





# ОФИЦИАЛЬНО

# 2024 –

## ЦИФРА НЕДЕЛИ

к такому сроку Рособрнадзор и Минцифры готовят модернизацию Единого госэкзамена. Суть – в переводе системы проведения экзамена на отечественное программное обеспечение.

## ЦИТАТА НЕДЕЛИ

«Учитель – для нас это нечто особое, благородное, а сельский учитель, понимая дополнительные сложности, вызовы, требует особого внимания».

(из приветственного слова на V Всероссийском съезде учителей сельских школ)



Губернатор Московской области  
Андрей Воробьев



Министр просвещения  
Сергей Кравцов

«Министерство просвещения делает все, чтобы возрождалась сельская школа, село, чтобы они становились центрами притяжения. Очень важно сохранить и развивать сельскую школу».

(из выступления на V Всероссийском съезде учителей сельских школ)

# НОВОСТИ ИРО

16.11.2021

## ПРЕДМЕТНЫЙ ВЕБИНАР ДЛЯ МАТЕМАТИКОВ

Институтом развития образования в рамках «Методического горизонта» проведен второй предметный вебинар для специалистов ТМС и учителей математики, работающих в 9–11 классах на тему: «Методические особенности преподавания сложных тем курса математики при подготовке к итоговой аттестации».

Выступление старшего преподавателя кафедры математики и информатики А.А. Власовой по теме: «Сложные геометрические задания в ОГЭ и ЕГЭ по математике», по отзывам слушателей, стало серьезным подспорьем в подготовке к экзаменационным испытаниям.

Запись вебинара, презентация выступающего размещены на сайте ИРО, в разделе «Научно-методическая работа», подраздел «Методический горизонт».

17.11.2021

## «ЧАС ДУХОВНОСТИ» ПРОДОЛЖАЕТ СВОЕ РАЗВИТИЕ

Сегодня на базе Института развития образования состоялся заключительный в этом году вебинар для школьных преподавателей по организации и проведению внеклассного мероприятия «Час духовности».

Не имеющий аналогов среди субъектов РФ, региональный проект «Час духовности» реализуется Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с 2019 года в тесном содружестве с Кубанской Митрополией. Проект направлен на духовно-нравственное воспитание, социально-педагогическую поддержку в формировании личностных качеств школьника. Начатый когда-то с пилотных площадок, сегодня он реализуется в 230 средних образовательных школах и школах казачьей направленности. А в этом учебном году проект пополнится новыми участниками.



Вебинар «Проблемы и перспективы реализации внеклассного мероприятия «Час духовности» подытожил сделанное за 2021 календарный год и наметил дорожную карту–2022.

17.11.2021

### ЭКСПЕРТЫ «ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА» ЗАКОНЧИЛИ РАБОТУ



Сегодня завершился III этап образовательного конкурса «Инновационный поиск – 2021», участники которого претендуют на статус Краевой инновационной площадки.

Участники конкурса – 2021 презентовали в онлайн режиме 69 проектов, претендующих на новый подход и свежесть идей в развитии приоритетных для современного образования направлений.

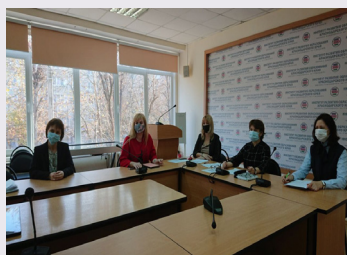
По мнению экспертов «Инновационный поиск–2021» носит целый ряд отличительных черт: во-первых, общий уровень проектов, представленных школами, серьезно повысился по сравнению с предыдущим годом; во-вторых, после долгого перерыва в конкурсе приняли участие организации среднего профессионального образования и управление образованием (Крымский район); наконец, в этом году к 39 муниципалитетам, участвовавшим в прошлогоднем конкурсе, в этом присоединились еще четыре (Брюховецкий, Кавказский, Староминский, Успенский районы).

Теперь экспертные заключения будут вынесены на заседание краевого Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях, где будут определены претенденты на статус «Краевая инновационная площадка». Такой статус повышает престиж учреждения образования, расширяет его возможности.

Сегодня в крае успешно работают 84 инновационные площадки. Все они – победители «Инновационного поиска», конкурса, который существует с 2014 года.

18.11.2021

## ПЕРВЫЕ ИТОГИ ЦЕЛЕВОГО МОДУЛЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»



*Модераторы  
конференции  
под руководством  
зав.кафедры  
начального  
образования  
Е.И.Прынь  
и руководителя  
ЦНППМПР  
Е.В. Куренной*

Состоялась II Краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов». В режиме онлайн она собрала более двухсот специалистов дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также заместителей руководителей образовательных организаций и руководителей РМО.

Вот уже третий год, как в образовательных организациях Краснодарского края реализуется целевая модель наставничества, утвержденная Министерством образования, науки и молодежной политики.

За это время на базе Института развития образования были разработаны образовательные программы «Наставничество в образовательной организации» и «Наставник молодого педагога», обучение по которым прошли 629 педагогов. Около двухсот педагогических работников из 44 муниципальных образований прошли стажировки по изучению лучших практик наставничества нашего и других регионов. Словом, за два года сделано было достаточно, чтобы получить первые результаты: в 2021–2022 учебном году целевая модель наставничества работает в 738 образовательных учреждениях.

Готовность делиться опытом и знаниями продемонстрировали и участники конференции. В ходе работы трех секций: «Наставничество в образовательной организации»; «Управленческие команды в системе менторства»; «Наставник молодого педагога», выступило более 50 педагогов с докладами о собственной практике наставничества. Все материалы будут собраны и изданы в специальном сборнике.

**19.11.2021**

## ДЕЛЕГАЦИЯ КУБАНСКИХ ПЕДАГОГОВ В МОСКВЕ



*Участники  
V Всероссийского  
съезда учителей  
сельских школ,  
представляющих  
Краснодарский край*

В Красногорск Московской области открылся V Всероссийский форум учителей сельских школ. На форуме собрались более 200 учителей из 56 регионов Российской Федерации.

Краснодарский край представляют Татьяна Куценко, директор школы №9 Апшеронского района, Галина Власова, директор школы №18 Тихорецкого района, Лилия Булатова, директор школы №1 Динского района и Валентина Федоренко, учитель русского языка и литературы школы №22 Ейского района.

Открыл форум губернатор Московской области Андрей Юрьевич Воробьев. Он поприветствовал делегатов форума и выразил надежду на то, что это мероприятие станет новым импульсом для развития сельских школ.

Перед учителями выступил Сергей Сергеевич Кравцов, министр просвещения РФ. Он обозначил перспективы развития сельских школ и озвучил актуальные проблемы образования.

В пленарном заседании тоже поднимались важные проблемы сельской школы: заработная плата учителя, взаимоотношения с родителями, избыточная отчётность, развитие образования, развития цифровой среды, воспитания личности ребёнка и пути преодоления трудностей в учёбе, проблема развития сельской школы как социокультурного центра

В фокусе двухдневной программе форума вопросы деятельности классного руководителя; горячего питания; грантовой поддержки и патентов в образовании; тьюторское сопровождение профессионального развития учителей; агробизнес-образование, медиапространство сельской школы и другие вопросы.



## ОБЗОР СМИ

10.11.2021

### ПЕДАГОГИКЕ НУЖНА ИНТЕГРАЦИЯ С ФИЛОСОФИЕЙ И НЕЙРОНАУКАМИ.

Сразу на нескольких научных и экспертных площадках – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образовательной политики «Эврика», заседание клуба «Норма и деятельность» – прошли мероприятия, где дискутировали на «вечную» тему: что должна изучать современная педагогика. Профессор Московского городского педагогического университета (МГПУ), президент Межрегиональной тьюторской ассоциации Татьяна Ковалева убеждена, что сейчас мы переживаем переходный период, когда наступило время концептуальных исследований, которые лежат даже не в плоскости педагогики, а в области философии образования. По ее словам, в настоящее время идут поиски в создании концепции современного человека – так называемой расширенной личности эпохи интернета. Будущее – за комплексными исследованиями, в которых педагогика интегрирована с философией, нейронауками, изучением новых областей образовательных практик.

13.11.2021

### ЭКСПЕРТ: В РОССИИ ПОЯВЛЯЕТСЯ НОВЫЙ ВИД ШКОЛЫ

Сетевая школа – новый тип взаимодействия педагогов и школьников, причем потенциал детей в сетевом образовании отличается от того, к которому мы привыкли в рамках уроков в классе за партой. Такое мнение высказал научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика» Александр Адамский на образовательном форуме в Красноярске.

Что такое сетевая школа? Это объединение нескольких образовательных учреждений, ученики

**НЕЗАВИСИМАЯ**  
ГАЗЕТА

«Независимая газета»



«Российская газета»

которых вместе участвуют в разных практических занятиях, встречаются с мастерами и профессионалами из разных сфер.

15.11.2021

### ОТКРЫЛАСЬ РЕГИСТРАЦИЯ НА EDCRUNCH GLOBAL

Крупнейшая конференция по новым технологиям в образовании пройдет 7-8 декабря онлайн с локальными студиями в Москве, Алма-Ате, Тель-Авиве и Сингапуре.

Тема конференции - "Проектирование нового образовательного опыта" (Learning experience design). Ведущие эксперты со всего мира поделятся передовым опытом в области педагогического дизайна, обсудят вопросы будущего сферы образования и влияния новых технологий, достижений науки в области обучения, чтобы донести оригинальные идеи и открытия до широкой аудитории. Всего на EdCrunch Global ожидается более 300 спикеров из 25 стран мира, которые примут участие в 150 мероприятиях. Подробную информацию о конференции можно посмотреть на сайте [edcrunch.online](https://edcrunch.online).

15.11.2021

### УТВЕРЖДЕНЫ ДЕМОВЕРСИИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЕГЭ И ОГЭ В 2022 ГОДУ

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал доработанные и утвержденные документы, которые определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году. Речь идет о согласованных кодификаторах, спецификациях и демонстрационных вариантах для Единого госэкзамена и Основного госэкзамена в следующем году. Кроме того, ФИПИ представил документы, как будет проводиться итоговое собеседование по русскому языку в 2022 году.



«Российская газета»



Сетевое издание  
«Педсовет»





Преподаватели курсов ЕГЭ и ОГЭ в Lancman School сравнили проекты демоверсий по предметам на ЕГЭ и итоговые демоверсии. Демоверсия по русскому языку претерпела минимальные изменения: в одном из заданий на пунктуацию убрали спорный случай. Задания по математике (и базового, и профильного уровня) остались неизменными. Также нет различий с проектом в демоверсии по географии. Для ЕГЭ по обществознанию окончательно согласовали время: теперь это 3 часа 30 минут (210 минут). Одно из заданий в экзамене полностью поменялось. В одно из заданий в ЕГЭ по физике добавили просьбу нарисовать рисунок. В итоговых демоверсиях по остальным предметам изменены некоторые формулировки в заданиях и ответах, добавлены пояснения.

Материалы доступны на сайте института.

ВЕК  
УЧИТЬСЯ!

### НЕПРАВИЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОПУСКАЮТ ДАЖЕ ГРАМОТНЫЕ ЛЮДИ

#### Ничего не ем, за тобой скучаю

Вот это поворот – «скучаю за тобой!» Можно пойти «за тобой» следом. Но как скучать «за тобой» или «за вами»? Скучать можно, сидя «за» столом, стоя «за» окном, спрятавшись «за» деревом. А скучать «за» человеком нельзя! Это не соответствует нормам русского языка.

Как же правильно скучать? Если «пробежаться» по всем известным словарям, вывод прост: разрешается скучать «по вам» и «по вас», хотя второй вариант потихоньку «отмирает». А вот скучать «за тобой или за вами» можно только в случае скучного времяпрепровождения «за» вашей спиной.

## ЭТО ИНТЕРЕСНО...

### ЗАВИСИМОСТЬ, СИЛЬНЕЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ

Трудоголизм – неконтролируемая потребность непрерывно трудиться. Из-за бесконечного «пропадания на работе» к этой категории относят себя и многие учителя. Вместе с психологом **Ольгой Некрасовой** разбираемся – а какие они, типы трудоголиков?

#### **Заслуженный работник**

Модель для подражания – родительская семья, где много и тяжело трудились. Скорее всего, в таких семьях существовал негласный запрет на отдых: если устал – займись другим делом, но не сиди просто так. Люди, воспитанные в такой семье, не разрешают себе передохнуть, пока не упадут в изнеможении.

#### **Отличник**

Такие взрослые вырастают из детей, которых хвалили только за «пятерки». Во взрослой жизни они уверены: достичь расположения окружающих можно только высокими достижениями в работе. Для такого трудоголика самое важное – ощущение собственной незаменимости, признание коллег и руководства.

#### **Гиперответственный**

Эти трудоголики вырастают в семьях, где взрослые слишком увлечены собой, чтобы замечать детские переживания. В результате ребенок вынужден брать ответственность не только за себя, но и за родителей. Во взрослой жизни такими людьми движет большое желание понравиться. Оно выражено в чувстве гиперответственности и вины перед всеми.

#### **Победитель**

Родители такого человека в детстве часто сравнивали его с другими детьми, причем не в его пользу. В результате он настолько зависит от внешней положительной оценки, что готов пожертвовать личной жизнью, лишь бы получить звание «лучшего». Он будет изо всех сил стараться: возьмет дополнительную нагрузку, заполнит отчеты, напишет проект, победит – и все равно ему будет казаться, что кто-то лучше его и нужно в очередной раз догнать и перегнать.