

**Разработка методического
семинара : «Функциональная
грамотность учителя-
основа развития
функциональной грамотности
учащихся»**

ЦИФРЫ И ФАКТЫ:

Как подсчитал французский экономист Жорж Андриа, за 1500 лет от Иисуса до Леонардо объем информации удвоился, затем он удвоился за 250 лет от Леонардо до смерти Баха, к началу XX столетия он удвоился опять.... И в очередной раз удвоилась всего за семь лет (1967-1973). Совсем недавно доктор Жак Валле подсчитал, что количество информации удвоилось за 18 месяцев.

По современным данным пятьдесят процентов информации устаревают через пять-десять лет. Ученик за 11 лет обучения посещает почти 10 тысяч уроков, но не может припомнить и половины информации, многие сведения он считает ненужными и неприменимыми в жизни.

ЦИТАТЫ :

В классе должна царить тишина – должна быть строгая дисциплина.

Цель образования- дать знания.

Цель школы-подготовить обучающихся к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях.

Функциональная грамотность - способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся.

ЦИТАТЫ:

В основу компетентностного подхода в образовании положена деятельность.

Ожидаемыми результатами образовательного процесса является система ЗУН.

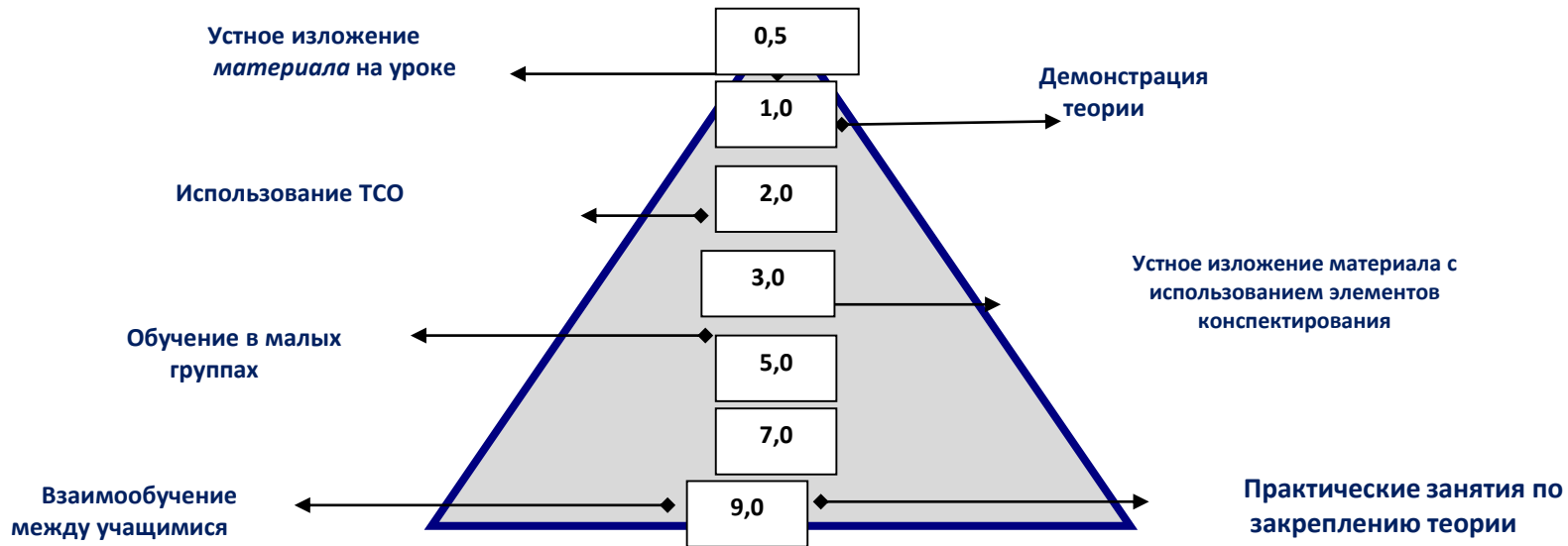
Учитель и ученик – партнеры.

Учитель на уроке спрашивает, влияет и определяет.

Делание ребёнком того, что он выбрал сам, многократно усиливает эффективность воспитания.

Традиционный урок - всему можно научить. Современный урок - всему можно научиться !

Пирамида обучаемости (ЮНЕСКО)



Три вида компетенций:

1. Базовые компетенции
2. Ключевые компетенции
3. Предметные компетенции

В процессе мониторинга идет оценивание развития у учащихся :

- 1-математической грамотности.
- 2- естественнонаучной грамотности.
- 3- грамотности чтения.

Базовые компетенции

Базовые компетенции характеризуют основные грани личности, способствуют выстраиванию учениками своей жизни в обществе, осознанию себя, как части мира. Они, как ориентир, становятся стержнем жизнотворчества каждого человека, жизнедеятельности общества в целом, а также основанием для усиления созидательной роли среднего образования.

Международные оценочные исследования

PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для **решения широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

изучаются особенности содержания школьного **математического и естественнонаучного образования** в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: **заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения** – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

Ключевые компетенции

Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области.

К ключевым компетенциям относятся:

- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция разрешения проблем ;

Предметные компетенции- знаниевые !!!

Естественнонаучная грамотность

способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

Читательская грамотность

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Базовый навык функциональной грамотности

Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

Компоненты функциональной грамотности

знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Лейка – учитель

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции



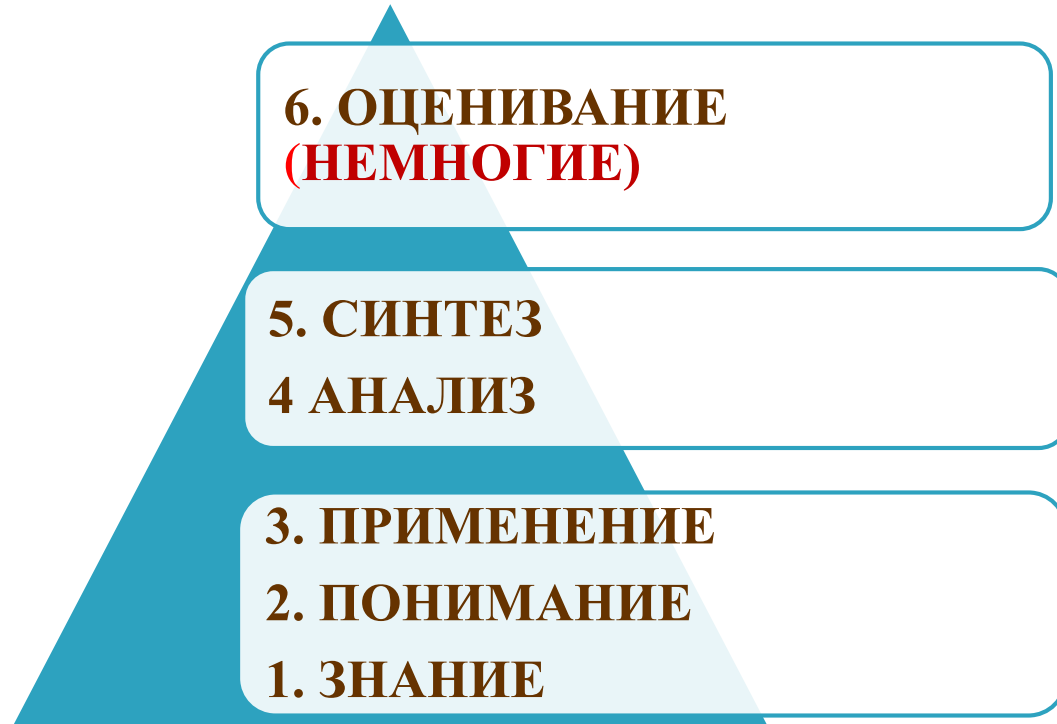
Таксономия учебных целей Б. Блума

Современный урок проектируется по определенному алгоритму, который предполагает использовать таксономию (классификацию) учебных задач.

Таксономия Бенжамина Блума состоит **из 6 уровней**,
соответствующих последовательным
мыслительным процессам:

**знание, понимание, применение,
анализ, синтез, оценка.**

Таксономия учебных целей Б. Блума



Шесть уровней заданий

Первый уровень «ЗНАНИЯ» – имеет своей целью *научение* переносить информацию со слов учителя, со страниц учебника и других источников в кладовую ПАМЯТИ, то есть **превращать ИНФОРМАЦИЮ в ЗНАНИЯ**

Второй уровень «ПОНИМАНИЕ» – имеет целью *научение* МАНИПУЛИРОВАТЬ ЗНАНИЯМИ (представлять в различных видах присвоенную информацию), которые попали в ПАМЯТЬ .

Третий уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» – имеет целью *научение* применять ЗНАНИЯ по примеру, по правилу или по алгоритмическому предписанию, то есть «по примеру и подобию».

Четвертый уровень «АНАЛИЗ»- имеет целью *научение* посредством алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ открыть для себя **НОВЫЕ ЗНАНИЯ**.

Пятый уровень «СИНТЕЗ»- имеет целью *научение* посредством алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ открыть для себя **НОВЫЕ ЗНАНИЯ**.

Шестой уровень «ОЦЕНИВАНИЕ»- имеет целью *научение* делать умозаключения в конкретной ситуации алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ, открытых для себя **НОВЫХ ЗНАНИЙ** на предыдущих уровнях.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ:

Задания разрабатываются по шести уровням.

В матрице заданий к учебному занятию по Б. Блуму используются глаголы, которые ставятся **в начале** каждого предложения при составлении заданий. Здесь же указаны основные операнты, которые следует использовать в изложении учебного задания.

Так, как современный урок носит продуктивный характер, то мы говорим о самостоятельности учащихся и применении знаний и умений на практике. К каждому уровню предлагается одно или более заданий, но учитывается хронометраж и возможности учащихся.

Задания 1-3 уровней должны суметь выполнить все учащиеся.

Работа в малых группах (алгоритм)

1. Учителя делятся на группы по 5-6 человек. На выполнение работы- 40 минут.
2. В каждой группе есть тьютор, прошедший обучение по составлению компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума
3. Учителя знакомятся с памяткой по разработке заданий и выбирают учебный предмет, класс и тему урока.
4. Знакомятся с матрицей заданий к учебному занятию по Б. Блуму
5. Обсуждают возможные варианты заданий
6. Вносят задания в классификатор (6 уровней- 6 заданий или более)
7. Предлагают вариант разработанных заданий присутствующим.

Развитие функциональной грамотности на уроках на основе таксономии Б. Блума

Уровни обучения	Примеры заданий
1. уровень - знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. уровень - понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. уровень - применение	Применить, проиллюстрировать, решить
4. уровень - анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. уровень - синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6. уровень - оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Результаты, которые достигнут учителя и учащиеся в ходе применения подхода:

- 1. Развитие у учащихся понятийного мышления, самостоятельной познавательной деятельности.**
- 2. Освоение учителями и учащимися различных техник учения.**
- 3. Улучшение уровня развитости математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности.**
- 4. Умение решать практические задания и ситуации с опорой на личностный опыт учащегося.**
- 5. Развитие базовых, ключевых и предметных компетенций у учащихся через использование компетентностного подхода в деятельности**
- 6. Развитые рефлексивные умения у учителя и учащихся**

**Желаем удачи и новых высот
в процессе обучения!**