Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Гайдук Т.А.
«25» февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе воспитания и развития личности обучающихся»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «25» февраля 2021 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 4
от «16» февраля 2021 г.

Автор (составитель):
Лебедина Елена Владимировна,
доцент кафедры психологии, педагогики
и дополнительного образования,
кандидат педагогических наук ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2021

Внутренний рецензент: Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, кандидат педагогических наук ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Капустина Людмила Борисовна, директор МБОУ лицей №4 г. Краснодара

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	14
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	19
3.1. Промежуточная аттестация	19
3.2. Входная и выходная диагностика	19
3.3. Итоговая аттестация	23
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Кадровые условия (составители программы)	24
4.2. Материально-технические условия	24
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5. Список рекомендованной литературы	25

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная программа повышения квалификации «Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе воспитания и развития личности обучающихся» направлена на совершенствование психолого-педагогических компетенций слушателей в области деятельности заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора в образовательной организации, владеющих необходимым рядом профессиональных компетенций для организации воспитательной деятельности обучающихся в процессе социализации с целью обеспечения современного качества образования, освоения теоретических основ технологии формирования и развития нравственных ценностей обучающихся, самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах.

В программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных компетенций, необходимых для решения задач в области воспитания по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе с учетом профессиональных потребностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания»

В содержании программы отражены обобщенные трудовые функции (ОТФ) согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» трудовые функции: ТФ С/01.6 организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, ТФ С/02.6 организация по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, ТФ С/03.6 организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности; согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного. Начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: трудовые функции (ТФ): А/02.6 воспитательная деятельность, А/03.6 развивающая деятельность.

Разработанная программа отвечает требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области воспитания ОО Краснодарского края (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в организации и методическом сопровождении воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Задачи обучения:

- Развить представление у слушателей о современных воспитательных технологиях в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

- Обновить и расширить профессиональные знания, стимулировать творческий рост педагога.

- Повысить уровень правовой, педагогической и методической компетенции работников в сфере воспитания, организации деятельности заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора.

- Овладеть спецификой организации воспитательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура, образование профессиональное дополнительное)				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-5	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Определять необходимый перечень мер.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью

	ОК-1, , ОК-3, ОПК-1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
	ПК-6, ,ПК-11	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ВД 2 Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ОК-7	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований ФГОС ОО Применять игровые педагогические технологии.	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи
	ПК-4	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых.	Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Вариативные модели детского самоуправления в

				образовательной организации и механизмы их реализации.
	ПК-9	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.	Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации
ВД 3 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-4	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	ПК-7	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-2	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ВД 4 Воспитательная работа с группой обучающихся	ОПК-4	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе	Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся
	ОПК-1	Организация социально и личностно значимой	Применять педагогические	Нормативные правовые акты, определяющие меры

		деятельности группы обучающихся	методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
	ПК-3	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
ВД 6 Тьютерское сопровождение обучающихся	ОК-2	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	ПК-10	Организация образовательной и воспитательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
Общие компетенции (при наличии) _7____ Организационно-методическое_10_____				

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): специалисты в области воспитания ОО Краснодарского края (заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, педагоги-организаторы).

1.5. Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе воспитания и развития личности обучающихся

Цель обучения по ДПП ПК: Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области воспитания ОО Краснодарского края (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в организации и методическом сопровождении воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций

Категория обучающихся: специалисты в области воспитания ОО Краснодарского края (заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, педагоги-организаторы).

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий,

Режим занятий: 8 часов/по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8		8	
2.	Раздел 2. Педагогика и психология	8		8	8	
3.	Раздел 3. Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС	8		8	8	
	Всего:	24	8	16	24	Итоговое тестирование
4.	Раздел 4.	12	6	6		

	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР					
5.	Раздел 5. Навигатор профилактики девиантного поведения обучающихся.	36		36		
	Промежуточная аттестация:					Зачет
	Итоговая аттестация:					Защита проекта
	Итого:	48				

И.о заведующего кафедрой психологии,

педагогики и дополнительного образования Лосева Е.А.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

Деятельность специалистов ШВР (заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, педагоги-организаторы) в системе воспитания и развития личности обучающихся

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области воспитания ОО Краснодарского края (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в организации и методическом сопровождении воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций

Категория обучающихся: специалисты в области воспитания ОО Краснодарского края (заместители директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, педагоги-организаторы).

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использование дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантный модуль (24 часа)						
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**	**8**	**8**			
1.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года		**2**			
1.2.	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. ФГОС общего образования как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.		2			
1.3.	Положение федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»		2			
1.4.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, вожатый, педагог-организатор)»		2			
2	**Раздел 2. Педагогика и психология**	**8**		8		
2.1	Современные технологии воспитательной работы			4		
2.2	Особые образовательные потребности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			4		
3.	**Раздел 3 Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС**	**8**		8		
3.1	Эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов.			4		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
3.2	Формирование ИКТ-компетенции педагогических работников.			4		
	Промежуточная аттестация					Итоговое тестирование
4.	**Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР**	**12**	**6**	**6**		
4.1	Примерное положение о Штабе воспитательной работы ОО.	4	2	2		
4.2	Проект программы воспитания	4	2	2		
4.3	Положение о классном руководителе.	2	2			
4.4	Примерное положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, о постановки и снятии с ВШУ в ОО Краснодарского края.	2		2		
5.	**Раздел 5. Навигатор профилактики девиантного поведения обучающихся.**	36		36		
5.1	Организация работы по профилактике употребления ПАВ обучающимися.	6		6		
5.2	Профилактика суицида и формирование жизнестойкости обучающихся.	6		6		
5.3	Особенности организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	6		6		
5.4	Детские общественные организации	6		6		
5.5	Профилактика распространения идеологии экстремизма в молодежной среде.	6		6		
5.6	Профилактика буллинга в образовательных организациях	6		6		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Промежуточная аттестация					Зачет
Итоговая аттестация						Защита проекта
Итого		**72**	**14**	**58**		

2.3. Календарный учебный график

Согласно графику расписания учебных занятий.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Деятельность специалистов ШВР (Совершенствование профессиональной компетенции специалистов в области воспитания ОО Краснодарского края (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в организации и методическом сопровождении воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.) в системе воспитания и развития личности обучающихся

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (8 час.).

Лекционные занятия:

Тема 1.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2 час.).

Тема 1.2. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. ФГОС общего образования как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования. (2 часа)

Тема 1.3. Положение федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2 часа)

Тема 1.4 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2 часа).

Раздел 2. Педагогика и психология (8 час.)

Практические занятия:

Тема 2.1 Современные технологии воспитательной работы (4 часа).

Тема 2.2 Особые образовательные потребности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (4 часа)

Раздел 3. Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС (8 час.).

Практические занятия:

Тема 3.1 Эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов (4 часа).

Технологические решения открытых образовательных ресурсов (в сочетании с другими технологическими решениями) обладающие потенциалом в образовании:

- формирование новых видов грамотности на национальном уровне (за счет национальных платформ открытых образовательных ресурсов);

- формирование новых практик обучения;

- повышение профессионального уровня учителей.

Информационные и коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника. Использование различных баз данных цифровой образовательной среды в образовательном процессе.

Тема 3.2 Формирование ИКТ-компетенции педагогических работников (4 часа).

Промежуточная аттестация: итоговое тестирование.

Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР (12 часов)

Тема 4.1 Примерное положение о Штабе воспитательной работы ОО (4 часа).
Лекции (2 часа): Нормативно-правовая база, документация, регламентирующая деятельность Штаба воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края.

Практические занятия (2 часа): Обязанности специалистов штаба (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога—организатора). Организация образовательной и воспитательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Тема 4.2 Проект программы воспитания (4 часа)

Лекции (2 часа): Назначение программы воспитания, как помощь школам в создании и реализации собственных работающих программ воспитания и способность решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практические занятия (2 часа): Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Виды, формы и содержание деятельности. Анализ воспитательного процесса.

Тема 4.3 Положение о классном руководителе (2 часа)

Лекции (2 часа): Основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по развитию социальной компетенции обучающихся. Методы диагностики социальной компетенции. Деятельность классного руководителя по организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе.

Тема 4.4 Примерное положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, о постановки и снятии с ВШУ в образовательных организациях Краснодарского края.

Практические занятия (2 часа): Цели, задачи, нормативная документация Совета профилактики. Положение о постановки на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета.

Раздел 5 Навигатор профилактики девиантного поведения обучающихся: практическое применение (36 часов).

Тема 5.1 Организация работы по профилактике употребления ПАФ обучающимися (6 часов).

Практические занятия (6 часов): Психология развития: базовые понятия и их трактовки. Психологическое развитие ребенка. Основные психологические новообразования согласно возрастной периодизации психического развития человека. Социально-психологическая дезадаптация. Организация профилактической работы по следующим направлениям: раннее проблемное

(отклоняющееся) поведения; рискованное поведение, суицидальное, самоподтверждающее поведение, аддиктивное (зависимое поведение), агрессивное поведение, делинквидное поведение.

Тема 5.2 Профилактика суицида и формирование жизнестойкости обучающихся (6 часов).

Практические занятия (6 часов): Организация в школе трехуровневой профилактики суицидального риска. Разработка и реализация общешкольного плана формирования жизнестойкости обучающихся. Выявление обучающихся группы риска по результатам мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Организация индивидуальной профилактической работы и групповой с обучающимися группы суицидального риска. Алгоритм действий в случае завершенного суицида и суицидальных попыток.

Тема 5.3 Особенности организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся (6 часов).

Практические занятия (6 часов): Основы семейного воспитания. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации. Основы семейного уклада. Основы семейной психологии. Основы семейного права. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Культура семейной жизни как фактор воспитания.

Тема 5.4 Детские общественные организации (6 часов)

Практические занятия (6 часов): Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
Особенности формирования социальной компетенции обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся. Обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.
Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.

Тема 5.5 Профилактика распространения идеологии экстремизма в молодежной среде (6 часов)

Практические занятия (6 часов): Перечень нормативно-правовых документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность образовательной организации. Экстремизм и радикализм: понятия, сущность,

виды, причины. Роль педагоги в первичной профилактике молодежного экстремизма. Основы современной воспитательной работы по формированию в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности.

Тема 5.6 Профилактика буллинга в образовательных организациях (6 часов)

Практические занятия (6 часов): Понятие буллинга. На кого и как влияет буллинг (жертвы буллинга, буллеры, свидетели травли). Мифы которые поддерживают буллинг. Работа с ситуацией буллинга. Системная профилактика буллинга. Групповое занятие с элементами тренинга.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения модуля слушатели выполняют зачетную работу, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетенции.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект по направлениям Штаба воспитательной работы.

3.1 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (по разделам 4 и 5)

1. Раскрыть понятие «социализация» личности.
2. Рабочая документация классного руководителя.
3. Нравственное воспитание школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания.
4. Сущность трудового воспитания, трудового обучения. Организация трудовой деятельности учащихся.
5. Диалоговые формы воспитания.
6. Классный воспитательный час.
7. Воспитание патриотизма и гражданственности.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Педагогические условия для сплочения и развития коллектива.
10. Алгоритм педагогической деятельности в рамках сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Каждое выполненное задание зачета оценивается в баллах – 1балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов -10.

При двухбалльной шкале оценивания:

Интервал	Оценка
6 и более баллов	Зачтено
Менее 6 баллов	Не зачтено

3.2 Входная и выходная диагностика.

Входная диагностика

Для определения исходного уровня профессиональных классных руководителей, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-организаторов предусмотрена входная диагностика:

ФИО _____

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» был утвержден (выбрать правильный ответ):
- 10 января 2017 года;
- 31 мая 2013 года;
- не утвержден до сих пор.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключить лишнее):
- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Определить последовательность распределения воспитательных результатов по уровням:

- получение обучающимися опыта переживания;
- приобретение обучающимися социальных знаний;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

4. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация (дописать):
_____
_____.

5. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся (выбрать правильный ответ):
- в социально опасном положении;
- в трудной жизненной ситуации;
- в кризисной ситуации.

6. Современные согласованные решения органов и учреждений системы профилактики, и других органов по вопросам организации работы с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП (дополнить определение).

7. Результаты образования, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации (исключить лишнее):
- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;

- характеристика социальных чувств;
- коммуникативные свойства;
- индивидуально-психологические характеристики личности.

8. Виды универсальных учебных действий (выбрать правильный ответ):
- личностные, социальные, физические, логические;
- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- социально-коммуникативные, функционально-ролевые, предметно-содержательные.

9. Продолжить перечень базовых национальных ценностей:
- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность, … … … ….

10. Форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Это право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам _____.

Для определения уровня профессиональных компетенций по завершению обучения по программе предусмотрена выходная диагностика.

Выходная диагностика:

ФИО_____

1. В содержание работы классного руководителя входят…развитие ученического самоуправления (дополнить)
-.организация предметных недель
- упорядочение учебной нагрузки учащихся
- организация внеклассных мероприятий
- наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

2. Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними – это семья, находящаяся (выбрать правильный ответ):
- в социально опасном положении;
- в трудной жизненной ситуации;
- за чертой бедности.

3. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (выбрать правильный ответ):

- индивидуальная профилактическая работа;
- профилактика;
- диагностика.

4. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются (исключить лишнее):

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

5. Характеристика несовершеннолетнего, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей либо должностных лиц - …

- безнадзорный;
- беспризорный;
- ребенок «группы риска».

6. Комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в конкретный момент времени (выбрать правильный ответ)- … ребёнка.

- социальный статус;
- социометрические показатели;
- возраст социальной зрелости.

7. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- коррекция условий функционирования семьи;
- оказание помощи родителям в решении социальных проблем;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы.

8. Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- классный журнал;
- протоколы заседаний педагогического совета;
- книгу регистрации учащихся;

- дневники учащихся;

- личные дела учащихся.

9. Совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в т.ч. право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства (выбрать правильный ответ):

- социальная защищенность;
- социальная работа;
- льготы и пособия.

10. Отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных (дописать) -…….

3.3 Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по вариативным модулям– защита проекта по направлениям работы Штаба воспитательной работы.

Основными целями проектной работы являются:

- расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

При невыполнении основных критериев слушатель получает оценку - Не зачтено.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, при необходимости наиболее опытные педагоги ОО края, методисты, а также представители ведущих научно-методических центров.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах формирования у слушателей представлений об особенностях моделирования и проектирования социально-педагогической поддержки, обучающихся в трудной жизненной ситуации в условиях реализации профессиональных стандартов.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

5. Список литературы

Алиева, Л. В. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12). – С.104-107.

Алиева, Л. В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей в системе образования // Педагогическое искусство. 2017. № 1

Алиева, Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. № 2 – С. 94-99.

Балясная, Л. К. Основные вопросы организации свободного времени школьников // Вожатый века. Спецвыпуск. 2017. – С. 36-44.

Баранов, А. Е Стратегические ориентиры профессионального воспитания будущего педагога // XXVI Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Материалы.

Беляев, Г. Ю. Идеал как фактор формирования культурно-образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2015. №4 (38). – С. 49-63.

Беляев, Г. Ю. Педагогическая специфика проблемы детской общности // Вестник Московского государственного областного университета. 2009, № 2. – С. 7-9.

Бродский, Ю. С. Воспитательная система общеобразовательной школы: риски и ограничения современной практики // Международная научно-практическая конференция "Воспитательная система как социокультурный ...

Воропаев, М. В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / Научн.ред. А.В.Мудрик – М.: МГПУ, 2010.

Гаврилин, А. В. "Воспитание в провинции" или воспитание "всем миром"? // Народное образование. 2015. № 9. С. 143-148.

Гаврилин, А. В. Необходимость и возможности системного подхода в воспитании // Вопросы воспитания. 2014. № 4. – С. 26-27.

Григорьев, Д. В. Другое будущее теории воспитательных систем // Вопросы воспитания. 2014. № 4. – С. 28-31.

Григорьев, Д. В. Школьная идентичность ребенка // Ценности и смыслы. 2012. № 3 (19). – С. 70-73.

Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. – С. 22-26.

Григорьева, А. И. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2015. № 1. – С. 30-33.

Григорьева, А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула, 1999.

Руденко, И. В. Воспитание в профессиональном контексте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1 (19). – С. 259-262.

Руденко, И. В. Категория "Детское движение" как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. – С. 9-13.

Руденко, И. В. Традиции отечественного внешкольного воспитания в практике современного детского движения // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 14. – С. 310-318.

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010.

Селиванова, Н. Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. – С. 25-29.

Сидоркин, А. М. К вопросу о развитии понятия воспитательной системы школы // Классный руководитель. 1998. № 2. – С. 23-29.

Степанов, П. В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 6. – С. 140-152.

Степанов, П. В. Общность в контексте воспитания // Вопросы воспитания. 2012. № 2. – С. 50-58.

Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016.

Якушкина, М. С., Илакавичус М. Р. Экология образовательного пространства СНГ // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63). – С. 83-88.

Ясницкая, В. Р. Микроклимат школьного класса // Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А. В. Мудрика. – М.: Издательский центр

Ясницкая, В. Р. Функционал классного руководителя // Народное образование. 2010. № 2. – С. 221-225.

Ясницкая, В. Р., Фомина В. П., Казакова Л. А., Загидуллин Р. Р. Социальное воспитание в условиях малочисленной сельской школы: специфика, условия, типы // Вестник Российского гуманитарного научного фон