

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга «Состояние профильного обучения»
в образовательных организациях Краснодарского края
с параметрами по работе ШНОР / ШССУ
(по состоянию на сентябрь 2021 г.)

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.12.2020 года № 3563 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 года» и письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.09.2021 № 01-20/4129 центром научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края проведён мониторинг состояния профильного обучения.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. **Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.**

В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.

В крае накоплен достаточный **опыт инновационной деятельности** в предпрофильной подготовке и профильном обучении, с 2014 года более 25 краевыми инновационными площадками разработаны и представлены в инновационных продуктах определенные механизмы

решения актуальных проблем профессиональной ориентации и профильного обучения. Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается четырем актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

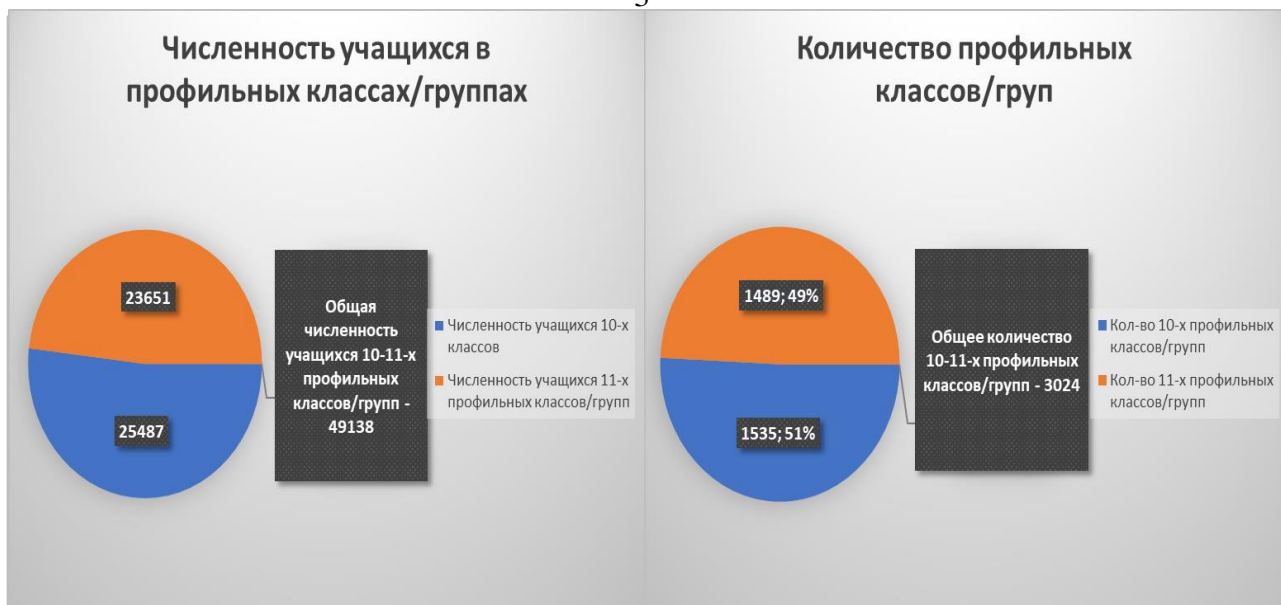
Основными задачами мониторинга в Краснодарском крае стали:

- анализ информации об организации профильного обучения для регионального банка профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- анализ информации о предпрофильной подготовке в 1-9-х классах общеобразовательных организаций;
- анализ результативности обучения по профильным направлениям в образовательных организациях.

В мониторинге в 2021-2022 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края: всего 938 общеобразовательных организаций из всех 44 муниципалитетов.

Количество общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 43. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану.

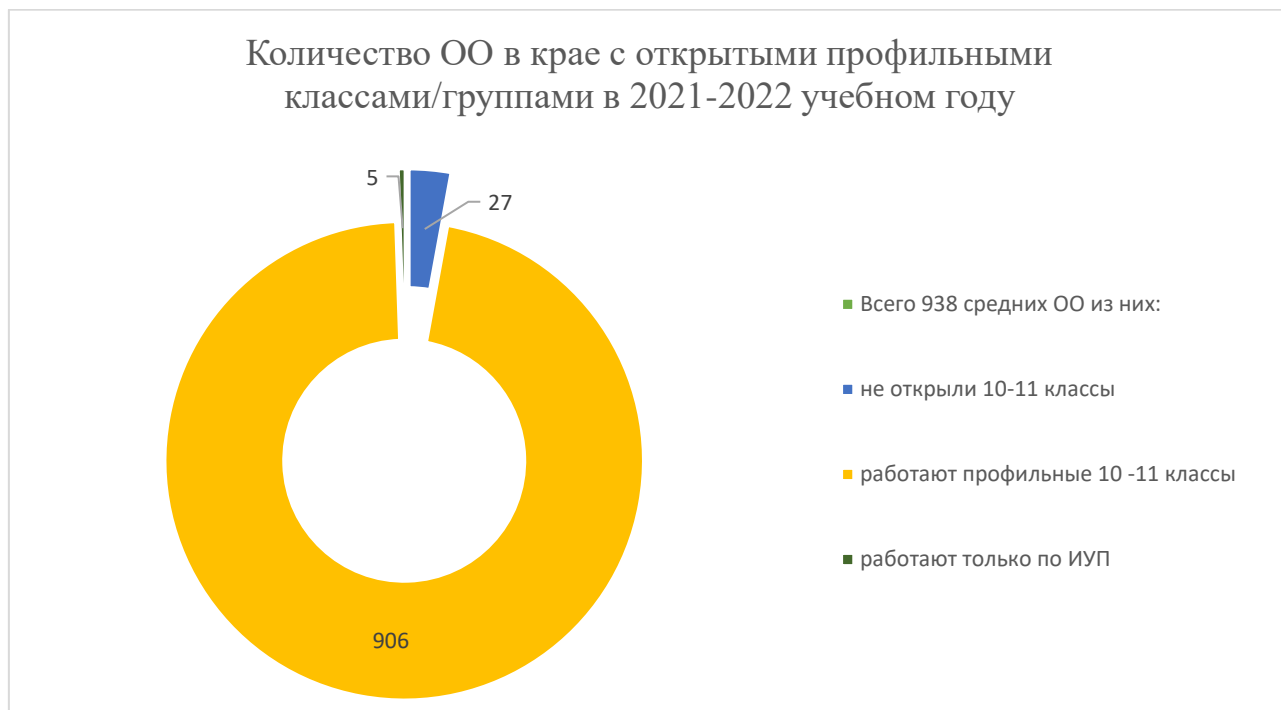
Профильным обучением в старших классах охвачены 51 284 учащихся, что на 3 тысячи больше, чем в 2020-2021 учебном году (48 126 человек получали профильное обучение по показателям мониторинга прошлого года).



Организация профильного обучения в Краснодарском крае по всем профилям и индивидуальным учебным планам

Таким образом, в 2021-2022 учебном году все 100% образовательных организаций Краснодарского края, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение.

Школы Краснодарского края, ориентированные только на профильные 10-11 классы с индивидуальными учебными планами для учащихся, составляют 0,5% от общего количества школ.



Организация профильного обучения в Краснодарском крае

В 2021 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 15 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего

образования, наблюдается в городе Анапе и Туапсинском районе, по 17% школ (4 и 5 школ соответственно).

В 2021-2022 учебном году школам Краснодарского края было предложено работать по **27 профильным направленностям, входящим в 5 профилей, определенных ФГОС СОО.**

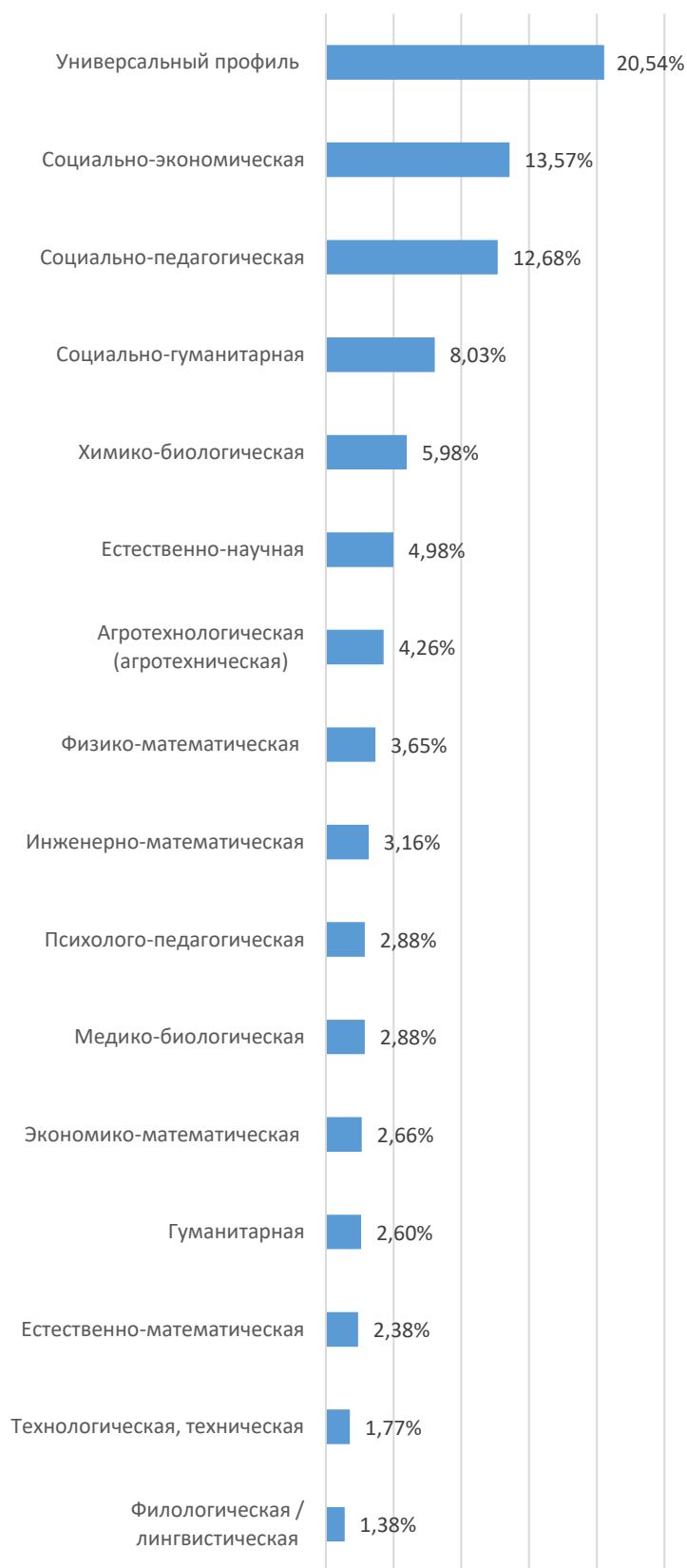
Доля обучающихся по профильным направленностям в общей численности учащихся 10-11 классов (%):

1. Универсальный профиль (23,3%)
2. Социально-экономическая (15%)
3. Социально-педагогическая (10,4%)
4. Социально-гуманитарная (9,6%)
5. Химико-биологическая (7,5%)
6. Физико-математическая (3,6%)
7. Инженерно-математическая (3,4%)
8. Естественно-научная (3%)
9. Гуманитарная (2,9%)
10. Экономико-математическая (2,8 %)
11. Агротехнологическая (агротехническая) (2,7%)
12. Медико-биологическая (2,3%)
13. Филологическая / лингвистическая (2,2%)
14. Психолого-педагогическая (1,7%)
15. Естественно-математическая (1,7%)
16. Информационно-математическая (1,2%)
17. Информационно-технологическая (1,1%)
18. Технологическая, техническая (1,1%)
19. Историко-правовая (1%)
20. Кадетская (0,9%)
21. Оборонно-спортивная (0,9%)
22. Индивидуальные учебные планы (0,7%)
23. Физико-химическая (0,5%)
24. Туризм и сервис (0,3%)
25. Биолого-географическая (0,2%)
26. Индустриально-технологический (0,03%)
27. Художественно-эстетическая (0%).

На протяжении последних лет в Краснодарском крае не открываются классы художественно-эстетической направленности.

Большая доля старшеклассников обучаются по 5 профилям и профильным направленностям: в классах универсального профиля - 23,3% от общей численности учащихся 10-11 классов; социально-экономической профильной направленности - 15%, социально-педагогической направленности - 10,4%, социально-гуманитарной профильной направленности - 9,6% и химико-биологической - 7,5%.

Профильные направленности имеющие наибольшее распространение в муниципалитетах



Профильные направленности имеющие наименьшее распространение в муниципалитетах

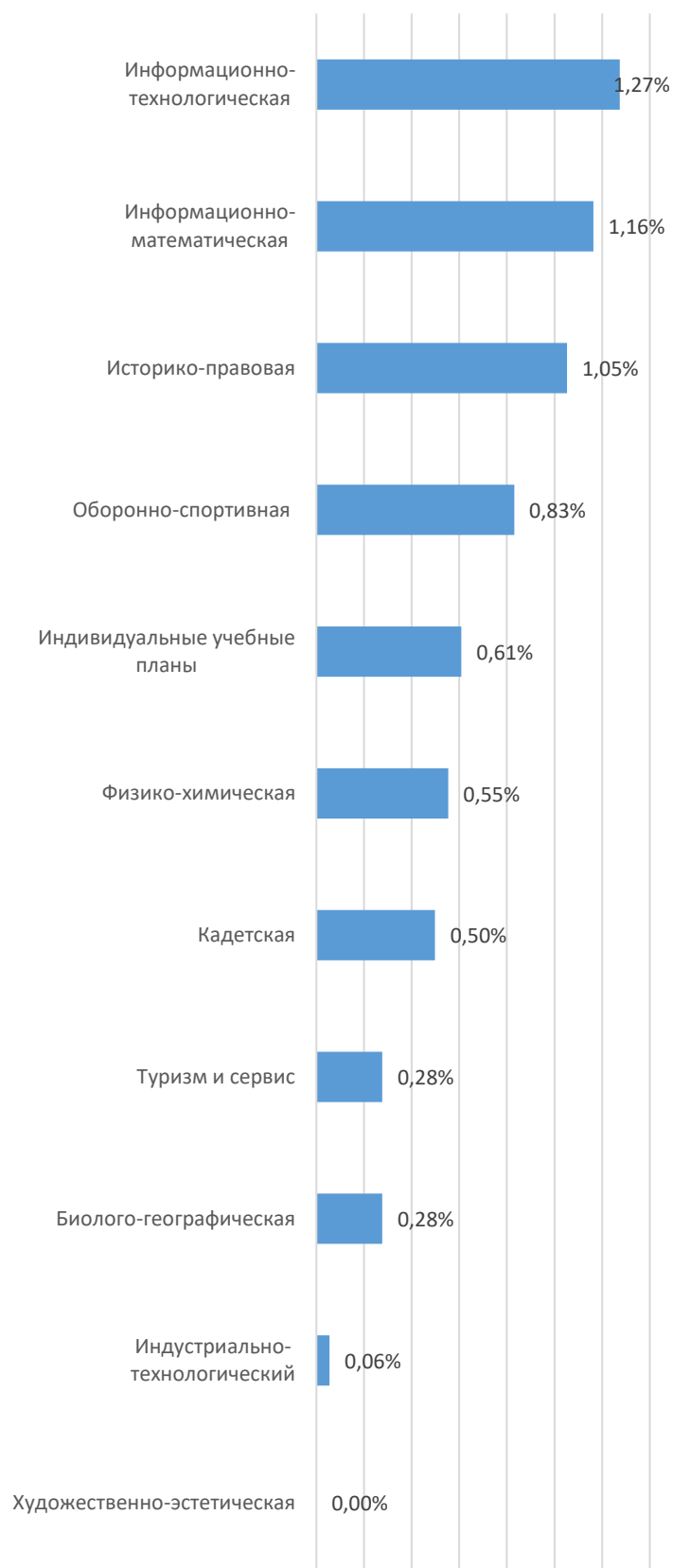
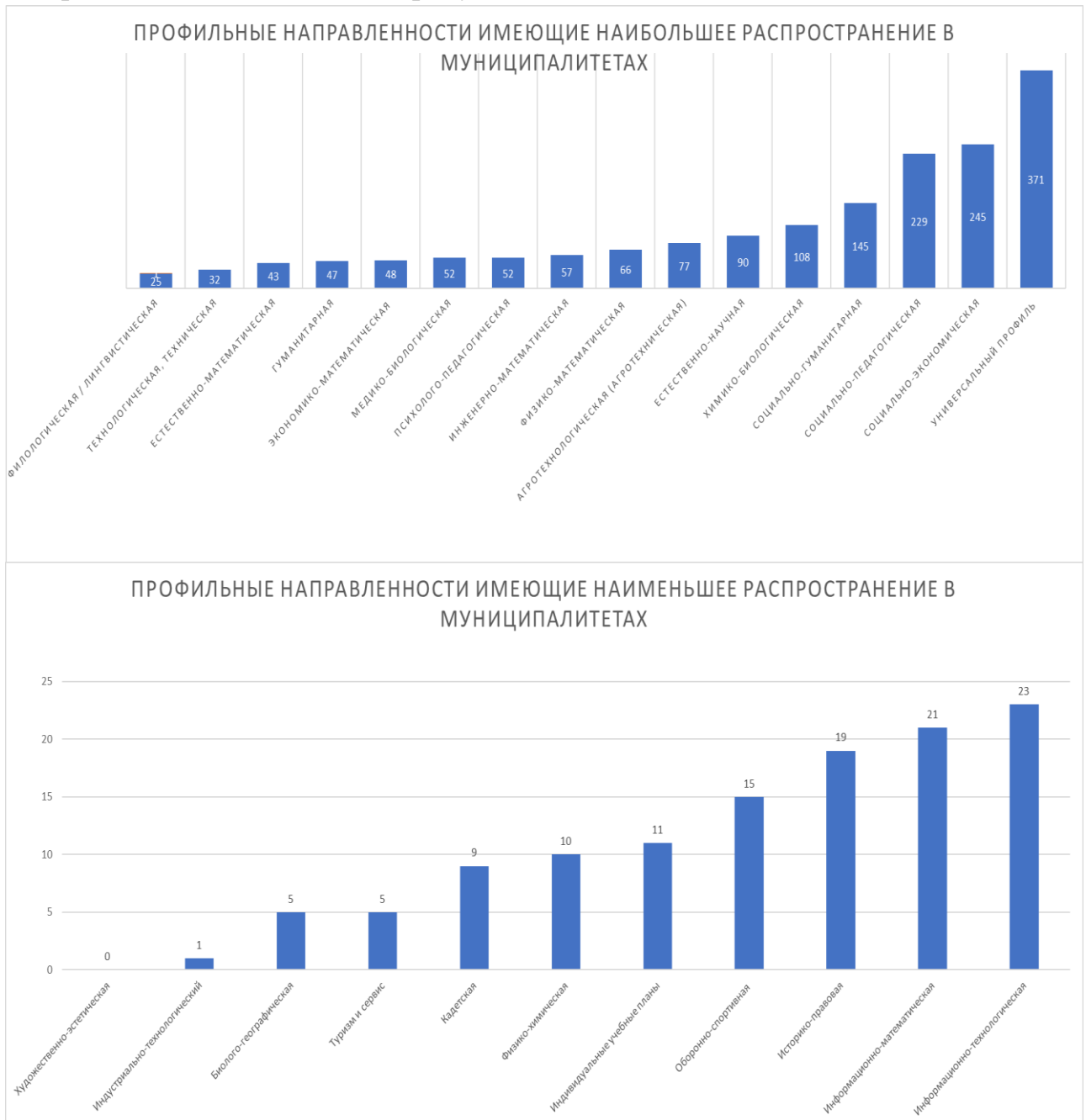


Рисунок № 4. Доля образовательных организаций по профилям.

Оставшиеся 34% учащихся выбрали одну из 21 направленностей, на каждую из которых приходится менее 4 % старшеклассников.

Количество организаций по профилям, имеющим наибольшее распространение в 2021-2022 учебном году, и общеобразовательных организаций, реализующих наименее популярные профильные направленности, показано на рисунке.

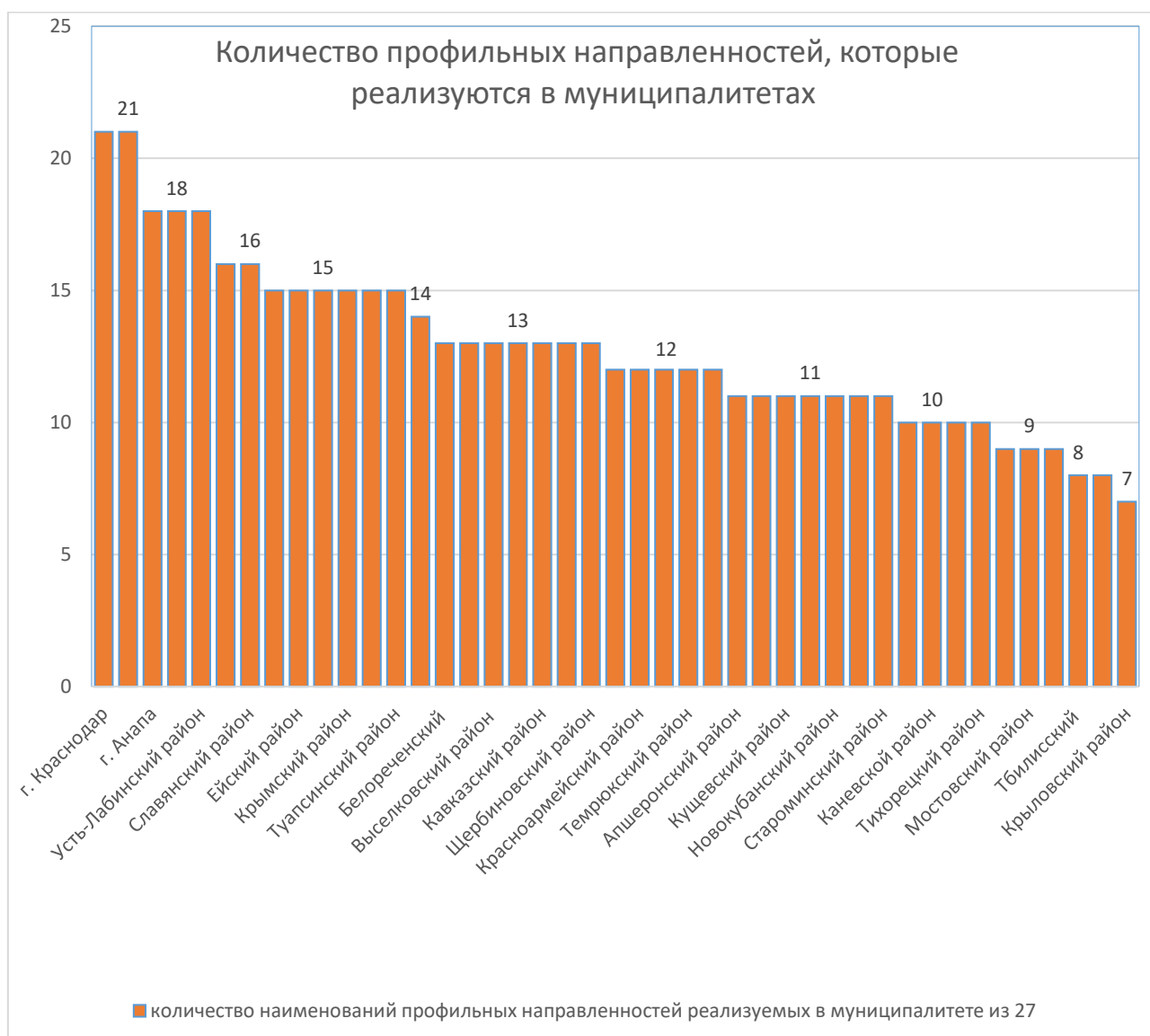


Количество школ по профильным направленностям.

В 2021-2022 учебном году по сравнению с приоритетными классами универсального профиля, социально-экономической профильной направленности, социально-педагогической профильной направленности, менее востребованы такие профильные направленности как индустриально-технологическая, биолого-географическая, туризм и сервис.

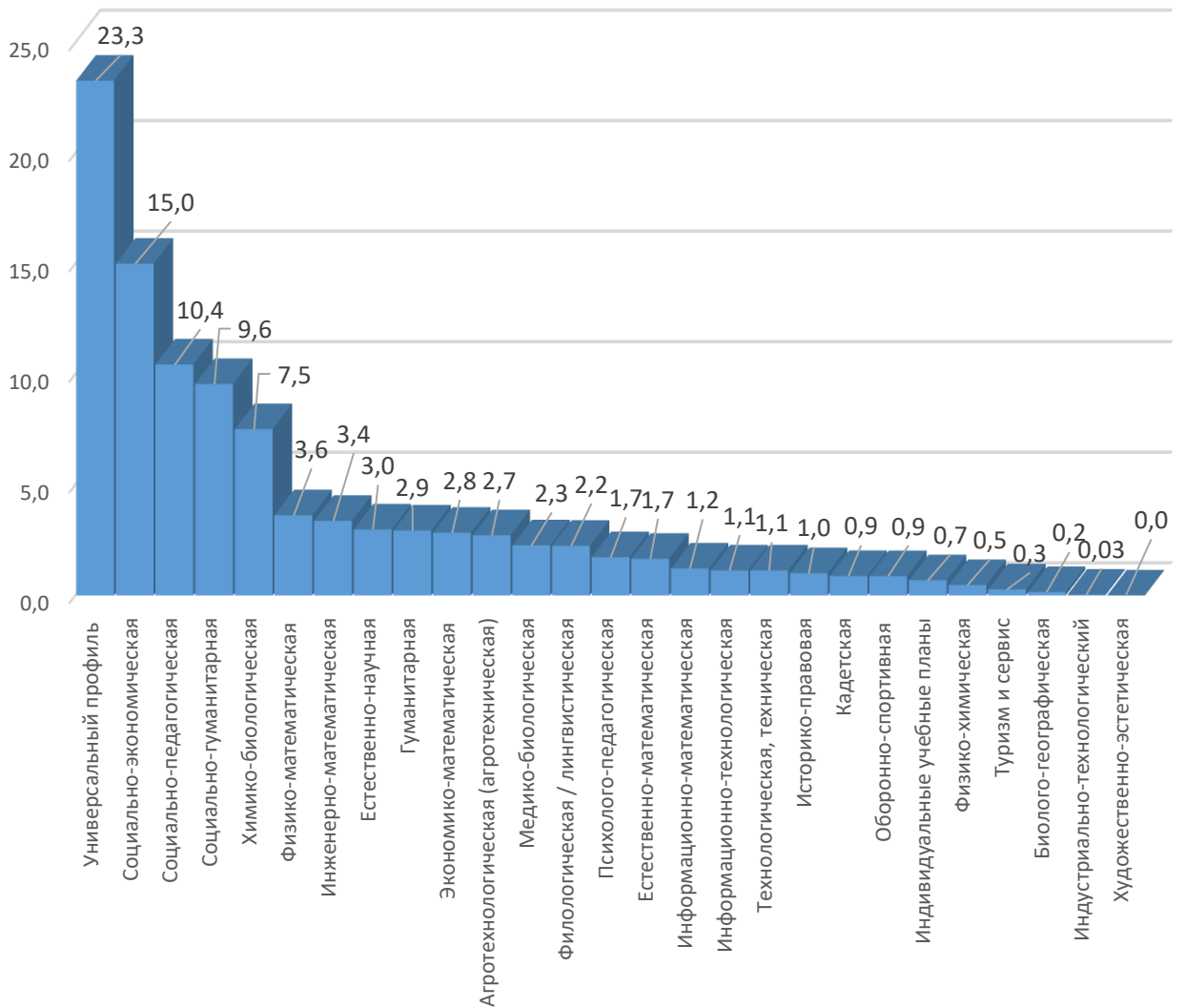
Широкий спектр профильных направленностей предлагают выпускникам основной школы общеобразовательные организации г. Новороссийска и г. Краснодара (по 21 профильной направленности); в г. Анапе, г. Сочи, Ейском, Усть-Лабинском районах реализуется по 14 профильных направленностей; в Красноармейском, Выселковском, Кавказском, Ленинградском районах – по 13 направленностей. В Славянском, Апшеронском, Павловском, Динском, Туапсинском районах реализуется по 12 профильных направленностей. Школы Крымского, Новокубанского и Тихорецкого районов реализуют по 11 профильных направленностей.

В остальных муниципалитетах профильные направленности реализуются в количестве 10 и менее.



Количество профильных направленностей, реализуемых в общеобразовательных организациях МО Краснодарского края

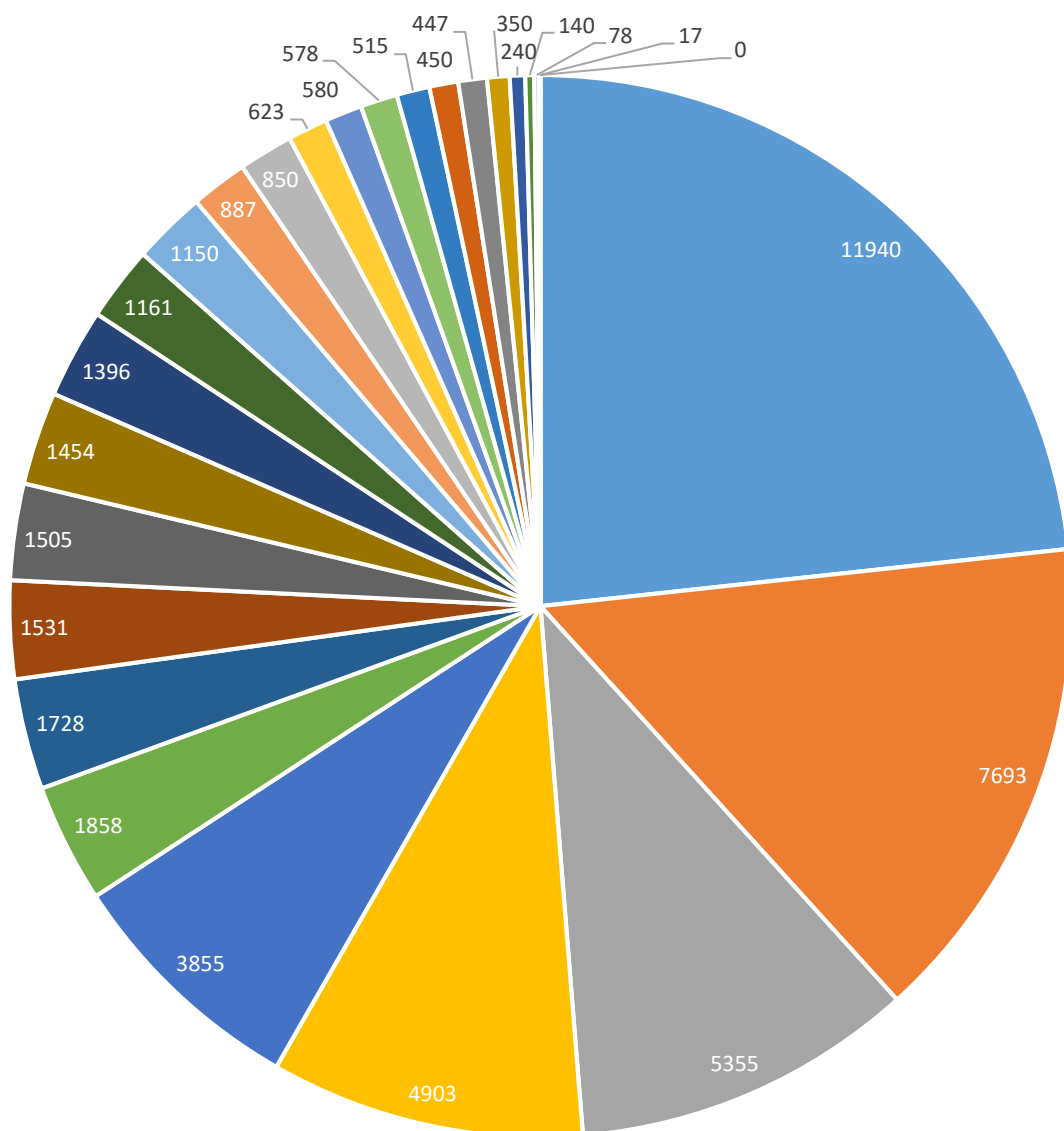
Доля обучающихся по профилю в общей численности учащихся 10-11 классов (%)



Доля обучающихся профильных классов в общей численности учащихся 10-11 классов (в %)

На рисунке показана доля учащихся в разрезе профильных направленностей, в порядке убывания.

Численность учащихся 10-11 профильных классов (групп)



■ Художественно-эстетическая	0
■ Индустриально-технологический	17
■ Биолого-географическая	78
■ Туризм и сервис	140
■ Физико-химическая	240
■ Индивидуальные учебные планы	350
■ Оборонно-спортивная	447
■ Кадетская	450
■ Историко-правовая	515
■ Технологическая, техническая	578
■ Информационно-технологическая	580
■ Информационно-математическая	623
■ Естественно-математическая	850
■ Психолого-педагогическая	887
■ Филологическая / лингвистическая	1150
■ Медико-биологическая	1161
■ Агротехнологическая (агротехническая)	1396
■ Экономико-математическая	1454
■ Гуманитарная	1505
■ Естественно-научная	1531
■ Инженерно-математическая	1728
■ Физико-математическая	1858
■ Химико-биологическая	3855
■ Социально-гуманитарная	4903
■ Социально-педагогическая	5355
■ Социально-экономическая	7693
■ Универсальный профиль	11940

В соответствии с развитием регионального рынка труда в крае определены четыре актуальных профильных направления: агротехнологическое, инженерное, медицинское и педагогическое.

В инженерное направление входят такие профильные направленности как:

- физико-математическая
- инженерно-математическая
- информационно-математическая
- информационно-технологическая
- технологическая, техническая
- индустриально-технологическая

К медицинским классам:

- химико-биологическая
- медико-биологическая

В агротехнологическое направление входят только классы агротехнологической направленности.

В педагогическое направление входят такие профильные направленности как:

- социально-педагогическая
- психолого-педагогическая.

Для осуществления эффективного профильного обучения необходимо выявить профессиональные предпочтения и склонности учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В школах края одной из популярных форм ранней профориентации стало формирование предпрофильных классов и групп для учащихся 1-9 классов.

Анализ показателей мониторинга позволил установить, что предпрофильные 1-9 классы по направлениям работают в школах 18 муниципалитетов, а в 26 муниципальных образованиях профориентационная работа проводится в других формах.

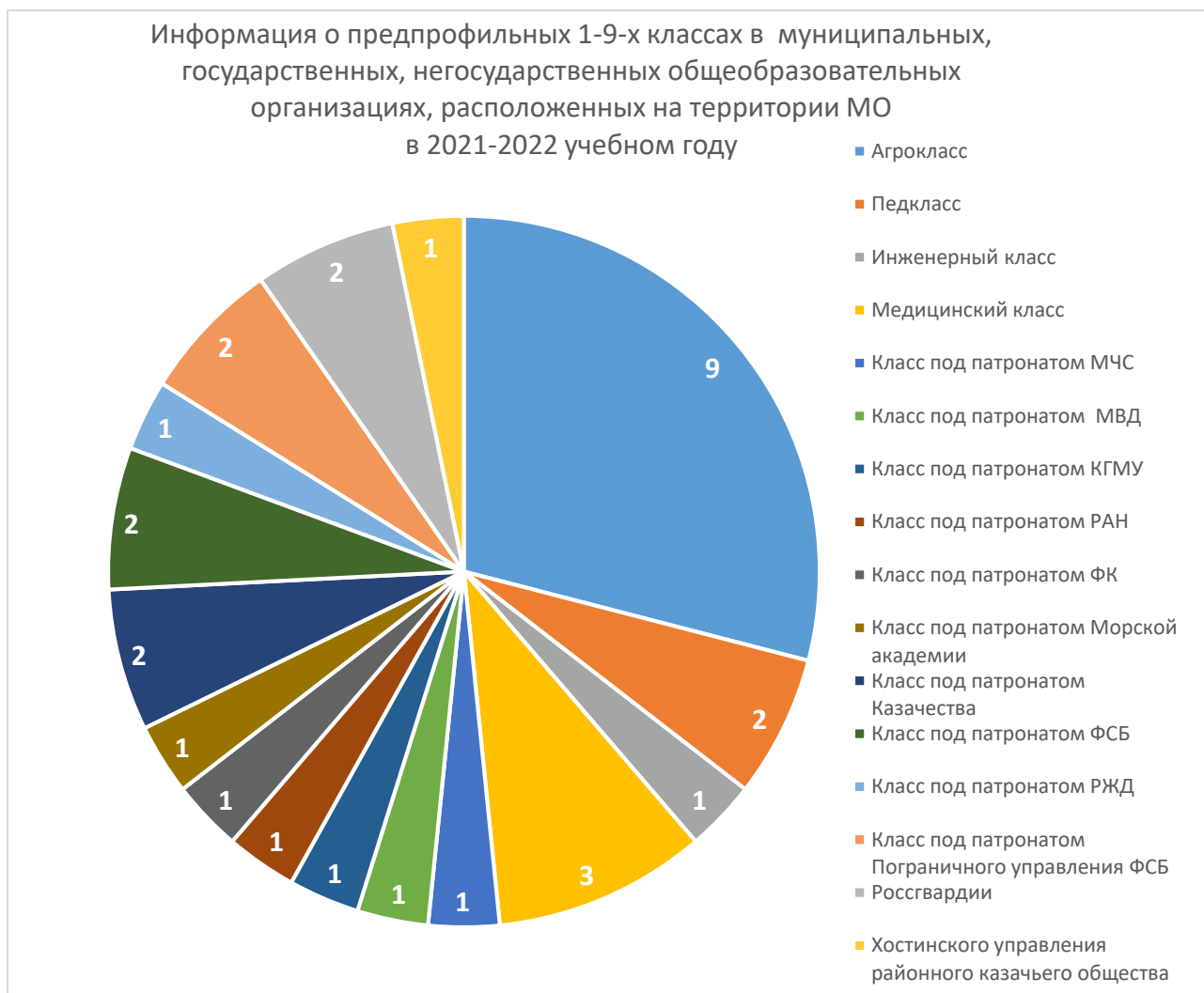


Рисунок № 9. Образовательные организации с предпрофильными 1-9-ми классами

Из 938 школ Краснодарского края 31 предоставила информацию по предпрофильному обучению. Самое популярное направление предпрофильной подготовки – агроклассы, они работают в 29 % ОО.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

Результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях

Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)
г. Анапа	773	39	476
г. Армавир	697	46	450
г. Геленджик	511	51	281
г. Горячий Ключ	448	22	184
г. Краснодар	4433	298	2755
г. Новороссийск	1010	62	598
г. Сочи	2021	216	938
Абинский район	303	38	201
Апшеронский район	204	13	98
Белоглинский район	95	3	54
Белореченский район	370	30	110
Брюховецкий район	185	24	96
Выселковский район	180	17	98
Гулькевичский район	283	19	140
Динской район	435	29	208
Ейский район	503	33	237
Кавказский район	482	33	202
Калининский район	160	7	98
Каневской район	408	54	246
Кореновский район	363	9	173
Красноармейский район	352	20	166
Крыловский район	110	14	51
Крымский район	402	24	175
Курганинский район	461	54	246
Куцёвский район	217	35	77
Лабинский район	326	21	234
Ленинградский район	195	13	130
Мостовский район	204	24	76
Новокубанский район	305	21	229
Новопокровский район	133	11	43
Отраденский район	7	0	7
Павловский район	269	37	120
Приморско-Ахтарский район	196	12	61
Северский район	367	28	201
Славянский район	446	38	263
Староминский район	167	23	117
Тбилисский район	136	3	48
Темрюкский район	267	28	86
Тимашевский район	395	19	234
Тихорецкий район	384	19	221

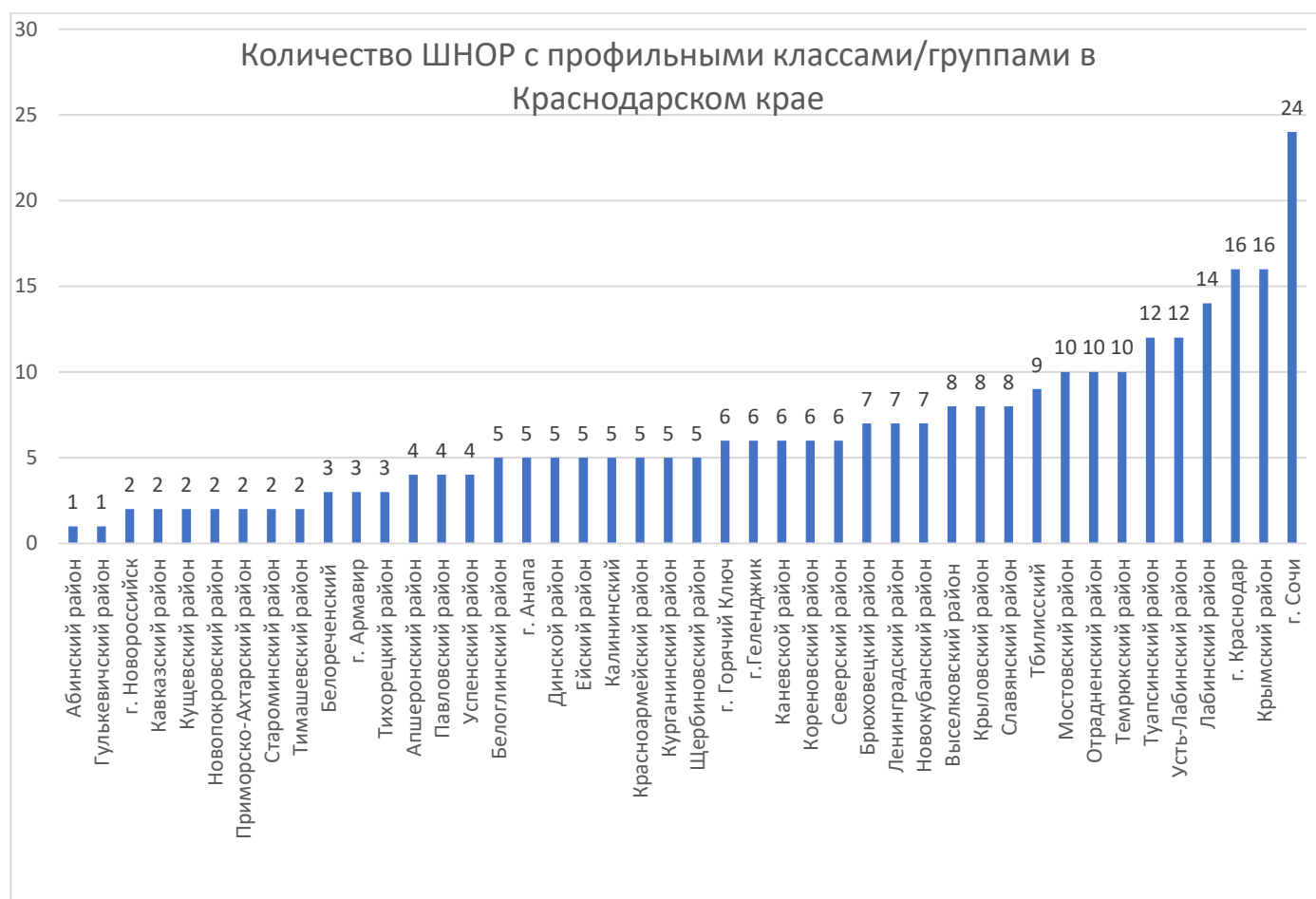
Муниципальное образование	Численность выпускников 11-х профильных классов 2021 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)
Туапсинский район	481	34	197
Успенский район	74	0	17
Усть-Лабинский район	351	40	208
Щербиновский район	143	13	65
Всего:	20408	1599	11046

Организация профильного обучения в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР)

По результатам мониторинга в 2021 г. в Краснодарском крае выявлено **285 средних школ с низкими образовательными результатами.**

Больше всего ШНОР – средних школ в городе Сочи – 24 СОШ;

Меньше всего в Абинском и Гулькевичском районах – по 1 СОШ.



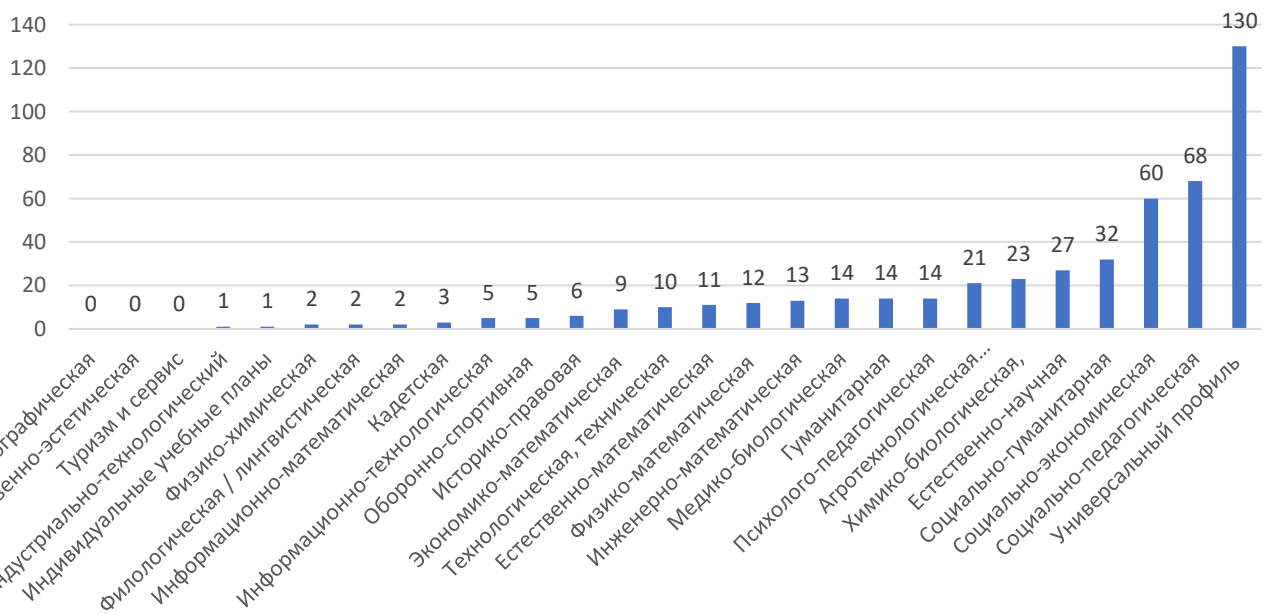
Так же была рассмотрена доля организаций относительно общего числа ОО края.

Доля средних школ с низкими образовательными результатами в
общем количестве средних школ МО в 2021-2022 учебном году



Наиболее востребованным в ШНОР Краснодарского края в текущем учебном году стал универсальный профиль, его выбрали учащиеся 130 школ.

Количество ШНОР Краснодарского края в разрезе профилей и
профильных направленностей



Анализ профильного обучения показал, что по индивидуальным учебным планам и индустриально-технологической направленности работают ШНОР только города Краснодара.

К наиболее распространенным в МО по школам с низкими результатами профилям и направленностям относятся:

- универсальный профиль – 35 МО (реализован в 80% (35 из 44) МО)
- социально-педагогическая направленность – 31 МО из 44 (70 %)
- социально-экономическая - 28 из 44 районов выбрали реализацию направленности (64% МО)

В блоке ШНОР по направлению профильное обучение 1 МО из 44 работает по всем направлениям, включая:

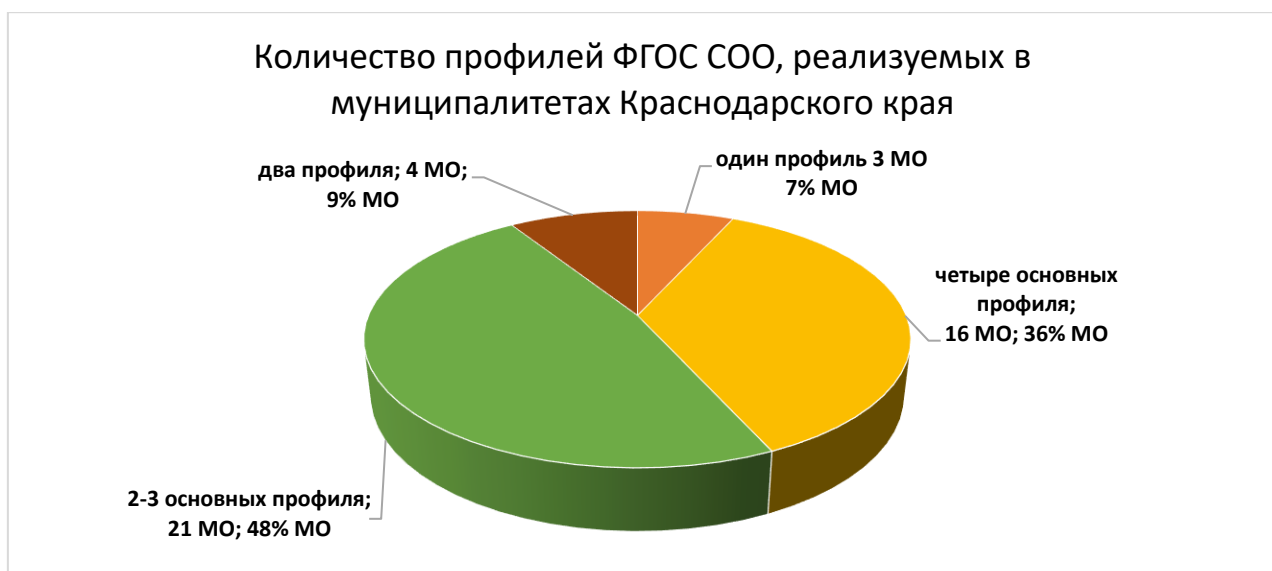
- индустриально – технологическая
- ИУП.

Небольшим количеством районов (2-4 МО) выбраны следующие направленности:

- физико-химическая
- филологическая
- информационно-технологическая
- информационно-математическая
- кадетская.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования все профильные направленности объединены в 5 профилей. По результатам анализа определен приоритет выбора школами с низкими результатами гуманитарного (28% ШНОР) и универсального (26% ШНОР) профилей.

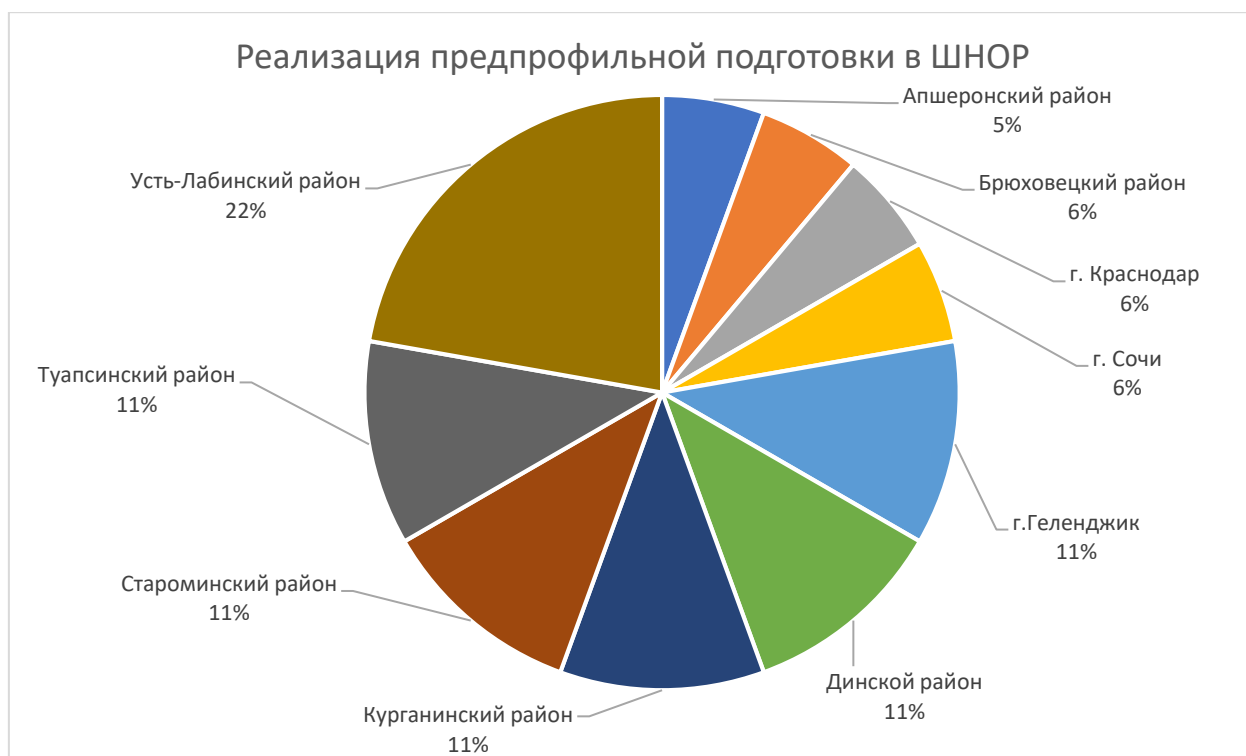




Школы с низкими результатами 21 муниципалитета предлагают обучающимся для выбора не весь перечень профилей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Муниципалитеты, в которых реализованы не все профили ФГОС СОО		
Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль	Технологический профиль
Абинский район	Абинский район	Абинский район
Отраденский район	Отраденский район	Отраденский район
г. Анапа	г. Анапа	
Кавказский район	Кавказский район	
Новопокровский район	Новопокровский район	
	Апшеронский район	Апшеронский район
	Ейский район	Ейский район
	Куцневский район	Куцневский район
Приморско-Ахтарский	Лабинский район	Белоглинский район
Тимашевский район	Тихорецкий район	Белореченский район
		Выселковский район
		Горячий Ключ
		Гулькевичский район
		Каневской район
		Кореновский район
		Мостовский район
		Павловский район

Мониторинг показал развитие в ШНОР 10 муниципалитетов важного направления профилизации – предпрофильной подготовки учеников 5-9 классов. Наиболее активно ранняя профориентация школьников организована в ШНОР Усть-Лабинского района.



В 2021 году не все средние школы с низкими образовательными результатами набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

Выводы

С 1 сентября 2020 года во всех средних школах края ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме. Все средние школы края, открывшие в этом году 10-11-е классы, организовали профильное обучение.

В 2021 году не во всех школах края открыты 10 и 11-е классы. В 15 муниципалитетах края 27 школ не открыли 10 и 11-е классы. Наиболее высокая доля средних школ, не набравших учащихся для получения среднего общего образования, наблюдается в городе Анапе и Туапсинском районе, по 17% школ (4 и 5 школ соответственно).

Большее половины школ, не открывших 10-11-е классы (52%), являются ШНОР (14 школ), и находятся в 10 муниципалитетах: города Армавир и Сочи, Кореновский, Крымский, Курганинский, Лабинский, Отрадненский, Темрюкский, Туапсинский, Усть-Лабинский районы. Наименьшая численность обучающихся на уровне среднего образования в 7 ШНОР (в сумме 19 учащихся), в которых при наличии выпускных 11-х классов, не набраны 10-е классы (г. Горячий Ключ, Куцевский, Ленинградский, Мостовский, Отрадненский, Славянский, Тихорецкий районы).

Город Краснодар – единственный муниципалитет Краснодарского края, на территории которого реализованы все профили ФГОС СОО и организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Обучение старшеклассников по актуальным профильным направлениям организовано в школах не всех муниципальных образований. Классы или группы социально-педагогической или психолого-педагогической направленности открыты в школах всех 44 муниципалитетов Краснодарского края. В 8 районах не открыты классы по 1-3 актуальным направленностям.

Наиболее востребованным в ШНОР Краснодарского края в текущем учебном году стал универсальный профиль (130 ШНОР), который допускает преподавание всех предметов на базовом уровне.

В 2021 году не все средние школы с низкими образовательными результатами набрали учащихся для получения среднего общего образования. В отдельных школах 10 и 11-е классы малочисленны. Это приводит к снижению качества профильного обучения и сокращению численности высококвалифицированных кадров.

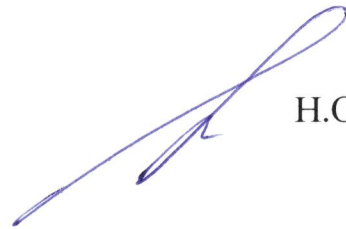
Рекомендации на основе результатов проведенного мониторинга состояния профильного обучения с параметрами ШНОР/ШССУ.

Для повышения эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края необходимо:

- проанализировать эффективность муниципальной сети профильных классов;
- провести корректировку перечня профилей с учетом потребностей современного рынка труда;
- расширить перечень профилей и профильных направленностей, предлагаемых обучающимся для выбора на уровне среднего общего образования;
- рассмотреть возможность открытия муниципальных (межмуниципальных) ресурсных центров по актуальным профильным направленностям на базе образовательных организаций, получивших профильные кабинеты, и центров «Точка Роста»;
- организовать для учащихся 10-11-х классов образовательную деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций;
- провести муниципальный анализ показателей регионального мониторинга соответствия выбора учащимися профильных классов, учебных предметов для изучения на углубленном уровне и для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, результативности ЕГЭ по профильным предметам;
- обеспечивать тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением программы профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить внедрение в ежедневную практику педагогов современных технологий, методов, приемов, обеспечивающих эффективность профилизации общего образования;

- организовать взаимодействие образовательных организаций различных типов (основного, профессионального, высшего) для реализации эффективных моделей профилизации в МО;
- обеспечить повышение качества преподавания в основной школе с целью обеспечения ежегодного набора на профильное обучение в 10-е классы;
- организовать преподавание востребованных элективных курсов и внеурочной деятельности профильной направленности во всех образовательных организациях;
- активизировать работу муниципальных Координационных Советов по профессиональному образованию с целью выработки модели взаимодействия образовательных организаций с профильными предприятиями района;
- руководителям муниципальных органов управления образованием МО г. Армавир и г. Сочи, Кореновский, Крымский, Курганинский, Лабинский, Отрадненский, Темрюкский, Туапсинский, Усть-Лабинский район рекомендуем составить и реализовать план мероприятий по повышению востребованности средних школ, не набравших учащихся в 10-е классы в 2020 и 2021 годах.

Руководитель центра научно-методической
и инновационной деятельности



Н.О. Яковлева