказ	декабрь 2020	МОНиМП КК
3.	Закрепление кураторов от ИРО КК за МО для координации деятельности МНЦ	письмо	декабрь 2020	МОНиМП КК ИРО КК
4.	Координация работы по подключению студентов старших курсов Армавирского государственного педагогического университета и педагогов педагогических колледжей КК к работе в ШНОР/ШССУ	письмо	в течение года	МОНиМП КК
5.	Утверждение методических рекомендаций «Диагностический инструментальный результативности перехода ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития»	приказ	январь 2021	МОНиМП КК
6.	Утверждение региональной дорожной карты работы со ШНОР/ШССУ	приложение к приказу	январь 2021	МОНиМП КК
7.	Утверждение показателей мониторинга результативности ШНОР/ШССУ	письмо	январь 2021	МОНиМП КК
8.	Утверждение Положения о муниципальном наставническом центре (МНЦ)	положение	январь 2021	МОНиМП КК
9.	Утверждение Положения о сообществе тьюторов в Краснодарском крае	положение	январь 2021	МОНиМП КК



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ШНОР/ШССУ

Обучение учителей
ШНОР/ШССУ

Академия Минпросвещения
России

«Совершенствование предметных и
методических компетенций педагогов»

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Управление развитием цифровой образовательной
среды современной школы в условиях реализации
приоритетов образовательной политики РФ
01.02-26.02.2021
01.11-26.11.2021

Управление проектной и учебно-
исследовательской деятельностью в условиях
введения ФГОС СОО
24.02-10.03.2021
21.09-01.10.2021

Системный подход в
управлении школой по
повышению качества
образования для
управленческих команд
ШНОР/ШССУ
25.10-29.10.2021
01.11-06.11.2021
08.11-12.11.2021
15.11-19.11.2021

Принятие управленческих
решений на основе
результатов оценочных
процедур для развития
муниципальных
образовательных систем и
внутришкольного мониторинга
качества образования
22.22-26.11.2021
29.11-03.12.2021

Эффективные практики проектирования и
реализации индивидуальных программ
совершенствования учительского роста по
предметным областям
11.10-14.10.2021

Моделирование условий перевода школ с низкой
результативностью и школ, работающих в
неблагоприятных социальных условиях в
эффективный режим развития
13.12-17.12.2021



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ШНОР/ШССУ (предметные дефициты)

Методы и технологии изучения **истории** и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (для ШНОР/ШССУ)
26.04-17.05.2021
28.09-14.10.2021
15.11-02.12.2021

Особенности подготовки к оценочным процедурам по **биологии** (для ШНОР/ШССУ)
05.04-08.04.2021
20.04-23.04.2021
27.04-30.04.2021
12.05-15.04.2021

Особенности подготовки к оценочным процедурам по **математике** (для ШНОР/ШССУ)
11.10-16.10.2021
22.11-27.11.2021

Особенности подготовки к оценочным процедурам по **географии** (для ШНОР/ШССУ)
10.03-13.03.2021
16.03-19.03.2021
23.03-26.03.2021
13.04-16.04.2021

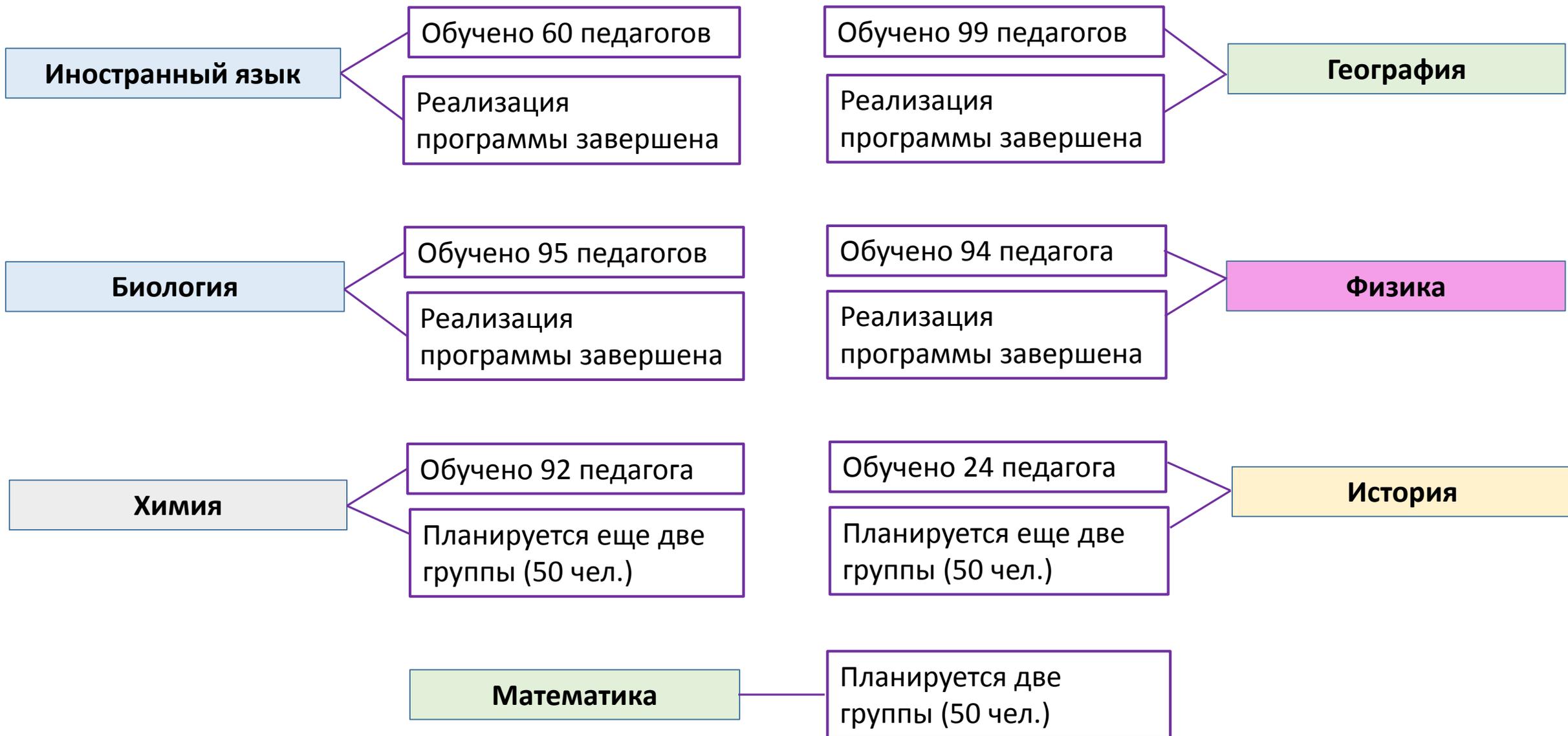
Особенности подготовки к оценочным процедурам по **физике** (для ШНОР/ШССУ)
12.04-15.04.2021
26.04-29.04.2021
19.04-22.04.2021
12.05-15.05.2021

Совершенствование деятельности учителя по устранению недостатков освоения примерной программы по **химии** по результатам оценочных процедур (для ШНОР/ШССУ)
15.03-18.03.2021
22.03-25.03.2021
29.03-01.04.2021
05.04-08.04.2021
18.10-21.10.2021
25.10-28.10.2021

Избранные вопросы предметной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по **иностранному языку** (для ШНОР/ШССУ)
10.03-13.03.2021
15.03-18.03.2021



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ШНОР/ШССУ





СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ШНОР/ШССУ

Результаты реализации модели работы со ШНОР
23.09.2021

Подготовка управленческих кейсов (для ШНОР, включенных в проект 500+)
25.08.2021

Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания современного учителя
29.01.2021

Анализ результатов ВПР-2021 по предметным областям
декабрь 2021

Организация работы сетевого сообщества учителей малокомплектных школ
26.01.2021

Переход школы в режим эффективного функционирования и развития: разработка программы
27.01.2021

Опыт работы по достижению предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: лучшие практики
декабрь 2021

Опыт реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО по математике: лучшие практики
04.02.2021

Опыт реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО по информатике: лучшие практики
03.02.2021

Школа стратегического управления образовательной организацией
19.02.2021
14.04.2021

ТМС как ресурс методической поддержки ШНОР/ШССУ
06.04.2021

ИОМ учителя как путь устранения профессиональных дефицитов
28.01.2021



СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (В Т.Ч. ШНОР/ШССУ)

«О ЕГЭ предметно»

21.01.2021
19.02.2021
16.03.2021
30.04.2021
13.05.2021
17.05.2021

Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур

03.03.2021
13.03.2021
20.04.2021
21.04.2021
28.04.2021
20.09.2021

Тематические направления и критериальные подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения) при организации деятельности учителя и эксперта

16.04.2021

Методика проведения уроков по обобщению и углублению знаний по предметам при подготовке к ГИА

15.03.2021
30.03.2021
16.04.2021
19.04.2021
14.04.2021
06.10.2021
09.10.2021

Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку (9 класс) в 2020-2021 учебном году

21.01.2021
30.03.2021

Особенности подготовки к ГИА по русскому языку и математике в вечерних и малокомплектных школах

17.02.2021

Методические особенности решения задач нового типа в итоговой аттестации (информатика, математика)

24.02.2021
11.03.2021

Особенности подготовки к ОГЭ 2022 по предметам: русский язык, математика

22.10.2021



ВКС МОНИМП КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ШНОР/ШССУ

Организация сопровождения ШНОР/ШССУ (совещания ВКС в министерстве)

25.02.2021

«Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами»

3.03.2021

Муниципальный тьюторский консультационный пункт
Методическое сопровождение школ
с низкими образовательными результатами

07.04.2021

«О работе с рискованым профилем и выполнении дорожной карты краевой системы сопровождения ШНОР/ШССУ»

«О формировании программ перехода школ в эффективный режим функционирования и развития (антирисковых программ).

Об организации методического сопровождения педагогов ШНОР на муниципальном и школьном уровнях»

Адресная поддержка ШНОР/ШССУ проекта 500+ (ВКС в министерстве)

30.03.2021

«Формирование программы развития в рамках проекта 500+»

16.04.2021

«Формирование Концепции развития образовательной организации
О мероприятиях по минимизации фактора риска
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Заседания Координационного центра по работе со ШНОР/ШССУ (совещания в министерстве)

27.01.2021

14.04.2021

29.09.2021



КОНФЕРЕНЦИИ С ОБСУЖДЕНИЕМ ПРОБЛЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ШНОР/ШССУ

Современное образование: вопросы теории и практики
5.02.2021

секция для
ШНОР/ШССУ

Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века»
24.03.2021

10 уроков
учителей из
ШНОР/ШССУ

III Всероссийская тьюторская НПК с международным участием «Реализация
ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога:
инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»
06.04.2021

тьюторская
лаборатория
для
ШНОР/ШССУ

VI НПК «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности
сетевого взаимодействия»
28.04.2021

секция для
ШНОР/ШССУ

НПК «Реализация естественнонаучного профиля в рамках ФГОС СОО»
декабрь 2021

секция для
ШНОР/ШССУ



СТАЖИРОВКИ ДЛЯ ШНОР/ШССУ

Стажировка в ИРО
Краснодарского
края для МОУО
Успенского
района по работе
со ШНОР/ШССУ
03.03.2021

Стажировка в ИРО
Краснодарского
края для МОУО
Лабинского района
по работе со
ШНОР/ШССУ
12.03.2021

Стажировка в ИРО
Краснодарского
края для МОУО
Староминского
района по работе
со ШНОР/ШССУ
12.03.2021

Стажировка в ИРО
Краснодарского
края для ТМС
Ейского района
по работе со
ШНОР/ШССУ
24.09.2021



Первый проректор, центры, кафедры



МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ ДЛЯ ШНОР/ШССУ

Выявление проблем муниципалитета по работе со ШНОР/ШССУ, фиксация методического запроса

Разработка программ выезда в территорию, определение участников, состава представителей ИРО

Программа

День ИРО Краснодарского края
в **Брюховецком** районе по
работе со ШНОР/ШССУ
19.03.2021

Программа

День ИРО Краснодарского
края в г-к **Анапа** по работе
со ШНОР/ШССУ
23.03.2021

Программа

День ИРО Краснодарского
края в **Отраденском** районе
по работе со ШНОР/ШССУ
01.04.2021

Программа

День ИРО Краснодарского
края в **Староминском** районе
по работе со ШНОР/ШССУ
30.11.2021

Участники от

муниципалитетов:
представители МОУО
и ТМС, директора и
заместители
директоров, педагоги-
психологи, учителя
математики, русского
языка, истории
ШНОР/ШССУ

Проблематика:

- подготовка нормативных актов;
- организация работы муниципального наставнического центра и тьюторского консультационного пункта;
- мониторинги эффективности их работы;
- работа с рисковым профилем (риски № 3, 4, 6, 8, 9);
- подготовка Программы перехода ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития
- участие муниципалитетов в краевых мероприятиях
- улучшение результатов оценочных процедур

Участники от ИРО:

первый проректор, ЦНМИИД, кафедры: филологического образования, коррекционной педагогики и специальной психологии, психологии, педагогики и доп.образования, математики и информатики



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ ШНОР/ШССУ

Банк методических материалов для ШНОР/ШССУ с большим количеством обучающихся, для которых русский язык является неродным:

материалы 6 вебинаров, 8 видеолекций, 29 пособий и рекомендаций, 7 статей и лучших практик

Рекомендации по проведению оценки предметных и методических компетенций учителя, управленческих компетенций руководящего работника

Методические рекомендации по организации работы школы муниципального резерва управленческих кадров в Краснодарском крае

Примерное Положение о муниципальном наставническом центре

Примерное Положение о муниципальном тьюторском консультационном пункте

Персонализированные карты восполнения предметных дефицитов

Рекомендации по проведению мониторингов эффективности работы муниципальных наставнических центров и тьюторских консультационных пунктов

Методические рекомендации по подготовке проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на примере системы «Методическая работа»



<http://shnor.iro23.ru/>



МОНИТОРИНГИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ШНОР/ШССУ

**Краевые
мониторинги**



Мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ

ИРО

Мониторинг по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ

ИРО

**Муниципальные
мониторинги**

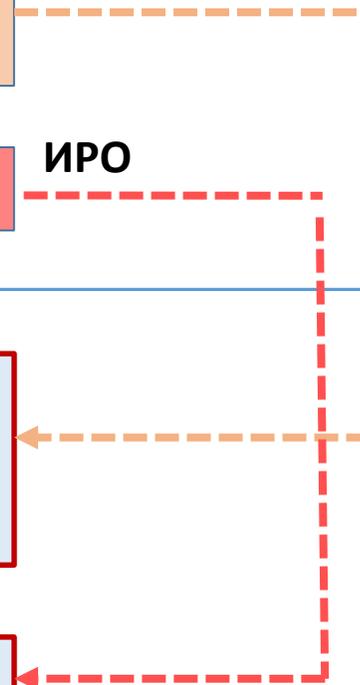
Мониторинг по учету педагогических работников ШНОР/ШССУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций

Мониторинг по оказанию методической помощи ШНОР

Мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра

Мониторинг эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта

Методические
рекомендации
ИРО





КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель мониторинга:

- ✓ отслеживание текущего состояния и оценка уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР,
- ✓ обеспечение субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

Показатели мониторинга:

- 1) экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом;
- 2) тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО (непосредственно тестированием, КПК и др.);
- 3) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года;
- 4) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;
- 5) преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года.



КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА

Участники мониторинга:

379 ШНОР/ШССУ

**6473 педагога
по предметам ГИА**

Результаты

**мониторинга служат
основанием для принятия
управленческих решений
на уровнях:**

- ✓ **региональном,**
- ✓ **муниципальном,**
- ✓ **школьном.**

Уровень сформированности предметных компетенций	Количество баллов	Потребность в восполнении предметных дефицитов
уровень А	[0; 0,4]	системные дефициты, требующие восполнения
уровень В	(0,4; 0,6]	локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению
уровень С	(0,6; 1,7]	несущественные предметные дефициты, восполняемые по желанию педагога
уровень D	(1,7; 1,8]	отсутствие предметных дефицитов



Сформированность предметных компетенций учителей ШНОР по уровням

Участники 6 473 человека





Результаты мониторинга

Численность педагогических работников ШНОР с системными предметными дефицитами, требующими восполнения (0-0,4 балла)

0 баллов по всем показателям (чел.)

Из них ПК в ИРО в 2021 г. (чел.)
I полугодие II полугодие

266

Русский язык

• 44

1

43

245

Математика

• 30

0

20 + 10МКШ

348

Иностранный язык

• 51

0

51

158

Информатика

• 33

0

33

138

Физика

• 21

3

18

93

Химия

• 14

0

14

105

Биология

• 16

3

13

207

История

• 27

2

25

201

Обществознание

• 21

0

21

121

География

• 20

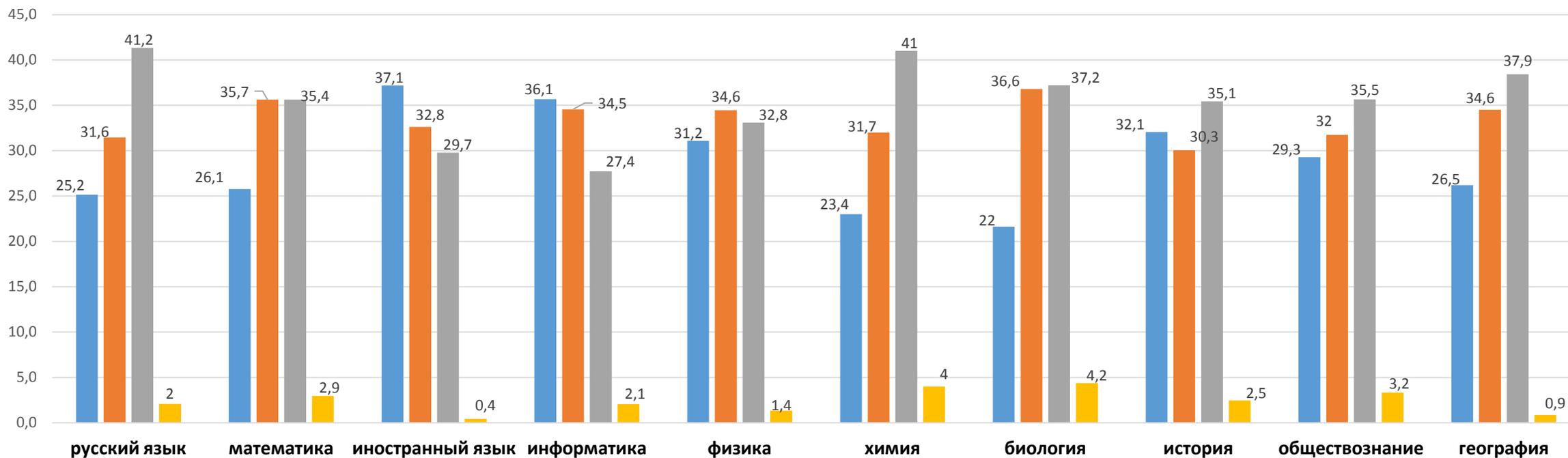
2

18



Результаты мониторинга

Доля учителей в ШНОР/ШССУ по уровням сформированности предметных компетенций педагогических работников

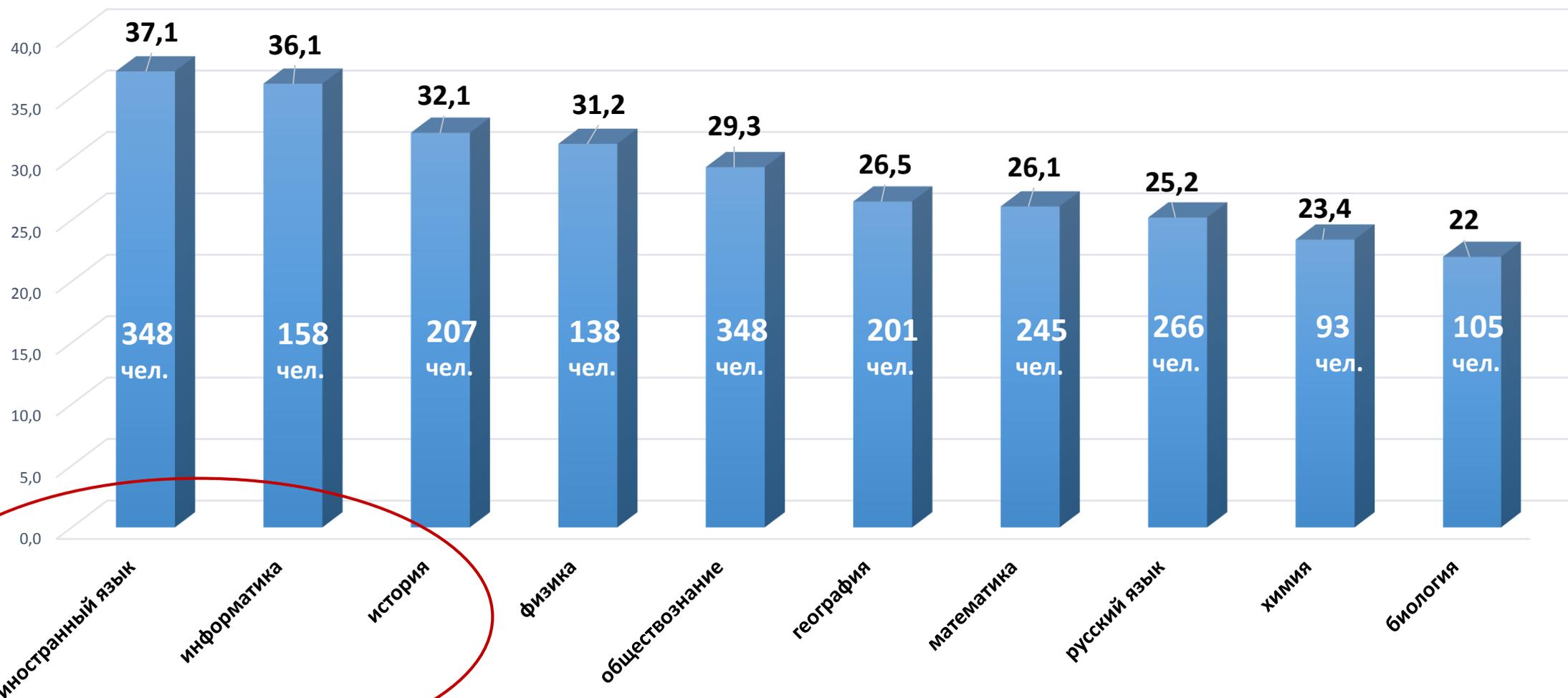


- Уровень А «Системные дефициты, требующие восполнения»
- Уровень В «Локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению»
- Уровень С «Несущественные предметные дефициты, восполняемые по желанию педагога»
- Уровень D «Отсутствие предметных дефицитов»



Результаты мониторинга

Доля педагогов с системными дефицитами, требующими устранения **уровень А**





МО с наибольшей долей педагогов ШНОР, имеющих системные предметные дефициты

русский язык:

Усть-Лабинский район – 47,5% (19 чел),
Динской район – 52,2% (12 чел),
Куцевский район – 61,5% (8 чел)

история:

Выселковский район – 61,5% (8 чел),
Новопокровский – 75% (3 чел),
Щербиновский район – 71,4% (5 чел)

биология:

Выселковский район – 63,6% (7 чел),
Новопокровский – 66,7% (2 чел),
Щербиновский район – 66,7% (4 чел)

математика:

Красноармейский – 45,8% (11 чел),
Динской район – 50% (9 чел),
Щербиновский район – 58,3% (7 чел)

обществознание:

Калининский район – 53,3% (8 чел),
Мостовский район – 52,9% (9 чел),
Щербиновский район – 71,4% (5 чел)

химия:

Выселковский район – 72,7% (8 чел),
Щербиновский – 60% (3 чел),
Анапа – 50% (4 чел)

иностраный язык:

Староминский район – 100% (2 чел),
Новопокровский район – 75% (3 чел),
Абинский район – 66,7% (2 чел)

география:

Тихорецкий район – 66,7% (2 чел),
Динской район – 60% (6 чел),
Выселковский район – 54,5% (6 чел)

физика:

Гулькевичский район – 100% (2 чел),
Динской район – 77,8% (7 чел),
Щербиновский – 66,7% (4 чел)

информатика:

Динской район – 62,5% (5 чел),
Выселковский район – 63,6% (7 чел),
Щербиновский район – 80% (4 чел)

Щербиновский район по 7 предметам 32 чел.,
Динской район по 5 предметам 39 чел.,
Выселковский район по 5 предметам 36 чел.,
Новопокровский район по 3 предметам 6 чел.



МО с наименьшей долей педагогов, имеющих системные предметные дефициты

русский язык:

Ленинградский район – 8% (2 педагога),
г.-к. Анапа – 8% (2 педагога),
Отраденский район – 5,3 (1 педагог),
Северский район – 4,3% (1 педагог);

математика:

Каневской район – 4% (1 педагог),
Тбилисский район – 5,9% (1 педагог),
Славянский район – 8% (2 педагога);

иностраный язык:

Северский район – 5% (1 педагог),
Тимашевский район – 8,3 (1 педагог),
Ейский район – 10% (1 педагог),
город Армавир – 10% (1 педагог);

информатика:

Кореновский район – 14,3% (1 педагог),
Курганинский район – 10% (1 педагог),
город-курорт Анапа – 12,5% (1 педагог);

география:

Курганинский район – 12,5% (1 педагог),
Кущевский район – 12,5% (1 педагог),
Тбилисский район – 11,1% (1 педагог).

физика:

Курганинский район – 10% (1 педагог),
Отраденский район – 10% (1 педагог),
Северский район – 11,1% (1 педагог);

химия:

Крыловский район – 12,5% (1 педагог),
Курганинский район – 11,1% (1 педагог),
Северский район – 11,1% (1 педагог),
Тбилисский район – 12,5% (1 педагог);

биология:

Каневской район – 7,7% (1 педагог),
Ленинградский район – 7,7% (1 педагог),
Отраденский район – 9,1% (1 педагог),
Северский район – 9,1% (1 педагог);

история:

Брюховецкий район – 7,7% (1 педагог),
Отраденский район – 10% (1 педагог),
Северский район – 7,7% (1 педагог);

обществознание:

Брюховецкий район – 7,1% (1 педагог),
Каневской район – 6,7% (1 педагог),
Северский район – 7,7% (1 педагог);



Отсутствуют педагоги, имеющие системные предметные дефициты

русский язык –

Абинский, Белоглинский, Белореченский, Гульткевичский, Каневской, Новопокровский, Тимашевский районы;

математика –

Абинский, Гульткевичский, Северский, Староминский районы, г. Армавир;

иностраный язык –

Гульткевичский, Ленинградский районы;

информатика –

Абинский, Гульткевичский, Кавказский, Новопокровский, Староминский районы, г. Армавир;

физика –

Абинский, Кавказский, Каневской, Староминский районы, г. Армавир

химия –

Белоглинский, Белореченский, Гульткевичский, Ейский, Кавказский, Приморско-Ахтарский, Староминский, Темрюкский, Тимашевский, Тихорецкий, Успенский районы, г. Новороссийск, г. Армавир;

биология –

Абинский, Апшеронский, Белоглинский, Гульткевичский, Ейский, Приморско-Ахтарский, Староминский, Тимашевский районы, г. Армавир, г. Новороссийск;

история –

Белоглинский, Староминский районы, г.-к. Анапа, г. Армавир;

обществознание –

Кавказский, Отрадненский, Павловский, Староминский районы, г. Армавир;

география –

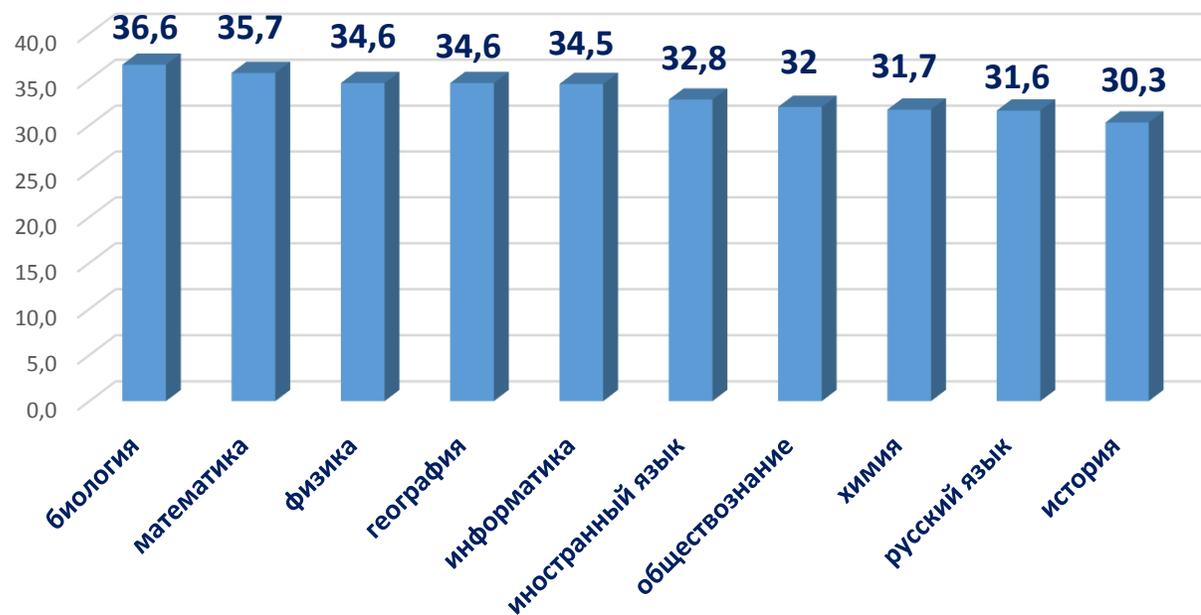
Белореченский, Гульткевичский, Ейский, Кавказский, г. Армавир, Крыловский, Староминский, Тимашевский районы, г.-к. Анапа



Результаты мониторинга

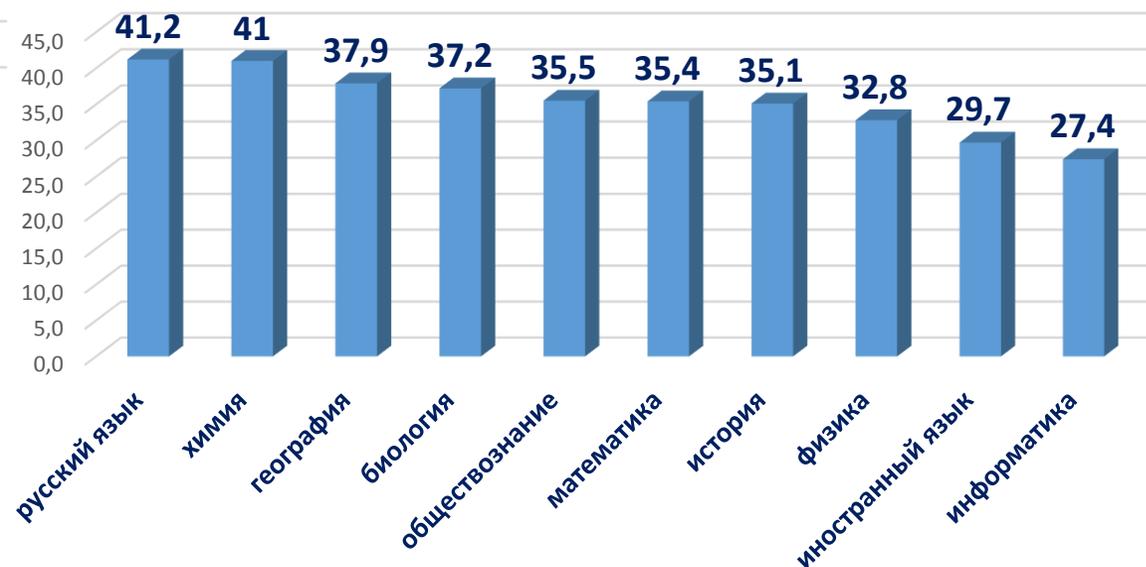
33,3% учителей ШНОР

Доля педагогов с наличием локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению (уровень В)



35,4 % учителей ШНОР

Доля педагогов с наличием несущественных предметных дефицитов, восполняемых по желанию педагога (уровень С)

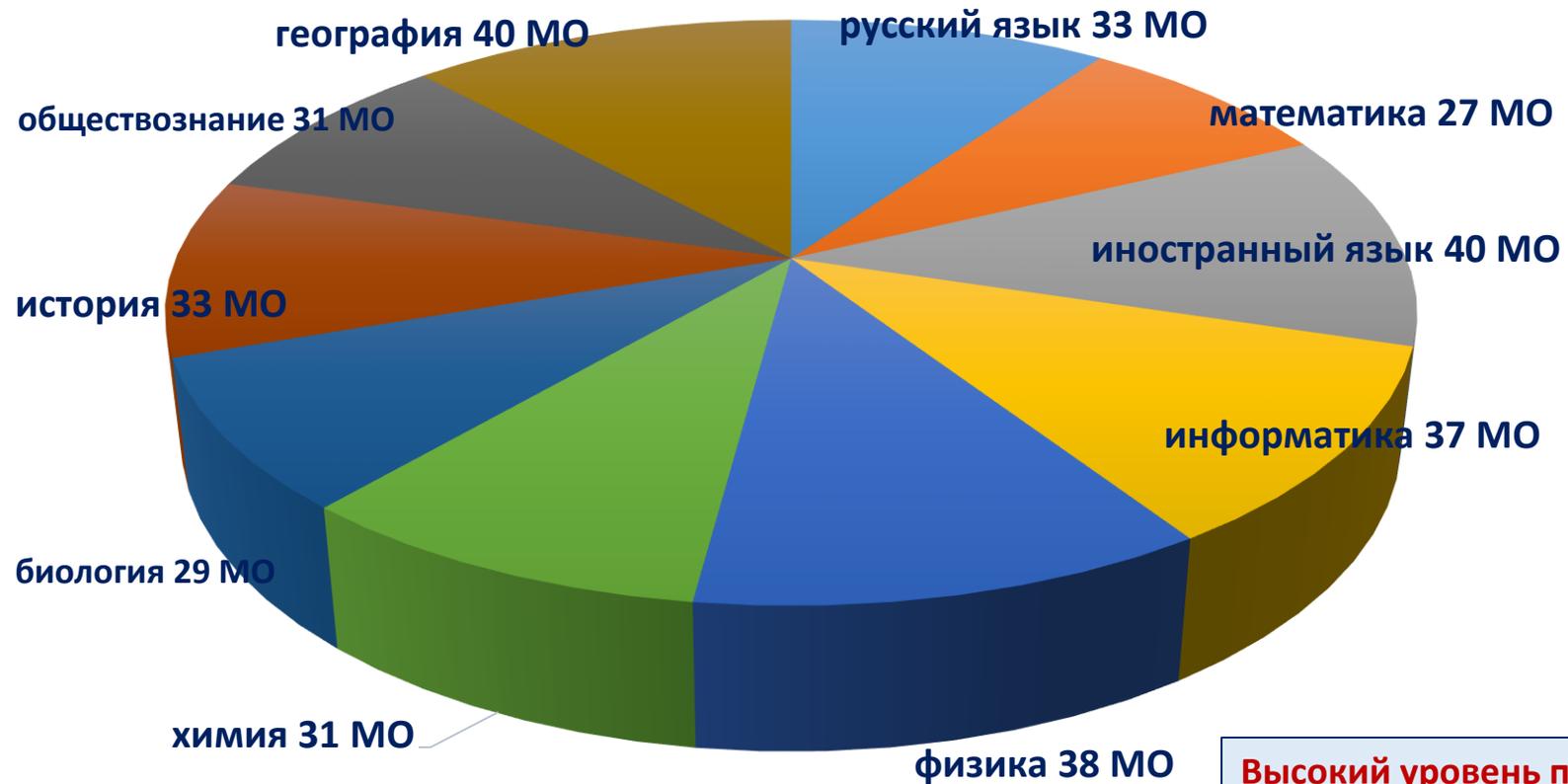




МО, в которых отсутствуют педагоги, имеющие предметные дефициты (уровень D)

Высокий уровень предметных компетенций

география:
Кореновский район,
г.Сочи,
г.Краснодар,
г.Геленджик

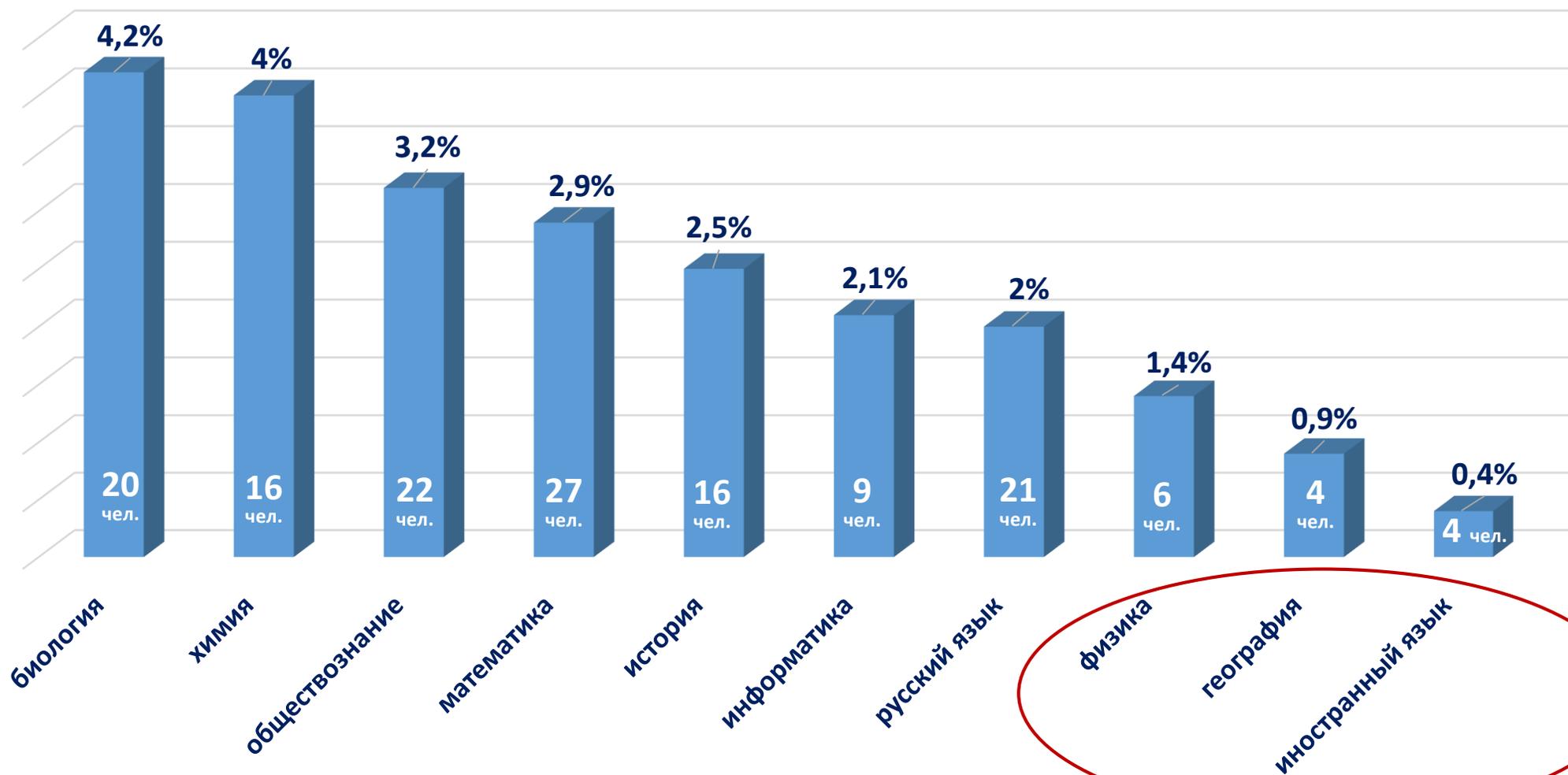


Высокий уровень предметных компетенций
иностраннй язык:
Новокубанский,
Тбилисский районы, г.
Геленджик, г. Сочи

Высокий уровень предметных компетенций
физика: Каневской, Кореновский,
Ленинградский, Темрюкский районы, г.
Геленджик, г. Сочи



Доля педагогов, не имеющих предметные дефициты (высокий уровень сформированности предметных компетенций)





Размещение материалов мониторинга на сайте Института

shnor.iro23.ru/мониторинги/

Школами 0 + Добавить Редактировать страницу

 **Краевая система работы со школами**
с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

+7 (861) 232-46-56
nio@kkidppo.ru

350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167

Концепция Нормативные акты ▾ Новости Мероприятия ▾ Библиотека ▾ **Мониторинги** Отчеты Контакты

Поиск ...

Главная > Мониторинги

Мониторинги

Мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами

Письмо ИРО от 09.04.2021г. № 01-20/1944 «О проведении апробации мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ в школах Брюховецкого района» [Скачать](#)

Письмо 20.04.2021 №01-202168 О проведении мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР [Скачать](#)

Материалы мониторинга размещены в гугл-хранилище по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1AKut-rB7s1WevX2gr3nA7VBcm6EXRmA?usp=sharing>

Аналитическая справка по мониторингу оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР 2021г [Скачать](#)

Письмо ИРО 09.09.2021 №01-20-4208 О результатах мониторинга оценки предметных компетенций [Скачать](#)

Мониторинг «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования» с параметрами по работе ШНОР/ШССУ

Письмо 8.06.2021 № 01-20-2867 О мониторинге реализации ФГОС с показателями ШНОР [Скачать](#)

Приложение № 1 для школ [Скачать](#)

Поиск ...

Свежие записи

Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 09 сентября 2021 года № 01-20/4208 «О результатах анализа мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ»

> Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 2 сентября 2021 года № 01-20/4129 «О механизмах реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году»

> Материалы тематической площадки для школ с низкими образовательными результатами августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края по теме: «От оценки – к управлению качеством образования»



Управленческие решения по результатам мониторинга

1. Экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом

Создание и реализация адресных рекомендаций, персонифицированных программ повышения квалификации

2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО

Разработка механизмов стимулирования участия в тестировании с последующей разработкой и реализацией ИОМ; обеспечение доступности тестовых материалов

3. Освоение ДПП или ПП в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года

Повышение разнообразия ДПП и ПП, расширение спектра мероприятий по восполнению предметных дефицитов

4. Получение педагогическим работником квалификационной категории (высшая, первая)

Оптимизация процедуры получения квалификационной категории, повышение заинтересованности педагогов

5. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5 – 11 классе или группе за два последних учебных года

Целевая подготовка учителей, создание условий для академической мобильности



Управленческие решения по результатам мониторинга

Ввести муниципальный и краевой мониторинг профессионального мастерства учителей / кадрового потенциала региональной системы образования

Развернуть консалтинговую деятельность на уровне муниципалитета, края (создать ресурс, канал связи)

Повысить интенсивность конкурсной и олимпиадной деятельности, проектной и инновационной работы в муниципалитетах

Выявить и диссеминировать успешный опыт устранения предметных дефицитов в направлении неформального и информального образования

Создать непрерывно пополняемый банк электронных методических материалов для самосовершенствования предметных компетенций учителя

Разработать комплекс мер по повышению ответственности управленческого аппарата ОО по своевременному выявлению и устранению предметных дефицитов учителей

Провести серию семинаров
а) по устранению рисков необъективности результатов обучения
б) по организации и проведению ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



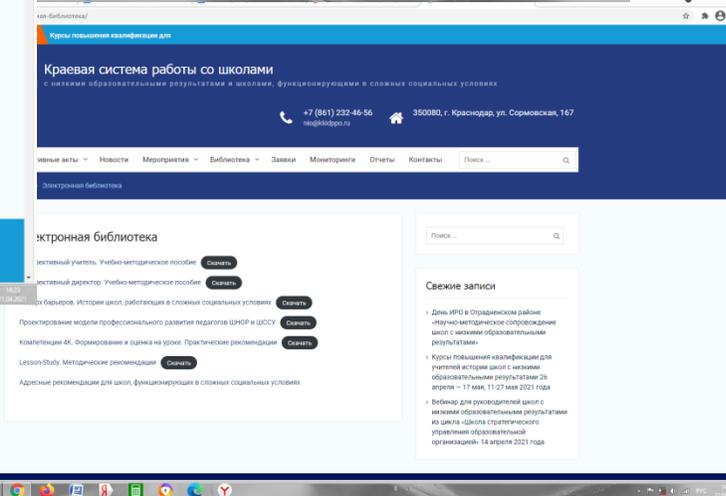
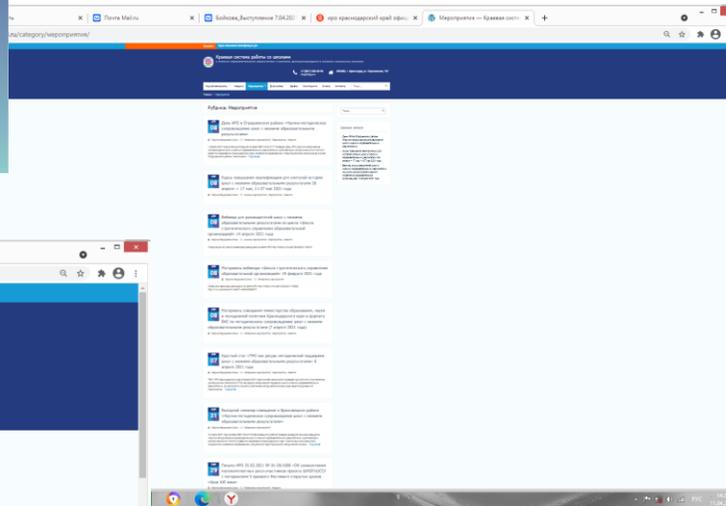
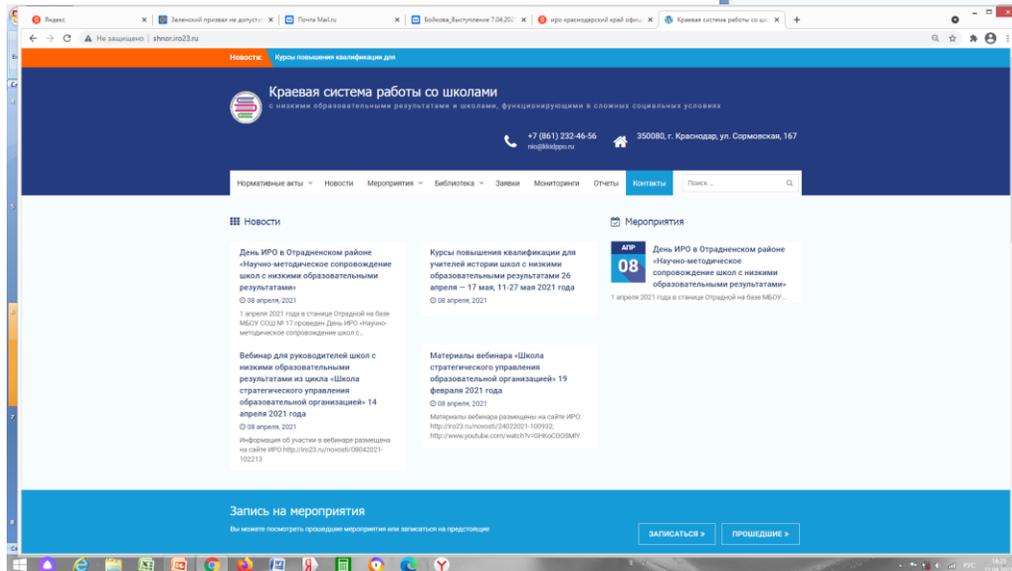
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ШНОР/ШССУ



<http://shnor.iro23.ru/>

Официальный сайт
ГБОУ ИРО КК

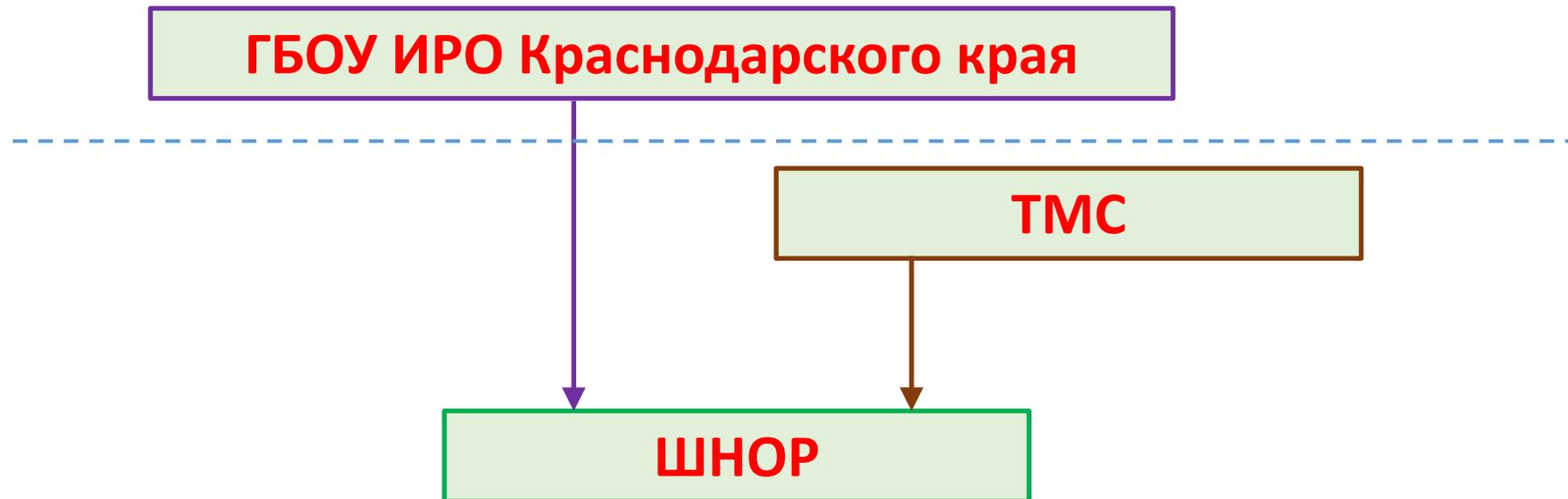
- ✓ РСОКО механизмы управления качеством образования
- ✓ Система работы со ШНОР/ШССУ





Мониторинг оказания методической помощи ШНОР

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности оказания методической помощи краевой системой образования ШНОР, обеспечение субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае





Мониторинг оказания методической помощи ШНОР

1. Идентификация потребности в методической помощи	1.1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов
2. Планирование методической помощи	2.1. Наличие в дорожной карте по сопровождению ШНОР муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи
	2.2. Наличие в дорожной карте по сопровождению ШНОР муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (ТМС, РМО, наставники, тьюторы)
	2.3. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий)



Мониторинг оказания методической помощи ШНОР

3. Организация

методической помощи

3.1. Доступность методической помощи:

наличие раздела/страницы на сайте МОУО или ТМС

наличие библиотеки методических изданий (электронной)

наличие канала оперативного информирования ШНОР

3.2. Выполнение муниципальной дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий

3.3. Охват методической помощью всех нуждающихся групп субъектов

управленческие команды ШНОР

школьные методические объединения

педагоги ШНОР

4. Контроль оказания

методической помощи

4.1. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений



Мониторинг оказания методической помощи ШНОР

5. Количественные характеристики посещения мероприятий	5.1. Численность участников <u>внутришкольных</u> методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по проекту ШНОР (чел.)
	5.2. Численность участников <u>муниципальных</u> методических мероприятий (чел.)
	5.3. Численность участников <u>региональных</u> методических мероприятий (чел.)



Google-форма для заполнения



Показатели по мониторингу оказания методической помощи ШНОР/ШССУ

Описание

Электронная почта *

Допустимый адрес электронной почты

С помощью этой формы выполняется сбор адресов электронной почты. [Изменить настройки](#)

Название муниципалитета *

Краткий ответ

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rtkgUw3GPNcFtRkNxORzBAxKYQQcpl_Szw3ErFcBEo4/edit?usp=sharing

Ссылка на документ в формате Microsoft Excel

Мониторинг по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ

Показатели	Время	МКО	Ссылка на документ



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350900, г. Краснодар,
ул. Сервантеса, 107
тел. ф.: (861) 232-85-78
e-mail: rosl@iro23.ru
ИРО ИДП 231606743

20.10.2021 г. № 0620/1936

На № _____ от _____

О проведении мониторинга по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ

В соответствии с дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Краснодарском крае, утвержденной министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 30 ноября 2020 года, ГБОУ ИРО Краснодарского края проводит мониторинг по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ).

Данные мониторинга заполняют муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы.

Информация по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ предоставляется всеми муниципалитетами Краснодарского края до **17:00 15 ноября 2021 года** в формате Google Forms по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1orc9WcSmlvCg1uX6zVLBS4wiqBJYZXsO4nVu_8iTBWs/edit

Сопроводительное письмо, за подписью руководителя муниципального органа управления образованием направляется на доску мониторинга «Padlet» https://ru.padlet.com/nio23/monitoring_po_okazaniu_metod_pomoshi_shnor

Инструкция по мониторингу оказания методической помощи, размещена в приложении № 1 к письму.

Форма мониторинга по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ в формате Excel размещена в приложении № 2 к письму.

Исполняющий обязанности ректора  О.Б. Пирожкова

Яковлева Надежда Олеговна
Шляк Марина Федоровна
(861) 232-16-22



Уровни оказания методической помощи ШНОР

Уровень	Характеристика
Неудовлетворительный менее 8 баллов	<p>Объема и содержания методической помощи недостаточно для устранения рисков ухудшения работы краевой / муниципальной системы образования, решения проблем качества образования</p> <p>Требуется системная доработка дорожной карты оказания методической помощи</p> <p>Наблюдается низкий уровень самостоятельности: необходима комплексная методическая помощь субъекта внешней системы образования</p>
Поддерживающий 8 – 10 баллов	<p>Объема и содержания методической помощи хватает только на поддержание наличного уровня качества образования, что не обеспечивает развитие краевой / муниципальной системы образования</p> <p>Доработка дорожной карты оказания методической помощи предусматривает уточнение ключевых направлений</p> <p>Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности: необходима организация методического сопровождения субъекта внешней системы образования в отдельных направлениях методической деятельности</p>
Оптимальный 11 – 12 баллов	<p>Объем и содержание методической помощи достаточно для развития краевой / муниципальной системы образования в направлении повышения качества образовательного процесса</p> <p>Доработки дорожной карты оказания методической помощи не требуется</p> <p>Высокий уровень самостоятельности: участия субъекта внешней системы образования в реализации дорожной карты оказания методической помощи не требуется</p>



Уровни оказания методической помощи ШНОР

Уровень	Меры, мероприятия
Неудовлетворительный менее 8 баллов	<ul style="list-style-type: none">• введение новых форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;• включение новых агентов методической помощи;• перераспределение функциональных задач участников оказания методической помощи;• повышение контроля методической помощи;• усиление регламентации процедур методической помощи;• аккумуляция и оптимизация использования ресурсов методической помощи
Поддерживающий 8 – 10 баллов	<ul style="list-style-type: none">• актуализация эффективных форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;• консультирование у экспертов методической помощи;• уточнение функциональных задач участников оказания методической помощи;• повышение контроля методической помощи;• использование продуктивных паттернов методической помощи;• оптимизация использования ресурсов методической помощи
Оптимальный 11 – 12 баллов	<ul style="list-style-type: none">• диссеминация эффективных форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;• консультирование по вопросам оказания методической помощи, функциональных задач ее участников;• расширение возможностей для самоорганизации и самоконтроля субъектов методической помощи



Результаты реализации проекта по сопровождению ШНОР (2021 г.)

79,1%

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				86				68
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	18	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	18
Наличие региональной цели и задач:	-	-	-	-	-	-	-	-
по определению содержания понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"	1	1	1	3	1	1	1	3
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3	1	1	1	3
по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3	1	1	1	3
по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3	1	1	1	3
по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	1	1	1	3	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели □	наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	8	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели □	наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	7
Наличие региональных показателей:	-	-	-	-	-	-	-	-
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2	1	1	0	2
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2	1	1	0	2
по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2	1	1	-1	1
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2	1	1	0	2

18 баллов: 12 баллов (ИРО) + 6 баллов (ЦОКО)



Невыполненные пункты РУМ

Наименование показателя	Требуемое к-во баллов	Полученное к-во баллов
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	0	-1
Использование информационных систем для сбор информации	1	0
Наличие анализа результатов мониторинга по оказанию методической помощи	3	0
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	0
Адресность рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	0
Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов	2	0
Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях: наличие мер сведения о сроках сведения об ответственных	3	0



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ