Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования» Краснодарского края
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от « 31 » августа 2021 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____Т.А. Гайдук
« 31 » августа 2021 г.
м.п.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Географические путешествия и открытия»

Уровень программы: ознакомительный_____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1/2 год (17ч.)_____
(общее количеств часов)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Вид программы: _____ авторская_____
(типовая, модифицированная, авторская)

Гайдук Татьяна Алексеевна

1.2.643.3.131.1.1=120C323331303030373938313339,
1.2.643.100.3=120B303131333930393032303 6, email=rector@iro23.ru, c=RU,
st=Краснодарский край, l=Краснодар,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
givenName=Татьяна Алексеевна,
sn=Гайдук, cn=Гайдук Татьяна Алексеевна

Автор-составитель:
главный специалист
ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края
Миронова Татьяна Сергеевна

г. Краснодар, 2021

Пояснительная записка

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географические открытия и путешествия» разработана в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) от 30.12.2018 года.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владения основами научных методов познания окружающего мира.

В рамках программы «Географические открытия и путешествия» учащиеся знакомятся с основными достижениями и вехами жизни путешественников-первооткрывателей и исследователей от глубокой древности и до сегодняшнего дня. Кроме того, на протяжении изучения всей программы, на каждом занятии отрабатывается навык работы с географическими картами, что закрепляется работой на контурных картах.

Основная **направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Географические путешествия и открытия» – естественно-научная, т.к. в ходе её изучения учащиеся глубже знакомятся не только с путешественниками и их открытиями, но и с особенностями природы и географией исследуемых территорий, жизнью Земли, народами которые её населяют. Программа способствует развитию познавательной активности, совершенствованию навыков работы с географическими картами.

Новизна данной программы заключается в том, что курс, который расширяет и углубляет школьные знания по данной тематике, в Краснодарском крае разработан для лиц с ОВЗ впервые. Кроме того, он подразумевает включение

элементов исследовательской деятельности. Благодаря курсу учащиеся могут дополнить и расширить знания по географии по темам: «Географические открытия», «Географические карты». Данный курс плотно интегрирован с историей, т.к. все открытия изложены в исторической последовательности и рассматриваются в контексте исторических событий.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с помощью дифференцированного подхода к обучению. Т.к. опираясь на интерес к окружающему миру и проводя аналогии с первооткрывателями прошлого можно решать задачи по снижению остроты этих проблем, вовлекая ребят в исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является возможность постепенного освоения такой обширной темы как «Географические путешествия и открытия», что особенно важно для учащихся с ОВЗ. Кроме того, в школьном курсе эта тема изучается в очень краткой форме (на ее освоение отводится 1-2 часа), тогда как, на итоговых аттестациях по географии и истории, данные вопросы в различных вариациях представлены в обязательном порядке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется широким применением ярких визуальных образов (фотографии, рисунки, схемы, географические карты) которые подталкивают развитие воображения и пространственного мышления учащихся. Кроме того, форма изложения материала способствует развивает эмоциональную отзывчивость у детей, а также пробуждает интерес к географии и истории, воспитывает уважение к культуре других народов.

Отличительной особенностью данной программы является её апеллирование к эмоциональной стороне личности учащихся. Кроме того, программа имеет целостный подход к изучению данного материала в отличии от его подачи в курсе географии в рамках школьной программы.

Адресат программы – учащиеся с ОВЗ. Психолого-педагогическими особенностями учащихся с ОВЗ, многие из которых страдают ЗПР, являются:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированное пространственное восприятие;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- ограниченная в объёме память;
- сниженная познавательная активность;
- наглядно-действенное мышление;
- имеющиеся нарушения речевых функций;
- низкая работоспособность.

Данная дополнительная образовательная программ является адаптированной для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.
В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

В связи с этим, возраст учащихся, осваивающих программу «Географические путешествия и открытия», должен составлять от 11 до 14 лет, что соответствует 6-8му классу. Это связано с тем, что ребята должны иметь, как минимум, начальные знания и представления по географии, у них должно быть сформировано представление о форме Земли и разнообразии природы на планете.

Уровень программы, объём и сроки – данная программа может быть реализована на ознакомительном уровне. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Срок освоения программы 17 часа, по 1 часу в неделю.

Форма обучения – дистанционная, индивидуальная.

Условия реализации программы.

1) Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: наличие оборудования для дистанционного обучения, доступ к интернету, атлас и контурные карты по географии для 5 класса.
2) Информационное обеспечение включает в себя фото-, видео- и интернет источники.
3) Кадровое обеспечение подразумевает работу по программе педагогов – географов, имеющих опыт преподавания географии в школе, а также, желательно, опыт работы с детьми-инвалидами.

Методические материалы включают в себя следующие методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый и игровой.

Кроме того, поощрения, упражнения, стимулирование и мотивация, как методы воспитания.
Образовательные технологии – это технологии дистанционного обучения.
Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, словесные: объяснение, беседы, лекции; наглядные: демонстрация видео- и фотоматериалов, иллюстраций, презентаций; практические: практические работы, игры.

Цель и задачи программы –
Цель программы «Географические путешествия и открытия» - формирование представление о географических открытиях и их роли в развитии географии и истории человечества.
Задачи:
Образовательные:
- изучение основных маршрутов путешествий;
- отработка умений работы с географическими картами;
- формирование целостного восприятия мира;
- развитие познавательного интереса к географии и истории освоения материков и океанов.

Воспитательные: воспитание толерантного отношения к другим народам и культурам.
Метапредметные: реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться, участвуя в различных видах деятельности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
1	Форма и размеры Земли. Географические карты, глобус.	1	№ 1
2	Древнейшие путешественники (финикийские мореходы).	1	№ 2
3	Древнегреческие путешественники.	1	№ 3
4	Скандинавские путешественники (Викинги).	1	№ 4
5	Путешественники Средневековой Европы:	5	
5.1	Марко Поло	1	№ 5

5.2	Христофор Колумб (открытие Северной и Южной Америки).	1	№ 6
5.3	Васко да Гама (морской путь в Индию).	1	№ 7
5.4	Фернан Магеллан (первое кругосветное путешествие).	1	№ 8
5.5	«Путешествия и открытия» пиратов.	1	№ 9
6	Русские путешественники:	3	
6.1	Афанасий Никитин (путешествие в Индию).	1	№ 10
6.2	Первопроходцы Урала. Сибири, Дальнего Востока.	1	№ 11
6.3	Кругосветное плавание Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды.	1	№ 12
7	Джеймс Кук.	1	№ 13
8	Географические открытия 19 века:	3	
8.1	Давид Левингстон – исследование Африки.	1	№ 14
8.2	Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.	1	№ 15
8.3	Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.	1	№ 16
9	Современные исследования. Тимоти Северин, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Жак Пикар. Заключение.	1	

Итого: 17 часов

<u>Содержание учебного плана:</u>

Тема 1. Форма и размеры Земли. Географические карты, глобус.
Представление о форме и размерах Земли в различный исторический период, знакомство с точной её моделью.
Практическая работа №1 Знакомство с разными видами географических карт.

Тема 2. Древнейшие путешественники (финикийские мореходы).
Формирование представления о древнейших мореплавателях – финикийцах, их путешествиях и открытиях.

Практическая работа № 2 Знакомство с маршрутом финикийских путешественников.

Тема 3. Древнегреческие путешественники.
Знакомство с открытиями Геродота, Пифея, Аристотеля, Эратосфена, Птолемея; представление о геоцентрической модели мира.
Практическая работа № 3 Определение основных маршрутов путешествий древних греков.

Тема 4. Скандинавские путешественники (Викинги).
Знакомство с открытиями древних скандинавов. Острова Исландия и Гренландия.
Практическая работа № 4 Основные маршруты путешествий викингов.

Тема 5. Путешественники Средневековой Европы.
Формирование представления об открытиях и путешественниках Средневековой Европы, а также их роли в развитии географии и мировой истории.

5.1 Марко Поло.
Знакомство с путешествиями М. Поло.
Практическая работа № 5 Знакомство с картой маршрута Марко Поло

5.2 Христофор Колумб (открытие Северной и Южной Америки).
Знакомство с открытиями Колумба, формирование представления о их последствиях для мировой истории и географии.
Практическая работа № 6 Знакомство с маршрутами путешествий Х.Колумба. Построение схемы первого путешествия Колумба на контурной карте.

5.3 Васко да Гама (морской путь в Индию).
Знакомство с маршрутом путешествия В. да Гамма и значением его открытия.
Практическая работа № 7 Знакомство с картой маршрута Васко да Гамма.

5.4 Фернан Магеллан (первое кругосветное путешествие).
Формирование представления о путешествии Ф. Магеллана и значении для мировой географии его открытия.
Практическая работа № 8 Карта путешествия Ф. Магеллана. Построение схемы маршрута на контурной карте.

5.5 «Путешествия и открытия» пиратов.
Получение представления об открытиях совершенных Ж. Картье, Ф. Дрейком и ДЖ. да Веррацано.
Практическая работа № 9 Знакомство с маршрутами путешествий пиратов.

Тема 6. Русские путешественники.
Изучение вклада русских путешественников в исследования Земли.

6.1 Афанасий Никитин (путешествие в Индию).
Знакомство с маршрутом путешествия А. Никитина.
Практическая работа № 10 Знакомство с маршрутом путешествия А. Никитина. Построение его схемы на контурной карте.

6.2 Первопроходцы Урала. Сибири, Дальнего Востока.
Знакомство с путешествиями Ермака, С. Дежнева, В. Беринга и А. Чирикова, их значением для освоения регионов.
Практическая работа № 11 Знакомство с маршрутами путешествий первооткрывателей Урала, Сибири и Дальнего Востока.

6.3 Кругосветное плавание Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды.
Знакомство с маршрутом путешествия русских первооткрывателей Антарктиды.
Практическая работа № 12 Знакомство с картой маршрута кругосветного плавания Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.

Тема 7. Джеймс Кук.
*З*накомство с исследованиями Дж. Кука.
Практическая работа № 13 Знакомство с картой путешествий Кука.

Тема 8. Географические открытия 19 века.
Формирование представления об основных открытиях 19 века.

8.1 Давид Левингстон – исследование Африки.
Знакомство с маршрутами путешествий Д.Левингстона и его открытиями.
Практическая работа № 14 Знакомство с маршрутами путешествий Девида Левингстона.

8.2 Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.
Получение представления о вкладе Миклухи-Маклая в исследование Новой Гвинеи и жизни ее населения.
Практическая работа № 15 Знакомство с районом исследований Н.Н. Миклухо-Маклая.

8.3 Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.
Знакомство с открытиями Пржевальского и его путешествиями.
Практическая работа № 16 Знакомство с маршрутами путешествий Н.М. Пржевальского.

Тема 9. Современные исследователи. Тимоти Северин, Тур Хейердал. Заключение.
Знакомство с исследователями конца 20 века.

Планируемые результаты.
Предметные результаты: по окончании изучения программы «Географические путешествия и открытия» учащиеся должны знать имена и основные географические открытия путешественников;
Иметь представление об основных причинах и последствиях великих географических открытий;
Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать их по различным параметрам.
Уметь показывать на картах материки, океаны, основные маршруты путешествий.
Личностные результаты: начало формирования мотивации к освоению знаний и навыков; научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира.
Учитывая особенности методического обеспечения данного курса, особое внимание уделяется формированию метапредметных универсальных действий, отражающих работу с картами путешествий и контурными картами, с компьютером и его программным обеспечением (составление таблиц, собственной презентации, поиск информации в интернете). Кроме того, учащиеся учатся организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Форма аттестации.
По курсу «Географические путешествия и открытия» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого учащегося с ОВЗ.
Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.
Формой отслеживания и фиксации образовательного результата является работа на контурных картах (нанесение маршрутов путешествий), а так же материал тестирования по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
6. «Концепция развития географического образования в Российского Федерации» утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г.

Список литературы:

1. Баландин Р., Маркин В. 100 великих географических открытий. – М.: ЛитРес, 2016.
2. География. 5 кл.: атлас. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017.
3. Иллюстрированный атлас географических открытий. Карты, цифры, факты, гипотезы, сравнения. – М.: Machaon, 2017.
4. Магидович И.П., Магидович В.И. Эпоха великих открытий до середины XVI века. – М.: Астрель, 2010.
5. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. – М.: Звонница-МГ, 2018.
6. Протопопов В. Великие русские путешественники. – М.: Эксмо, 2017.
7. Ревенко М.В. Энциклопедия географических открытий. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.

Список литературы для учащихся:

1. География. 5 кл.: атлас. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017.
2. Маркин В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2021.

Список дополнительной литературы:

1. Маркин В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2021.
2. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.). Том 2. – М.: Просвещение, 1983.

Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru
Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/uchebnik
Маркетплейс образовательных услуг https://elducation.ru/
Онлайн-платформа «Мои достижения» https://myskills.ru/
Олимпиум https://olimpium.ru/

Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr
Единое окно http://window.edu.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Мир карт http://www.mirkart.ru
«Interneturok.ru» - образовательный видеопортал https://interneturok.ru/