

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края (далее Система) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе дошкольного образования структур и форм научного и методического обеспечения повышения качества образования в целях развития системы дошкольного образования Краснодарского края.

Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей

Результаты мониторинга представляются ежегодно в форме отчета о качестве образования в ДОО, «дорожной карты», методических рекомендаций.

В соответствии с Системой были проанализированы количественные показатели:

Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Наличие показателя

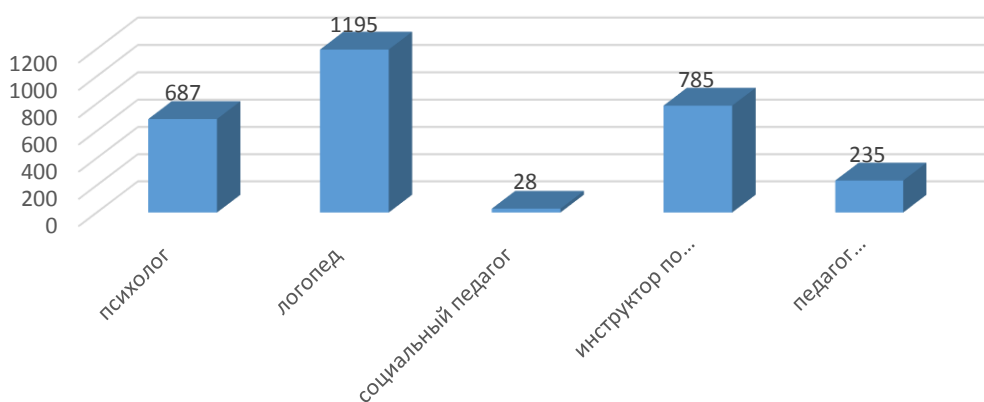
Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

Проведенный анализ показал:

Соответствие кадрового состава квалификации-100%

Диаграмма 1. Количество специалистов в ДОО с соответствующим образованием



ГБОУ ИРО Краснодарского края продолжит работу в рамках государственного задания и внебюджетной деятельности, направленной на развитие компетенций педагогов ДОО и руководителей.

Ежегодно планируются и проводятся курсы повышения квалификации по различным направлениям и для различных категорий.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО показал необходимость продолжать работу над расширением материальной базы, созданием условий детоцентризма в среде.

Анализ психолого-педагогических условий показал наличие положительной тенденции в расширении сообщества ДОО с наличием специалистов и повышением удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Уровень психолого-педагогических условий для детей – постоянно высокий.