



Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями через соблюдение стандартов

МИНИ_ТЕСТ

Что вы думаете об инклюзивном образовании?

- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
- б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
- в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

- а) согласитесь;
- б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- г) категорически откажетесь.

Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

- а) готовность полностью сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) такая готовность не сформирована.

Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

- а) страх и брезгливость педагогов;
- б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
- в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

- а) такая установка не сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) установка полностью сформирована.





ПРАВОВОЕ ПОЛЕ

- ❑ **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:**
 - **статья 5: «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ»;**
 - **статья 48: «Обязанности и ответственность педагогических работников»;**
 - **статья 79: «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».**

- ❑ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

- ❑ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**

- ❑ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

- ❑ **Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РОДИТЕЛИ И ШКОЛА

родители ожидают
от школы



«Вы должны
подстроиться под моего
ребенка, он особый»



Соблюдение прав



Тесное общение и сотрудничество — очень важное
условие, к которому должны быть готовы и школа, и
родители.

ШКОЛА ОЖИДАЕТ
ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Родитель - ответственный
полноправный участник
образовательного процесса.



Готовность к
конструктивному
взаимодействию.



Основные принципы взаимодействия семьи и школы

**Предмет взаимодействия
семьи и школы – результаты и
достижения ребенка**



**Перевод
родителей в позицию
равноответственных партнеров**

**Открытость и позитивный
контекст взаимодействия с семьей**



**Трансляция ценностей и смыслов
московской системы образования**



Образовательные модели



**Массовая школа
«Обычный» ребенок**

- Образовательная программа общая для всех детей;
- Условия одинаковые для всех детей;
- Образовательные технологии общие для всех;
- Педагоги для массового обучения.

Ребенок адаптируется под образовательную систему



**Специальная школа
«Особый» ребенок**

- Специальные условия только для детей с ОВЗ и инвалидов;
- Специальные образовательные технологии только для детей с ОВЗ и инвалидов;
- Специальные педагоги.

Ребенок адаптируется под специальную образовательную среду



Универсальная образовательная среда

- Все дети могут учиться;
- Есть разные способности, разный возраст, разный пол, различные этнические группы, разный возраст, происхождение;
- Дифференцированный подход для каждого ребенка

Образовательная среда трансформируется под особенности ребенка

Инклюзивное образование

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ШКОЛА –
ПО МЕСТУ
ЖИТЕЛЬСТВА

ШКОЛА –
ТЕРРИТОРИЯ
ОБЩЕНИЯ

ШКОЛА –
ТЕРРИТОРИЯ
РАВНЫХ
ОТНОШЕНИЙ



Значительно возрастает роль семьи как единомышленника и партнера школы. Инклюзивное образование не может осуществляться без участия родителей, и эта работа должна начинаться еще до того, как особый ребенок сядет за парту.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование

- процесс обучения и воспитания, при котором дети, вне зависимости от их особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же школах
- равноправное взаимодействие детей в рамках учебного заведения, вне зависимости от их интеллектуальных или физических особенностей
- психологически безопасная комфортная среда для всех участников образовательных отношений

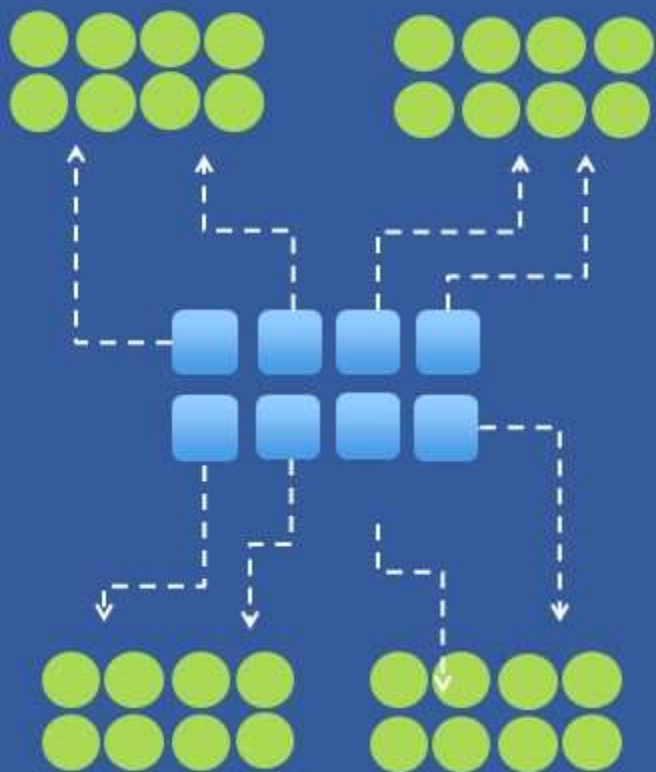


ВАЖНО

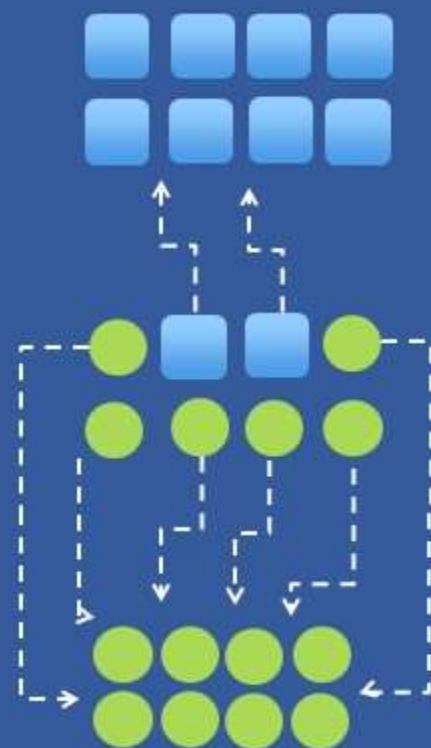
Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся вне зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

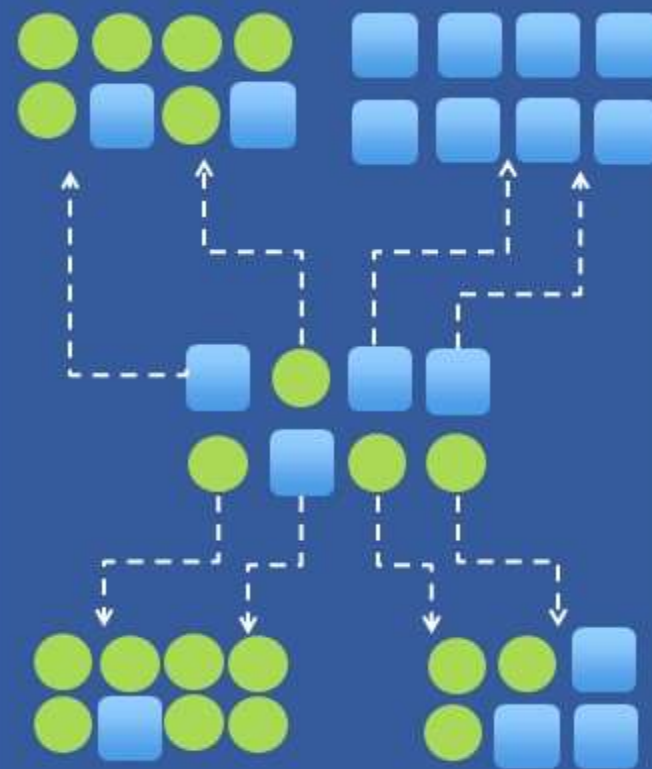
РЕСУРСНЫЙ КЛАСС



ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАСС



ГРУППЫ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ - ЗАЛОГ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

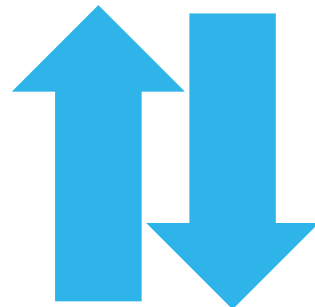


Ключевые принципы совместной работы:

- синхронность действий
- обязательная ответственность каждого за получаемый результат



Непрерывность



Вертикальное взаимодействие

- единые требования к результату
- совместная разработка диагностических материалов
- открытый контроль результатов

ТРЕБОВАНИЯ

Требования

Самоаудит

Компетенции

ЗНАНИЯ

СОБЛЮДЕНИЕ

ПОИСК РЕШЕНИЯ

УМЕНИЯ

ЗАЧЕМ?

КАК?

РАЗВИТИЕ

ТРАНСФОРМАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Особый ребенок в образовательной системе

ЧТО?

- Универсальная образовательная среда
- Современные технологии
- Ресурсы города
- Оборудование



Зачем ?

- Реализация права лиц с ООП на получение **КАЧЕСТВЕННОГО** образования.
- Свобода выбора родителей образовательного маршрута ребенка



КАК ?

- Реализация ФГОС ОВЗ, ФГОС УО
- Гибкий образовательный маршрут
- Экспертное и ресурсное сопровождение
- Внешняя экспертиза и внутренний мониторинг качества образования
- Стандартизация психолого-педагогического сопровождения



Для кого ?

Для каждого **ОСОБОГО** ребенка



Изучение
ФГОС ОБЗ

Самоаудит

Обеспечение
материально
-технических
условий

Совершенство
вание
нормативно
правовой
базы

Разработка
необходимой
документаци
и

Обеспечение
кадровых
условий

Разработка,
экспертиза и
корректиров
ка АООП

Эффективность
внедрения



Оценка условий реализации ООП
Оценка качества образовательной
деятельности ОО

Оценка
внешняя
и
внутренняя

Провести анализ



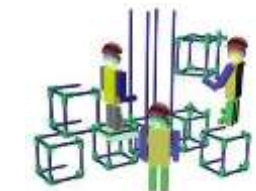
Анализ локальных актов ОО



Определение вариантов АООП



Создание условий



01

Изучение нормативно-правовой базы



02

Изучение заключений ЦПМПК, документов об инвалидности



03

04

Изучение ФГОС



05

06



Руководителю _____

(Ф.И.О. родителя) _____

зарегистрированного(ой) по адресу: _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать моему ребенку _____

(Ф.И.О. полностью)

_____ обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья,

(дата рождения)

специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании заключения ЦПМПК г.Москвы, индивидуальной программы реабилитации инвалида в 20__ - 20__ учебном году.

(нужное подчеркнуть)

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка ознакомлен и согласен.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)





ВАЖНО

Специалисты	Рекомендации ЦП МПК	Дефициты ребенка (заключение школьного консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение школьного консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель дефектолог					
Учитель/воспитатель					

Согласован всеми участниками образовательного процесса

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



медицинское заключение



Заявление



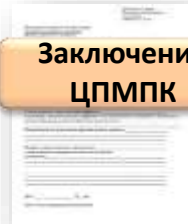
Приказ ОО



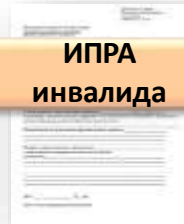
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ



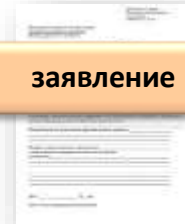
Заключение
ЦПМПК



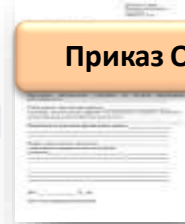
ИПРА
инвалида



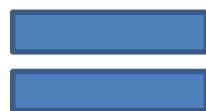
заявление



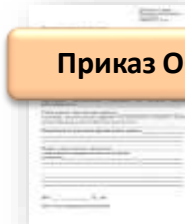
Приказ ОО



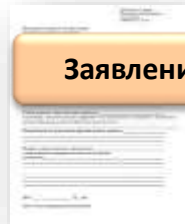
ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(СЕМЕЙНАЯ ФОРМА,
САМООБРАЗОВАНИЕ)



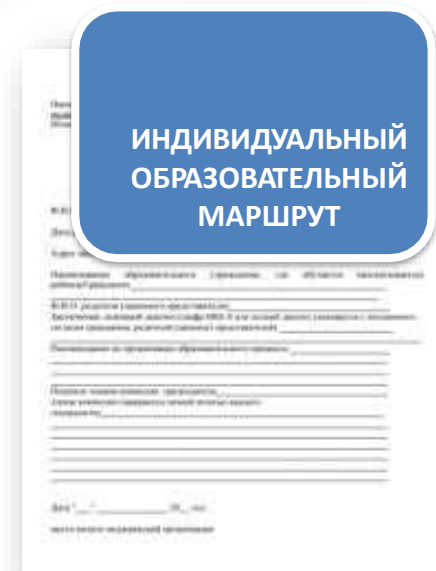
Приказ ОО



Заявление



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ



УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

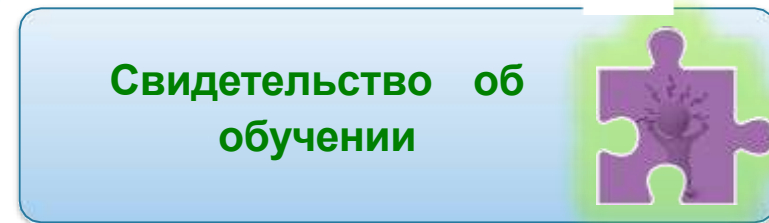
дошкольный:
группа компенсирующей
направленности



начальное, основное, среднее
общеобразовательные классы



классы
компенсирующего
обучения



Регламент получения свидетельства об обучении

Свидетельство об обучении получают лица с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП - варианты III, IV ФГОС ОВЗ и с различными формами УО)



ВАЖНО

Количество выданных свидетельств об обучении должно совпадать с количеством заключений ЦПМПК с рекомендованной АООП (варианты III, IV ФГОС ОВЗ и с различными формами УО)



ВАЖНО

Обучающимся по основным общеобразовательным программам и не прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается **СПРАВКА*** об обучении

Результат освоения АООП

- оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции посредством **наблюдения за обучающимися** последние 2 недели года.

экзамен по трудовому обучению* :

- знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность;
- приобретение практических навыков трудовой работы с целью включения в последующую профессиональную деятельность.

*Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 N 29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»



Трудности в обучении



ЦПМПК = АООП



ЦПМПК+ИПРА= АООП



ИПРА=ООП





**Псих.-пед.
сопровожд.**



**Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося,
испытывающего трудности в обучении**

Психолого-педагогический консилиум Школы

Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42, пункты 1, 2, 3).



ПШк – это совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ребенка типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.



КЕЙС

УВИДЕВ ТАКИЕ ДАННЫЕ ПО РЕБЕНКУ,
КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ?



Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
5(0)	5.1	Да	Школьник	2-Д	Нет



УВИДЕВ ТАКИЕ ДАННЫЕ ПО РЕБЕНКУ, КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ?



Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
2(0)	2.1	Да	Школьник	2-Д	Нет

ОТВЕТ



1. В личном деле обучающегося есть оригинал заключения ЦПМПК и заявление родителя на предоставление спец.условий.
2. Дополнительное финансирование детей с ОВЗ: услуга 139.

КЕЙС

УВИДЕВ ТАКИЕ ДАННЫЕ ПО РЕБЕНКУ,
КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ?



Код инв.	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид	Льгота подтверждена
12(И)		Нет	Школьник	5-Б	Да	Подтверждена



УВИДЕВ ТАКИЕ ДАННЫЕ ПО РЕБЕНКУ, КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ?



Код инв.	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид	Льгота подтверждена
12(И)		Нет	Школьник	5-Б	Да	Подтверждена

ОТВЕТ



1. В личном деле обучающегося есть заключение Бюро МСЭ: ксерокопия Справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида.
2. Обучающийся не нуждается в создании спец.условий (нет заключения ЦПМПК).
3. Дополнительное финансирование детей-инвалидов: коэффициент 2.

КЕЙС

УВИДЕВ ТАКИЕ ДАННЫЕ ПО РЕБЕНКУ,
КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ?



Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
8(И)	8.1	Да	Школьник	3-И	Да



УВИДЕВ ТАКИЕ ДАННЫЕ ПО РЕБЕНКУ, КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ?



Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
4(И)	4.1	Да	Школьник	3-И	Да

ОТВЕТ



1. В личном деле обучающегося есть ксерокопии Справки об установлении инвалидности и ИПРА, оригинал заключения ЦПМПК и заявление родителя на предоставление спец.условий.
2. Дополнительное финансирование детей с инвалидностью: коэффициент 3 (для детей-инвалидов с нарушением ОДА, слепых и слабовидящих).

КЕЙС №1

Ситуация 1:

Мама дошкольника принесла в образовательную организацию Справку об установлении инвалидности и ИПРА, а так же справку из поликлиники, что у ребенка плоско-вальгусные стопы. В КИС ГУСОЭВ ответственный сотрудник проставил код 6 И. Не нарушили ли права ребенка-инвалида сотрудники Школы?



Мама дошкольника принесла в образовательную организацию Справку об установлении инвалидности и ИПРА, а так же справку из поликлиники, что у ребенка плоско-вальгусные стопы. В КИС ГУСОЭВ ответственный сотрудник проставил код 6 И. Не нарушили ли права ребенка-инвалида сотрудники Школы?



ОТВЕТ



1. У ребенка нет заключения ЦПМПК, поэтому код выставляем 12 И.
2. Вносим изменения в гос.задание.
3. Дополнительное финансирование по коэффициенту 2, а не 3.

Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
12(И)		Нет	Дошкольник	Гномики	Да

КЕЙС №2



Мама обучающейся второго класса принесла в образовательную организацию заключение ЦПМПК с рекомендуемой АООП для детей с задержкой психического развития, Справку об установлении инвалидности (сахарный диабет) и ИПРА. В КИС ГУСОЭВ ответственный сотрудник проставил код 7 И. Не нарушили ли права ребенка-инвалида сотрудники Школы?





Справку об установлении инвалидности (сахарный диабет) и ИПРА.
В КИС ГУСОЭВ ответственный сотрудник проставил код 7 И.
Не нарушили ли права ребенка-инвалида сотрудники Школы?

ОТВЕТ



1. Действия сотрудников Школы верны.

Код инв. и ОВЗ	Вариант АООП	Заключение ЦПМПК	Степень	Класс/Группа	Льгота 24 Ребенок-инвалид
7(И)	7.1	Да	Школьник	2-Д	Да