

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
И ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

Краснодар, 2018

УДК37.018.46

ББК 74.24

Д 22

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Рыженко С.К., кандидат психологических наук, доцент

Д 22 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**. – Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края. 2018 - 83 с.

Авторы –разработчики:

Крохмаль Е.В., к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рязанова Н.Б., руководитель Центра переподготовки и внебюджетной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»** разработана в рамках реализации мероприятия 3.21 Государственной программы **«Развитие образования»** Краснодарского края на 2018 год.

Программа направлена на повышение профессиональной компетенции заместителей директоров школ по воспитательной работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы повышения квалификации	4
1.2. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	6
1.3. Требования к квалификации слушателей	6
1.4. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения	
1.5. Планируемые результаты обучения	8
1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	10
2. Содержание программы	13
2.1. Учебный план	14
2.2. Учебный (тематический) план	16
2.3. Рабочая программа	19
3. Условия реализации программы	28
3.1. Материально-технические условия	28
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4. Оценка качества освоения программы	31
5. Кадровые условия	31
6. Список литературы	32
7. Приложения	44

1. Общая характеристика программы.

1.1. Актуальность программы повышения квалификации.

Осуществляемые изменения содержания российского образования диктуют необходимость повышения его эффективности и качества, гуманизации образовательного процесса и воспитательного потенциала.

Данные изменения в системе образования обозначили перед педагогической общественностью задачу поиска эффективных средств, обладающих высоким психолого-педагогическим потенциалом, способствующих воспитанию современного подрастающего поколения: человека высоконравственного, культурного, духовно богатого, способного успешно адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

В рамках реализации данной задачи актуализировалась потребность в наличие у заместителя директора школы по воспитательной работе знаний в вопросах формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей образовательной среды для развития социализирующего потенциала обучающихся; регулирования, проектирования, планирования учебно-воспитательного процесса, обновления содержания воспитания в ОО, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей с учетом полноценного использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ.

Предлагаемая программа повышения квалификации нацелена на оказание помощи и поддержки заместителей директоров школ по воспитательной работе образовательных организаций в освоении эффективных способов по проектированию воспитательного процесса, разработке и реализации программы воспитания и социализации.

Программа разработана на основе квалификационных требований к должности заместителя руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»).

Актуальность программы обоснована введением новых образовательных стандартов в сфере общего образования, а также обновлением нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО, что требует повышение профессиональных компетенций слушателей в области управления воспитательным процессом в ОО; в формировании профессиональных умений проектировать и разрабатывать образовательные модели воспитательной работы с учетом современных требований; в разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей.

1.2. Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является повышение профессиональной компетентности заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС ОО.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– изучение воспитательного процесса общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях как деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;

– формирование у слушателей представлений о структуре и содержании внутренней системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и введения профессиональных стандартов;

– освоение слушателями новых технологий воспитательной работы, методик, форм, способов организации деятельности; методов

оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации;

- освоение слушателями способов повышения качества воспитательного процесса в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- освоение ориентиров для решения конкретных вопросов воспитания;

- обновление и расширение профессиональных знаний, стимулирование их творческого роста;

- овладение спецификой организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.3. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

1.4. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие компетенции (определены исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации):

- способность применять знания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативно-правовых актов по вопросам повышения качества воспитательного процесса в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- способность выстраивать структуру управления процессом воспитания, оптимизации межличностных отношений среди участников воспитательного процесса;

- способность отбирать и применять в своей работе современные воспитательные технологии;
- владеть практическими навыками анализа проблемного воспитания;
- способность находить творческие варианты преодоления проблем воспитания;
- способность на основании федеральных государственных стандартов, выстраивать собственную профессиональную деятельность по организации внеурочной деятельности учащихся;
- способность к проектированию и организации своей профессиональной деятельности в условиях перехода на новые образовательные стандарты;

1.5. Планируемые результаты обучения.

По окончании курса повышения квалификации слушатель должен

1) знать:

- Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования детей в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется воспитательный процесс в общеобразовательной организации;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учебно-воспитательного процесса в ОО;
- современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов внеурочной деятельности учащихся образовательной организации;
- особенности проектирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации;
- современные воспитательные технологии;
- способы организации воспитательного процесса в ОО в современных условиях;

- методику подготовки, проведения и анализа учебного занятия в рамках внеурочной деятельности;
- разнообразные формы воспитательной работы в школе;
- современные теории эффективных воспитательных систем;
- методики определения уровня развития педагогического коллектива и ученического коллектива.

2) уметь:

- учитывать при определении стратегических ориентиров развития своей образовательной организации государственную политику в области образования и ориентироваться в правовом поле в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования педагогической деятельности;
- выявлять актуальные проблемы в работе с детскими коллективами и объединением;
- применять в профессиональной деятельности современные воспитательные технологии;
- проектировать программу воспитания и социализации;
- проектировать рабочую программу внеурочной деятельности;
- своевременно и грамотно формировать портфолио педагога, для успешного прохождения аттестации.

3) владеть:

- методами постановки целей рабочей программы внеурочной деятельности;
- методом системно-деятельностного подхода к организации процесса взаимодействия с воспитанниками;
- методами оценки актуальности, инновационного потенциала и реализуемости новшеств;
- методами организации общественных объединений и школьных детских организаций;
- методами анализа и самоанализа воспитательного процесса;

1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане программа включает 2 модуля и 6 разделов:

Модуль 1. Создание единого воспитательного пространства образовательной организации.

Модуль включает следующие разделы:

В первом разделе «Программа воспитания и социализации как основа создания единого воспитательного пространства школы»

Слушатели **познакомятся** с методологической основой программы воспитания и социализации и разработают разделы программы воспитания и социализации.

Во втором разделе «Повышение эффективности деятельности Штаба воспитательной работы»

Слушатели **познакомятся** с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность Штаба воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края и особенностью организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

В третьем разделе «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы как фактор достижения образовательных результатов» освещаются вопросы анализа и диагностики воспитательного процесса.

Модуль 2. «Особенности организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

включает следующие разделы:

В первом разделе «Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС» даны основные понятия и характеристики современных воспитательных технологий.

Во втором разделе «Профилактическая работа с детьми по формированию жизнестойкости в условиях образовательной организации» представлена информация о психолого-педагогическом сопровождении детей с девиантным поведением и суицидальными проявлениями. Алгоритм работы специалистов ОО при работе с детьми «группы риска».

В третьем разделе «Восстановительный и медиативный подходы в воспитательной деятельности» освещены вопросы деятельности службы школьной медиации в системе профилактики школы.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Цель: повышение профессиональной компетентности заместителей директоров ОО по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО.

Категория слушателей: заместители директора общеобразовательных организаций по воспитательной работе.

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Всего, час	Форма контроля
		Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Создание единого воспитательного пространства образовательной организации						
1.1	Раздел 1.1. Программа воспитания и социализации как основа создания единого воспитательного пространства школы	2	2		4	
1.2	Раздел 1.2. Повышение эффективности деятельности Штаба воспитательной работы	2	2		4	
1.3	Раздел 1.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы как фактор достижения образовательных результатов		4		4	
	Всего:	4	8		2	
	Промежуточная аттестация					тест

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Всего, час	Форма контроля
		Лекции (очная форма)	Практич еские занятия (очная)	Самостоятельна я работа		
Модуль 2. Особенности организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
2.1	Раздел 2.1. Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС	2	6		8	
2.2	Раздел 2.2 Профилактическая работа с детьми по формированию жизнестойкости в условиях образовательной организации	2	6		8	
2.3	Раздел 2.3 Восстановительный и медиативный подходы в воспитательной деятельности	2	6		8	
	Всего:	6	18		24	
Итоговая аттестация						Защита проекта
Итого		10	26		36	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности заместителей директоров ОО по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО.

Категория слушателей: заместители директоров школ по воспитательной работе

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
Модуль 1. Создание единого воспитательного пространства образовательной организации (18 час)							
1.1	Раздел 1.1. Программа воспитания и социализации как основа создания единого воспитательного пространства школы	4	2	2			
	Тема 1. Методологическая основа программы воспитания и социализации		2				
	Тема 2. Разработка раздела программы воспитания и социализации			2			

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
1.2	Раздел 1.2. Повышение эффективности деятельности Штаба воспитательной работы	4	2	2			
	Тема 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Штаба воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края		2				
	Тема 2. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания			2			
1.3	Раздел 1.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы как фактор достижения образовательных результатов	4		4			
	Тема 1. Анализ и диагностика воспитательного процесса			4			
	Всего:	18	6	12			

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
Модуль 2. Особенности организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (24 час)							
2.1.	Раздел 2.1. Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС	8	2	6			
	Тема 1. Понятия и характеристики педагогических технологий		2				
	Тема 2. Практикум по педагогическим технологиям			6			
2.2.	Раздел 2.2. Профилактическая работа с детьми по формированию жизнестойкости в условиях образовательной организации	8	2	6			
	Тема 1. Профилактика девиантного поведения и суицидальных проявлений среди детей и подростков			6			
	Тема 2. Антинаркотическая направленность в профилактической работе специалистов ОО		2				
2.3	Раздел 2.3. Восстановительный и медиативный подходы в воспитательной деятельности	8	2	6			
	Тема 1. Служба школьной медиации в системе профилактики школы		2				

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практи- ческие занятия (очная форма)	Практи- ческие занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
	Тема 2. Восстановительные технологии и медиация как ресурс конструктивного разрешения конфликтов участников образовательного процесса			6			
	Всего:	24	6	18			
	Итоговая аттестация						Защита проекта
	Итого:	36	10	26			

2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Содержание программы

Модуль 1. Создание единого воспитательного пространства образовательной организации

Раздел 1.1. Программа воспитания и социализации как основа создания единого воспитательного пространства школы

Тема 1. Методологическая основа программы воспитания и социализации

Лекция. Методологическая основа программы воспитания и социализации (цели, задачи, принципы, направления, планируемые результаты). Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов, реализующих воспитательное направление работы в образовательной организации (2 часа).

Тема 2. Разработка раздела программы воспитания и социализации.

Практическое занятие. Разработка раздела программы воспитания и социализации.

Основные направления программы воспитания и социализации, планирование и проектирование воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности (6 часов).

Раздел 1.2. Повышение эффективности деятельности Штаба воспитательной работы

Тема 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Штаба воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края.

Лекция. Цели, задачи и нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов штаба воспитательной работы. Основные принципы и направления работы по организации воспитательного

процесса в образовательной организации. Обязанности специалистов ШВР.

Тема 2. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (2 часа).

Практическое занятие.

Проектирование индивидуального плана сопровождения обучающегося, требующими особого педагогического внимания.

Раздел 1.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы как фактор достижения образовательных результатов.

Тема 1. Анализ и диагностика воспитательного процесса.

Лекция. Методы и принципы диагностического исследования воспитательного процесса. Оценка результатов и перспективное планирование (4 часа).

Модуль 2. Особенности организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (24 час)

Раздел 2.1. Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС

Тема 1. Понятия и характеристики педагогических технологий

Лекция. Понятия и характеристики педагогических технологий Педагогические технологии, понятия и их классификации. Специфика работы педагога с обучающимися по средством различных технологий (2 часа).

Тема 2. Практикум по педагогическим технологиям
Практическое занятие. Практикум по педагогическим технологиям
Разработка фрагмента воспитательного процесса по средством различных технологий в рамках системно-деятельного подхода: интерактивные, проективные, игровые технологии и пр.(6 часов).

Раздел 2.2. Профилактическая работа с детьми по формированию жизнестойкости в условиях образовательной организации

Тема 1. Профилактика девиантного поведения и суицидальных проявлений среди детей и подростков.

Практическое занятие. Профилактика девиантного поведения и суицидальных проявлений среди детей и подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и суицидальными проявлениями. Алгоритм работы специалистов ОО при работе с детьми «группы риска» (6 часов).

Понятие «Девиантное поведение», причины и факторы возникновения. Основные признаки и маркеры суицидального поведения детей и подростков.

Тема 2. Антинаркотическая направленность в профилактической работе специалистов ОО. Особенности диагностики и психологического сопровождения детей на этапе первичной и вторичной профилактики в рамках образовательной организации.

Лекция. Антинаркотическая направленность в профилактической работе специалистов ОО. Особенности диагностики и психологического сопровождения детей на этапе первичной и вторичной профилактики в рамках образовательной организации.

Понятие «зависимость», «созависимость», основные направления профилактической работы с обучающимися. Профилактические программы по профилактике наркомании среди подростков(2 часа).

Раздел 2.3 Восстановительный и медиативный подходы в воспитательной деятельности

Тема 1. Служба школьной медиации в системе профилактики школы

Лекция. Служба школьной медиации в системе профилактики школы.

Цели, задачи и нормативно-правовое обеспечение деятельности службы школьной медиации. Профилактика и разрешение конфликтов в образовательном процессе. Дифференциация деятельности службы школьной медиации и комиссии по урегулированию споров. Способы повышения конфликтологической компетентности, развития навыков позитивного общения участников образовательных отношений. Развитие волонтерского движения «групп равных» службы школьной медиации. Профилактика девиантного поведения подростков, преодоление их криминализации, развитие воспитательного потенциала семьи как задачи деятельности службы школьной медиации (2 часа).

Тема 2. Восстановительные технологии и медиация как ресурс конструктивного разрешения конфликтов участников образовательного процесса

Практическое занятие.

Восстановительные технологии и медиация как ресурс конструктивного разрешения конфликтов участников образовательного процесса.

Особенности восстановительного подхода при разрешении ситуаций с причинением ущерба участникам образовательного процесса. Медиация как способ разрешения конфликтных ситуаций с привлечением нейтрального посредника. Формирование гражданской позиции и развитие навыков позитивной коммуникации у обучающихся в процессе реализации примирительных программ. Круги сообщества как способ профилактики буллинга и других негативных поведенческих проявления у обучающихся (6 часов).

3. Условия реализации программы

3.1 Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы:

- содержание образовательной программы основывается на основных положениях Федерального закона «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, профессиональных стандартов руководителя и педагогов;

- реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых;

- проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задач.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе разработан учебно-методический комплект (УМК), в состав которого входят учебно-методические пособия и электронные образовательные ресурсы.

Помимо материалов теоретического характера в состав УМК вошли пособия ярко выраженной практической направленности, доступности, предназначенные в помощь руководителю в его повседневной работе. Использование УМК обеспечивает успешную реализацию Программы и возможность выбора слушателями траектории обучения, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Организация обучения по Программе рекомендуется в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности с использованием ИКТ и

ресурсов локальной сети. Использование информационно-коммуникационных технологий должно приводить к значительному расширению информационного поля слушателей, развитию их ИКТ-компетентности.

Осуществляется сетевая методическая поддержка средствами сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3.3. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие персональных компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, проекционный экран или интерактивную доску, звуковые колонки.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной Программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

- **минимальная модель:**
 - один компьютер на рабочем месте учителя;
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;
 - целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с аудиторией при обучении;
 - цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу онлайн видеосвязи), компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru));

- **базовая модель:**
 - компьютерный класс (сеть, сервер);
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет;
 - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
 - сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы обучающихся;
 - цифровые зоны: документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), клавиатурного письма;
- **расширенная модель:**
 - компьютерный класс (два компьютерных класса и более, сеть, сервер);
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет ;
 - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
 - цифровые зоны: фотоаппараты с возможностью видеосъёмки или видеокамеры с цифровой записью информации, программы видеомонтажа, документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru))

3.4. Требования к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы включает учебно-методические пособия и электронные образовательные ресурсы по вопросам организации воспитательного процесса в образовательной организацией. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Промежуточная аттестация слушателей проводится во время семинарских занятий в виде тестов, практикоориентированных заданий с целью выявления уровня освоения слушателями тем разделов.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде защиты проекта программы воспитания и социализации образовательной организации

5. Кадровые условия

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедры педагогики и психологии, заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н.

6. Список литературы

1. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей – г. Москва, 2018 г, с. 34;

2. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций – г. Москва, 2018 г, с.30.

3. Комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей» г. Москва, 2018 г, с.176.

4. Итоговый сборник методических и информационных материалов, разработанных в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей», г. Москва, 2018 г, с.736.

5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 2018г.

6. «Профилактика молодёжного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме» – методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Остапенко А.А., Куренная Е.В., 2018г.

7. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по организации профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи «Антинаркотическое воспитание учащейся молодежи», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Павлюкова М.А., 2018г.

8. Методический сборник «Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Рыженко С.В., 2018г.

9. Методические рекомендации для классных руководителей ОО «Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Массолова Т.С., Павлюкова М.А., 2018г.

10. Методические рекомендации для специалистов штабов воспитательной работы в образовательных организациях «Штаб воспитательной работы в ОО: организационно-методические основы деятельности», ГБОУ ИРО Краснодарского края, куренная Е.В., Рыженко С.К., 2018 г.

11. Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций «Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Кузикова С.А., Куренная М.А., 2015г.

12. Учебно-методическое пособие «Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО», ГБОУ ИРО Краснодарского края, С.К. Рыженко, Т.А. Клименко, Ж.А. Гусейнова, 2013г.

13. Учебно-методическое пособие «Психолог-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях», ГБОУ ИРО Краснодарского края, С.К. Рыженко, О.С. Чернявская, 2013г.

14. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Психологическая служба как ресурс современного образования», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2014г.

15. «Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми», Павлова М.А., издательство «Учитель», М., 2018г.

16. «Дневник педагога-психолога: планирование работы, измерение и обработка результатов», Возняк И.В., Узанова И.М., М., 2018г.

17. «Справочник социального педагога», Гришанова О.С., издательство Учитель, М., 2016г.

18. «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность», Возняк И.В., М., 2015г.

19. «Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Программы, социально-психологические тренинги», Устюгова И.А., М., 2018г.

20. «Технология комплексного сопровождения детей», Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В., М., 2018 г.

Список дополнительной литературы

1. «Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: консультирование, занятия, тренинги», Михайлина Ю.М., Павлова М.А., М., 2018г.
2. «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности», Павлова М.А., Гришанова О.С., М., 2018г.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии», Хоменко И.А., М., 2018г.
4. «Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога», Свиридов А.Н., М., 2018г.
5. «Учебный проект в школе. Высокий педагогический результат» Самылкина Н.Н., Елизаров А.А., Москва, 2018г.
6. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. ФГОС» под редакцией Чуракова Р.Г. Соломатин А.М., Москва 2018г.
7. "Профилактика алкоголизма и наркоманий в семье и школе. Практические рекомендации" под редакцией Бобров А.Е., Институт психотерапии, 2016г.

Тесты по программе

Модуль 1. Создание единого воспитательного пространства образовательной организации

Раздел 1.1. Программа воспитания и социализации как основа создания единого воспитательного пространства школы

Тема 1. Методологическая основа программы воспитания и социализации

1. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

2. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

3. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

4. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье

- в) счастье
- г) общение

Тема 2. Разработка раздела программы воспитания и социализации.

1. В программе воспитания и социализации на ступени основного общего образования впервые как требование отражается, а раньше носило рекомендательный характер следующий вид деятельности:

- урочная и внеурочная деятельность
- ученическое самоуправление и детско-юношеское движение
- дополнительное образование
- инновационная деятельность

2. Программа социализации должна быть построена на основе (исключите лишнее):

- патриотизм, гражданственность
- социальная солидарность,
- семья, - здоровье,
- труд и творчество,
- наука, искусство,
- традиционные религии России,
- экология и энергосбережение,
- природа человечества.

3. Социализация - это (исключите лишнее)...

- процесс вхождения ребенка в социальную среду, освоение социальных норм и включения в систему социальных отношений (может быть стихийной и управляемой),

- управление процессом развития личности ребенка,
- передача культурного опыта из поколения в поколение

4. Задачи программы социализации и воспитания (исключите лишнее):

- формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- развить всесторонне развитую и гармоничную личность обучающегося;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
- организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;

5. Основные направления в работе с детьми в рамках программы социализации и воспитания (исключить лишнее):

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
- поддержка ученического самоуправления в школе;
- формирование коллективов в школьных классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- создание благоприятного климата для детей в условиях ОО

6. Планируемые результаты воспитания и социализации школьников

распределяются по уровням –

- результаты первого уровня;
- результаты второго уровня;
- результаты третьего уровня
- уровень ожидаемых результатов;
- результаты общего процесса воспитания и социализации

Раздел 1.2. Повышение эффективности деятельности Штаба воспитательной работы

Тема 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Штаба воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края.

1. Перечислите документы регламентирующие деятельность штаба воспитательной работы: _____

(ответ: положение о ШВР, приказ «О продолжение деятельности ШВР»)

2. Минимальное количество заседаний Штаба воспитательной работы, проводимое в течение года:

- 12
- по усмотрению администрации
- 9
- не регламентировано количество, по мере необходимости

3. Социальный паспорт образовательной организации это:

- свод информации об ОО;
- документ регламентирующий деятельность ОО;

- документ, отражающий важнейшие характеристики количества обучающихся и их семей;
- документ, отражающий права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Перечислите разделы плана воспитательной работы школы:

(ответ: гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, пропаганда здорового образа жизни, эстетическое воспитание, мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, работа по организации ученического самоуправления, работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организация работы по профилактики безнадзорности и правонарушений, методическая работа, контроль за воспитательным процессом)

Тема 2. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

1. Обследование жилищно-бытовых условий призвано оценить (укажите лишнее):

- материальное положение семьи
- психолого-педагогическую компетентность родителей
- количество совместно проживающих людей в доме
- санитарное состояние жилья

2. Личное дело несовершеннолетнего, с которым необходимо проведение ИПР содержит следующие документы:

- акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего
- утвержденный план индивидуальной профилактической работы
- информацию характеризующую личность и поведение несовершеннолетнего
- другие документы по усмотрению ответственного органа

3. Какой срок хранения личного дела после снятия несовершеннолетнего/ семьи с учета определен в соответствии с постановлением № 4/3:

- до 2-х лет

- до минования надобности, но не менее 5 лет
- до 1 года
- до 4- лет

Раздел 1.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы как фактор достижения образовательных результатов.

Тема 1. Анализ и диагностика воспитательного процесса.

1. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания включает в себя (исключить лишнее):

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование участников ОП;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения,
- перспективное планирование

2. Анализ и диагностика воспитательного процесса включает следующие направления (исключить лишнее):

- диагностику личности ребенка (ее интеллектуально-познавательную, эмоционально-нравственную, практико-действенную сферы);
- диагностику коллектива и коллективных отношений;
- диагностику воспитательного процесса (целей и содержания воспитания, способов реализации целей и содержания воспитания, педагогического взаимодействия, результативности воспитательного процесса).
- диагностики социально-психологического климата в детском и взрослом коллективе.

3. Критерии анализа и диагностики ОО...

- место и уровень школы в системе культуры (современность),
- воспитанность учащихся,
- активное участие ОО в муниципальных мероприятиях,
- динамика воспитания (сравнения прошлого и нынешнего результата школы),
- рейтинг школ

4. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе измеряется следующими методиками:

- опросник удовлетворенности образовательным процессом в ОО.
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
- Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- изучение детско-родительского стиля воспитания,

5. В обязанности классного руководителя входят составление следующих документов (исключите лишнее):

- Социальный паспорт класса (работа с родителями и соц. педагогом)
- Психологическая карта класса (независимая характеристика)
- акт первичного обследования семьи,
- Паспорт семьи (работа с родителями и соц. педагогом)
- Занятость обучающихся во внеурочное время (работа с родителями и соц. педагогом)
- карту интересов обучающегося

Модуль 2. Особенности организации воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (24 час)

Раздел 2.1. Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС

Тема 1. Понятия и характеристики педагогических технологий

1. Педагогическая технология – это

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

- А) кейс - технология;
- Б) проектная технология;
- В) адаптивная технология обучения

7. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся.

8. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- А) проблемное обучение;
- Б) сократовский диалог;
- В) индивидуальных образовательных траекторий

9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

10. Современные образовательные технологии направлены на
а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
в) увеличение активности преподавателя, мыслительной деятельности учащихся

11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
А) фронтальная
Б) групповая
В) коллективная (работа в парах сменного состава)

12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
А) выбрать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
В) выбрать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

13. Технология развития логических действий направлена на развитие:
а) познавательных УУД;
б) коммуникативных УУД;
в) регулятивных УУД

Тема 2. Практикум по педагогическим технологиям

Раздел 2.2. Профилактическая работа с детьми по формированию жизнестойкости в условиях образовательной организации

Тема 1. Профилактика девиантного поведения и суицидальных проявлений среди детей и подростков.

1. Адаптация – это ...

А) состояние динамического соответствия, равновесия между живой системой (человеком) и внешней средой. Способность живого организма приспосабливаться к Изменениям окружающей среды, внешних (внутренних) условий существования путем сохранения и поддержания физического гомеостаза. Адаптация – основной способ жизнедеятельности и выживания организма (вида).

Б) психическое состояние, характеризующееся одновременным существованием аутоагрессивных (суицидальных) и антисуицидальных мотивов. Практически всегда присутствует в пресуицидальном периоде.

Может использоваться как основа для проведения коррекционных и профилактических мероприятий путем активизации антисуицидальных факторов личности.

2. Антивитальные переживания – это ...

А) размышления, фантазии о бессмысленности, «ненужности» жизни без четких представлений о собственной смерти. Антивитальные переживания не обладают конкретной аутоагрессивной (суицидальной) направленностью.

Б) комплекс социально-психологических факторов личности, препятствующий формированию суицидальной активности или обесценивающий ее значимость как способа разрешения психотравмирующей ситуации. Может быть представлен религиозными верованиями о греховности суицидального поведения; социальными установками, обусловленными наказуемостью суицидальных действий (в том числе уголовной); эстетическими представлениями о «некрасивости» самоубийства и т. д.

3. Антисуицидальные факторы личности — это ...

А) отдельные личностные установки (переживания), препятствующие формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий. К ним относятся: эмоциональная привязанность к значимым близким, гиперответственность, наличие творческих планов, боязнь физического страдания и т. д.

Б) действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают. Агрессия и аутоагрессия имеют единые патогенетические механизмы, соотносимые по типу «клапанного взаимодействия», когда сформировавшееся агрессивное поведение может направляться либо на окружающих, либо на себя. Выделяют следующие типы аутоагрессивного поведения (Амбрумова А. Г., Трайнина Е. Г., Ратинова Н. А., 1990):

4. Аффект – это...

А) кратковременная, бурно протекающая, положительно или отрицательно окрашенная эмоциональная психогенная реакция.

Б) одновременное осуществление суицидальных действий группой лиц, объединённых какими-либо идеологическими представлениями (религиозные верования, «идеологическая платформа» молодежных группировок и т. д.). Часто является следствием реакции группирования, характерной для подросткового возраста.

5. Деадаптация – это...

какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов.

Б) жестокое обращение или систематическое унижение личного достоинства человека, находящегося в материальной или иной зависимости от лица, совершающего эти действия, побудившие потерпевшего совершить самоубийство.

6. Кризис (Caplan G., 1964) – это..

А) состояние, вызванное столкновением личности с препятствиями на пути удовлетворения важных жизненных целей (фрустрацией основных ценностных установок), в случае, когда подобные препятствия не могут быть преодолены обычными способами разрешения проблем (с помощью сложившихся стереотипов поведения).

Б) суицидальные действия, совершенные вследствие психологического воздействия осуществленных суицидальных действий значимым для суицидента лицом или распространенных социальных стереотипов (национальные особенности, религиозные представления).

7. Кризисное состояние – это..

А) психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

Б) неосознанные или непреднамеренные действия, приведшие к каким-либо патологическим последствиям для организма или к смертельному исходу.

8. Парасуицид – это...

А) несмертельное умышленное самоповреждение (самоотравление), которое нацелено на достижение желаемых субъектом изменений за счет физических последствий. По определению ВОЗ (1982) — синоним суицидальной попытки.

Б) суицидальные действия, совершаемые группой людей согласно предварительному договору (смотри Суицидальный договор). Наиболее характерен для религиозных сект, декларирующих самоубийство как один из важнейших элементов верования.

Тема 2. Антинаркотическая направленность в профилактической работе специалистов ОО. Особенности диагностики и психологического сопровождения детей на этапе первичной и вторичной профилактики в рамках образовательной организации.

1. Первичной профилактикой наркологических заболеваний - является

- система мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп высокого риска, применение лечебных и корректирующих мероприятий
- система мер воздействия на причину, условия развития болезней или на повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам
- система мер, направленных на выявление и лечение больных, сдерживание темпа предупреждение рецидивов

2. Способствуют повышению "риска" возможного развития наркомании и токсикомании

- низкая устойчивость к психическим "перегрузкам", стрессам
- тревожность, неуверенность в себе, пониженная самооценка, внушаемость, конформизм
- самоуверенность, повышенная самооценка, эгоцентризм, игнорирование общепринятых норм
- импульсивность, стремление к удовольствиям, к поиску новых, в том числе необычных ощущений
- все перечисленные качества

3. Наиболее адекватным принципом антиалкогольной пропаганды является

- пропаганда трезвого образа жизни
- пропаганда культурного потребления алкоголя
- пропаганда потребления легких вин
- все перечисленное

4. Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются

- удовлетворение любопытства
- желание отвлечься от будничных трудностей
- необходимость признания "своим" в микрогруппе
- желание испытать новые ощущения
- все перечисленные

5. Существующие статьи Гражданского и Уголовного кодексов РК в области борьбы с пьянством и алкоголизмом предусматривают все перечисленное, исключая:

- возможность установления попечительства
- лишения родительских прав, если поведение родителей или одного из них носит антиобщественный характер
- невозможность освобождения от уголовной ответственности при совершении преступления в состоянии опьянения
- уголовную ответственность за управление транспортным средством в состоянии опьянения

Раздел 2.3 Восстановительный и медиативный подходы в воспитательной деятельности

Тема 1. Служба школьной медиации в системе профилактики школы

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Медиация – это:	А) способ разрешения споров мирным путем на основе выработки взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица Б) разрешение конфликта с помощью правового регулирования В) разрешение конфликта самими его участниками Г) восстановление ущерба, нанесенного жертве
2.	За что несет ответственность медиатор?	А) за нахождение решения разрешения конфликта Б) за выполнение сторонами достигнутого соглашения В) за качественное ведение процедуры медиации Г) за всё вышеперечисленное
3.	Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия, включают:	А) обеспечение выполнения Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних Б) проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания В) организация школьных служб медиации, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях Г) все перечисленное
4.	Медиатор следует принципам:	А) добровольности Б) конфиденциальности В) нейтральности Г) всем перечисленным
5.	Согласно ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре	А) занимающие государственные должности Б) достигшие возраста 18 лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости В) только с психологическим образованием Г) только с юридическим образованием

	медиации)» от 14.07.2010 г. деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут осуществлять лица:	
6.	Научно-методическое сопровождение служб медиации и обучение медиаторов – тренеров в соответствии с Концепцией развития сети служб медиации осуществляет:	А) Центр медиации и права Б) Институт развития образования КК В) ГБУ «Федеральный институт медиации» Г) Центр правовой реформы
7.	Медиативное соглашение в службе медиации образовательной организации:	А) должно заключаться в письменной форме при достижении согласия сторон Б) должно заключаться в устной или письменной форме при достижении согласия сторон В) может не заключаться при достижении согласия сторон Г) должно заключаться при отсутствии согласия сторон

Тема 2. Восстановительные технологии и медиация как ресурс конструктивного разрешения конфликтов участников образовательного процесса

	Вопрос	Варианты ответа
1.	Принцип нейтральности медиатора предполагает:	А) отказ от оценки, обещаний и объединения с одной из сторон Б) ответственность за процедуру В) нераспространение информации Г) добровольность участия в процедуре
2.	Кокус в медиации - это:	А) собрание всех участников конфликта Б) обязательная фаза процедуры медиации В) метод активного слушания Г) <i>раздельная встреча медиатора с одной из сторон конфликта</i>
3.	Использование в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков,	А) <i>восстановительный подход</i> Б) восстановительное правосудие В) медиация Г) социально-психологическая реабилитация

	направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба называется:	
4.	Томас Килман определяет следующие стратегии поведения в конфликте:	А) подавление, компромисс, уступка Б) сопротивление, сотрудничество В) <i>подавление, компромисс, уступка, консенсус, избегание</i> Г) уход, компромисс
5.	Максимально учесть интересы сторон позволяет стратегия:	А) компромисс Б) <i>консенсус</i> В) уступка Г) подавление
6.	Принцип «увеличения пирога» в разрешении спора предполагает:	А) деление «пирога» поровну (по справедливости) Б) отказ от «пирога» в пользу более нуждающегося В) <i>нахождение точки пересечения интересов и полное удовлетворение сторон</i> Г) изъятие и передача «пирога» третьей стороне для прекращения спора
7.	Минимум обучения медиации и навыкам восстановительной практики для куратора службы медиации согласно Концепции развития до 2017 года сети служб медиации составляет:	А) 24 часа повышения квалификации Б) <i>72 часа повышения квалификации</i> В) 120 часов повышения квалификации Г) 560 часов повышения квалификации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ФОРМАТЕ «ИНТЕНСИВ»

Внеурочная деятельность введена в базисный план как важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект. В настоящее время существует несколько определений внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО).

Внеурочная деятельность школьников – это деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школьников – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

О ценностном, содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время говорилось ранее (письмо Минобразования

России от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»). Однако именно сейчас в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования эта идея получила нормативное закрепление: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Широкий спектр возможностей школа может предоставить ребенку, если объединит свойства шести основных системообразующих компонентов, вплетающихся один в другой:

1. Первой из этих подсистем является воспитание в процессе обучения (уроки, исследовательские проекты, факультативные занятия, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.).

2. Вторая подсистема – комплексы классных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников.

3. Третья подсистема – это годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям: познавательное, творческое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, нравственное, формирование здорового образа жизни, правовое и военно-патриотическое, изучение основ пожарно-технических знаний и безопасности дорожного движения и т.д.

4. Четвертая подсистема – это участие в районных и краевых мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей.

5. Пятой подсистемой является самоуправленческая общественная деятельность учащихся (ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения).

6. Шестую подсистему представляет дополнительное образование учащихся, реализуемое в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, секций, а также расширением связей с учреждениями дополнительного образования.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность. В результате у детей появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество учащихся.

Целесообразно позаботиться о реализации широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволит каждому ученику найти дело по душе,

которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие.

При проектировании внеурочной деятельности необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в образовательном учреждении. При согласовании мнений надо иметь в виду замечание Д.В. Григорьева и П.В. Степанова о том, что «время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения».

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации.

В ФГОСе рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. То есть предлагается применять известные формы воспитательной работы и дополнительного образования. Право выбора форм предоставляется педагогам и их воспитанникам. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

В «Методическом конструкторе внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев, к.п.н., П.В. Степанов, к.п.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО) предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.).

Понятие «интенсива» внеурочной деятельности заимствовано из системы профессиональной подготовки психотерапевта. В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время "интенсива" получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

Итак, интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕНСИВОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных образовательных условиях организационными формами реализации интенсивов во внеурочной деятельности являются:

- объединения по интересам (органы ученического самоуправления, детские общественные объединения, клубы, научные общества и др.), действующие по программам внеурочной деятельности на основе разработанных программ деятельности объединений;

- временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники, проекты, акции, экскурсии и т. п.), действующие по комплексным и тематическим программам внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС любые выбранные образовательным учреждением формы (в том числе и интенсивы) должны быть отражены: в программах, в расписании, в журналах учета внеурочной деятельности (дополнительного образования).

1. Отражение интенсивов в программах внеурочной деятельности. Программа, содержащая исключительно интенсивы внеурочной деятельности является комплексной, т.е. содержит в себе все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Программа будет иметь модульную структуру, и состоять из автономных модулей, предлагаемых школьникам избирательно, т.е. школьник самостоятельно выбирает занятия каких модулей он будет посещать. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение собственных педагогических задач. Предусмотренные данной программой занятия в формате интенсивов могут проводиться в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Основные модули программы

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	<i>Общеинтеллектуальное направление: работа научного общества учащихся</i>	34	34	
1.1	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность	8	8	
1.2	Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем	18	18	
1.3	Конференция научного общества учащихся	8	8	
2.	<i>Общеинтеллектуальное направление: проведение интеллектуальных викторин</i>	34	34	
2.1	Составление вопросов к играм	10	10	
2.2	Игры и турниры	24	24	
3.	<i>Общекультурное направление: организация школьных праздников</i>	68	14	54
3.1	Разработка сценария	10	10	
3.2	Репетиционная работа	4	4	
3.3	Подготовка праздников	27		27
3.4	Проведение праздников	27		27
4.	<i>Социальное направление: выпуск общешкольной газеты</i>	34	12	22
4.1	Как делается газета	2	2	
4.2	Пробы	10		10
4.3	Выпуск классной газеты	22	10	12
5.	<i>Социальное направление: Работа школьных органов самоуправления</i>	68	18	50
5.1	Подготовка сбора (заседания)	6	6	
5.2	Самоподготовка класса	18	4	14
5.3	Проведение сборов (заседаний)	8		8
5.4	Анализ сбора (заседания)	4	4	
5.5	Подготовка и организация школьниками акции	10	4	6

По данному образцу прописываются и другие модули. Набор модулей может быть разнообразным и зависеть от потребностей и интересов школьников, опыта организации внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Примерное содержание занятий

Модуль 1. Познавательная деятельность: работа научного общества учащихся (34 часа)

1.1. Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность (8 часов). Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

1.2. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 часов). *Гуманитарная секция:* актуальные темы гуманитарных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности, консультации по индивидуальным темам. *Естественнонаучная секция:* актуальные направления естественнонаучных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, посещение лектория музея, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

1.3. Конференция научного общества учащихся (8 часов). Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам.

Проведение конференции с приглашением студентов и профессоров вузов. Беседа членов НОУ со студентами и профессорами о научной работе.

Дальнейшее содержание расписывается по аналогии с предыдущим модулем.

При разработке подобных программ в качестве образца можно использовать «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов), раздел «Образец программы организации внеурочной деятельности старших подростков».

2. Отражение интенсивов в расписании внеурочной деятельности. Занятия интенсивными блоками в расписании планируются календарно конкретно по каждому занятию независимо от дней недели на весь учебный год, включая каникулярное время и выходные.

**Расписание интенсивов для 1-х (2-х, 3-х, 5-х) классов
на 2014-2015 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>Название клуба, студии</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов (не более 6 часов на один интенсив)*</i>
1 «А», «Б», «В», «Г»	Клуб «Прекрасное рядом»	31.10	2
		02.11	2
		10.12	2
		06.01	3
		21.01	2
		28.01	2
		11.02	2
		14.02	3
		25.02	2
		10.03	2
		17.03	2
		29.03	3
		07.04	2
		12.05	2
1 «А», «Б», «В», «Г»	Клуб «Краевед»	01.11	3
		03.11	3
		10.11	3
		21.01	2
		04.02	2
		13.02	3
		15.02	3
		03.03	2
		17.03	2
		27.03	3
		14.04	2
		28.04	2
19.05	3		
ИТОГО:			64 часа

* – исключение могут составить только такие формы, как многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции (в этом случае на одну календарную дату может приходиться до 8 часов).

3. *Отражение интенсивов в журналах учета внеурочной деятельности.* Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем (педагогом, реализующим программу интенсивов) в Журнале учета внеурочной деятельности (дополнительного образования). Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в журнале и сами занятия должны соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности и расписанию интенсивов.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС становится нормированной (330 часов в год – на ступени начального образования, 340 часов – на ступени основного образования) и понимается разработчиками ФГОС как одна из составляющих образовательного процесса, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной деятельностью. Поэтому острой проблемой становится сегодня вопрос оценка ее результатов.

Согласно «Примерной образовательной программе» на ступени начального образования предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося (на учащегося помимо образовательного учреждения влияет множество иных факторов: семья, социум, средства массовой информации и т.д.), а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);

- детский коллектив;

- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами:

- функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Так, первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией о занятости школьников во внеурочное время.

Анализ информации позволяет педагогам систематизировать сведения о персональной занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельности позволит выявить обеспеченность кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Вторым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее эффективность.

Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что, исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – классе, кружке, спортивной секции и т.д. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения; за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в нем.

Для оценки показателя «профессиональная позиция педагога» возможно использование основных показателей эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.

Третьим предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее продуктивность. Здесь следует анализировать так называемый «продукт деятельности школьника» – своеобразный итог его занятий во внеурочной деятельности.

Наконец, четвертый предмет диагностики результативности внеурочной деятельности – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное

для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий во внеурочное время.

Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, чего они ожидают от его участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка.

Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Параметры и критерии оценки должны стать ориентиром для подбора педагогическим коллективом соответствующих диагностических методик; их комбинации и количество могут быть любыми в зависимости от квалификации педагогических кадров, особенностей построения системы воспитательной работы, целесообразности их применения в конкретном детском коллективе.

В данных рекомендациях педагогам предлагается примерный перечень диагностических методик для каждого параметра оценки эффективности внеурочной деятельности (в дальнейшем он может и должен пополняться).

Основные критерии и показатели методики оценки внеурочной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения (приложение)</i>	<i>Исполнитель</i>
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	- охват учащихся программами внеурочной деятельности - сохранность контингента - сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	- анализ участия учащихся во внеурочной деятельности - педагогическое наблюдение	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной	- обеспеченность кадровыми ресурсами - обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	- метод экспертной оценки - методы индивидуальной и групповой оценки - анкетирование	педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель

деятельности	- обеспеченность финансовыми ресурсами	- педагогическое наблюдение	директора по воспитательной работе
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности	1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера) 2. «Кто я?» (М. Кун)	классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера) 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)	классный руководитель, школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к	1. Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо» (1 класс) 2. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (III – IV классы) 3. Методика «Репка» 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»	классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог

	сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	5. Методика «Что мы ценим в людях?» 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»	
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат - уровень развития коллективных взаимоотношений - развитость самоуправления - наличие традиций	- социометрия - индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» -методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)	классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	-коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой)	классный руководитель
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	- посещаемость, сохранность контингента - применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход -участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных 2. Посещение внеурочных занятий	заместитель директора по воспитательной работе

Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям - ведение журнала - формирование ученического портфолио	- анализ программ - проверка журналов - анализ содержания «портфеля достижений» учащихся	заместитель директора воспитательной работе	по
Продуктивность внеурочной деятельности				
Продуктивность внеурочной деятельности	- уровень достижения ожидаемых результатов - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности - рост мотивации к активной познавательной деятельности	- анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности - анализ содержания «портфеля достижений» учащихся - анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера - педагогическое наблюдение - методика «Репка»	педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора воспитательной работе	по
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами				
	- удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности - сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий -	- тестирование - беседа - анкетирование -цветопись -метод незаконченного предложения	педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель заместитель директора воспитательной работе	по

	удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами		
--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.– М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

6.1. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

6.1.1. Методика «Цветик-семицветик»

(И. М. Витковская)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения:

Каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить на нем порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка полученных результатов:

Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Фамилия, имя ученика	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4,5	7

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

6.1.2. Методика «Беседа о школе»

(Модифицированный вариант методики Т.А. Нежной, Д.Б.

Эльконина, А.Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение его отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой – хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б.

В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура.

В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «(Имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам то, что ты хочешь, – шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Уровни оценивания:

1. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

2. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

3. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

4. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

6.1.3. Методика «Кто Я?» (Модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 9 – 10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения). Обобщенность – степень обобщенности суждений характеристик «Я».

2. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания

Дифференцированность:

1. Одно – два определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.

2. Три – пять определений, преимущественно относящихся ко 2 – 1, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

3. От шести определений и более, включая более четырёх категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность:

1. Учащиеся называют конкретные действия.

2. Совмещение 1-й и 3-й категорий.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я – ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

Самоотношение:

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

6.1.4. Опросник мотивации

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 8 – 10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

- 1 – отметка;
- 2 – социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);
- 3 – познавательная мотивация;
- 4 – учебная мотивация;
- 5 – социальная мотивация – широкие социальные мотивы;
- 6 – мотивация самоопределения в социальном аспекте;
- 7 – прагматическая внешняя утилитарная мотивация;
- 8 – социальная мотивация – позиционный мотив;
- 9 – отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:
 - чтобы быть отличником,
 - чтобы хорошо закончить школу,
 - чтобы получать хорошие отметки.
2. Социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц:
 - чтобы родители не ругали,
 - потому что этого требуют учителя,
 - чтобы сделать родителям приятное.
3. Познавательная мотивация:
 - потому что учиться интересно,
 - потому что на уроках я узнаю много нового,
 - потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:
 - чтобы получить знания,
 - чтобы развивать ум и способности,
 - чтобы стать образованным человеком.
5. Социальная мотивация – широкие социальные мотивы:
 - чтобы в будущем приносить людям пользу,
 - потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом,
 - потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни.
6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:
 - чтобы продолжить образование,
 - чтобы получить интересную профессию,
 - чтобы в будущем найти хорошую работу.
7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:
 - чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
 - чтобы получить подарок за хорошую учебу,
 - чтобы меня хвалили.
8. Социальная мотивация – позиционный мотив:
 - чтобы одноклассники уважали,
 - потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
 - потому что не хочу быть в классе последним.
9. Негативное отношение к учению и школе:
 - мне не хочется учиться,
 - я не люблю учиться,
 - мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла – совершенно согласен; 3 – скорее согласен; 2 – скорее не согласен, чем согласен; 1 – не согласен.

- Я учусь, чтобы быть отличником.
- Я учусь, чтобы родители не ругали.
- Я учусь, потому что учиться интересно.
- Я учусь, чтобы получить знания.
- Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
- Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
- Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
- Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
- Я не хочу учиться.
- Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.

- Я учусь, потому что этого требуют учителя.
- Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
- Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
- Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом.
- Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
- Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
- Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
- Я не люблю учиться.
- Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
- Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
- Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
- Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
- Я учусь, потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни.
- Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
- Я учусь, чтобы меня хвалили.
- Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 – познавательная + 4 – учебная);
- социальная – суммируются баллы по шкалам (5 – широкие социальные мотивы + 6 – мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 – отметка + 7 – прагматическая);
- социальная — стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 – требования авторитетных лиц + 8 – социальная мотивация – позиционный мотив);
- негативное отношение к школе – 9.

Уровни оценивания:

- 0 – Пик на шкале «негативное отношение к школе».
- 1 – Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение).
- 2 – Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

6.1.5. Методика оценки уровня воспитанности учащихся (Методика Н.П. Капустина, I – II классы)

<i>Параметры</i>	<i>Я оцениваю себя</i>	<i>Меня оценивает учитель</i>	<i>Итоговые оценки</i>
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. Трудлюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
4. Мое отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
5. Красивое в моей жизни: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
6. Как я отношусь к себе: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем шесть оценок складываются и делятся на шесть. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

- 5 – 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

6.1.6. Тест «Размышляем о жизненном опыте»

(Методика Н. Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность школьников.

Ход тестирования:

Для успешного проведения теста необходимы абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву: «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			
т.д.			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным, монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех названных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь на урок;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из Ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступлюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что Ваше учебное заведение закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую, необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных:

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого

человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

6.1.7. Методика «Репка»

(Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для определения изменений, происшедших в личности учащегося в течение учебного года)

Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений один раз в год. Возможны групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. Результаты исследования предназначены для заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, социального педагога.

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения: Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;

- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса.)

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе? (Способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных

Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
1. Андреев М.	+	+	+
2. Баранов С.	-	-	+
3. Белоусова Н.	-	+	-

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности.

Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

6.1.8. Методика «Что мы ценим в людях»

Назначение теста: Методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.

Описание теста: Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят его назвать те их качества, которые ему нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- *0 баллов* – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- *1 балл* – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

- *2 балла* – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

- *3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

6.1.9. Методика «Пословицы»

(Разработана кандидатом психологических наук
С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения:

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой он согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги — дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;

- в) хочу — половина могу;
 - г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
 - в) как проживешь, так и прослывешь;
 - г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
 - в) люди — всё, а деньги — сор;
 - г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
 - в) от народа отстать — жертвою стать;
 - г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 - в) своя рубашка ближе к телу;
 - г) наше дело — сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
 - в) жизнь дана на добрые дела;
 - г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 - в) доброе братство лучше богатства;
 - г) черный день придет – приятели откажутся.
13. а) ученье – свет, неученье – тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
 - в) ученье лучше богатства;
 - г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
 - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина: шмель проскочит, муха увязнет;
 - в) где тверд закон, там всяк умен;
 - г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных:

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения

человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – малая значимость материального благополучия в жизни, б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение к жизни;

6) а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – плохое отношение к людям;

9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям;

11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям;

12) а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;

13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;

14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;

15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот,

чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

6.1.10. Методика «Закончи предложение»

(Н. Е. Богуславская)

Назначение теста: Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- *0 баллов* – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- *1 балл* – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

- *2 балла* – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

- *3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Ход проведения. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных.

На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов

Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах.

Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Вторым выбором Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается

количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

где C – социометрический статус учащегося; M – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова C будет равен частному от деления: $7:9 = 0,78$.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

***Классификация испытуемых
по итогам социометрического эксперимента***

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (A) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (KB) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

6.1.11. Методика «Какой у нас коллектив» (Разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее, и не станет россыпи».

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

6.1.12. Методика «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

6.1.13. Методика «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному, и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

6.1.14. Методика «Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспешности, дружеской верности, преданности долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

6.1.15. Методика «Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука?!

Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство.

Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики.

Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом.

В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

2.1.16. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся

(Методика М.И. Рожкова предназначена для определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет).

Исследование проводит педагог один раз в год. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: определить уровень развития самоуправления в коллективе учащихся.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше
4 3 2 1 0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы
4 3 2 1 0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе
4 3 2 1 0	4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач
4 3 2 1 0	5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям
4 3 2 1 0	6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
4 3 2 1 0	7. Выборный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
4 3 2 1 0	8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
4 3 2 1 0	9. Считаю, что учащиеся нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
4 3 2 1 0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы
4 3 2 1 0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
4 3 2 1 0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей
4 3 2 1 0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения
4 3 2 1 0	14. Учащиеся моей группы часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива учебного заведения
4 3 2 1 0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива группы в органах самоуправления всего коллектива учебного заведения в решении задач, стоящих перед ними
4 3 2 1 0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом учебного заведения
4 3 2 1 0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями

4 3 2 1 0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам
4 3 2 1 0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
4 3 2 1 0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом
4 3 2 1 0	21. Учащиеся моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива
4 3 2 1 0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов
4 3 2 1 0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях
4 3 2 1 0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1 – 4);
- 2) организованность коллектива (5 – 8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9 – 12);
- 4) включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13 – 16);
- 5) отношения группы с другими ученическими общностями (17 – 20);
- 6) ответственность учащихся группы за дела общеучилищного коллектива (21 – 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше этого уровня, но ниже

0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

**6.1.17. Методика изучения мотивов
участия школьников в деятельности**
(Подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми.
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.
- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов можно выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

6.1.18. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
(Составлена на основе материалов Р. В. Овчаровой)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+»; если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы товарищей?

Обработка полученных результатов: показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1—0,45;

ниже среднего — 0,46—0,55;

средний уровень — 0,56—0,65;

выше среднего — 0,66—0,75;

высокий уровень — 0,76—1.

6.1.19. Методика «Цветопись»

(А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик-семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию: желтый — очень хорошо

красный — радостно

оранжевый — спокойно, хорошо

зеленый — тепло

синий — нормально

фиолетовый — скверно, скучно

черный — плохо